|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Математика |  |  |
| Тема урока | Письменное умножение трёхзначного числа, оканчивающегося нулём на однозначное число (умножение вида 260 **∙** 2) | ФО | модули |
| Цель когнитивная | Формировать умение письменно умножать трёхзначное число, оканчивающее нулём на однозначное число |  |  |
| Ожидаемые рез-ты | **А:**  выполняют деление данного вида  **В:** работает с величинами  С : применяет алгоритм деления в задании с пропущенными числами |  |  |
| Мотивационный этап | Тренинг «Передай предмет» Учитель сообщает, что мы отправляемся в путешествие. Можно взять с собой только 2 предмета на букву М. Ученики передают мяч и называют 2 слова. Повторять слова нельзя!  Тест «Построим график»  **1) Как найти неизвестное слагаемое?**  А) Из уменьшаемого вычесть разность;  C:\Users\Admin\Desktop\На двух машинах вместе 32 т груза_002.jpgБ) Из суммы вычесть известное слагаемое;  С) к сумме прибавить слагаемое.  **2) Как найти неизвестное уменьшаемое?**  А) Из разности вычесть вычитаемое;  Б) К разности прибавить вычитаемое;  С) от вычитаемого отнять разность.  **3) В уравнении 128 - х=35 неизвестно:**   А) Вычитаемое;  Б) Уменьшаемое;  С) Разность.  **4) Решите уравнение х+12=20**:       А) х=32; Б)х=5  С) х=8  **5) Вычисли 10 : 0**          А) 0;   Б) 10;   С) Нельзя.  **6) У Коли а марок, а у Толи на 5 марок больше. Сколько марок у Толи?**          А); а+5    Б) 5-а;  С) а-5. | + | НП  ВО |
| Операционный этап | Выход на тему урока.  -как вы думаете, с чем сегодня будет связан урок математики?  -Что вы знаете об уравнении?  «Корзина идей»  Сообщение темы и цели урока.  Учитель предлагает выбрать из трёх задач только ту, которую легче решить уравнением. Работа в паре.  Проверка по слайду.  Знакомство с высказыванием И.Ньютона.  Заполнение таблицы. Перевод условия задачи с русского языка на математический. Работа в группе.   |  |  | | --- | --- | | **На русском языке** | **На языке алгебры** | | На полке стояло несколько книг, |  | | когда на полку поставили ещё 35 книг, |  | | то на ней стало 43 книги |  | | Сколько книг стояло на полке ? |  | | + | НП  ИКТ  ЛиУ  КМ |
| Далее учитель знакомит со способом решения уравнения через анализ. Показ слайда. |  |  |
| Рефлексивный этап | А – запиши уравнение, реши его  Петя задумал число. Если вычесть его из 390, то получится 185. Какое число задумал Петя?  В – реши задачу с помощью уравнения  В бидоне было несколько литров молока. После того, как в него налили 23 л, а потом ещё 32 л, то в бидоне стало 102 л молока. Сколько литров молока было в бидоне первоначально?  С – реши задачу с помощью уравнения, с помощью анализа  Андрей поймал 51 рыбку. Несколько рыбок он подарил другу, после чего у него осталось 37 рыбок. Сколько рыбок Андрей подарил другу?  Д.з.С.158 №4 | +  +  + | ТиО |
| Домашнее задание | С.158 №4 |  |  |