|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Математика  |  |  |
| Тема урока | Письменное умножение трёхзначного числа, оканчивающегося нулём на однозначное число (умножение вида 260 **∙** 2) | ФО | модули |
| Цель когнитивная | Формировать умение письменно умножать трёхзначное число, оканчивающее нулём на однозначное число |  |  |
| Ожидаемые рез-ты | **А:**  выполняют деление данного вида**В:** работает с величинамиС : применяет алгоритм деления в задании с пропущенными числами |  |  |
| Мотивационный этап | Тренинг «Передай предмет» Учитель сообщает, что мы отправляемся в путешествие. Можно взять с собой только 2 предмета на букву М. Ученики передают мяч и называют 2 слова. Повторять слова нельзя!Тест «Построим график»**1) Как найти неизвестное слагаемое?**А) Из уменьшаемого вычесть разность;C:\Users\Admin\Desktop\На двух машинах вместе 32 т груза_002.jpgБ) Из суммы вычесть известное слагаемое;С) к сумме прибавить слагаемое.**2) Как найти неизвестное уменьшаемое?**А) Из разности вычесть вычитаемое;Б) К разности прибавить вычитаемое;С) от вычитаемого отнять разность.**3) В уравнении 128 - х=35 неизвестно:** А) Вычитаемое; Б) Уменьшаемое; С) Разность.**4) Решите уравнение х+12=20**:     А) х=32; Б)х=5  С) х=8**5) Вычисли 10 : 0**        А) 0;   Б) 10;   С) Нельзя.**6) У Коли а марок, а у Толи на 5 марок больше. Сколько марок у Толи?**        А); а+5    Б) 5-а;  С) а-5. | + | НПВО |
| Операционный этап | Выход на тему урока.-как вы думаете, с чем сегодня будет связан урок математики?-Что вы знаете об уравнении?«Корзина идей»Сообщение темы и цели урока.Учитель предлагает выбрать из трёх задач только ту, которую легче решить уравнением. Работа в паре.Проверка по слайду.Знакомство с высказыванием И.Ньютона.Заполнение таблицы. Перевод условия задачи с русского языка на математический. Работа в группе.

|  |  |
| --- | --- |
| **На русском языке** | **На языке алгебры** |
| На полке стояло несколько книг, |  |
| когда на полку поставили ещё 35 книг, |  |
| то на ней стало 43 книги |  |
| Сколько книг стояло на полке ? |  |

 | + | НПИКТЛиУКМ |
| Далее учитель знакомит со способом решения уравнения через анализ. Показ слайда. |  |  |
| Рефлексивный этап | А – запиши уравнение, реши егоПетя задумал число. Если вычесть его из 390, то получится 185. Какое число задумал Петя? В – реши задачу с помощью уравненияВ бидоне было несколько литров молока. После того, как в него налили 23 л, а потом ещё 32 л, то в бидоне стало 102 л молока. Сколько литров молока было в бидоне первоначально? С – реши задачу с помощью уравнения, с помощью анализаАндрей поймал 51 рыбку. Несколько рыбок он подарил другу, после чего у него осталось 37 рыбок. Сколько рыбок Андрей подарил другу? Д.з.С.158 №4 | +++ | ТиО |
| Домашнее задание | С.158 №4 |  |  |