**Дата: 16.11.2016г**

**Класс: 8Б**

**Краснознаменская СШ ,Мамлютский район, Сев-каз. область**

**Предмет :английский язык**

**Тема: Great Britain**

**Учитель: Ибраева Ж.М.**

**Форма проведения**: «Устный урок- 1 ». Методическое руководство для учителя «Стандарт содержания» \_\_\_ класс

**Цель**: Усвоение учебного материала по требованиям норматива- 63% учащихся на уроке. Развитие скоростного логического и критического мышления словарного запаса информационной компетентности. Выработать интерес и мотивацию к качественному усвоению предмета как критерий успешного человека.

**Задача**: выполнение регламента технологической карты.

**Планируемый результат**: достижение поставленной цели. 1 тип. Учебное занятие по изучению и закреплению нового материала имеет следующую логику: мотивация, актуализация субъектного опыта учащихся, организация осмысления, первичная проверка понимания ,организация первичного закрепления, анализ, рефлексия

**Структура и порядок работы по карте «Устный урок -1»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Орг.момент.**  **Мотивация** | Мотивация учащихся как класс- команды: и успешности в жизни после школы  Объясняется порядок работы по карте. Для активизации класса дается слово лидеру. | В правом верхнем углу доски ставится число нормы 63%, таблица №1 |
| **2** | **Актуализация субъектного опыта учащихся** | Перекрестный опрос по теме предыдущего урока. | **Первая отметка**.  Всем учащимся ставится плюс или минус по результатам.  На доске записать результат: 1 этап < или > нормы |
| **3** | **Организация восприятия** | **Первая критическая точка**. Учитель делает краткое введение в новую тему, важно правильно нацелить учащихся на тот объем знаний, который должен быть изучен в рамках этой темы. Это критерий методической квалификации учителя. Перед началом преподаватель на доску заносит опорные слова по изучаемой теме в количестве 7, 14 или 21 слова. 7 слов -начальный этап. 14 слов ,если 7 слов класс запоминает легко. 21 слово, если класс освоил 14 слов. Преподаватель объясняет значение слов в теме. Опорные слова открываются . Ученики запоминают. По окончании нормы времени на запоминание опорные слова закрываются. Ученики письменно воспроизводят слова за то же время, за которое запоминали. По окончании времени на запись, опорные слова открываются ,ученики обмениваются листочками и подсчитывают друг у друга кол-во слов, а затем сообщают учителю, который заносит рез-ты в МПМ. После этого учитель проводит выборочный контроль у тех учащихся ,которые получили+ и, если находит неверно данные рез-ты ,то минус получают оба ученика за фальсификацию результатов. Для снижения стресса при запоминании опорных слов разработана шкала поэтапного развития памяти с временным нормативом. При анализе работы учителя будет учитываться динамика роста объема памяти учащихся свыше 14 слов. | **Вторая отметка.**  **Норматив времени на запоминание.**  7 слов- 30 сек  10 слов- 45 сек  12 слов- 1 мин  14 слов- 1мин. 15 сек  16 слов- 1мин 50 сек  18 слов- 2мин 15 сек  21 слово- 2мин 30 сек.  Понятие из 2 слов считается как два слова. Допуск по памяти: минус одно слово.  На доске записать результат: 2 этап < или > нормы |
| **4** | **Организация осмысления** | Учащиеся должны прочитать текст в учебнике по нормативному времени. Учитель предупреждает ,что опрос проводится с целью проверки знания прочитанного материала | 1-2 класс: 5мин на лист текста  3-4 и7-11 классы : 4 мин на лист текста  5-6: 3мин на лист текста |
| **5** | **Первичная проверка понимания** | Перекрестный опрос. Учитель по МПМ опрашивает учащихся по теме урока, но не по порядку. Если один ученик не ответил , то учитель повторяет вопрос, опрашивает любого у кого стоит \_-. Если ответ не получен , то учитель спрашивает класс ,если нет ответа – отвечает сам.  **Вторая критическая точка**. Учитель по результатам опроса определяет, что учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере. Затем в течение 1-2 мин учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны.  По окончании этапа нужно бросить «спасательный круг» учащимся, у кого два минуса .Учитель задает три вопроса и каждый из них может ответить и исправить свой -.  Это правило действует и в **критическом опросе** | **Третья отметка** ставится всем учащимся плюс или минус по результатам.  На доске записать результат:  3 этап < или > нормы |
| **6** | **Организация первичного закрепления** | Критический опрос. Из 30 вопросов :10 правильных и 20 ошибочных. Вопросы искажаются для того, чтобы проверить качество усвоения учащимися темы урока.  **Третья критическая точка**. Учитель по результатам опроса определяет те области изучаемой темы ,которые учащиеся не поняли или на раскрыли в полной мере. Затем в течение 1-2 мин учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны. | **Четвертая отметка**  ставится всем учащимся + или – по результатам. Не допускается вопрос предполагающий **да** или **нет**  На доске записать результат: 4 этап < или > нормы |
| **7** | **Анализ** | Проводится тематический словарный запас по изучаемой теме (ТСЗ) Слова пишутся разборчиво, не сокращая. Разрешается писать в форме сочинения.  **Четвертая критическая точка**. . Учитель по результатам опроса определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или на раскрыли в полной мере. Затем в течение 1-2 мин учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны. | **Пятая отметка** ставится всем учащимся + или – по результатам.**.**  На доске записать результат: 5 этап < или > нормы |
| **8** | **Рефлексия** | Учитель анализирует урок по выполнению нормы на каждом этапе, а затем по количеству оценок 4 и 5 в соответствии с нормой. Учитель указывает учащимся на их проблемы с развитием мышления по каждому этапу и мотивирует их на упорство и целеустремленность. |  |
| **9** | **Оценки** | Норматив выставления оценок в журнал:  4-5 отметки - 5 баллов  3 отметки - 4 балла  2 отметки - 3 балла  1 отметка - 2 балла | Норматив качества: 63% учащихся должны получить 5 баллов. |
| **10** | **Домашнее задание** | Домашнее задание задается тем учащимся ,которые получили менее 4 отметок. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Theme** | **Thematic vocabulary** | **Cross questionnaire** | **Critical questionnaire** |
|  | **Great Britain** | 1. The United Kingdom 2. the Atlantic Ocean 3. the North Sea 4. 4 parts 5. 5 500 islands 6. the English Channel 7. 244 100 km2 8. 57 million 9. natural resources 10. most industrialized 11. agriculture 12. nature-loving 13. flora and fauna 14. environmental pollution 15. protection 16. man’s influence 17. rivers and lakes 18. geographical positions 19. climate 20. summer 21. winter | 1. What is the full name of the Kingdom?  2. Where is UK situated?  3. How many parts does the UK consist of?  4. Which waters wash the UK?  5. Where does the UK lie?  6. What is the area of the UK?  7. What is the population?  8. Where does the population live mostly?  9. What are the main natural resources?  10. What are the agricultural products?  11. Why is UK known as a nature- loving country?  12. What is the main environmental problem?  13. What is the state policy in environmental protection?  14. What are the main rivers?  15. What kind of climate is in the UK?  16. What does the Gulf Stream influence?  17. What is the weather like in winter?  18. What is the size of the UK? | 1. The UK is washed by the Pacific Ocean.  2. The UK consists of five parts.  3. The parts of UK are England, Scotland and Wales.  4. The UK lies on the British Isles.  5. There are some 7000 islands.  6. They are separated from the continent by the Irish Sea.  7. The UK is twice smaller than Russia.  8. The area of the UK 244 000 square kilometers.  9. The population is over 60 million.  10. The population lives mostly in countries.  11. The main natural resources are metal ores.  12. People grow apples and potatoes.  13. British people do not like nature.  14. The UK pay great attention to the problem of the environmental protection.  15. The Thames is the largest river.  16. The climate of the UK is mild.  17. The climate is the same in all parts of the UK.  18. There is no snow in winter. |