Утверждаю

Руководитель ГККП «Ясли – сад № 46»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кусанова М.М.

**Перспективный план**

**Образовательная область: «Познание»**

**Раздел: «Формирование элементарных математических представлений»**

**2 младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Лексическая тема** | **Тема** | **Цель** | **Задачи** | **Билингвальный компонент** | **Оборудование** | **Словарная работа** | **Часы** | **Дата проведения** |
| **1** | **«Мой детский сад»** | «Один, много» | Различать понятия «много, один» | -Дать представление о том, что предметов может быть много и один и они могут быть разной величины.  -Развивать зрительное внимание, мышление.  -Воспитывать интерес к математике. | Один - бір | Карточки, раздаточный материал | Величина | **1** |  |
| **2** | **«Моя семья»** | «Экскурсия по группе» | Находить в групповой комнате, каких предметов «много, по одному, один» | -Формировать умение различать понятия: «много», «по одному», «один».  -Развивать внимание, память, зрительное восприятие.  -Воспитывать умение вместе заниматься, не мешать друг другу. | Много – көп | Оснащение групповой комнаты, демонстрационный и раздаточный материал | По одному | **1** |  |
| **3** | **«Краеведение»** | «Равенство и неравенство предметов» (длина) | Сравнивать предметы по длине | Формировать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине.  -Продолжать формировать умение составлять группу из одинаковых предметов и выделять из неё один предмет.  -Развивать зрительное и слуховое внимание.  -Воспитывать самостоятельность. | Длина - ұзындық | Мелкие игрушки, раздаточный материал | Наложение, приложение | **1** |  |
| **4** | **«Мир игрушек»** | «Геометрическая фигура - круг» | Узнавать и называть геометрическую фигуру - круг | -Формировать умение обследовать геометрическую форму - круг, используя осязание и зрение.  -Развивать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по ширине, пользуясь при этом словами: шире, уже, одинаковые.  -Развивать зрительное восприятие, мышление.  -Воспитывать умение выслушивать ответы друг друга. | Круг - шеңбер | Круги и шары разного размера, предметы круглой формы, ворота | Широки ворота и узкие | **1** |  |
| **5** | **«Золотая осень»** | «Человек и его тело» | Познакомить с пространственными отношениями | - Формировать умение определять пространственное расположение своего тела.  -Закреплять умение узнавать предметы круглой формы, используя осязание.  -Развивать мышление, память, тактильную чувствительность | Верх– жоғары, низ -төмен | Кукла, игра «Чудесный мешочек» | Расположение | **1** |  |
| **6** | **«Овощи и фрукты»** | Дидактическая игра «Когда это бывает» | Различать и называть контрастные части суток «утро-вечер, день- ночь» | -Формировать умение различать и называть контрастные части суток «утро-вечер, день-ночь»  -Развивать умение различать и понимать понятия «много, один, по одному, ни одного».  -Развивать мышление, воображение, зрительную память.  -Воспитывать умение правильно вести себя на занятии. | День – күн | Картинки с изображением разных частей суток, деятельность людей | Сутки | **1** |  |
| **7** | **«Мир растений»** | «Сравнение двух неравных групп предметов» | Сравнивать две неравные группы предметов | - Формировать умение сравнивать две неравные группы предметов, пользуясь приёмом наложения.  - Закрепить умение различать понятия: «много, один, по одному, ни одного».  -Развивать внимание, память, мышление.  -Воспитывать умение выслушивать вопросы и задания воспитателя, самостоятельно их выполнять | Больше- көп , меньше –аз | Мелкие игрушки, карточки, раздаточный материал. | Приём наложения | **1** |  |
| **8** | **«Хлеб- всему голова»** | «Сравнение групп предметов» | Сравнивать две равные и неравные группы предметов | Формировать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользуясь приёмом наложения и приложения.  -Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.  -Развивать внимание, память, мышление, глазомер.  -Воспитывать умение самостоятельно выполнять задания. | Поровну – тең | Полоски разной длины и ширины, карточки с предметами, раздаточный материал | Поровну | **1** |  |
| **9** | **«Домашние животные»** | «Сравнение предметов по высоте» | Сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по высоте. | -Формировать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по высоте, пользуясь словами высокий, низкий, одинаковые.  -Совершенствовать умение сравнивать группу предметов.  -Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание. | Высокий- ұзын,, низкий –қысқа | Строительный материал, карточки, раздаточный материал. | Одинаковые | **1** |  |
| **10** | **«Дикие животные»** | «Квадрат и его свойства» | Узнавать и называть геометрическую фигуру - квадрат | -Формировать умение узнавать и называть геометрическую фигуру квадрат, его свойства, используя осязание и зрение.  -Упражнять в определении пространственного направления от себя.  -Развивать мышление, память, внимание.  -Воспитывать усидчивость, самостоятельность. | Квадрат – төртбұрыш | Строительный материал, квадраты разного размера и цвета. | Квадрат | **1** |  |
| **11** | **«Домашние птицы»** | «1.2,3,4,5 - все предметы ставим в ряд» | Располагать предметы в ряд слева направо правой рукой. | -Формировать умение определять пространственное направление (справа, слева, впереди, позади) через игру «Карусель».  -Совершенствовать навык раскладывания предметов правой рукой слева направо.  -Закрепить названия геометрических фигур: круг, квадрат.  -Развивать зрительное восприятие, память, внимание.  -Воспитывать самостоятельность. | Впереди алдында, позади –артында | Раздаточный материал | В ряд | **1** |  |
| **12** | **«Дикие птицы»** | «День, ночь – сутки прочь» | Определять и называть контрастные части суток: утро-вечер, день-ночь | -Формировать умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.  - Развивать умение отвечать на вопросы «Чего много? Чего один? Чего поровну?  -Развивать логическое мышление, зрительное восприятие.  -Воспитывать умение до конца выслушивать вопросы. | День -күн  Ночь –түн | Геометрические фигуры: квадраты и круги, карточки, раздаточный материал. | Сутки | **1** |  |
| **13** | **«Зимние забавы»** | «Будь внимательным» | Отвечать на вопросы «Сколько? Чего больше? Чего меньше? Чего по одному? Чего поровну?» | - Формировать умение понимать вопросы и задания воспитателя, отвечать на вопросы «Сколько? Чего больше? Чего меньше? Чего по одному? Чего поровну?»  -совершенствовать умение накладывать столько картинок или игрушек, сколько их нарисовано.  -Развивать память, мышление, сосредоточенность.  -Воспитывать умение вместе заниматься, не мешая друг другу. | Поровну - бірдей | Карточки с картинками «много, один, поровну», карточки с предметами, раздаточный материал. | Поровну | **1** |  |
| **14** | **«Независимый Казахстан»** | «Треугольник и его свойства» | Узнавать и называть геометрическую фигуру- треугольник | -Формировать умение различать и правильно называть геометрические фигуры: треугольник, его свойства.  - Закрепить умение находить группы предметов и единичные.  -Развивать зрительную память, тактильные чувства.  -Воспитывать умения одновременно начинать действия и прекращать их. | Треугольник - үшбұрыш | Треугольники разной величины и цвета, карточки с изображением групп предметов. | Треугольник | **1** |  |
| **15** | **«Лекарства, микробы, вирусы»** | Ориентировка в пространстве «Высоко, низко» | Различать и называть пространственные направления от себя –высоко, низко. | -Формировать умение различать и называть направления от себя: высоко, низко.  -Упражнять в умении ориентироваться в расположении частей своего тела.  - При сравнении групп предметов пользоваться словами: больше, меньше, поровну.  -Развивать зрительную память, мышление.  -Воспитывать усидчивость, желание к познанию. | Высоко -жоғары,, низко –төмен | Картинки сюжетные, мелкие игрушки, раздаточный материал Дидактическая игра: «Цветные автомобили» - ориентировка на цвет  и форму. | Высота | **1** |  |
| **16** | **«Новогодние забавы»** | «Сравнение предметов по толщине» | Сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по толщине. | -Формировать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по толщине путём наложения и приложения.  - Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  -Развивать память, глазомер, внимание.  -Воспитывать умение оценивать ответы детей. | Дерево - ағаш | Картинки деревьев, карандашей, раздаточный материал, карточки | Толщина | **1** |  |
| **17** | **«Мебель»** | Ориентировка во времени. «Утро, вечер, день и ночь». | Различать части суток по содержанию деятельности взрослых и детей. | - Формировать умение определять части суток по содержанию деятельности взрослых и детей.  -Совершенствовать умение составлять группу из однородных предметов и выделять один.  - Развивать мышление, память, воображение.  -Воспитывать самостоятельность. | Утро – таңертең | Сюжетные картинки с изображением частей суток, деятельностью детей и взрослых, мелкие игрушки. | Вечер | **1** |  |
| **18** | **«Посуда (национальная)»** | «Число и цифра 1» | Познакомить с формой наглядного изображения цифры 1. | -познакомить с цифрой 1;  -формировать умение различать группы предметов, содержащие 1 и 1, 1 и много предметов;  -развивать умение устанавливать равенство в группах по одному предмету;  -развивать логическое мышление;  -воспитывать интерес к математике. | Один-бір. | Демонстрационный и раздаточный материал, д/и «Что изменилось?» | Число, цифра. | **1** |  |
| **19** | **«Одежда, обувь»** | «Столько же, больше, меньше» | Уметь сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар | -закрепить понятие «один, много»;  -формировать умение выделять признаки сходства и различия;  -развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия;  -воспитывать умение обращаться друг с другом, интерес к занятиям математикой. | Больше-  Меньше- | Демонстрационный и раздаточный материал | Столько же | **1** |  |
| **20** | **«Умные вещи»** | Число и цифра 2 | Познакомить с формой наглядного изображения цифры 2. | -познакомить с цифрой 2;  -формировать умение различать группы предметов, содержащие 2 предмета;  -развивать умение устанавливать равенство в группах предметов;  -развивать логическое мышление;  -воспитывать интерес к математике. | Два-екі. | Демонстрационный и раздаточный материал | Число, цифра. | **1** |  |
| **21** | **«Я-человек. Части тела»** | «Длиннее, короче» | Познакомиться с понятием длиннее, короче | -формировать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее, короче»  -развивать логическое мышление;  -воспитывать интерес к занятию по математике | Длина- ұзындық | Демонстрационный и раздаточный материал на каждого ребенка | Длиннее, короче | **1** |  |
| **22** | **«Профессии»** | Число и цифра 3 | Познакомить с формой наглядного изображения цифры 3. | -познакомить с цифрой 3;  -формировать умение различать группы предметов, содержащие 3 предмета;  -развивать умение устанавливать равенство;  -развивать логическое мышление;  -воспитывать интерес к математике. | Три-үш | Демонстрационный и раздаточный материал | Число, цифра. | **1** |  |
| **23** | **«Комнатные цветы»** | «Счет в пределах 3. Соотнесение цифр и чисел 1, 2 и 3» | Считать в пределах 3. | -познакомить с цифрой 3;  -формировать представление об образовании и составе числа 3;  -закрепить умение сравнивать группы 2-2, 2-3 предметов.  -развивать логическое мышление.  -воспитывать усидчивость. | Один-бір, два-екі,три –үш. | Игрушки,загадка,картинки, карточки. | Состав, сравнение. | **1** |  |
| **24** | **«Транспорт, правила дорожного движения»** | Знакомство с понятием «шире-уже» | Сравнивать предметы по ширине, выделять параметры ширины (шире-уже) | -формировать умение сравнивать предметы по ширине.  -развивать умение находить признаки сходства и различия предметов одинаковых и разных по ширине;  -воспитывать усидчивость. | Шире-  Уже- | Полоски разной ширины, счетный материал. | Шире, уже | **1** |  |
| **25** | **«Любимая мама»** | Знакомство с понятиями «раньше, позже» | Умение пересчитывать предметы и использовать понятия «раньше, позже» | -формировать временные представления, используя в речи понятия «раньше, позже»;  -совершенствовать умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой;  -развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память;  -воспитывать самостоятельность. | Раньше-  Позже- | Числовые карточки, картинки людей в разном возрасте | Раньше, позже | **1** |  |
| **26** | **«Весна»** | Знакомство с понятиями «на, над, под». Счет в пределах 3 | Формировать пространственные отношения «на, над, под» | -познакомить с понятиями «на, над, под»;  -формировать умение находить предметы в пространстве, использовать понятия «на, над, под»;  -закрепить счет в пределах 3;  -развивать мышление, речь;  -воспитывать самостоятельность. | Один-бір, два-екі,три –үш. | Демонстрационный и раздаточный материал на каждого ребенка | Пространственные отношения | **1** |  |
| **27** | **«Наурыз»** | Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. | Уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте | -формировать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте, пользуясь словами высокий, низкий, одинаковые.  -совершенствовать умение сравнивать группу предметов.  -развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание.  -воспитывать усидчивость. | Высокий- ұзын,, низкий –қысқа | Строительный материал, карточки, раздаточный материал. | Одинаковые | **1** |  |
| **28** | **«Улица»** | Знакомство с понятием «большой, маленький» | Сравнивать предметы по размеру. | -формировать умение сравнивать предметы по размеру;  -развивать мыслительные операции, внимание;  -воспитывать аккуратность при работе с раздаточным материалом. | Большой-  Маленький- | Демонстрационный и раздаточный материал на каждого ребенка | Размер | **1** |  |
| **29** | **«Домашние животные»** | Знакомство с понятием «вверху, внизу» | Сравнивать предметы по признакам сходства и различия | -формировать пространственные отношения «Вверху, внизу», уметь находить признаки сходства и различия предметов;  -развивать мыслительные операции, внимание;  -воспитывать аккуратность при работе с раздаточным материалом. | Вверх-  Низ- | Демонстрационный и раздаточный материал на каждого ребенка | Сходство, различие | **1** |  |
| **30** | **«Мир космоса»** | Знакомство с понятиями «слева, справа, посередине» | Различать и называть пространственное направление «слева», «справа», «посередине». | - формировать умение различать и называть пространственное направление от себя: «слева», «справа», «посередине»;  -развивать внимание, память, воображение.  -воспитывать интерес к математике. | Слева-сол жақтан,  Справа- оңнаң. | Игрушки, раздаточный материал. | Находится. | **1** |  |
| **31** | **«Насекомые»** | Знакомство с понятиями «внутри, снаружи» | Различать и называть пространственное отношение  «внутри, снаружи» | -формировать пространственные отношения «внутри, снаружи»;  -развивать внимание, память, воображение.  -воспитывать интерес к математике. | Внутри-  Снаружи- | Демонстрационный и раздаточный материал на каждого ребенка | Внутри, снаружи | **1** |  |
| **32** | **«Сельскохозяйственные работы»** | Знакомство с понятием «пара», | Иметь представление о парных предметах | -формировать умение находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары (по цвету, форме и по величине);  -развивать умение выделять основные признаки предметов;  - развивать внимание, память, воображение.  -воспитывать интерес к математике. | Пара- | Демонстрационный и раздаточный материал на каждого ребенка | Парные предметы | **1** |  |
| **33** | **«Казахстан дом дружбы»** | «Измерение длины с помощью условной мерки» | Измерять длину условной меркой. | -формировать умение измерять два предмета с помощью третьего - условной мерки;  -развивать умение детей выявлять свойства предметов, сравнивать предметы по их свойствам, устанавливать общее свойство предметов и находить лишний предмет;  -воспитывать интерес к математике. | Длина – ұзындық. | Д/и «У кого столько же?» | Условная мерка, длина. | **1** |  |
| **34** | **«Наши защитники»** | «Волшебная страна геометрических фигур». | Знать и различать геометрические фигуры . | - закреплять знания о геометрических фигурах, умение находить сходство и различие между телами и фигурами;  -совершенствовать умение выполнять задания в подгруппах;  -развивать логическое мышление; -воспитывать самостоятельность. | Круг-  Квадрат-  Треугольник- | Геометрические фигуры и тела, карточки с заданием, игрушка - заяц. | Катиться, углы | **1** |  |
| **35** | **«Водный мир»** | Числовой ряд (цифры от 1 до 3) | Уметь составлять числовой ряд | -закрепление счета в пределах 3;  -развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд;  -развивать умение на основе сравнения выделять закономерность;  -воспитывать интерес к математике. | Один-бір, два-екі,три –үш. | Карточки-картинки с изображение мебели, набор цифр. Демонстрационный материал | Числовой ряд | **1** |  |
| **36** | **«Мир природы»** | «Экскурсия в лес» | Закрепление пройденного материала | -Совершенствовать умение различать понятия «много», «один», «поровну».  -Закрепить названия геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  -Правильно различать и называть пространственные направления (справа, слева, впереди, позади).  -Развивать память, воображение, мышление.  -Воспитывать интерес к математике. | Фигура - пішін | Демонстрационный материал, мелкие игрушки, геометрические фигуры | Геометрические фигуры | **1** |  |
| **Итого:** | | | | | | | | **36** |  |