№12

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Теорема Фалеса | **Школа: Бауманская** |
| **Дата:** 13.10.16 | **ФИО учителя: Бибулатова А.Р.** |
| **КЛАСС: 8** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения,которые необходимо достичь на данном уроке** |  Организовать процесс изучения теоремы Фалеса |
| **Цели обучения** | **Все учащиеся смогут:** |
| - понять смысл теоремы Фалеса;-построить пропорциональные отрезки |
| **Большинство учащихся будут уметь:** |
| * Доказать теорему Фалеса
 |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| * Сформулировать теорему о средней линии треугольника
 |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:*** Писать и произносить слова «периметр», «диагональ»
 |
| **Ключевые слова и фразы:** |
| Периметр – периметрі-perimeterдиагональ –диагональ- diagonal |
| **Оценивание.** | Формативное – по критериям оцениванияКритерии оценивания:3 правильных ответа – «5»2 правильных ответа – «4»1 правильный ответ – «3»Суммативное – выставление оценок |
| **План**1.Организационный момент2.Мотивационный момент3.Актуализация ЗУН4.Изучение нового материала5.Закрепление6.Подведение итогов7.Рефлексия8.Постановка д\з |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Организационный момент**Прием «Я возьму с собой в поход..»**2.** **Мотивационный момент*****Сказка-вопрос ( работа в паре)***Собрались все четырёхугольники на лесной поляне и стали обсуждать вопрос о выборе своего короля. Долго спорили и никак не могли придти к единому мнению. И вот один старый параллелограмм сказал: «Давайте отправимся все в царство четырёхугольников. Кто первым придёт, тот и будет королём» Все согласились.Рано утром отправились все в далёкое путешествие. На пути путешественников повстречалось озеро, которое сказало: «Переплывут меня только те, у кого диагонали пересекаются и точкой пересечения делятся пополам» Часть четырёхугольников осталась на берегу, остальные благополучно переплыли и отправились дальше.На пути им встретился говорящий тигр, который сказал, что даст пройти только тем, у кого диагонали равны. Несколько путешественников осталось перед тигром, остальные продолжили путь. Тигр спокойно их пропустил.Дошли до дремучего леса, где была узкая тропинка. Лес сказал, что пропустит тех, у кого диагонали пересекаются под прямым углом. По тропинке через лес прошёл только один четырёхугольник, который первым добрался до царства и был провозглашён королём.**Вопросы:*** Кто стал королём?
* Кто был основным соперником?
* Кто первым вышел из соревнования?

Критерии оценивания:3 правильных ответа – «5»2 правильных ответа – «4»1 правильный ответ – «3» |  |
| Середина урока | **3.Актуализация ЗУН*****«Математический диктант»***1. Любой ли четырехугольник является параллелограммом? (Нет)2. Любой ли параллелограмм является четырехугольником? (Да)3. Чему равна сумма углов параллелограмма?(360)4. Чему равна сумма углов прилежащих к одной стороне? (180)5. Знаете ли вы меняХочу проверить,Любую площадь я могу измерить,Ведь у меня четыре стороныИ все они между собой равны.И у меня равны еще диагонали,Углы мне они делят пополам, и имиНа части равные разбит я сам. (Квадрат)6. И у меня равны диагонали, Хочу сказать я, хотя меня не называли,И хоть я не зовусь квадратомОн мне приходится родным братом. (Прямоугольник)7. Хоть стороны моиПопарно и равны, и параллельны,Все ж я в печали, что не равны мои диагонали,Да и углы они не делят пополамНо все ж, скажи, дружок, кто я? (Параллелограмм)8. Мои хотя и не равны диагонали,По значимости всем я уступлю едва ли.Ведь под прямым углом они пересекаются,И каждый угол делят пополам,И очень важная фигура я, скажу я вам. (Ромб)***В) взаимооценивание***Критерии оценивания:8 правильных ответа – «5»6-7 правильных ответа – «4»4-5 правильный ответ – «3»***Г ) постановка темы (работа в группах)***Учащиеся выполняют зашифрованные задания и определяют тему урока* -2,5-24=-26,5-т
* 105-120=-15 – е
* 2-84= -82-о
* -10-23=-33 –р
* 3-8=-5-е
* 36-40 =-4-м
* -3\*9=-27 – а
* -2\*8=-16-ф
* 0-15=-15-а
* 2\*(-3) = -6 л
* -9+ 8 = -1 е
* 10\* 0,3 = 3 с
* 820/4= 205 а

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -15 | -5 | -26,5 | -27 | -82 | -15 | -16 | -4 | -33 | -6 | -1 | 3 | 205 |
| е | е | т | а | о | а | ф | м | р | л | е | с | а |
| Что получилось:  |

**4. Изучение нового материала*****А) Обсуждение незнакомой ситуации, порождающей проблему появления нового понятия***Организую обсуждение: «Можно ли без помощи линейки со шкалой разделить отрезок пополам? Как разделить отрезок на 4 равные части? На 8? Как разделить отрезок на 3 равные части?Создаю проблемную ситуацию.***Б) Индивидуальная работа*** **Цель.** Научить делить отрезок на равные части, применяя теорему Фалеса.**Оборудование.** Линейка, карандаш**Указание к работе.*** Постройте отрезок АВ.
* Постройте луч АК, не совпадающий с АВ.
* На луче АК отложите п равных отрезков.
* Через точку В и последнюю проведите прямую.
* Через концы отрезков, отложенных на луче АК проведите прямые, параллельные первой прямой.
* Сравните отрезки, получившиеся на отрезке АВ.
* Сделайте вывод.

***В) формулирование теоремы Фалеса. Составление алгоритма деления отрезка на равные части (работа в группе). Определение пропорциональных отрезков.******Г) Сообщение о Фалесе*** (опережающее задание, работа с одаренными детьми)***Д) Физминутка*** *(*дети отвечают жестами и движениями) - Как живете? - Как идёте? - Как бежите? - Ночью спите?- Как даёте? - Как берёте?- Как шалите? - Как грозите? - Как сидите? - А геометрию как знаете? **5.Закрепление**1. 127,128
 |  |
| Конец урока | **6.Подведение итогов** <http://learningapps.org/1136850>**. 7.Рефлексия** (дополнить предложения):* Я знаю…
* Я умею…
* Мне необходимо …

**8.Постановка д\з**Стр.35, №129,132 | <http://learningapps.org/1136850> |