**Тема урока:**Правописание глагола (повторение) (урок №3)

**Цель урока:** Систематизация знаний и совершенствование умений по теме.

**Цели и задачи к уроку:**

1. Образовательные:

Систематизировать знания учащихся по теме «Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола»

Совершенствовать практические умения и навыки учащихся по осознанному применению полученных знаний;

Способствовать формированию коммуникативных, информационных компетентностей.

Познакомить с некоторыми особенностями работы редакции газеты.

2.Развивающие:

развивать речь, орфографическую зоркость, внимание и мышление учащихся;

активизировать словарный запас;

развивать умения учиться: использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности, путем создания постера и его защитой

3. Воспитательные:

воспитывать учебную мотивацию средствами предмета.

**Ожидаемый результат:**повторят и систематизируют знания о глаголе, смогут работать с кластером и давать характеристики глаголам, примут участие в создании и защите постера, знают, что такое редакция, кто и кем в ней работает.

**Методы:** наглядный, словесный, самостоятельная работа

**Формы работы:** фронтальная, работа в группе, составление постера.

**Средства обучения:**газеты, журналы, карточки, кластер

**Тип урока:** систематизация знаний и совершенствование умений.

**Форма урока:** деловая игра «В редакции газеты».

**Оборудование:** конверты, таблицы, таблички «Глав­ный редактор», «Корректор», «Наборщик текста», «Редактор», «Редакция журнала «ГЛАГОЛ»», газеты, макет газеты, дидактический раздаточный ма­териал.

**Ход урока:**

**I. Оргмомент.**

*Здравствуйте, ребята! Садитесь. Вы, конечно же, обратили внимание на то, что у нас на уроке присутствуют гости. Как вы думаете, что привело их к нам на урок?***(**хотят послушать, убедиться в наших знаниях по русскому языку и т.д.)   
***А для чего мы изучаем русский язык?*(**чтобы уметь читать, писать, спросить, общаться и понимать других).   
***Слова какой части речи вы употребили, отвечая на мои вопросы?***Глагол

**Сформулируйте тему и цель урока**

Закрепление знаний о глаголе,

повторить и закрепить знания о глаголе.  
**II. Актуализация знаний**

**Фронтальный опрос:**

- Что обозначает глагол?

- На какие вопросы он отвечает?

- Приведите примеры.

**Проверка домашнего задания**

- что было задано домашним заданием?

- что означают эти слова?

**Задание №1**

-я предлагаю сейчас выполнить следующее задание: выбрать по одному глаголу и при помощи своего кластера рассказать и показать все, что можно об этом глаголе

**Постановка темы и цели урока**

- Где они чаще всего используются? (ответы детей)

Ребята, наш сегодняшний урок я предлагаю провести в необычной форме, в форме деловой игры «В редакции журнала». Давайте представим, что мы с вами не на уроке, а на рабочем месте в редакции журнала, например, «ГЛАГОЛ».

Сегодня мы повторим изученный материал по теме**«Глагол. Грамматические признаки глагола»**, будем **развивать умения учиться:** использовать знания, умения и навыки при выполнении заданий, но сделаем это в необычной форме.

**Урок - игра**

Итак, представьте, что наш класс - это редакция газеты.

***Кто знает, что такое редакция?***

*на доске:*

***РЕДАКЦИЯ-***

*1.* Помещение, где редактируют какое – нибудь издание

2. Группа работников, редактирующих какое-нибудь издание

- Давайте забудем на время о том, что вы учащиеся школы. Сейчас вы – работники редакции. Возьмите таблички с надписями и определим кто, кем будет работать в моем журнале.

Я главный редактор.

Кристина : - я наборщик текста. Газета не выйдет в свет без наборщика.

Саша: - журналист. В редакции еще работают журналистыи корреспонденты. Они беседуют с кем-нибудь, собирают материал для журнала

Темирлан:- Успех газеты зависит от того, как грамотно будет написан материал. Этим занимаются корректоры.

Радик: В газету приходит очень много писем. Ответы на них готовит сотрудник «Отдела писем» он их редактирует «редактор».

***Молодцы. Я думаю, что наши гости имеют теперь представление о том, кто трудится в редакции журнала.***

Все сотрудники газеты должны быть грамотными людьми, поэтому сначала проверим, как вы умеете грамотно писать, что знаете.

**III. Практическая работа по систематизации знаний.**

В редакции каждое утро начинается с совещания. Коллеги! Прошу достать ваши деловые блокноты и записать дату и тему совещания: «25 февраля Классная работа. Правописание глаголов».

Итак, получите задания для обработки, чтобы мы могли выпустить следующий номер журнала.

**Задания в конвертах для самостоятельной работы**

    - выполнить задания из конвертов в своих записных блокнотах.

Конверт 1. Редактор

Дорогая редакция! Моя бабушка старенькая. Она написала для вас небольшой рассказ, но я ничего не поняла. Надеюсь, что вы сможете его прочитать.

Подчеркнуть глаголы.

Реки берегу на.

Кувшинки, тихих, белые, в, плавают, заводях. Водой, над, трепещут, воздухе, в, стрекозы, лёгкие. У, скользят, берега, по, паучки, воде, водяные. Красиво. Приезжайте, посмотрите. (восстановить текст, подчеркнуть глаголы, определить спряжение)

Конверт 2.Наборщик текста

*Списать, подчеркнуть глаголы:*

Чтобы знать, надо интересную книгу уметь читать. Из книг ты узнаешь много интересного. Каждая встреча с хорошей книгой - это праздник.

Конверт 3. корректор

*Исправь ошибки, подчеркни глаголы, определи время:*

Солнце спряталась за тучу.

Заяц сидят под деревом.

Рыбы плавала в пруду.

Поезд мчится по рельсам.

Конверт № 4 журналист или корреспондент

**ИНТЕРВЬЮ с Бойко З.П.**

**учителем математики**

1. Вы любили уроки русского языка в школе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Вы помните, как пишется НЕ с глаголами?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Вы считаете себя счастливым человеком?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Интервью с Касимовым Е.К.**

**директором школы**

1. Как Вы думаете, следует ли сократить количество часов на изучение русского языка в школьной программе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2. У Вас были «2» по русскому языку? **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3. Вам нравится ваша работа?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Интервью с Грачевым В.А.,**

**учителем истории и географии**

1. Вам пригодились знания русского языка во время учебы в университете?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Вы строгий родитель?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Вам нравится Ваша работа?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пауза.**

У вас на столах лежат газеты. Давайте попробуем изобразить, как человек использует газету:

•       читает;

•       обмахивается ею, как веером;

•       скручивает в трубку и смотрит, как в подзорную трубу, в окно, на

потолок, на стену, вниз; на гостей;

•       скрученной газетой бьёт мух.

**После выполнения заданий ребята определяют общую проблему**

«Люди стали мало употреблять глаголы в речи и стали менее грамотно их писать» (рассказывают дети)

- **главный редактор:**

Не кажется ли вам, что пора вмешаться нам.

Не пора ли нам создать

Рекламный постер

И тогда, люди снова начнут употреблять часто глаголы и они снова вернуться на свое 2 место по употреблению их в речи.

Настало время ***творческой работы.***

**Групповая работа создают рекламный постер «глаголу»**

-Уважаемые коллеги ваша задача: используя вырезки из газет и журналов, маркеры, ручки, листы бумаги составить рекламу глаголу.

Используя следующие подсказки:

Глагол – (информация о глаголе )

У глагола есть( использовать кластер прошлого урока)

Девиз (можно взять девиз к прошлому уроку)

Только тот, кто знаком с глаголом:

Может стать (акимом области или даже президентом)

Грамотно писать (письма, приглашения, статьи, книги)

Сможете поступить (в институт)

Грамотно отвечать на (СМСки, общаться)

Вы можете оживить любой предмет

Сделайте призыв к изучению глагола

(Так, давайте , учить глагол и вы улучшите свое будущее и будущее своих детей!!!!!!!!!! Употребляйте глаголы чаще! И ваша речь будет грамотной!!!!!!)

Защита постера.

**V. Домашнее задание:**создать словарь редакции

**VI. Итог урока:**

Итак, какой части речи мы посвятили свой урок?

- Какое задание вам показалось особенно трудным?

- Какое – самым интересным?

- Скажите, какие качества вам пришлось сегодня проявить?

( смекалку, терпение, эрудицию, образованность)

Оцените свою работу на уроке.

Спасибо за урок! Успехов вам и хорошего настроения!

Словарь урока

Редактор – лицо, которое редактирует что-нибудь

Редактировать – проверять и исправлять текст при подготовке к печати;

Информация – сообщение в газете о каких-либо событиях

Заметка – краткое сообщение в газете

Репортаж – рассказ с места события для воссоздания живой картины

Интервью – предназначенная для печати беседа журналиста с кем-нибудь

Журналист – литературный работник, занимающийся литературно-публицистической деятельностью в журналах, газетах.

Корректор – работник издательства, читающий корректуру

Корректировать – вносить исправления во что-нибудь, поправлять

Корреспондент - автор сообщений о текущих событиях

Рубрика – заголовок раздела в газете

Редакция – помещение, где редактируют какое-нибудь издание.

Статья – научное или публицистическое сочинение небольшого размер

Приложение

Оценочный лист

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Подготовка домашнего задания |  |
| 2 | Работа с глаголом |  |
| 3 | Задание из конверта |  |
| 4 | Работа с постером |  |

«Глав­ный редактор»

«Корректор»

«Наборщик текста»

«Редактор»

Журналист – корреспондент

Кристина : - я наборщик текста. Газета не выйдет в свет без наборщика.

Саша: - журналист. В редакции еще работают журналисты и корреспонденты. Они беседуют с кем-нибудь, собирают материал для журнала

Темирлан: - Успех газеты зависит от того, как грамотно будет написан материал. Этим занимаются корректоры.

Радик: В газету приходит очень много писем. Ответы на них готовит сотрудник «Отдела писем» он их редактирует «редактор».

Конверт 1. Редактор

Дорогая редакция! Моя бабушка старенькая. Она написала для вас небольшой рассказ, но я ничего не поняла. Надеюсь, что вы сможете его прочитать.

Подчеркнуть глаголы.

Реки берегу на.

Кувшинки, тихих, белые, в, плавают, заводях. Водой, над, трепещут, воздухе, в, стрекозы, лёгкие. У, скользят, берега, по, паучки, воде, водяные. Красиво. Приезжайте, посмотрите. (восстановить текст, подчеркнуть глаголы, определить спряжение)

Конверт 2.Наборщик текста

*Списать, подчеркнуть глаголы:*

Чтобы знать, надо интересную книгу уметь читать. Из книг ты узнаешь много интересного. Каждая встреча с хорошей книгой - это праздник.

Конверт 3. корректор

*Исправь ошибки, подчеркни глаголы, определи время:*

Солнце спряталась за тучу.

Заяц сидят под деревом.

Рыбы плавала в пруду.

Поезд мчится по рельсам.

Конверт № 4 журналист или корреспондент

**ИНТЕРВЬЮ с Бойко З.П.**

**учителем математики**

1. Вы любили уроки русского языка в школе?

2. Вы помните, как пишется НЕ с глаголами?

3. Вы считаете себя счастливым человеком?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Интервью с Касимовым Е.К.**

**директором школы**

1. Как Вы думаете, следует ли сократить количество часов на изучение русского языка в школьной программе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. У Вас были «2» по русскому языку? **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3. Вам нравится ваша работа?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Интервью с Грачевым В.А.,**

**учителем истории и географии**

1. Вам пригодились знания русского языка во время учебы в университете?

2. Вы строгий родитель?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Вам нравится Ваша работа?

Глагол – (информация о глаголе )

У глагола есть ( использовать кластер прошлого урока)

Девиз (можно взять девиз к прошлому уроку)

Только тот, кто знаком с глаголом:

↓↓↓↓

Сделайте призыв к изучению глагола

Так, давайте .........................

*“Глагол придает речи жизнь, - присутствием своим животворит отдельные слова” — писал Н.Греч.*

Название “глагол” происходит от старославянского слова “глаголить — говорить”.

Одним из значений слова “глагол” в древнерусском языке было “слово”, “речь вообще”.

Глагол — это важнейшая часть речи в русском языке. Уже в самом названии подчеркивается его особая значимость. Глагол как часть речи обозначает “процесс”. С помощью глагола мы узнаем, как все в этом мире двигается, говорит, меняет краски, как звучит, как чувствует себя.”

Известный русский лингвист А.М. Пешковский утверждал, что “глаголы — это слова, оживляющие все, к чему они приложены”. И это действительно так. С помощью имен существительных можно назвать все, что нас окружает.

Давайте же все вместе будем учиться пользоваться всем многообразием глагольной лексики и выбирать наиболее точные для каждой речевой ситуации глаголы.

учить глагол и вы улучшите свое будущее и будущее своих детей!!!!!!!!!!

Употребляйте глаголы чаще!

И ваша речь будет грамотной!!!!!!)