**Конспект урока по русскому языку**

**Класс: 9**

Тип: урок обобщения и систематизации знаний

Тема: **Бессоюзные сложные предложения.**

Цель:

1. **Образовательная**: обобщение, систематизация и углубление знаний учащихся о бессоюзном сложном предложении; совершенствование их пунктуационных навыков по данной теме; продолжить работу по ликвидации имеющихся пробелов; расширять возможность использования информационных технологий для повышения грамотности с целью подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

2. **Развивающая:** развитие умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык; развитие умения аргументировать, доказывать; развитие умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях; развития умения выделять главное, сравнивать, обобщать.

3. **Воспитательная:**

формирование личностной позиции; воспитание эстетического вкуса; помочь осознать учащимся суть подлинной доброты, с которой и начинается человек; воспитание сознательной дисциплины, формирование навыков контроля и самоконтроля.

**Методы:** эвристическая беседа, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.

**Формы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** компьютер, раздаточный материал, лист оценивания, наглядный материал.

Ход урока

1. Организационный этап.

- Сегодня у нас с вами закрепление по теме***« Бессоюзные сложные предложения».***

 - Запишите сегодняшнее число, тему урока.

**Определим  цели нашего  урока, исходя из сегодняшней темы**

*Цель: обобщить, систематизировать и закрепить правила постановки знаков препинания в БСП.*

2. Сообщение темы урока и постановка целей

 Работа с эпиграфом к уроку (эпиграф записан на доске).

Сегодня мне хотелось бы к нашему уроку предложить следующий эпиграф.

**Лучше добрым на свете быть: злого в мире и так довольно. (Л.Н. Толстой)**

**Прежде всего будьте добрыми; доброта обезоруживает большинство людей. (Лакордер)**

   3. Запись темы урока и эпиграфа в тетрадях.

Настроимся на разговор о доброте. Какой смысл заключает в себе слово “доброта”?

(Это отзывчивость, душевное расположение к людям и ко всему окружающему, стремление делать добро другим)

Назовите синонимы к слову “доброта”. Запись слов в тетрадях и на доске:

Доброта Отзывчивость Милосердие Понимание

Сейчас попробуем составить с данными словами по одному доброму пожеланию своему соседу

 Задание к эпиграфу:

Почему автор использует бессоюзное предложение? Объясните знаки препинания.

(Подчинительный союз сделал бы его более громоздким, тяжеловесным. Сложное предложение потеряло бы свою легкость, стало бы менее выразительным)

4. Актуализация опорных знаний.

1) Что изучает синтаксис?

2) Что такое сложное предложение?

3) Что такое грамматическая основа предложения?

4)   Какие сложные предложения вы изучили?

5)  Что такое сложносочиненное предложение?

6)  Что такое сложноподчиненное предложение?

 а) **Мозговой штурм (индивидуальная работа):**

Б) **Рассыпавшаяся схема (работа в группах):**

Сложное предложение

? ?

СПП

?

Защита схем (кто быстрее)

В) **Работа в группах**

**Какие перед нами предложения? (БСП) Найдите среди них лишнее.**

*«Мудрый человек требует всего только от себя,а ничтожный человек требует всего только от других. (Китайская)*

*«Источник утоляет жажду – доброе слово оживляет сердце»*

*У каждого времени своя жестокость, а доброта одна на все времена.*

**Работа у доски (**1 ученик):

Синтаксический разбор предложения: ( *Источник утоляет жажду – доброе слово оживляет сердце)*

 5. Обобщение и систематизация знаний:

**Вопросы к группам:**

1)Какое предложение называется бессоюзным?

(Это сложное предложение, части которого связаны между собой по смыслу, интонационно и порядком расположения)

2)Какие смысловые отношения выражаются между простыми предложениями в составе бессоюзных?

(Перечисление, последовательность, сравнение, пояснение, условие, причина, следствие, время, дополнение, противопоставление)

3)Какие знаки разделяют части бессоюзного сложного предложения?

(Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире)

 6. **Проверь себя**

**Работа в парах:**

А) Определите смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений, расставьте и объясните знаки препинания в них, подчеркнуть грамматические основы предложений

1.Желаешь себе добра ( )не делай зла другому. (условие) тире

2. Сделал доброе дело ( ) сердце радостью наполнилось.(следствие) тире

3. Добро побеждает ( ) зло погибает. (противопоставление) тире

4. В беде другу помогаешь ( ) себя от многих бед спасаешь. (условие) тире

5. Посеешь добрый характер ( ) пожнешь добрую судьбу. (следствие) тире  
6. Добро желаешь ( ) добро и делай. ( условие) тире

**Физминутка** (релаксация под музыку)

Глазки закрываются

Мы спокойно отдыхаем

Сном волшебным засыпаем

Дышится легко, ровно, глубоко

Ноги, руки отдыхают

Шея не напряжена

И расслаблена она

Губы чуть приоткрываются

Все спокойно расслабляются

Дышится легко, ровно, глубоко

Наши мышцы не устали

А ещё послушней стали

Нам становится понятно

Расслабление  - приятно.

**Б) Групповая работа**

***Преобразование союзных предложений в сложные бессоюзные.***- Чтобы проверить постановку знаков препинания, мы применяем метод синонимичной замены союзных предложений бессоюзными.

**ЗАДАНИЕ**. Замените ССП и СПП бессоюзными. Сопоставьте предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Исходный вариант** | **Перестроенное предложение** |
| 1. У каждого времени своя жестокость, а доброта одна, на все времена.  *(А. Лиханов.)*    2.Когда творить добро желаешь ты от­дельным людям иль всему народу, не от­ступайся от своей мечты.  *(Д. Кугулътинов.)* | У каждого времени своя жестокость-доброта одна, на все времена.  ( противопоставление)  Творить добро желаешь ты от­дельным людям иль всему народу - не от­ступайся от своей мечты. (время) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Исходный вариант** | **Перестроенное предложение** |
| 3.Когда мы совершаем доброе дело, душа наша наполняется светлой радостью, когда творим зло, душа скорбит. *(По А. За­харову.)*    4.Доброта...  постоянна и сама себя усиливает, ибо она рождает ответную доб­роту. *(А. Швейцер.)* | Мы совершаем доброе дело - душа наша наполняется светлой радостью, творим зло - душа скорбит. ( время, условие)  Доброта...  постоянна и сама себя усиливает: она рождает ответную доб­роту. (причина) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Исходный вариант** | **Перестроенное предложение** |
| 5.Пока вы молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро.  *(А. Чехов)*   6. Помните, что с доброты человек  начинается! (*А.Чехов)* | Вы молоды, сильны, бодры - не уставайте делать добро.(время)  Помните: что с доброты человек  начинается! (пояснение) |

В) **Итог «Найди соответствие» (самостоятельная работа)**

Найди предложения, соответствующие схемам:

: .

- .

1. Доброта бессмертна: в ней наша духовная сущность. *(причина)*
2. Будешь думать о хорошем - мысли созреют в добрые поступки.(*условие)*
3. Добрые деяния никогда не следует откладывать : всякая проволочка неблагоразумна и часто опасна. (*причина)*
4. Поговоришь с добрым человеком - солнечный луч озарит твою душу*.(сравнение)*

**7. Рефлексия**

Синквейн к слову «Добро» (в группах)

Добро.  
 Чистое, искреннее.  
Возвышает, наделяет, побеждает.  
 Добро всегда побеждает зло.  
 Любовь.

Добро.  
Нравственное, бескорыстное.  
Существует, помогает, воодушевляет.  
Сделав добро — забудь, получив — помни.  
Польза.

**8.Контроль и самооценка знаний, умений и навыков**

Сегодня на уроке вы оцените себя сами, оцените свою подготовку

                           «Знаю», «умею» - это 1 балл,

                           «нет», «не уверен» - 0 баллов.

Сложите полученные баллы, это и будет ваш конкретный сегодняшний результат. Постарайтесь быть объективными. Если вы поставили себе 0 баллов, не отчаивайтесь: вы обнаружили пробелы, которые предстоит восполнить.

                                                                                                                      Оценка

-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Знание теоретического материала о БСП

-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Умение определять смысловые отношения в БСП

-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Умение конструировать БСП

-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Умение находить БСП в тексте

-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Умение выполнять дополнительные задания по пунктуации

-----------------------------------------------------------------------------------------------------

10. Инструктаж домашнего задания (дифференцированное):

На «5» составить тест на тему «БСП» из 20 вопросов

На «4» составить кроссворд на тему «БСП»

На «3» составить кластер на тему «БСП»