|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: Класс: 1 46 урок | | | | | | |
| **Тема: Складываем и вычитаем круглые числа** | | | | | | |
| **Цель урока:**  познакомить с записью и названием круглых чисел;  научить графически представлять круглые числа, сравнивать их, складывать и вычитать; закрепить умение понимать смысл сложения и вычитания, сравнивать числа с помощью соответствующих знаков, повторить счёт в пределах 10, решение задач;  развивать речь, аналитическое и логическое мышление, память, внимание | | | | | | |
| **Ожидаемый результат:**  умение понимать смысл сложения и вычитания, сравнивать числа с помощью соответствующих знаков, повторить счёт в пределах 10, решение задач.. | | | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | | **наглядности** |
| 3 мин. | **I. Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Рисунок на спине» | | Ученики осмысливают поставленную цель. Проводят игру «Рисунок на спине». | | | Бумага А4 |
| 5 мин. | **II. Проверка домашней работы.** С помощью метода «Ассоциативная карта» осуществляет проверку домашней работы.  **Математический диктант.**   1. *Состав числа 9. «Весёлые задачи».*   1.Дружно муравьи живут  И без дела не снуют.  Три несут травинку,  Три несут былинку,  Три несут иголки.  Сколько их под ёлкой?  2. В кружку сорвала Марина  Девять ягодок малины.  Пять дала подружке.  Сколько ягод стало в кружке?  3.Два гуся летят над нами,  Два других за облаками,  Пять спустились за ручей.  Сколько было всех гусей?   1. Ёж спросил Ежа-соседа:   «Ты откуда, непоседа?»  «Запасаюсь я к зиме.  Видишь - яблоки на мне?   Собираю их в лесу.  Шесть принёс да три несу».  Призадумался сосед:  «Это много или нет?»  Поскорее дай ответ  5.Взял девять вишенок Сергей  И угостил своих друзей:  Четыре вишни дал он Вите,  А остальные все Никите.  Сколько вишен у Никиты?  Сосчитайте и скажите.   1. *Сравнение выражений.*   - Поставьте знаки «больше, меньше или равно»          10-8…10-5                            4+2…6-1  3+6…6+3                              5-3…8-4  *2.Действия с десятками.*  - Найдите значения выражений:           9д-4д=                           6д-1д=                             7д-2д=                         8д-3д=                              5д+0д=  - Что объединяет все эти выражения?  ( Одинаковое значение выражений – 5д).  - Назовите лишнее выражение.  (5д+0д – сумма, остальные – разности).  - Придумайте ещё одно выражение, чтобы ответ был 5д.  Проверим сигнальными карточками.  - Первый орешек раскусили! | | Ученики демонстрируют свои знания. На бумагах пишут все, что узнали о юморе и сатире. | | | Бумага А4 |
| 20 мин. | **III. Актуализация знаний.** .Проводит усвоение тему. Составляют Класстер  Повторение задачи для групп  Сосчитайте от 11 до 20, от 12 до 7.  Дан ряд чисел 6 7 8 9 10.   * В каком порядке расположены числа? * Назовите самое большое и самое маленькое число в данном ряду. * Какое число “лишнее”? Почему? * Расскажите все, что знаете о числе 10.   На сколько 1< 7? На сколько 7 > 0? Каким действием искали? Почему?  -Посмотрите на ряд чисел и скажите, какое число лишнее и почему?               2     5     10     8  - -Заполните таблицу, опираясь на образец (с показом на доске).  -Какие числа написали? Прочитайте хором.  -Эти числа называют «круглые числа». Как вы думаете – почему?  - Справились и со вторым орешком!  ***Игра с мячом.***   1. *Запись круглых чисел )*   -Объясните, какое задание надо выполнить?  (Дети самостоятельно выполняют задание в учебнике).   1. *Сравнение круглых, а так же круглых чисел с нулём и единицами.*   - Какой вывод можно сделать?  (Чтобы сложить или вычесть круглые числа, надо сложить/вычесть десятки и приписать справа нуль).  Выполнение второй части номера с показом на доске.  - Третий орешек готов!  Надо немного размяться.  **Как называются числа с 0 на конце?**  **Почему их так назвали**  **Вывод. Такие ч Эти числа содержат 0. При записи 0 приписываем справа исла называются круглыми.**  Задание для групп:  А) состав числа 7  Б) назови число  В по какому признаку можно разбить числа на группы  7, 18, 16, 4, 28, 93, 5, 17, 3 (однознач. и двузначные)  71, 64, 79, 67, 78, 60, 75, 62 (число десятков 6 и7)  30, 27, 40, 37, 57, 60, 77, 80, 97 (дес.,ед. и круглые десятки)  С какой из групп чисел последнего ряда мы работали на предыдущем уроке?  Какие действия мы можем производить с этими числами? (сложение и вычитание)  Кто же сформулирует тему урока? (сложение и вычитание круглых десятков)  .Осознание целей, задач и возможностей своего развития и саморазвития.  Какую работу учимся выполнять на уроке математики? (записывать и читать двузначные числа, складывать и вычитать круглые десятки)  Кто считает, что он уже легко справляется с этой работой?  Кому еще трудно? Где затрудняетесь? Какую учебную задачу каждый поставит для себя?  В конце урока каждый из вас сам подведет итоги выполнения этой задачи для себя.  .Участие учащихся в деятельности, дающей опыт успеха и тренинг достижений.  а) Уменьшить число 80 на 2 десятка, увеличь число 40 на 2 десятка. Запишите равенства. ( ученик записывает на доске, проверка)  Кому было сложно? Что помогло понять приемы вычитания круглых десятков? (число десятков складываем и вычитаем как единицы) Нужно ли еще потренироваться?  б) Выполните сложение и вычитание  Физминутка  в) Чем похожи и чем отличаются выражения? (работа в паре)  8 – 6 6 + 3 9 - 2  80 - 60 60 + 30 90 – 20  Найдите значения выражений.  Взаимопроверка в парах.  Кто справился с заданием?  г) Работа по учебнику  Какое задание можно предложить к данным числам?  3, 5, 9, 4, 8 30, 50, 90, 40, 80  Составить верные числовые равенства, используя данные числа.  Кому сложно, выполните задание только с числами первой группы. Кому все понятно, с числами обеих групп.  Проверка с доски самостоятельно.  Ребята, кто быстрее стал решать примеры с круглыми десятками?  д) Выполнить действие  90 – 20 - 50 + 40 – 10 - 40 =  (проверка ) | | | | | |
| 10 мин. | **IV. Закрепление урока. По методу** «Толстые и тонкие вопросы» **проводит закрепление урока.**   1. **Сравнение выражений.**   - Рассмотрите запись на доске. Попробуйте объяснить, что нужно сделать.  а - 8 \* а – 5 с – 3 \* с +2  б +4 \* 4 +б 10 – д \* 8 – д  - Обоснуйте своё решение.  **3. Действия с десятками:**  - Найдите значения выражений:  9д – 4д = 6д – 1д =  8д – 3д = 5д + 0д =  - Что объединяет все эти выражения? (Одинаковое значение выражений – 5д)  - Назовите лишнее выражение. ( 5д + 0д – сумма, а остальные - разности)  - Чтобы сохранить закономерность, какое выражение вы предложили бы записать | | Проводят обсуждение по творчеству поэта. Отвечают на вопросы учителя. | | Карточки | |
| 5 мин. | **V.Итог урока**. Этап рефлексии: Стратегия «Телеграмма»  Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить.  - Что тебе понравилось?  - Что было трудным для тебя?  - Что ты смог сделать без труда? | | Оценивают работу своих одноклассников.  На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. | | стикеры  оценочный лист | |
| 2 мин. | **VI. Домашнее задание.** Объясняет особенности выполнения домашней работы.  Выучить задание по учебникам | | Записывают домашнюю работу в дневниках. | |  | |
| дополнительная информация | | | | | | |
| дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся | | оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | | межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями | | |
|  | |  | |  | | |
| **рефлексия.**  были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?  Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | **Проводит рефлексию.**  -Какую цель мы поставили сегодня на уроке?  -Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо( с учетом преподавания и учения)?  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок( с учетом преподавания и учения)?  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | **1.**  **2.**  **1.**  **2.** | | | | |