|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Казахское ханство Абылая. | **Школа:** «Школа-гимназия» |
| **Дата:**  | **Ф.И.О.** учителя Асанова З.Т. |
| **КЛАСС: 8 класс** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо включить на данном уроке** | **Цель:** изучение политического и экономического положения Казахского ханства в период правления Абылая.**Задачи:** Развить умение работать самостоятельно с учебником, выделять главное в тексте, умение обрабатывать информацию, представлять ее в виде стендового доклада, характеристики и сообщения. Воспитать чувство гордости за свою родину на примере исторической личности.  |
| **Цели обучения** | **Все учащиеся смогут:** прочитать параграф, выделить главное**.** |
| * Знают его настоящее имя, прозвище, где и когда родился и умер.
 |
| **Большинство учащиеся будут знать:** Знают политическое положение казахского ханства во время правления хана Абылая.  |
| **Большинство учащихся понимают** и анализируют взаимоотношения с Китаем и Российской империей. |
| **Некоторые учащиеся смогут:** Смогут рассказать о его происхождении. Смогут доказать прямую связь с Чингиз ханом. |
|
| **Языковая цель** | **Учащиеся** примут участие в беседе о героических поступках хана Абылая. Познакомятся с новыми словами: ханталапай. Докажут, что Абылай хан является потомком Чингиз хана. |
| **Ключевые слова и фразы:**  |
| Абылай хан, арруах, сабалак, Абильмансур, Синьцзянь, Шарыш. |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** |
| **Толстые вопросы:** Можете и вы доказать принадлежность Абылай хана к чингизидам. |
| Почему Абылай хан стремился установить экономические и политические связи и с Китаем и с Российской империей? |
| Почему Абылай хана называли Арруах? |
| **Тонкие вопросы:** Годы жизни? Годы правления? Ханом какого жуза был Абылай по указам Российской империи? Ханталапай – это? Настоящее имя Абылая? Боевой клич Абылая? В какой битве Абылай принял участие под прозвищем Сабалак? Что значит прозвище Сабалак? |
| *Подсказки: атлас, стенды* |
|  |
| **Предыдущее обучение** | Учащиеся знакомы с традицией Ханталапай, с исторической личностью хана Абылая из программы 7 кл. |
| **План** |  |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| Начало урока (вызов)1 мин2 мин | Деление класса по методу Джиксо **Работа над высказыванием.** Всю свою сознательную жизнь …… посвятил укреплению Казахского государства, основанного ханами Жанибеком и Кереем. Он освободил от захватчиков просторные земли Казахского ханства и обеспечил его территориальную целостность. История является свидетелем того, что …..был видным правителем, мечтавшим возвысить казахский народ, обеспечить благоденствие в стране и использовавшим для этого не только остроту копья, но и силу дипломатии.Н.А. Назарбаев-О ком идет речь?-Давайте сформулируем тему урока.-Каждая группа напишет одну цель на урок, один представитель от группы нам ее зачитает и прикрепит на доску. | цветные прищепочкиВысказывание на доске.Магниты -5 штЛисты. |
| Середина (осмысление)10 мин15 мин5 мин | **Работа в группах** 1 группа - «Абылай – видный политический деятель».2 группа – «Внутренняя и внешняя политика Абылая»3 группа – «Взаимоотношения с Россией»4 группа - «Ослабление Джунгарского ханства»5 группа - «Борьба Абылая за объединение казахских земель»**Выступление групп****Формативное оценивание** «Две звезды одно пожелание»**Диалоговое обучение.** Прием «Толстые и тонкие вопросы» в виде игры «Корзина вопросов»Годы жизни? Годы правления? Ханом какого жуза был Абылай по указам Российской империи? Ханталапай – это? Настоящее имя Абылая? Боевой клич Абылая? В какой битве Абылай принял участие под прозвищем Сабалак? Что значит прозвище Сабалак?Можете и вы доказать принадлежность Абылай хана к чингизидам.Почему Абылай хан стремился установить экономические и политические связи и с Китаем и с Российской империей?Почему Абылай хана называли Арруах? | Фломастеры, клей, сот телефон, атлас, контурная карта, тезисы, фото Абылай хана.Стикеры звездочки или звездочки из самоклейки.Корзина с вопросами. |
| Конец урока (рефлексия)1 мин2 мин 1 мин | - Сегодня вы многое узнали о хане Абылае – великом хане казахской степи.Большая политика Абылай хана позволила казахам стать доминирующим кочевым этносом XVIII века. Вот так оценил эту эпоху Чокан Валиханов: «В преданиях казахов Абылай носит какой-то поэтический ореол, век Абылая является веком казахского рыцарства».Ни один казахский хан, ни до, ни после Абылая не имел такой неограниченной власти. Дальновидный политик и тонкий дипломат, прекрасный полководец, Абылай сумел заслужить любовь своих приверженцев и уважение противников.Мне хочется, чтобы итог урока подвел один из вас, для этого мы вернемся к целям, которые поставили вы сами. Достигнуты ли вами ваши цели? Почему?**Домашнее задание.** **д/з 1** – творческое, оцениваться будет двумя оценками (за содержание и технику выполнения).А)Буклет «Абылай хан» в программе Pablischer , с использованием цитат о нем.В) видеоролик из фото материалов интернета с записанным вашим аудиорассказом и желательно рассказать наложить на видео.  2) Общее д/з Пересказ п. 8, выучить даты. | Портрет Абылая. |
| **Дополнительная информация.** Книга Н.А. Назарбаева «В потоке истории» |
| **Дифференциация.****Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | **Оценивание.****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | **Межпредметные связи соблюдение СанПин****ИКТ компетентность** **Связи с ценностями.**  |
| Поддерживать буду похвалой, буду направлять. Стимулировать буду в ходе беседы, критериями оценивания. | Через лист наблюдения и лист оценивания.В итоге на 4 уроке в ходе тестирования. | Связь с казахским языком и казахской литературой при обсуждении традиции «Ханталапай» и при рассматривание характеристики Абылай хана, которую дал Шокан Уалиханов.Ценность – в ходе урока будет говорится о героизме, патриотизме, мужестве Абылай хана. |
| **Рефлексия**Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили?На что было направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** |
| Цели были достижимы, учащиеся познакомились с исторической личностью – ханом Абылаем, узнали данные его биографии, даи ему характеристику, назвали его вклад в победе над джунгарами, в объединении казахского народа. Смогли ответить на толстые вопросы. Учащиеся сами распределили задания, сложные задания выполняли сильные учащиеся Широкостюк Н, Алматов Ж, Гивцова Д, Босюк И., а задания по легче выполняли учащиеся слабее, на уроке работали все. Время было выдержано. Изменений не было. |
| **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учётом преподавание и учения)?1:Работа в группе2: Формативное оцениваниеКакие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учётом преподавания и учения)?1: Использование ИКТ2: Суммативное оцениваниеЧто узнал об учениках в целом или отдельных лицах?Удивила Лапина Ю. тем, что она вышла выступать от группы, по характеру на тихая и никогда не выступала.  |

|  |
| --- |
| Можете и вы доказать принадлежность Абылай хана к чингизидам. |
| Годы правления? |
| Ханом какого жуза был Абылай по указам Российской империи? |
| Ханталапай – это? |
| Настоящее имя Абылая? |
| Боевой клич Абылая? |
| В какой битве Абылай принял участие под прозвищем Сабалак |
| Что значит прозвище Сабалак? |
| Почему Абылай хана называли Арруах? |
| Годы жизни?  |
| Почему Абылай хан стремился установить экономические и политические связи и с Китаем и с Российской империей? |