**Название работы:** методическая разработкаоткрытого урока

с применением элементов технологии развития критического мышления

**Тема:** Hypertension

**Грамматическая тема:** The conjunctions

**Предмет:** «Профессиональный иностранный язык»

**Автор работы:** Акимеева Бахытжамал Оралхановна, преподаватель

**Образовательная организация:** КГКП

«Государственный медицинский колледж

имени Д.Калматаева г. Семей»,

Республика Казахстан, Восточно - Казахстанская область.

**Методическая разработка занятия**

**Тема урока:** Hypertension

**Грамматическая тема:** The conjunctions

**Вид урока:** теория

**Учебное время:** 2 часа

**Методическая цель занятия:** Совершенствование умений и навыков практического владения английским языком, активизация речевой деятельности.

**Задачи занятия:**

**Образовательная:** обучение новой лексики, совершенствование навыков чтения и монологической речи, учить строить связное сообщение по теме, расширить знания о союзе, учить правильно применять союзы в предложении, учить различать подчинительные и сочинительные союзы.

**Развивающая:** развивать познавательные и языковые способности, развивать технику чтения и умения монологической и диалогической речи, развивать способность анализировать, обобщать, самостоятельно добывать необходимую информацию, способствовать формированию специалиста, умеющего решать возникшие проблемы, обладающего критическим и творческим мышлением;

**Воспитательная:** бережно относиться к своему здоровью, повышать мотивацию к изучению английского языка, продолжить формирование профессиональных качеств будущего медработника; внимательности, аккуратности, чувства долга.

**Обучающийся должен знать:**

-употребление сочинительных и подчинительных союзов в предложении

**Обучающийся должен уметь:**

- правильно применять союзы в предложении;

- читать в слух и понимать тематические тексты, строить связное сообщения;

- извлекать из текста ту информацию, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач;

- самостоятельно строить речевое высказывание, общаться в диалоге;

**Межпредметные связи:** русский язык, физиология, основы сестринского дела.

**Используемые педагогические технологии:** индивидуальная, парная, групповая работа, элементы технологии развития критического мышления.

**Оснащение урока:** интерактивная доска, раздаточный материал, грамматическая таблица, карточки, презентации, видео материалы.

**Ход занятия.**

**I Организационный момент.**

1. Greeting.

-Good morning, dear students! Sit down.

-I am very glad to see you healthy and happy at our lesson.

b) Сonversation with students.

- Who is on duty today? –I am on duty today.

- Who is absent today? – All are present.

-What the weather like today? – It is warm.

-What is the date today?-

-What day is it today?-

**II Целевая установка занятия**

Today we have an unusual lesson. We have guests. You are welcome! I think our lesson will be very interesting and useful. The theme of the lesson is «Hypertension» . The grammar theme is «The Conjunctions». At our lesson we shall do follows: at first I check your home task then we enrich our knowledge about conjunctions, do some exercises, learn new vocabulary, work with the text, do some tasks to the text and so on.

The motto of the lesson is: “Health is above wealth”

How do you understand this proverb? (The most expensive, what we have is health. We must protect our health)

- Are you agree with this proverb?

-Let is remember other English proverbs. Look at the screen and match the proverbs with their equivalents.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | A sound mind in a sound body. | Жить не для того чтобы кушать, a кушать для того чтобы жить. |
| 2 | An apple a day keeps the doctor away. | После обеда посиди , после ужина милю пройди. |
| 3 | Early to bed and early to rise, makes a man healthy, wealthy and wise. | В здоровом теле, здоровый дух. |
| 4 | After dinner sit a while, after supper walk a mile. | Кто рано ложится и рано встает, здоровье, богатство и ум наживет. Кто рано встает, тому бог подает. |
| 5 | Live not to eat, but eat to live. | Кто яблоко в день съедает, у того доктор не бывает. |

Answer the questions.

a) What are these proverbs about?(about health)

b) Do you follow these proverbs?

c) Do you eat apples every day?

d) When do you usually get up and go to bed?

e) Do you think that health is really the greatest wealth?

**III Актуализация опорных знаний**

**Опрос домашнего задания**

-Let´s check your home task!

-What is your home task for today?

a) –Составить проект :

-1 подгруппа составляет проект «За диету»

-2 подгруппа составляет проект « Против диеты»

b) «Adverbs»

1) Let´s remember grammar theme!

-Что такое наречие?

Наречие – это часть речи  которая **описывает глаголы**, указывая на признак действия или различные обстоятельства, при которых протекает действие и отвечает на вопросы — как? где? когда?.

-Какие формы наречий вы знаете?

По формам образования наречия делятся на простые, производные, сложные и составные.

|  |  |
| --- | --- |
| **Простые** | **Производные** |
| * here — здесь, сюда * there — там, туда * now — теперь, сейчас * soon — скоро * late — поздно * very — очень | Наречия образованные от прилагательных с помощью суффикса -**ly**   * bad — плохой; badly — плохо * quiet — спокойный; quietly — спокойно * slow — медленный; slowly — медленно   Некоторые наречия образованны от существительных (преимущественно, обозначающих время)   * day — день; daily — ежедневно (если оканчивается на "**y**" то "**y**" заменяется на "**i**") * week — неделя; weekly — еженедельно * part — часть; partly — частично   Ряд наречий образован от причастий:   * exceedingly — чрезвычайно * decidedly — решительно   Также есть наречия, образованные с помощью суффикса -**ward(s)**   * forward(s) — вперед * backward — назад |
| **Сложные** | **Составные** |
| * somewhere — где-нибудь, куда-нибудь * nowhere — нигде, никуда * somewhat — несколько, до некоторой степени * sometimes — иногда * everywhere — везде | Представляют собой сочетания наречий с предлогами или другими наречиями:   * before long — вскоре * till now — до настоящего времени * since then — с тех пор * for ever — навсегда |

-Как образуются степени сравнения наречия?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма наречия** | **Положительная степень** | **Сравнительная степень** | **Превосходная степень** |
| Односложные наречия образуют сравнительную степень путем прибавления суффикса -**er**, превосходную степень путем прибавления суффикса –**est** | * fast — быстро * hard — усердно * early — рано * soon — скоро * late — поздно | * faster — быстрее * harder — усерднее * earlier — раньше * sooner — скорее * later — позднее | * fastest — быстрее всего * hardest — усерднее всего * earlier — раньше всего (всех) * soonest — скорее всего (всех) * latest — позднее всех (всего) |
| Наречия, образованные от пригалательных при помощи суффикса -ly образуют сравнительную степень при помощи **more**, а превосходную при помощи **most** | * clearly — ясно * bravely — храбро * correctly — правильно * attentively — внимательно | * more clearly — яснее, более ясно * more bravely — храбрее, более храбро * moree correctly — правильнее, более правильно * more attentively — внимательнее, более внимательно | * most clearly — яснее всего (всех) * most bravely — храбрее всего (всех) * most correctly — правильнее всего (всех) * most attentively — внимательнее всего (всех) |
| Степени сравнения наречий **often — часто, quickly — быстро, slowly — медленно** образуют степени сравнения обоими способами, описанными выше | * often * quickly * slowly | * ofter more often * quicker more quicker * slower more slowly | * oftenest most often * quickest most quickly * slowest most slowly |
| Наречия и соответствующие им прилагательные, которые образуют степени сравнения не по правилу | * well — хорошо * badly — плохо * much — много * little — мало * far — далеко | * better — лучше * worse — хуже * more — больше * less — меньше * farther, further — дальше | * best — лучше всего (всех) * worst — хуже всего * most — больше всего * least — меньше всего * farthest, furthest — дальше всех, всего |

***2)******Checking grammar exercises:***

а) Распределите следующие наречия по колонкам в зависимости от того, на какой вопрос они отвечают.

loudly – outside — tomorrow — early – downstairs — always — selfishly – never – slowly – before – now — noisily – here – recently- abroad – usually – away — happily – well – often — quickly – constantly – then – wildly – upstairs — gently – again – once — soon – politely – rarely — yesterday – brilliantly — sometimes — inside

|  |
| --- |
|  |
| КАК? | КОГДА? КАК ЧАСТО? | ГДЕ? КУДА? |
| loudly (громко) | tomorrow (завтра) | outside (снаружи) |
| selfishly (эгоистично) | early (рано) | downstairs (внизу) |
| slowly (медленно) | always (всегда) | here (здесь) |
| noisily (громко) | never (никогда) | away (прочь) |
| elegantly (элегантно) | before (до, перед) | upstairs (наверху) |
| *happily (счастливо)* | *now (сейчас)* | *inside (внутри)* |
| well (хорошо) | often (часто) | abroad (заграницу) |
| quickly (быстро) | constantly (постоянно) |  |
| wildly (дико) | then (затем) |  |
| gently (нежно) | again (снова) |  |
| politely (вежливо) | once (однажды) |  |
| brilliantly (блестяще) | soon (вскоре) |  |
|  | yesterday (вчера) |  |
|  | sometimes (иногда) |  |
|  | recently (недавно) |  |
|  | usually (обычно) |  |
|  | rarely (редко) |  |

b) Выберите в правой колонке подходящее наречие. Переведите предложения.

1. It is raining …                                                              a. fast (быстро)
2. He can speak Spanish …                                             b. early (рано)
3. Don’t cut yourself. Use the knife …                                c. gracefully (грациозно)
4. Sorry, I don’t understand you. Can you speak …?           d. quietly (тихо)
5. Modern cars go very …                                                 e. heavily (сильно, тяжело)
6. During the war my grandmother worked very ...                f. carefully (осторожно)
7. If you get up …, you’ll have a successful day.                  g. brightly (ярко)
8. My kids never make noise, they usually play …               h. fluently (бегло)
9. It’s very hot today. The sun is shining …                         i. hard (много, тяжело)
10. She moves like a cat: very …                                         j. slowly (медленно)
11. е (Идет сильный дождь.)
12. h (Он умеет бегло говорить по-испански.)
13. f (Не порежь себя. Пользуйся ножом осторожно.)
14. j (Простите, я вас не понимаю. Вы можете говорить медленно?)
15. a (Современные машины ездят очень быстро.)
16. i (Во время войны моя бабушка очень тяжело работала.)
17. b (Если ты встанешь рано, у тебя будет удачный день.)
18. d (Мои дети никогда не шумят, обычно они играют тихо.)
19. g (Сегодня очень жарко. Солнце ярко светит.)
20. c (Она двигается как кошка: очень грациозно.)

**c) Образуйте из прилагательных в скобках наречия, поставьте в предложения и переведите.**

1. The firemen fought with the fire … . (heroic) heroically (Пожарные сражались с огнем героически.)

2. You should stretch your arms … . (gentle) gently (Нужно мягко растягивать руки.)

3. Mr. Black apologized … . (public) publically (Мистер Блэк публично извинился.)

4. The taxi stopped … . (unexpected) unexpectedly (Такси неожиданно остановилось.)

5. She could … open the door. (easy) easily (Она смогла с легкостью открыть дверь.)

6 My favourite newspaper is published … . (week) weekly (Моя любимая газета публикуется еженедельно.)

7. The monkeys played … in the cage. (noisy) noisily (Обезьянки шумно играли в клетке.)

8. I am … sorry for that incident. (awful) awfully (Я ужасно сожалею о том инциденте.)

9. Ted wrote the test … . (bad) badly (Тэд плохо написал тест.)

10. The orchestra played too … . (loud) loudly (Оркестр играл слишком громко.)

**Presentation of the new material.**

**IV.Объяснение нового учебного материала**

**a)Грамматическая тема:** Союзы

- Open your exercise books!

-White down the date of today!

(По ходу объяснения нового материала студенты записывают в тетрадь)

-The grammar theme is «The conjunctions» Вспомним русский язык. Что такое союзы?

- *Союзами* называются служебные слова которые служат для связи членов предложения или предложений .Союзы не являются членом предложений так как не несут никакой самостоятельной функции. Союзы делятся на: *сочинительные и подчинительные*. *Сочинительные союзы* служат для соединения однородных членов предложения, а так же независимые друг от друга предложения.

**1. Сочинительные союзы (coordinate conjunctions/coordinators)**  
а. Соединительные союзы (copulative conjunctions)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Соединительный союз** | **Перевод** | **Пример** | **Перевод** |
| **and** | и; а | This terrain is wide and beautiful. | Эта местность просторная и красивая. |
| **as well as** | а так же; заодно и | Robert has bought a bouquet of red roses as well as a box of chocolates. | Роберт купил букет красных роз, а так же коробку конфет. |
| **both ... and** | и ... и; как ..., так и | This car is both beautiful and powerful. | Этот автомобиль и красивый и мощный. |
| **not only ... but also** | не только ..., но и | This car is not only beautiful but also powerful. | Этот автомобиль не только красивый, но и мощный. |
| **neither ... nor** | ни ..., ни | Jessica can't fulfill this work neither today nor tomorrow. | Джессика не может выполнить эту работу ни сегодня, ни завтра. |

б. Противительные союзы (adversative conjunctions)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Противительный союз** | **Перевод** | **Пример** | **Перевод** |
| **but** | но; а | Colin wants to buy this watches but he has little money. | Колин хочет купить эти часы, но у него мало денег. |
| **yet** | тем не менее; однако; но в тоже время | Jordan came into the room yet nobody noticed him. | Джон зашёл в комнату, однако его ни кто не заметил. |
| **while** | пока; в то время как | Linda walks while Ashton works. | Линда гуляет, пока/в то время как Эштон работает. |
| **except** | если не | Who can do it except you? | Кто может сделать это если не ты? |

в. Разделительные союзы (disjunctive conjunctions)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделительный союз** | **Перевод** | **Пример** | **Перевод** |
| **or** | или; иначе | Bruce has to visit her or she resents. | Брюс должен навестить её или/иначе она обидится. |
| **either ... or** | либо ..., либо; или ... или | He should say it to Hannah either by phone or by letter. | Он должен рассказать Ханне об этом либо по телефону, либо в письме. |

**2. Подчинительные союзы.(Subordinate conjunctions)**

Подчинительные союзы соединяют главное предложение с придаточным.

|  |  |
| --- | --- |
| Союзы | Примеры |
| Союзы, вводящие придаточные предложения, которые могут выполнять роль **подлежащего, сказуемого и дополнения**:   * that – что * if – ли * whether – ли | * He asked if his brother was there – Он спросил, был ли там его брат. (придаточное в роли дополнения) * The problem is that no one knows what will happen – Проблема заключается в том, чтоникто не знает что произойдет. (придаточное в роли сказуемого) |
| Союзы, вводящие обстоятельственные придаточные предложения **времени**:   * after – после того как * as – в то время как, когда * as long as – до тех пор пока, пока * as soon as – как только * before – прежде чем * hardly...when – едва только...как * no sooner...when – едва только...как * since – с тех пор как * until (till) – до тех пор пока (не) * when – когда * while – в то время как | * She will call them as soon as she comes home – Она позвонит им, как только придет домой. * Stop writing when the bell rings – Перестаньте писать, когда прозвенит звонок. * It was several minutes before we realised what was happening – Прошло несколько минут,прежде чем мы поняли, что происходит. |
| Союзы, вводящие обстоятельственные придаточные предложения **причины**:   * as – так как * because – потому что * for – ибо, так как * now (that) – теперь когда, поскольку * on the ground that – на том основании что * seeing (that) – поскольку, принимая во внимание что * since – так как, поскольку | * We didn't enjoy the day because the weather was awful – Нам не понравился день, потому чтопогода была ужасная. * I don't know if the book is interesting for I haven't read it yet – Я не могу сказать, интересная ли эта книга, так как я ее еще не читал. * We asked Philip to go with us, as he knew the road – Мы попросили Филиппа пойти с нами,так как он знал дорогу. |
| Союзы, вводящие обстоятельственные придаточные предложения **условия**:   * if – если * in case – если, в случае * once – раз уж, стоит только * on condition (that) – при условии если * provided (that)/providing (that) – при условии если * so (as) long as – если только, при условии что * supposing (that) – если * unless – если только (не) | * Do not call him unless it is urgent – Не звони ему, если это не срочно. * Once I get him a job, he'll be fine – Стоит толькомне найти ему работу, у него будет все хорошо. * In case you find the document, return it to the office – Если ты найдешь документ, верни его в офис. |
| Союзы, вводящие обстоятельственные придаточные предложения **цели**:   * for fear that – чтобы не * lest – чтобы не * so that – чтобы, для того чтобы * that – чтобы * in order that – чтобы | * He stepped aside so that I might pass – Он отошел в сторону, чтобы я мог пройти. * The invitations were sent out early in order that the delegates might arrive in time for the conference – Приглашения были разосланы заранее, чтобы делегаты прибыли вовремя на конференцию. |
| Союзы, вводящие обстоятельственные придаточные предложения **образа действия**:   * as – как * as if (as though) – как будто, как если бы * so...that – так...что * such...that – такой...что | * I'll do it as she asked me – Я это сделаю, как она меня попросила. * You talk as if you knew everything – Ты говоришь так, как будто все знаешь. |
| Союзы, вводящие обстоятельственные придаточные предложения **сравнения**:   * as...as – так же...как (и) * (not) so...as – (не) так...как * than – чем | * She phones me as often as you do – Она звонит мне так же часто, как и ты. * You are taller than me – Ты выше, чем я. |
| Союзы, вводящие обстоятельственные придаточные предложения **следствия**:   * so that – так что | The goods were loaded on Monday so that the train was able to leave on Tuesday – Товары были погружены в понедельник, так что поезд мог отправиться в дорогу во вторник. |
| Союзы, вводящие обстоятельственные придаточные предложения **уступки**:   * in spite of – несмотря на * notwithstanding that – несмотря на * though (although) – хотя | She cooks pasta perfectly though she is not a good cook – Она отлично готовит пасту, хотя она не такой хороший повар. |

**Закрепление.**

**Doing exercises.**

*1. Образуйте сложное предложение, соединив два простых предложения подходящим союзом “and – but – or – so – because” (возможны несколько вариантов).*

1. The taxi stopped. The passenger got out.( and/so)
2. The taxi stopped. The passenger stayed in the car.(but)
3. My brother is married. He lives in Italy.(and)
4. My brother is married. My sister is single.(but)
5. It rained yesterday. We stayed at home.(so)
6. I bought a magazine. I haven’t read it yet.(but)
7. They’ve got a nice house. They haven’t got a garden.(but)
8. Mary often goes to the theatre. She loves operas.(because)
9. Are you going to make a cake? Have you already made it?(or)

10.Our neighbors were very poor. They never asked for help.(but)

*2.Заполните пробелы соответствующими союзами и союзными словами but, because, and, as, that:*

**1. I like Sally \*\*\* I don’t like Bob.(but)**

**2. She likes her \*\*\* she is always friendly.(as)**

**3. That’s the painting \*\*\* my father bought last year.(that)**

4 .**In the morning I always have coffee \*\*\* toast.(and)**

**5. She is happy \*\*\* her test is good.(because)**

**6. We had dinner, watched TV, \*\*\* then we went to bed.(and)**

**7. cannot come \*\*\* I have no time.(because)**

**8. You can climb on the tree \*\*\* you must be careful.(but)**

**9. She came in \*\*\* sat down.(and)**

**10. can’t help you, \*\*\* you can also ask Mary.(but)**

b)The lexical theme is «Hypertension»

1)Stage «Evocation»(вызов)

You know girls, that this theme is particularly acute. According to the statistics every fifth person in Kazakhstan has hypertension.

Brainstorming

What words come to you mind when you pronounce the word «Hypertension?»

Let´s make up the diagram on the topic «Hypertension»

So, ok. Let´s listen to Balzhan. She has made up the presentation about Hypertension.

1)Introduction of the topical words:

2) Realization of meaning (осмысление)

1. Pressure  — ['preʃə] – *давление*
2. Blood — ['blʌd] - *кровь*
3. Systolic pressure — ['sistslik] — *систолическое давление*
4. Diastolic pressure— [dai' æsstalik] — *диастолическое давление*
5. To check the BP — *проверить давление*
6. Hypertension — [haɪpə'ten(t)ʃ(ə)n]— *повышенное кровяное давление*
7. Hypotension — [haɪpə(u)'tenʃ(ə)n]— *пониженное кровяное давление*
8. To complain of — *жаловаться*
9. Headache — ['hedeɪk] — *головная боль*
10. Heartache— ['hateik] — *сердечная боль*
11. Anemia — [ə'nimɪə] — *анемия, малокровие*
12. То frighten — ['fraɪt(ə)n] *пугать*

Working with the text. Read the text and do some tasks:

**Text «Hypertension»**

The blood pressure is the pressure of the blood in the arterial wall. The blood pressure can be normal, high and low. The normal BP is between 110-140 (the systolic pressure) over 70-90 (the diastolic pressure).

When you check the patient's BP you must think of his or her age. If a person of 20 has a blood pressure of 140—150 it is dangerous. And the nurse must immediately take care of such patient. But if the same BP has a person of 50 it is not dangerous.

If a patient has hypertension, he may often complain of headaches, nose bleedings, heartache. High blood pressure often frightens a patient. The nurse must calm him.

Hypotension or low BP is caused by different conditions. Anemia may be a cause of hypotension. Great fatigue may also cause hypotension. In all cases, it is a very serious disease and the nurse must be very attentive to the patient.

Doing tasks:

* 1. Find the words and phrases in the text.

Давление крови, это опасно, быть внимательным, во всех случаях, думать о его ( или ее) возрасте, заботиться, высокое кровяное давление, успокоить его, усталость.

* 1. True or false.

1. The blood pressure can be normal, high, and low.(T)
2. If a person of 20 has a blood pressure of 140-150 it is not dangerous.(T)
3. High blood pressure often frightens the patient. (T)
4. Hypertensive patients must work hard.(F)
5. The nurse must be very at ten live to the patient. (T)

3. Вставьте вместо точек, подходящее по смыслу слова или словосочетания: Serious, high and low, calm, heartache, headaches, is caused, hypertension.

1. The blood pressure can be normal …… and …..
2. If a patient has ….. he may often complain of .....,…..
3. The nurse must …. Him
4. Low …… by different conditions .
5. In all cases it is very …….

4. Answer the following questions:

1. What is blood pressure?
2. What kinds of BP do you know?
3. What must you know when you check a patient's BP?
4. What does a hypertensive patient often complain of?
5. What may be a cause of low blood pressure?
6. How must the nurse be to the patient?

Let´s watch video «High blood pressure» (3 мин.)

Let´s return to our cluster.

Look at the cluster again! What new details can you add to it?

**3 Этап. Рефлексия.**

**Making up Sinquain (пятистишие)**

* I think, you can talk about «Hypertension» . Our task is to summarize everything we know about it. We have to make only 5 point.
  + 1. What are we talking today about?
    2. Give me 2 adjectives characterizing….
    3. Now give me 3 verbs characterizing them.
    4. Give me 4 words or one sentence, describing them.
    5. Give me only one word, a synonym which will complete our sinquain .

**V Обобщение:**

а)How to avoid high blood pressure?

How do you think is hypertension a disease?

What recommendations can you give?

Каждая группа составляет свои рекомендации ( 2- 3 минуты)

По одному представителю из каждой группы выходят к доске и прикрепляют на нее список своих рекомендаций

Ученики читают ,рекомендации по очереди избегают повторений дополняют друг друга списки.

- drink a loft of water

-don’t eat after 7 p.m

-do physical activity

-no smoking

-no taking drugs

-to go in for sport

-to eat fruits and vegetables

-healthy sleep

-healthy food

-no drinking alcohol

-to avoid stresses

**b) Role- game. «Check your blood pressure»**

Ежегодно 17 мая во Всемирный день борьбы с артериальной гипертонией десятки врачей выходят на улицы городов Казахстана, чтобы измерить артериальное давление всем желающим. Артериальная гипертония наряду с другими сердечно-сосудистыми заболеваниями занимают первое место по смертности в мире и Казахстане. Согласно данным Агентства по статистике РК, в Казахстане распространенность артериальной гипертонии среди  взрослого населения составляет 5,5%.

**VI. Выставление оценок.**

**VII. Домашнее задание.**

1.Подготовить сообщение по теме «Hypertension».

2.Выполнить упражнения, знать грамматическую тему «Союзы»