|  |
| --- |
| Дата: Класс: 1 46 урок |
| **Тема: Складываем и вычитаем круглые числа** |
| **Цель урока:** познакомить с записью и названием круглых чисел; научить графически представлять круглые числа, сравнивать их, складывать и вычитать; закрепить умение понимать смысл сложения и вычитания, сравнивать числа с помощью соответствующих знаков, повторить счёт в пределах 10, решение задач; развивать речь, аналитическое и логическое мышление, память, внимание |
| **Ожидаемый результат:**умение понимать смысл сложения и вычитания, сравнивать числа с помощью соответствующих знаков, повторить счёт в пределах 10, решение задач.. |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **наглядности** |
| 3 мин. | **I. Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Рисунок на спине» | Ученики осмысливают поставленную цель. Проводят игру «Рисунок на спине». | Бумага А4 |
| 5 мин. | **II. Проверка домашней работы.** С помощью метода «Ассоциативная карта» осуществляет проверку домашней работы. **Математический диктант.**1. *Состав числа 9. «Весёлые задачи».*

1.Дружно муравьи живутИ без дела не снуют.Три несут травинку,Три несут былинку,Три несут иголки.Сколько их под ёлкой?2. В кружку сорвала МаринаДевять ягодок малины.Пять дала подружке.Сколько ягод стало в кружке?3.Два гуся летят над нами,Два других за облаками,Пять спустились за ручей.Сколько было всех гусей?1. Ёж спросил Ежа-соседа:

«Ты откуда, непоседа?»«Запасаюсь я к зиме.Видишь - яблоки на мне? Собираю их в лесу.Шесть принёс да три несу».Призадумался сосед:«Это много или нет?»Поскорее дай ответ 5.Взял девять вишенок СергейИ угостил своих друзей:Четыре вишни дал он Вите,А остальные все Никите.Сколько вишен у Никиты?Сосчитайте и скажите.1. *Сравнение выражений.*

- Поставьте знаки «больше, меньше или равно»        10-8…10-5                            4+2…6-13+6…6+3                              5-3…8-4*2.Действия с десятками.*- Найдите значения выражений:         9д-4д=                           6д-1д=                             7д-2д=                       8д-3д=                              5д+0д=- Что объединяет все эти выражения?( Одинаковое значение выражений – 5д).- Назовите лишнее выражение.(5д+0д – сумма, остальные – разности).- Придумайте ещё одно выражение, чтобы ответ был 5д.Проверим сигнальными карточками.- Первый орешек раскусили!  | Ученики демонстрируют свои знания. На бумагах пишут все, что узнали о юморе и сатире. | Бумага А4 |
| 20 мин. | **III. Актуализация знаний.** .Проводит усвоение тему. Составляют КласстерПовторение задачи для группСосчитайте от 11 до 20, от 12 до 7.Дан ряд чисел 6 7 8 9 10. * В каком порядке расположены числа?
* Назовите самое большое и самое маленькое число в данном ряду.
* Какое число “лишнее”? Почему?
* Расскажите все, что знаете о числе 10.

На сколько 1< 7? На сколько 7 > 0? Каким действием искали? Почему?-Посмотрите на ряд чисел и скажите, какое число лишнее и почему?             2     5     10     8- -Заполните таблицу, опираясь на образец (с показом на доске).-Какие числа написали? Прочитайте хором.-Эти числа называют «круглые числа». Как вы думаете – почему?- Справились и со вторым орешком!***Игра с мячом.***1. *Запись круглых чисел )*

-Объясните, какое задание надо выполнить?(Дети самостоятельно выполняют задание в учебнике).1. *Сравнение круглых, а так же круглых чисел с нулём и единицами.*

- Какой вывод можно сделать?(Чтобы сложить или вычесть круглые числа, надо сложить/вычесть десятки и приписать справа нуль).Выполнение второй части номера с показом на доске.- Третий орешек готов!Надо немного размяться.**Как называются числа с 0 на конце?****Почему их так назвали****Вывод. Такие ч Эти числа содержат 0. При записи 0 приписываем справа исла называются круглыми.**Задание для групп:А) состав числа 7 Б) назови число В по какому признаку можно разбить числа на группы 7, 18, 16, 4, 28, 93, 5, 17, 3 (однознач. и двузначные) 71, 64, 79, 67, 78, 60, 75, 62 (число десятков 6 и7) 30, 27, 40, 37, 57, 60, 77, 80, 97 (дес.,ед. и круглые десятки) С какой из групп чисел последнего ряда мы работали на предыдущем уроке? Какие действия мы можем производить с этими числами? (сложение и вычитание) Кто же сформулирует тему урока? (сложение и вычитание круглых десятков) .Осознание целей, задач и возможностей своего развития и саморазвития. Какую работу учимся выполнять на уроке математики? (записывать и читать двузначные числа, складывать и вычитать круглые десятки) Кто считает, что он уже легко справляется с этой работой? Кому еще трудно? Где затрудняетесь? Какую учебную задачу каждый поставит для себя? В конце урока каждый из вас сам подведет итоги выполнения этой задачи для себя. .Участие учащихся в деятельности, дающей опыт успеха и тренинг достижений. а) Уменьшить число 80 на 2 десятка, увеличь число 40 на 2 десятка. Запишите равенства. ( ученик записывает на доске, проверка) Кому было сложно? Что помогло понять приемы вычитания круглых десятков? (число десятков складываем и вычитаем как единицы) Нужно ли еще потренироваться? б) Выполните сложение и вычитание Физминутка в) Чем похожи и чем отличаются выражения? (работа в паре) 8 – 6 6 + 3 9 - 2 80 - 60 60 + 30 90 – 20 Найдите значения выражений. Взаимопроверка в парах. Кто справился с заданием? г) Работа по учебнику Какое задание можно предложить к данным числам? 3, 5, 9, 4, 8 30, 50, 90, 40, 80 Составить верные числовые равенства, используя данные числа. Кому сложно, выполните задание только с числами первой группы. Кому все понятно, с числами обеих групп. Проверка с доски самостоятельно. Ребята, кто быстрее стал решать примеры с круглыми десятками? д) Выполнить действие 90 – 20 - 50 + 40 – 10 - 40 = (проверка ) |
| 10 мин. | **IV. Закрепление урока. По методу** «Толстые и тонкие вопросы» **проводит закрепление урока.**1. **Сравнение выражений.**

- Рассмотрите запись на доске. Попробуйте объяснить, что нужно сделать.а - 8 \* а – 5 с – 3 \* с +2б +4 \* 4 +б 10 – д \* 8 – д- Обоснуйте своё решение.**3. Действия с десятками:**- Найдите значения выражений:9д – 4д = 6д – 1д =8д – 3д = 5д + 0д =- Что объединяет все эти выражения? (Одинаковое значение выражений – 5д)- Назовите лишнее выражение. ( 5д + 0д – сумма, а остальные - разности)- Чтобы сохранить закономерность, какое выражение вы предложили бы записать | Проводят обсуждение по творчеству поэта. Отвечают на вопросы учителя. | Карточки |
| 5 мин. | **V.Итог урока**. Этап рефлексии: Стратегия «Телеграмма»Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить.- Что тебе понравилось?- Что было трудным для тебя?- Что ты смог сделать без труда? | Оценивают работу своих одноклассников.На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. | стикерыоценочный лист |
|  2 мин. | **VI. Домашнее задание.** Объясняет особенности выполнения домашней работы.  Выучить задание по учебникам | Записывают домашнюю работу в дневниках. |  |
| дополнительная информация |
| дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся | оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями |
|  |  |  |
| **рефлексия.**были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? |  **Проводит рефлексию.**-Какую цель мы поставили сегодня на уроке?-Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? |
| **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо( с учетом преподавания и учения)?Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок( с учетом преподавания и учения)?Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | **1.****2.****1.****2.** |