**Дата: Ибраева Ж.М.**

**Класс: 9Б**

**Предмет: английский язык**

**Тема:English and American writers**

**Учитель: Ибраева Ж.М.**

**Форма проведения**: «Устный урок- 2 ». Методическое руководство для учителя «Стандарт содержания» \_\_\_ класс

**Цель**: Усвоение учебного материала 63% учащихся посредством самостоятельной поисково- творческой работы. Выработка устойчивой положительной мотивации и рефлексии у детей на результаты своего труда. Повышение скорости качества и объема техники чтения. Развитие скорости мышления памяти внимания. Выработка интереса к качественному усвоению предмета как критерию успешного человека.

**Задача**: выполнение регламента технологической карты.

**Планируемый результат**: достижение поставленной цели. 2 тип. Учебное занятие по закреплению знаний и способов деятельности: мотивация, актуализация ведущих знаний и способов действий, конструирование образца и применения знаний в стандартной измененной ситуациях, самостоятельное применение знаний, контроль и самоконтроль, коррекция, рефлексия

**Структура и порядок работы по карте «Устный урок -2»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Орг.момент.**  **Мотивация** | Мотивация учащихся как класс- команды: и успешности в жизни после школы  Объясняется порядок работы по карте. Для активизации класса дается слово лидеру. | В правом верхнем углу доски ставится число нормы 63%, таблица №1 |
| **2** | **Актуализация субъектного опыта учащихся** | Перекрестный опрос по теме предыдущего урока. | **Первая отметка**. На доске записать результат: 1 этап < или > нормы |
| **3** | **Организация восприятия** | Первая критическая точка. Учитель делает краткое введение в новую тему, важно правильно нацелить учащихся на тот объем знаний, который должен быть изучен в рамках этой темы. Учащиеся должны прочитать текст из расчета указанной нормы на лист учебника и найти опорные слова по изучаемой теме. Затем они должны поднять руку и называть слово. Если оно совпадает со списком учителя, то ученик получает + в свою ячейку в матрице и продолжает читать до окончания времени нормы. Если слово не совпало, то ученик продолжает читать, пока не добьется совпадения или окончания времени. | **Вторая отметка.**  5-6 классы – 3минуты на лист текста  7-11- 4 минуты на лист текста.  Понятие из двух слов считается как два слова.  На доске записать результат: 2 этап < или > нормы |
| **4** | **Организация осмысления** | Опорные слова от 7-21 выносятся на доску. Учащиеся должны запомнить все слова. По окончанию нормы времени на запоминание, слова закрываются и ученики воспроизводят слова за тоже время, за которое запоминали .По окончании времени на запись, опорные слова открываются, ученики обмениваются листочками и подсчитывают друг у друга кол-во слов, а затем сообщают учителю, который заносит результаты в МПМ. После этого учитель проводит выборочный контроль у тех учащихся ,которые получили + ,и если находит неверно данные результаты, то - получают оба ученика за фальсификацию результатов. | **Третья отметка**  Норматив времени на запоминание:  7 слов- 30 секунд  10 слов- 45 секунд 12 слов- 1мин.  14 слов- 1мин. 15 сек. 16 слов- 1мин 50 сек  18 слов- 2мин 15 сек  21 слово- 2мин 30 сек  На доске записать результат: 3 этап < или > нормы |
| **5** | **Первичная проверка понимания** | Перекрестный опрос. Учитель по МПМ опрашивает учащихся по теме урока., но не по порядку. Если один ученик не ответил , то учитель повторяет вопрос, опрашивает любого у кого стоит \_-. По окончании этапа нужно бросить «спасательный круг» учащимся, у кого два минуса .Учитель задает три вопроса и каждый из них может ответить и исправить свой -.  Вторая критическая точка. Учитель по результатам опроса определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли. Объясняет проблемные зоны | **Четвертая отметка.**  Во время опроса учащиеся которые ответили то 1 вариант составляет тесты второй вариант продолжает читать и готовиться**.**  На доске записать результат: 4 этап < или > нормы |
| **6** | **Организация первичного закрепления время 5 минут** | Взаимотестирование   1. Если времени достаточно – тестовая дуэль 2. Если мало времени – первый вариант тестирует второй.   Третья критическая точка. Учитель по результатам тестирования определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли. Объясняет проблемные зоны . По окончании этапа нужно бросить «спасательный круг» учащимся, у кого два минуса .Учитель задает три вопроса и каждый из них может ответить и исправить свой -. | **Пятая отметка**  + ставится победителю (ответивший на вопрос)  - ставится побежденному ( задававший вопрос)  На доске записать результат: 5 этап < или > нормы |
| **7** | **Анализ** | Проводится тематический словарный запас по изучаемой теме (ТСЗ) Слова пишутся разборчиво, не сокращая. Разрешается писать в форме сочинения. | **Шестая отметка**  На доске записать результат: 6 этап < или > нормы |
| **8** | **Рефлексия** | Четвертая критическая точка.  Учитель по результатам урока определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли, или не раскрыли в полной мере.. Объясняет проблемные зоны  Учитель анализирует урок по выполнению нормы на каждом этапе, а затем по количеству оценок 4 и 5 в соответствии с нормой. |  |
| **9** | **Оценки** | Норматив выставления оценок в журнал:  4-5 отметки - 5 баллов  3 отметки - 4 балла  2 отметки - 3 балла  1 отметка - 2 балла | **Норматив качества по карте считается выполненным если 63% учащихся получили 5 баллов.** |
| **10** | **Домашнее задание** | Домашнее задание задается тем учащимся ,которые получили мене 4 отметок. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Theme** | **Thematic vocabulary** | **Cross questionnaire** | **Critical questionnaire** |
|  | **Mark Twain** | 1. Mark Twain 2. born 3. state 4. Missouri 5. United States 6. 1835 7. unsuccessful 8. lawyer 9. future 10. writer 11. popularity 12. printer 13. reporter 14. pilot 15. Mississipi 16. translated 17. Tom Sawyer 18. novels 19. real name 20. Sammuel Clemens 21. pen name | 1. Who is William Shakespear? 2. What have been translated into all world major languages? 3. When was W. Sh. born? 4. Who was his father? 5. What did W. study? 6. When did he marry? 7. When did W. leave is hometown? 8. What was in 1596 founded? 9. When did W. die? 10. What does his literary heritage include? 11. What did W. coin? 12. How is W. called? 13. What did he write? 14. What charackters did W. write? 15. What was the top of an actor’s career? | 1. William Shakespeare is one of the most famous and influential poets and playwrights in the world history. 2. 2His plays, poems and sonnets have been translated into all world major languages. 3. Shakespeare’s plays are often performed in the theatres, and most of them have been filmed. 4. William Shakespeare was born in Stratford-upon-Avon on 23 April 1574. 5. His father was John Shakespeare, a craftsman and trader. 6. William went to a secondary school where he studied grammar, logics, rhetoric and Latin. 7. In 1585 Shakespeare married Anne Hathaway 8. In 1587 Shakespeare left his hometown and moved to London. 9. He was the co-owner of a playing company Lord Chamberlain's Men. 10. In 1604, the company came under the patronage of King James I and changed its name to the King's Men. 11. In 1596 the troupe founded their own theater called the Globe – a lot of Shakespeare’s plays were performed on its stage. 12. Shakespeare died in Stratford on 23 April 1617. 13. His literary heritage includes about 39 plays, 155 sonnets and some poems. 14. He coined more than 1800 English words and created a lot of common expressions, which are widely used in modern English. 15. He wrote comedies and tragedies, histories and romances which have become immortal. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |