|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Казахское ханство Абылая. | | | | **Школа:** «Школа-гимназия» | | | |
| **Дата:** | | | | **Ф.И.О.** учителя Асанова З.Т. | | | |
| **КЛАСС: 8 класс** | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо включить на данном уроке** | | **Цель:** изучение политического и экономического положения Казахского ханства в период правления Абылая.  **Задачи:** Развить умение работать самостоятельно с учебником, выделять главное в тексте, умение обрабатывать информацию, представлять ее в виде стендового доклада, характеристики и сообщения. Воспитать чувство гордости за свою родину на примере исторической личности. | | | | | |
| **Цели обучения** | | **Все учащиеся смогут:** прочитать параграф, выделить главное**.** | | | | | |
| * Знают его настоящее имя, прозвище, где и когда родился и умер. | | | | | |
| **Большинство учащиеся будут знать:** Знают политическое положение казахского ханства во время правления хана Абылая. | | | | | |
| **Большинство учащихся понимают** и анализируют взаимоотношения с Китаем и Российской империей. | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** Смогут рассказать о его происхождении. Смогут доказать прямую связь с Чингиз ханом. | | | | | |
|
| **Языковая цель** | | **Учащиеся** примут участие в беседе о героических поступках хана Абылая. Познакомятся с новыми словами: ханталапай. Докажут, что Абылай хан является потомком Чингиз хана. | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** | | | | | |
| Абылай хан, арруах, сабалак, Абильмансур, Синьцзянь, Шарыш. | | | | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** | | | | | |
| **Толстые вопросы:**  Можете и вы доказать принадлежность Абылай хана к чингизидам. | | | | | |
| Почему Абылай хан стремился установить экономические и политические связи и с Китаем и с Российской империей? | | | | | |
| Почему Абылай хана называли Арруах? | | | | | |
| **Тонкие вопросы:** Годы жизни? Годы правления? Ханом какого жуза был Абылай по указам Российской империи? Ханталапай – это? Настоящее имя Абылая? Боевой клич Абылая? В какой битве Абылай принял участие под прозвищем Сабалак? Что значит прозвище Сабалак? | | | | | |
| *Подсказки: атлас, стенды* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Учащиеся знакомы с традицией Ханталапай, с исторической личностью хана Абылая из программы 7 кл. | | | | | |
| **План** | |  | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока (вызов)  1 мин  2 мин | Деление класса по методу Джиксо  **Работа над высказыванием.**  Всю свою сознательную жизнь …… посвятил укреплению Казахского государства, основанного ханами Жанибеком и Кереем. Он освободил от захватчиков просторные земли Казахского ханства и обеспечил его территориальную целостность. История является свидетелем того, что …..был видным правителем, мечтавшим возвысить казахский народ, обеспечить благоденствие в стране и использовавшим для этого не только остроту копья, но и силу дипломатии.  Н.А. Назарбаев  -О ком идет речь?  -Давайте сформулируем тему урока.  -Каждая группа напишет одну цель на урок, один представитель от группы нам ее зачитает и прикрепит на доску. | | | | | | цветные прищепочки  Высказывание на доске.  Магниты -5 шт  Листы. |
| Середина (осмысление)  10 мин  15 мин  5 мин | **Работа в группах**  1 группа - «Абылай – видный политический деятель».  2 группа – «Внутренняя и внешняя политика Абылая»  3 группа – «Взаимоотношения с Россией»  4 группа - «Ослабление Джунгарского ханства»  5 группа - «Борьба Абылая за объединение казахских земель»  **Выступление групп**  **Формативное оценивание** «Две звезды одно пожелание»  **Диалоговое обучение.** Прием «Толстые и тонкие вопросы» в виде игры «Корзина вопросов»  Годы жизни? Годы правления? Ханом какого жуза был Абылай по указам Российской империи? Ханталапай – это? Настоящее имя Абылая? Боевой клич Абылая? В какой битве Абылай принял участие под прозвищем Сабалак? Что значит прозвище Сабалак?  Можете и вы доказать принадлежность Абылай хана к чингизидам.  Почему Абылай хан стремился установить экономические и политические связи и с Китаем и с Российской империей?  Почему Абылай хана называли Арруах? | | | | | | Фломастеры, клей, сот телефон, атлас, контурная карта, тезисы, фото Абылай хана.  Стикеры звездочки или звездочки из самоклейки.  Корзина с вопросами. |
| Конец урока (рефлексия)  1 мин  2 мин  1 мин | - Сегодня вы многое узнали о хане Абылае – великом хане казахской степи.  Большая политика Абылай хана позволила казахам стать доминирующим кочевым этносом XVIII века. Вот так оценил эту эпоху Чокан Валиханов: «В преданиях казахов Абылай носит какой-то поэтический ореол, век Абылая является веком казахского рыцарства».  Ни один казахский хан, ни до, ни после Абылая не имел такой неограниченной власти. Дальновидный политик и тонкий дипломат, прекрасный полководец, Абылай сумел заслужить любовь своих приверженцев и уважение противников.  Мне хочется, чтобы итог урока подвел один из вас, для этого мы вернемся к целям, которые поставили вы сами. Достигнуты ли вами ваши цели? Почему?  **Домашнее задание.**  **д/з 1** – творческое, оцениваться будет двумя оценками (за содержание и технику выполнения).  А)Буклет «Абылай хан» в программе Pablischer , с использованием цитат о нем.  В) видеоролик из фото материалов интернета с записанным вашим аудиорассказом и желательно рассказать наложить на видео.  2) Общее д/з Пересказ п. 8, выучить даты. | | | | | | Портрет Абылая. |
| **Дополнительная информация.** Книга Н.А. Назарбаева «В потоке истории» | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | | **Межпредметные связи соблюдение СанПин**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями.** | | |
| Поддерживать буду похвалой, буду направлять.  Стимулировать буду в ходе беседы, критериями оценивания. | | | Через лист наблюдения и лист оценивания.  В итоге на 4 уроке в ходе тестирования. | | Связь с казахским языком и казахской литературой при обсуждении традиции «Ханталапай» и при рассматривание характеристики Абылай хана, которую дал Шокан Уалиханов.  Ценность – в ходе урока будет говорится о героизме, патриотизме, мужестве Абылай хана. | | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили?  На что было направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?  Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** | | | | | | |
| Цели были достижимы, учащиеся познакомились с исторической личностью – ханом Абылаем, узнали данные его биографии, даи ему характеристику, назвали его вклад в победе над джунгарами, в объединении казахского народа. Смогли ответить на толстые вопросы.  Учащиеся сами распределили задания, сложные задания выполняли сильные учащиеся Широкостюк Н, Алматов Ж, Гивцова Д, Босюк И., а задания по легче выполняли учащиеся слабее, на уроке работали все. Время было выдержано. Изменений не было. | | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учётом преподавание и учения)?  1:Работа в группе  2: Формативное оценивание  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учётом преподавания и учения)?  1: Использование ИКТ  2: Суммативное оценивание  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах?  Удивила Лапина Ю. тем, что она вышла выступать от группы, по характеру на тихая и никогда не выступала. | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Можете и вы доказать принадлежность Абылай хана к чингизидам. |
| Годы правления? |
| Ханом какого жуза был Абылай по указам Российской империи? |
| Ханталапай – это? |
| Настоящее имя Абылая? |
| Боевой клич Абылая? |
| В какой битве Абылай принял участие под прозвищем Сабалак |
| Что значит прозвище Сабалак? |
| Почему Абылай хана называли Арруах? |
| Годы жизни? |
| Почему Абылай хан стремился установить экономические и политические связи и с Китаем и с Российской империей? |