№12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Теорема Фалеса | | | **Школа: Бауманская** | | |
| **Дата:** 13.10.16 | | | **ФИО учителя: Бибулатова А.Р.** | | |
| **КЛАСС: 8** | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения,которые необходимо достичь на данном уроке** | | Организовать процесс изучения теоремы Фалеса | | | |
| **Цели обучения** | | **Все учащиеся смогут:** | | | |
| - понять смысл теоремы Фалеса;  -построить пропорциональные отрезки | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | | |
| * Доказать теорему Фалеса | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | |
| * Сформулировать теорему о средней линии треугольника | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**   * Писать и произносить слова «периметр», «диагональ» | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** | | | |
| Периметр – периметрі-perimeter  диагональ –диагональ- diagonal | | | |
| **Оценивание.** | | Формативное – по критериям оценивания  Критерии оценивания:  3 правильных ответа – «5»  2 правильных ответа – «4»  1 правильный ответ – «3»  Суммативное – выставление оценок | | | |
| **План**  1.Организационный момент  2.Мотивационный момент  3.Актуализация ЗУН  4.Изучение нового материала  5.Закрепление  6.Подведение итогов  7.Рефлексия  8.Постановка д\з | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Организационный момент**  Прием «Я возьму с собой в поход..»  **2.** **Мотивационный момент**  ***Сказка-вопрос ( работа в паре)***  Собрались все четырёхугольники на лесной поляне и стали обсуждать вопрос о выборе своего короля. Долго спорили и никак не могли придти к единому мнению. И вот один старый параллелограмм сказал: «Давайте отправимся все в царство четырёхугольников. Кто первым придёт, тот и будет королём» Все согласились.Рано утром отправились все в далёкое путешествие. На пути путешественников повстречалось озеро, которое сказало: «Переплывут меня только те, у кого диагонали пересекаются и точкой пересечения делятся пополам»   Часть четырёхугольников осталась на берегу, остальные благополучно переплыли и отправились дальше.  На пути им встретился говорящий тигр, который сказал, что даст пройти только тем, у кого диагонали равны. Несколько путешественников осталось перед тигром, остальные продолжили путь. Тигр спокойно их пропустил.  Дошли до дремучего леса, где была узкая тропинка. Лес сказал, что пропустит тех, у кого диагонали пересекаются под прямым углом. По тропинке через лес прошёл только один четырёхугольник, который первым добрался до царства и был провозглашён королём.  **Вопросы:**   * Кто стал королём? * Кто был основным соперником? * Кто первым вышел из соревнования?   Критерии оценивания:  3 правильных ответа – «5»  2 правильных ответа – «4»  1 правильный ответ – «3» | | | |  |
| Середина урока | **3.Актуализация ЗУН**  ***«Математический диктант»***  1. Любой ли четырехугольник является параллелограммом? (Нет)  2. Любой ли параллелограмм является четырехугольником? (Да)  3. Чему равна сумма углов параллелограмма?(360)  4. Чему равна сумма углов прилежащих к одной стороне? (180)  5. Знаете ли вы меня  Хочу проверить,  Любую площадь я могу измерить,  Ведь у меня четыре стороны  И все они между собой равны.  И у меня равны еще диагонали,  Углы мне они делят пополам, и ими  На части равные разбит я сам.  (Квадрат)  6. И у меня равны диагонали,  Хочу сказать я, хотя меня не называли,  И хоть я не зовусь квадратом  Он мне приходится родным братом.  (Прямоугольник)  7. Хоть стороны мои  Попарно и равны, и параллельны,  Все ж я в печали, что не равны мои диагонали,  Да и углы они не делят пополам  Но все ж, скажи, дружок, кто я?  (Параллелограмм)  8. Мои хотя и не равны диагонали,  По значимости всем я уступлю едва ли.  Ведь под прямым углом они пересекаются,  И каждый угол делят пополам,  И очень важная фигура я, скажу я вам.  (Ромб)  ***В) взаимооценивание***  Критерии оценивания:  8 правильных ответа – «5»  6-7 правильных ответа – «4»  4-5 правильный ответ – «3»  ***Г ) постановка темы (работа в группах)***  Учащиеся выполняют зашифрованные задания и определяют тему урока   * -2,5-24=-26,5-т * 105-120=-15 – е * 2-84= -82-о * -10-23=-33 –р * 3-8=-5-е * 36-40 =-4-м * -3\*9=-27 – а * -2\*8=-16-ф * 0-15=-15-а * 2\*(-3) = -6 л * -9+ 8 = -1 е * 10\* 0,3 = 3 с * 820/4= 205 а  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | -15 | -5 | -26,5 | -27 | -82 | -15 | -16 | -4 | -33 | -6 | -1 | 3 | 205 | | е | е | т | а | о | а | ф | м | р | л | е | с | а | | Что получилось: | | | | | | | | | | | | |   **4. Изучение нового материала**  ***А) Обсуждение незнакомой ситуации, порождающей проблему появления нового понятия***  Организую обсуждение: «Можно ли без помощи линейки со шкалой разделить отрезок пополам? Как разделить отрезок на 4 равные части? На 8? Как разделить отрезок на 3 равные части?  Создаю проблемную ситуацию.  ***Б) Индивидуальная работа***  **Цель.** Научить делить отрезок на равные части, применяя теорему Фалеса.  **Оборудование.** Линейка, карандаш  **Указание к работе.**   * Постройте отрезок АВ. * Постройте луч АК, не совпадающий с АВ. * На луче АК отложите п равных отрезков. * Через точку В и последнюю проведите прямую. * Через концы отрезков, отложенных на луче АК проведите прямые, параллельные первой прямой. * Сравните отрезки, получившиеся на отрезке АВ. * Сделайте вывод.   ***В) формулирование теоремы Фалеса. Составление алгоритма деления отрезка на равные части (работа в группе). Определение пропорциональных отрезков.***  ***Г) Сообщение о Фалесе*** (опережающее задание, работа с одаренными детьми)  ***Д) Физминутка*** *(*дети отвечают жестами и движениями)  - Как живете?  - Как идёте?  - Как бежите?  - Ночью спите?  - Как даёте?  - Как берёте?  - Как шалите?  - Как грозите?  - Как сидите?  - А геометрию как знаете?  **5.Закрепление**   1. 127,128 | | | |  |
| Конец урока | **6.Подведение итогов**  <http://learningapps.org/1136850>  **. 7.Рефлексия** (дополнить предложения):   * Я знаю… * Я умею… * Мне необходимо …   **8.Постановка д\з**  Стр.35, №129,132 | | | | <http://learningapps.org/1136850> |