|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК 10. Предметы в классе | | | | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» г.Каратау | | | | |
| Дата: 05.10.2016 | | | | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна | | | | |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» | | | |  | | 1 «А» | 1 «Ә» | |
| Количество присутствующих: | |  |  | |
| Количество отсутствующих: | |  |  | |
| Цели обучения, которым посвящен урок | | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3. Использовать в речи слова, словосочетания для описания предметов. 4. Понимать значение знакомых слов в тексте. 5. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | | | | | |
| Учебные цели | | Знать слова-названия предметов в классе.  Применять слова-названия предметов в классе при его описании. | | | | | |
| Предполагаемый  результат | | Все учащиеся смогут: | | | | | |
|  | | называть основные слова по теме; понимать значение изученных слов; уметь ориентироваться в классе; запомнить звук [а] и букву А. | | | | | |
|  | | | Большинство учащихся смогут: | | | | |
| составлять небольшой связный текст (2-4 фразы), описывая класс, школу;  понимать значение новых слов; называть слова на букву А. | | | | |
| Некоторые учащиеся смогут: | | | | |
| составлять рассказ (4-5 фраз) о классе, школе;  обсуждать значение новых слов;  находить слова в тексте, в которых есть буква А. | | | | |
| Языковая цель | | | Полиязычие: класс - сынып - class.  Основные термины и словосочетания:  парты - парталар  стол - үстел  доска - тақта  стул - орындық  шкаф - шкаф  школа большая - үлкен мектеп  класс большой - кең сынып  школа красивая – әдемі мектеп  класс светлый - жарық сынып  ученик - оқушылар  Используемый язык для диалога/письма на уроке:   * Это что? * Это класс. * Что есть в классе? * В классе есть .... | | | | |
| Материал  прошедших  уроков | | | Учащиеся могут иметь лексическую базу знаний по разделу «Все обо мне» на русском языке. | | | | |
| План | | | | | | | |
| Планируемое  время | Запланированная деятельность | | | | Ресурсы | | |
| Начало урока.  10 мин. | 1. Организационный момент.   Приветствие учащихся. Утренний круг.  Сообщение темы урока.   1. Актуализация знаний.   (Д) Учитель знакомит учащихся со словами по теме «Мой класс» с помощью показа карточек. | | | | Презентация «Моя школа» [www.mvshared.ru/slide/179876](http://www.mvshared.ru/slide/179876)  Карточки (картинка и слово) с интерьером и атрибутами классной комнаты, например: окна, двери, стол, стул, парта, карандаш, бумага, книги, ручки, ножницы, цветные карандаши. | | |
| Середина  урока.  20 мин. | 3. Работа с учебником. Предметы в классе.  (К) К изучению новых слов о классной комнате привлекайте весь класс. | | | | Карточки со словами: «Школа большая», «Класс большой», «Школа красивая», «Класс светлый», | | |
|  | Повторите слова несколько раз, постепенно увеличивая темп и снижая голос.  Ученики рассматривают иллюстрации в учебнике (школа, класс).  Словарная работа (ознакомление с новыми словами.  Произношение, запоминание).  **(К)** Работа с иллюстрациями:  1. Что есть в классе. Посмотри и повтори.  Детям необходимо выбрать один из предметов на иллюстрации, найти и показать его в классе, назвать.    **(К, Ф)** Просмотр мультфильма. Беседа по содержанию: Куда пошла учиться Маша? Какая у нее школа? Класс?  Знакомство со звуком [а] и буквой А.  Учащиеся повторяют за учителем звук [а], рассматривают написание буквы А.  Ученики повторяют за учителем и заучивают стихотворение.  Работа в рабочей тетради.   1. Что находится в классе? Назови эти предметы. 2. Заштрихуй букву А. Пропиши ее. | | | | «Ученики», «Доска», «Стол», «Парты», «Шкаф».  Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3.  Мультфильм «Маша и Медведь», серия «1 сентября», [www.ivi/ru/watch/masha](http://www.ivi/ru/watch/masha) i medved  (слова напечатаны на стикерах).  Электронная азбука.  Учебник, задание 5.  Учебник, задание 6.  Рабочая тетрадь. | | |
| Конец урока.  5 мин. | 5. Итог урока.  **(К, Ф)** Каждая группа демонстрирует свою работу всему классу. Другие учащиеся внимательно слушают и оценивают с помощью жестов или комментария. | | | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
|  | Учитель оценивает способность учащихся:  - назвать предметы в классе;  - называть слова на букву А;  - находить слова в тексте, в которых есть буква А;  -слушать других;  - составлять рассказ  - составлять диалог | Ехал Грека через реку  Видит Грека в реке рак  Сунул руку Грека в реку  Рак за руку Грека «Цап!»  проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК 11. Предметы в классе | | | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» г.Каратау | | | |
| Дата: 10.10.2016 | | | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна | | | |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» | | |  | | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих: | |  |  |
| Количество отсутствующих: | |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагиро­вать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3. Составлять рассказ из 2-3 предложений. 4. Использовать в речи определенные слова, словосочетания для описания предметов. 5. Понимать значение знакомых слов в тексте. 6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. 7. Использовать слова, обозначающие один или несколько предметов. | | | | |
| Учебная цель | | Знать слова-названия учебных предметов.  Применять слова-названия учебных предметов в единственном и множественном числах при составлении диалогов. | | | | |
| Предполагаемый  результат | | Все учащиеся смогут: | | | | |
| называть ключевые слова по теме «Предметы в классе»; называть школьные принадлежности в единственном и множественном числах на двух языках; распознавать букву Н, слышать и произносить звуки [н, н], понимать значение новых слов по теме. | | | | |
| Большинство учащихся смогут: | | | | |
| понимать диалог и участвовать в нем;  внимательно слушать ответы других учащихся и понимать их; понимать значение слов по теме урока. | | | | |
| Некоторые учащиеся смогут: | | | | |
| описывать класс, используя новые слова; внимательно слушать, комментируя услышанное; обсуждать значение прочитанных слов. | | | | |
| Языковая цель | | Полиязычие:  книга - кітап - book, тетрадь - дәптер - notebook.  Основные термины и словосочетания:  линейка - сызғыш  ручка – қалам  пенал - қарындаш салғыш  ластик - өшіргіш  карандаш - қарындаш  Используемый язык для диалога/письма на уроке:  - Что лежит в рюкзаке? | | | | |
| Материал Учащиеся могут иметь лексическую базу знаний по теме, используя прошедших уроков словарь первой темы «Предметы в классе». | | | | | | |
| План | | | | | | |
| Планируемое  время | Запланированная деятельность | | | Ресурсы | | |
| Начало урока. 10 мин. | 1. Организационный момент.   Приветствие учащихся.  Сообщение темы урока.   1. Актуализация знаний.   (П) Учащиеся, работая в парах, показывают предметные картинки, другие называют, и наоборот.  Усложнение задания: добавление прилагательных. Например: «Это стул. Стул маленький». | | | Видеоклип «Учат в школе»  Ololo.fm/search  Карточки (картинка и слово) с интерьером и атрибутами классной комнаты. | | |
| Середина  урока.  20 мин. | Предметы в классе.  (К) Для изучения новых слов о классной комнате привлекайте весь класс. Повторите слова несколько раз, постепенно увеличивая темп и снижая голос.  3.Работа с учебником.  (К, Ф) Просмотр иллюстраций о классе и учениках. Повторение, закрепление диалога в парах.  Игра с картинками и словами «Выбери нужные предметы для школы».  Проигрывание ситуации со школьными принадлежностями: положить в рюкзак нужные предметы, назвать их.  (Г, П) Каждой группе выдается портфель, наполненный разными вещами. Проверить правильность собранного портфеля в школу. Убрать лишнее. Назвать предметы.  Игра «Много - один (одна)».  Две группы учащихся выбирают и называют предметы единственного и множественного числа.  Знакомство с согласным звуком [н] и буквой Н. Заучивание и пение песенки: [н-н-н-н-н-н].  Игра «Беги и читай».  Чтение звуковой дорожки и слогов. | | | Картинки и карточки со словами:  карандаш, бумага, книги, ручки, ножницы, цветные карандаши.  Картинки со  школьными  принадлежностями.  Учебник, задание 2.  Картинки со школьными предметами «один - много».  Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3.  Учебник, задание 5. | | |
|  | 4. Работа в рабочей тетради.   1. Распредели предметы по группам (много - один). 2. Заштрихуй буквы Н. Пропиши ее. | | | Рабочая тетрадь. | | |
| Конец урока.  5 мин. | 5. Итог урока.  (К, Ф) Каждая группа демонстрирует свою работу всему классу. Другие учащиеся внимательно слушают и оцениваютс помощью жестов или комментария. | | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Задание для более способных:** добавление прилагательных  **Задание для менее способных:** учащиеся используют отдельные слова для названия игрушек. | Учитель оценивает способность учащихся:  - Применять слова-названия учебных предметов в единственном и множественном числах, на двух языках  - распознавать букву Н  - понимать диалог и участвовать в нем  - описывать класс | Ехал Грека через реку  Видит Грека в реке рак  Сунул руку Грека в реку  Рак за руку Грека «Цап!»  проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК 12. Модель и план классной комнаты | | | | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» г.Каратау | | | |
| Дата: 12.10.2016 | | | | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна | | | |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» | | | |  | | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих: | |  |  |
| Количество отсутствующих: | |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | | | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3. Составлять высказывание из 2-3 предложений. 4. Использовать в речи слова, словосочетания для описания предметов. 5. Понимать значение знакомых слов в тексте. 6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | | | | |
| Учебная цель | | | Знать слова-названия мебели классной комнаты, названия геометрических фигур.  Уметь применять слова-названия мебели классной комнаты и названия геометрических фигур при составлении модели и плана классной комнаты. | | | | |
| Предполагаемый  результат | | | Все учащиеся смогут: | | | | |
| понимать ключевые слова по теме; отличать картинку от плана;  называть предметы классной комнаты по плану (геометрические фигуры);  понимать значение новых слов; определять звук [л, л], на слух. | | | | |
| Большинство учащихся смогут: | | | | |
|  | | составлять небольшое связное высказывание (3-4 фразы) по заданной теме;  осознанно использовать в речи изученные слова; называть слова с буквой JI. | | | | | |
| Некоторые учащиеся смогут: | | | | | |
| * составлять рассказ (3-4 фразы) - описание классной комнаты по плану и по картинке; * называть слова с буквой Л; * обсуждать значение прочитанных слов. | | | | | |
| Языковая цель | | Полиязычие:  книга - кітап - book; тетрадь - дәптер - notebook.  Основные термины и словосочетания:  фигура – пішін  картина - сурет  план - жоба  интерактивная доска – интербелсенді тақта  компьютер - компьютер  овал - сопақ  треугольник - үшбұрыш  круг - деңгелек  прямоугольник - тік төртбұрыш  квадрат - шаршы  Используемый язык для диалога/письма на уроке:  - На какую мебель похожи фигуры? | | | | | |
| Материал прошедших уроков | | Учащиеся могут иметь определенную лексическую базу знаний по изученным темам на русском языке.  Буквы и звуки: А а, Н н. | | | | | |
| План | | | | | | | |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | | | | Ресурсы | | |
| Начало урока. 10 мин. | 1. Организационный момент.  Приветствие учащихся.  Сообщение темы урока. | | | | Видеоролик «Школьная страна»  b-track.ru/sond/9426 | | |
|  | 2. Актуализация знаний.  (К, Ф) Игра «Бинго».  У учителя карточки со словами, связанными с темой. Учитель по очереди озвучивает их.  У учащихся по шесть карточек с изображением этих предметов. Если у учащегося есть картинка, которая совпадает со сказанным словом, то он получает карточку со словом и кладет ее на картинку. Учащийся, который заполнит все свои карточки первым, становится победителем. | | | | Карточки (картинка и слово) с интерьером и атрибутами классной комнаты, например, окна, двери, стол, стул, парта, карандаш, бумага, книги, ручки, ножницы, цветные карандаши. | | |
| Середина  урока.  20 мин. | 1. Работа с учебником.   **(Д)** Рассмотреть иллюстрации. Учащиеся рассматривают первую картинку - модель класса. Называют предметы, которые находятся в  классе.  Учитель демонстрирует и показывает всем учащимся, как нарисовать простой план классной комнаты с указанием геометрических фигур.  Ученики слушают и повторяют название предметов в классе и название фигур по плану. Сравнивают модель класса и план класса.  (К) Для изучения новых слов о классной комнате привлекайте весь класс. Повторите слова несколько раз, постепенно увеличивая темп и снижая голос.  Обыгрывание ситуации. Что есть в классе? Посмотри, найди и назови.  Детям необходимо выбрать один из предметов в классе, найти и показать его на картинке, назвать, сравнить с геометрической фигурой.  (И) Рисуем план классной комнаты. Демонстрация хороших примеров готовых моделей с проговариванием. Отметить успехи учащихся и оставить лучшие модели для последующей работы.  (Г, Ф) Организуйте группу учащихся для развития языковых навыков. Выучите стихотворение.  (Ф) Учащиеся повторяют за учителем стихотворение, тренируются в произношении звука [л, л], работают над содержанием чистоговорки.   1. Работа в рабочей тетради. 2. Игра «На какую мебель похожи эти фигуры?» Назови их.   Подумай и подпиши. Заштрихуй эти фигуры любым способом.   1. Заштрихуй букву JI. Пропиши ее. | | | | Макет класса.  Учебник, задание 1.  Учебник, задание 2.  Картинки и карточки со словами:«Картинка», «План»,«Предмет», «Фигуры».  Учебник, задание 3.  Учебник, задания 5, 6.  Рабочая тетрадь. | | |
| Конец урока. 5 мин. | 5. Итог урока.  Покажите хорошие примеры готовых работ, чтобы отметить успехи учащихся, и оставьте образцы для последующей. | | | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация**  **Урок 12** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
|  | Учитель оценивает способность учащихся:  - называть предметы классной комнаты по плану  - называть слова с буквой JI.  - составлять небольшое связное высказывание  - составлять рассказ | Ехал Грека через реку  Видит Грека в реке рак  Сунул руку Грека в реку  Рак за руку Грека «Цап!»  проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК 13. Модель и план классной комнаты | | | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» г.Каратау | | | | | |
| Дата: 17.10.2016 | | | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна | | | | | |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» | | |  | | 1 «А» | 1 «Ә» | | |
| Количество присутствующих: | |  |  | | |
| Количество отсутствующих: | |  |  | | |
| Цели обучения, которым посвящен урок | | 1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).   1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Составлять высказывание из 2-3 предложений. 3. Использовать в речи слова, словосочетания для описания предметов. 4. Понимать значение знакомых слов в тексте. 5. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | | | | | |
| Учебная цель | | Знать, слова, описывающие пространство классной комнаты (впереди, позади, слева, справа, посередине, рядом).  Применять слова, описывающие пространство классной комнаты при составлении модели и плана класса. | | | | | |
| Предполагаемый | | Все учащиеся смогут: | | | | | |
| результат | | называть ключевые слова темы, слушать рассказы и ответы других учащихся;  понимать значение знакомых слов; называть звук [р, р], распознавать его в словах. | | | | | |
|  | | Большинство учащихся смогут: | | | | | |
|  | | составлять небольшой связный рассказ и диалог из 4-5 фраз; различать модель и план класса;  находить месторасположение предметов в классной комнате; понимать значение слов в рассказе; называть слова с буквой Р, читать слоги. | | | | | |
|  | | Некоторые учащиеся смогут: | | | | | |
|  | | составлять связный рассказ (4-5 фраз) о расположении мебели в классной комнате;  внимательно слушать, комментируя услышанное;  понимать значение новых слов, обозначающих ориентировку в  пространстве;  использовать в речи слова с буквой Р. | | | | | |
| Языковая цель | | Основные термины и словосочетания:  где стоит? - қай жерде тұр?  слева - сол жақта  справа - оң жақта  впереди - алдында  позади - артында  посередине - ортасында  рядом - жанында  Используемый язык для диалога / письма на уроке:   * Где стоит стол? * Стол стоит впереди. * Где стоит стул? * Где стоит парта? | | | | | |
| Материал  прошедших  уроков | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по лексическим изученным темам на русском языке.  Буквы и звуки:А а, Н н, **JI** л. | | | | | |
| План | | | | | | |
| Планируемое  время | Запланированная деятельность | | | Ресурсы | | |
| Начало урока.  10 мин. | 1. Организационный момент.   Приветствие учащихся.  Сообщение темы урока.   1. Актуализация знаний.   (К, Ф) Игра на внимание «Исправь ошибку».  У учителя карточки со словами, связанными с темой, где допущены ошибки в названиях предметов. Учащиеся исправляют ошибки, проговаривая несколько раз. Например: под картиной «стул» надпись «стол»  И т. д. | | | Видеоролик «Первоклассница». Easyen.ru/load/ metodika/video\_pervo- klassniza/5-1 -0-31773 Карточки (картинка и слово) с интерьером и атрибутами классной комнаты, например, окна, двери, стол, стул, парта, карандаш, бумага, книги, ручки, ножницы, цветные карандаши. | | |
| Середина  урока.  20 мин. | Д) Покажите сделанную из коробки и различных материалов модель классной комнаты и используйте ее для изучения соответствующих слов. Спросите у учащихся, что еще необходимо включить, например, столы, стулья, книги. Прикрепите стикеры с названием предметов к модели, произнося слова.  (Г) Учащиеся в группах готовят модель классной комнаты по образцу учителя.  (Г, Ф) Работайте с группой, а затем со всем классом для развития языковых навыков. Оцените способность учащихся:   * использовать отдельные слова о классной комнате; * рассказывать о своей модели. | | | Макет класса.  Презентация «Урок 13, задание 1».  Картинки и карточки со словами: «Рядом», «Посередине», «Впереди», «Позади», «Слева», «Справа». | | |
|  | 1. Работа с учебником.   (К) Выберите учащихся, которые должны показать и рассказать о своих моделях, используя новые слова по теме.  Усложнение задания: учащиеся составляют предложения, используя слова о классной комнате.  Упражнение для менее способных: учащиеся используют отдельные слова для разговора о предметах классной комнаты.  Просмотр иллюстраций модели и плана. Посмотри, как в классе, и повтори.  (П) Составляем диалог по вопросам: «Где стоит? Чем отличается?»  Игра «Где что стоит».  Использование слов, обозначающих ориентировку предметов в пространстве. Знакомство со звуком [р] и буквой Р. Рисование буквы Р жестами.  Заучивание стихотворения и демонстрация содержания стихотворения жестами. Индивидуальное и коллективное чтение «путалок-слогов».  Для сильных учащихся: какие слова можно прочесть на компьютере, зная буквы: A, Л, М, Р?   1. Работа в рабочей тетради. 2. Обведите знакомые буквы на компьютере. Прочитай слова, которые можно составить из знакомых букв: A, JI, М, Р. 3. Заштрихуй букву Р. Пропиши ее. | | | Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3.  Учебник, задание 5.  Презентация «Урок 13, задание 6».  Рабочая тетрадь. | | |
| Конец урока.  5 мин. | 5. Итог урока.  (К, Ф) Каждая группа демонстрирует свою работу всему классу. Другие учащиеся внимательно слушают и оценивают с помощью жестов или комментируя. | | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация**  **Урок 13** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Задание для более способных:** учащиеся составляют предложения, используя слова о классной комнате.  **Задание для менее способных:** учащиеся используют отдельные слова для разговора о предметах классной комнаты. | Учитель оценивает способность учащихся:  - называть звук [р, р], распознавать его в словах  - составлять связный рассказ (4-5 фраз) о расположении мебели в классной комнате;  - внимательно слушать, комментируя услышанное;  - понимать значение новых слов, обозначающих ориентировку в  пространстве;  - использовать в речи слова с буквой Р. | Ехал Грека через реку  Видит Грека в реке рак  Сунул руку Грека в реку  Рак за руку Грека «Цап!»  проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК 14. Безопасность в классе | | | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» г.Каратау | | | | |
| Дата: 19.10.2016 | | | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна | | | | |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» | | |  | | 1 «А» | 1 «Ә» | |
| Количество присутствующих: | |  |  | |
| Количество отсутствующих: | |  |  | |
| Цели обучения, которым посвящен урок | | 1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). | | | | |
|  | | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Создавать высказывание из 2-3 предложений. 3. Понимать значение знакомых слов в тексте. 4. Создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке. 5. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | | | | |
| Учебная цель | | Знать слова, обозначающие действия учеников на перемене. Применять слова, обозначающие действия учеников на перемене при составлении предложений. | | | | |
| Предполагаемый  результат | | Все учащиеся смогут:  Знать правила поведения в классе | | | | |
|  | | называть ключевые слова по теме; слушать рассказы других учащихся; понимать значение новых слов; произносить звук [о]. | | | | |
|  | | Большинство учащихся смогут: | | | | |
|  | | составлять связные рассказы и диалоги из 4-5 фраз по заданной теме;  понимать значение новых слов;  определять звук [о] в словах;  соединять гласные и согласные звуки в слоги. | | | | |
|  | | Некоторые учащиеся смогут: | | | | |
|  | | составлять рассказ (4-5 фраз);  внимательно слушать текст, комментируя услышанное; обсуждать значение новых слов; читать слоги открытого типа. | | | | |
| Языковая цель | | Основные термины и словосочетания:  шуметь - шулау  драться - төбелесу  бегать - жугіру  кричать - айқайлау  общаться - сойлесу  ходить – жүру  отдыхать - демалу  играть - ойнау  Используемый язык для диалога/письма на уроке:  - Что делают ученики на перемене? | | | | |
| Материал прошедших уроков | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по разделу «Все обо мне» и темам «Предметы в классе», «Модель и план классной комнаты».  Буквы и звуки: А а, Н н, JI л, Р р. | | | | |
| План | | | | | | | |
| Планируемое  время | Запланированная деятельность | | | Ресурсы | | | |
| Начало урока.  10 мин. | 1. Организационный момент.   Приветствие учащихся. Сообщение темы урока.   1. Актуализация знаний.   (Д) Спросите учащихся о том, что они знают о правилах поведения на уроке, на переменке, о безопасности в классе. Познакомьтесь с ключевыми словами: общаться, играть, отдыхать. | | | Видеоролик «Теперь мы первоклашки». Musofon/ сот/ search  Сюжетные картинки по теме. | | | |
| Середина  урока.  20 мин. | Безопасность в классе.  (П) В парах учащиеся говорят о правилах поведения в классе.  Учащимся предлагается посмотреть видеоролик «Правила поведения в школе».  Беседа по содержанию: что ученики делают на уроке? Что делают на перемене?  **(И)** Учащиеся по образцу составляют предложения о том, что можно делать на перемене.  2. Работа с учебником.  (Г, Ф) Учащиеся рассматривают рисунки в учебнике, слушают и повторяют словосочетания за учителем.  **(И)** Учащиеся по образцу составляют предложения о том, что можно делать на уроке.  (К) Обыгрывание ситуации.  Показать, что можно делать в классе (работа в подгруппах). Проговорить глаголы, повторить несколько раз.  (Ф) Знакомство с буквой О. Послушать. Произнести.  Показать жестом.  Чтение слогов. | | | Электронное пособие.  Презентация «Правила поведения в школе».  Nsportal.ru/nashi-shlola/raznoe/2012/ pravila\_povedenij а  Учебник, задание 1.  Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3.  Картинки и карточки со словами: «можно», «нельзя», «бегать», «драться», «общаться» и т. д.  Учебник, задание 4.  Учебник, задание 5.  Учебник, задание 6. | | | |
|  | 3. Работа в рабочей тетради.   1. Рассмотрите картинку, что ученики делают на перемене. Назовите знакомые слова- глаголы. 2. Заштрихуй букву О. Пропиши ее.   Ученики повторяют за учителем стихотворение и жестами показывают букву О.  Учащиеся учатся соединять гласный и согласный звуки. Чтение слогов. Учитель читает, ученики повторяют (хором, группами, по одному). | | | Рабочая тетрадь. | | | |
| Конец урока. 5 мин. | 5. Итог урока.  (К, Ф) Повторение правил. Свяжите правила безопасности с индивидуальным опытом. | | |  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация**  **Урок 14** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
|  | Учитель оценивает способность учащихся:  - произносить звук [о]  - составлять связные рассказы и диалоги из 4-5 фраз по заданной теме;  - определять звук [о] в словах;  соединять гласные и согласные звуки в слоги.  - составлять рассказ (4-5 фраз);  - читать слоги открытого типа. | Ехал Грека через реку  Видит Грека в реке рак  Сунул руку Грека в реку  Рак за руку Грека «Цап!»  проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК 15. Безопасность в классе | | | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» г.Каратау | | | |
| Дата: 24.10.2016 | | | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна | | | |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» | | |  | | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих: | |  |  |
| Количество отсутствующих: | |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3. Составлять высказывание из 2-3 предложений. 4. Понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы. 5. Понимать значение знакомых слов в тексте. 6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | | | | |
| Учебная цель | | Знать слова, обозначающие действия учеников на уроке.  Уметь применять слова, обозначающие действия учеников на уроке, при составлении предложений (в жизненной ситуации). | | | | |
| Предполагаемый  результат | | Все учащиеся смогут: | | | | |
| называть ключевые слова по заданной теме; слушать и понимать учителя; понимать значение новых слов по теме; распознавать и произносить звуки [т, т]. | | | | |
| Большинство учащихся смогут: | | | | |
| составлять простые предложения по теме урока; понимать значение слов и словосочетаний в небольших текстах; читать слоги с буквой Т; распознавать звуки [т, т] в словах. | | | | |
| Некоторые учащиеся смогут: | | | | |
| составлять простые предложения по заданной теме; вместе с учителем читать предложения и небольшие тексты; называть слова с буквой Т. | | | | |
| Языковая цель | | Полиязычие: урок - сабақ - lesson.  Основные термины и словосочетания:  звук - буква, слог.  Используемый язык для диалога/письма на уроке:   * Что делают ученики на уроке? * Ты так делаешь? | | | | |
| Материал  прошедших  уроков | | Учащиеся могут иметь определенную лексическую базу знаний по предыдущим темам на русском языке.  Буквы и звуки: **А** а, **Н** н, **JI** л, **Р** р, **О** о.  Чтение слогов. | | | | |
| **План** | |  | | | | |
| Планируемое  время | Запланированная деятельность | | | Ресурсы | | |
| Начало урока.  10 мин | 1. Организационный момент  Приветствие учащихся.  Сообщение темы урока.  2. Актуализация знаний.  **(Д)** Учитель предлагает посмотреть  фрагменты видео из киножурнала  «Ералаш» - «День вежливости».  Беседа по содержанию:  Что ученики делают на уроке?  Что они делают на перемене?  Какие правильные советы вы можете дать героям видеожурнала? | | | Видеокиножурнал  «Ералаш».  Video/eralash\_sbomik\_  za\_l974\_ро201lgod  Сюжетные картинки по  теме. | | |
| Середина  урока.  20 мин. | Безопасность в классе.  (К) Игра на внимание «Это я, это я, это  все мои друзья...» | | | Песня «Мои друзья». | | |
| **(Г)** Учитель предлагает ребятам разделиться  на группы и создать запрещающие и разрешающие знаки поведения в школе. | | | Картинки-знаки «можно»,  «нельзя». | | |
| 3. (К) Работа с учебником.  1. Просмотр иллюстрации и беседа по ней:  Правильно или неправильно ведут себя  ученики на уроке?  Подскажите, как нужно вести себя в школе, на уроке?  (Г, Ф) Вместе с учителем ученики составляют предложения, используя предметные картинки и слова. Чтение предложений.  Чтение вместе с учителем. Заучивание стихотворения про букву Т.  4. Работа в рабочей тетради.   1. Раскрась знаки-картинки. 2. Заштрихуй букву Т. Пропиши ее. 3. Раскрась участки с буквой Т. | | | Учебник, задание 1.  Картинки и карточки  со словами: «Можно»,  «Нельзя», «Бегать»,  «Драться», «Общаться» и т. д.  Учебник, задание 2.  Учебник, задания 3, 4, 5.  Рабочая тетрадь. | | |
| Конец урока.  5 мин. | 5. Итог урока.  (К, Ф) Покажите хорошие примеры в готовых работах, чтобы отметить успехи учащихся, и оставьте образцы для последующей работы. | | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Задание для более способных:** ученики составляют предложения, используя предметные картинки и слова  **Задание для менее способных:** учащиеся повторяют слова | Учитель оценивает способность учащихся:  - составлять простые предложения по теме урока;  - понимать значение слов и словосочетаний в небольших текстах; - - читать слоги с буквой Т;  - распознавать звуки [т, т] в словах  составлять простые предложения по заданной теме;  - вместе с учителем читать предложения и небольшие тексты;  - называть слова с буквой Т. | Ехал Грека через реку  Видит Грека в реке рак  Сунул руку Грека в реку  Рак за руку Грека «Цап!»  проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК 16. День в школе | | | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» г.Каратау | | | | |
| Дата: 26.10.2016 | | | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна | | | | |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» | | |  | | 1 «А» | 1 «Ә» | |
| Количество присутствующих: | |  |  | |
| Количество отсутствующих: | |  |  | |
| Цели обучения, которым посвящен урок | | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагиро­вать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3. Создавать высказывание из 2-3 предложений. 4. Понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы. 5. Понимать значение знакомых слов в тексте. 6. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/ прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»). 7. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | | | | |
| Учебная цель | | Уметь применять слова, обозначающие действия учеников в школе. Уметь составлять короткие предложения с использованием слов- действий и слов-предметов. | | | | |
| Предполагаемый  результат | | Все учащиеся смогут: | | | | |
| запомнить ключевые слова темы урока; | | | | |
|  | | * слушать и понимать речь учителя; * понимать значение новых слов; * выучить и запомнить звук [й] и букву И (и краткое). | | | | | |
| Большинство учащихся смогут: | | | | | |
| * составлять небольшой рассказ по картинке из 4-5 фраз с использованием предлогов: на, по; * произносить слова с буквой И; читать слоги с буквой И. | | | | | |
| Некоторые учащиеся смогут: | | | | | |
| составлять рассказ (4-5 фраз) по заданной теме с использованием предлогов и глагольных форм;  внимательно слушать тексты, комментируя услышанное; употреблять в речи слова с буквой Й. | | | | | |
| Языковая цель | | Полиязычие: урок - сабак - lesson.  Основные термины и словосочетания:  правильно - дұрыс  приветствуют - амандасады  слушают - тыңдайды  пишут - жазады  отвечают – жауап береді  неправильно – дұрыс емес  опаздывают на урок - сабаққа кешігеді  играют на уроке - сабақта ойнайды  бегают по классу – сыныпта жүгіреді  ссорятся - араздасады.  Используемый язык для диалога/письма на уроке:  - Что правильно, а что неправильно делают ученики в школе. | | | | | |
| Материал  прошедших  уроков | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по пройденному разделу и темам.  Буквы и звуки: А а, Н н, JI л, Р р, О о, Т т.  Чтение слогов. | | | | | |
| План | | | | | | | |
| Планируемое  время | Запланированная деятельность | | | Ресурсы | | | |
| Начало урока.  10 мин. | 1. Организационный момент.   Приветствие учащихся. Утренний круг. Сообщение темы урока.   1. Актуализация знаний.   (К, Ф) Игра на внимание «Исправь ошибку». У учителя карточки со словами, связанными с темой, где допущены ошибки в названиях. Учащиеся исправляют ошибки, проговаривая несколько раз, например: к картинке «парта» идет слово «шкаф» и т. д. Ученики делают правильные перестановки картинок или слов. | | | Видеоролик  «Первоклассница»  Videorolik\_  pervoklassniza/ 5-1-0-32  Карточки (картинка и слово) с интерьером и атрибутами классной комнаты, например, сюжетные картинки о школьной жизни. | | | |
| Середина  урока.  20 мин. | День в школе.  Просмотрпрезентациио школьной жизни.  3. Работа с учебником.  **(Д)** Продемонстрируйтепоследовательность  школьного дня с помощью готовых  картинок, используя простые слова, фразы в  описании каждой картинки.  (К) Покажите шесть карточек с началом предложений и попросите учащихся закончить их. Затем покажите шесть карточек с концовкой предложений и попросите учащихся соединить их по смыслу (устно). Другие учащиеся должны обсудить, правильно ли составлено предложение. Например: Ученики ... (приветствуют); школьники...  (слушают) и т. д.  По иллюстрации дают утверждение,  правильно или неправильно делают ученики (**П)** В парах учащиесярассказывают о своемдневшколе,используяобразецучителя**.**  (И, П) Учащиеся выстраивают последовательность своего школьного дня с помощью шести рисунков и пытаются описать вслух друг другу.  (Г, Ф) Организуйте группу учащихся по разработке последовательности школьного дня. | | | Большие карточки со  словами, фразами.  Сюжетные картинки по  теме «День в школе»  (с началом предложения и  концовкой).  Учебник, задание 1.  Сюжетные рисунки о  последовательности школьного дня. | | | |
|  | 4. Работа в рабочей тетради.  1. Посмотрите картинки и скажите: так можно делать?  2. Что делают ученики? Назови?  (К, Ф) Весь класс рассказывает друг другу  о школьных друзьях. Выберите нескольких учеников, которые должны представить своих друзей: веселыми, умными, здоровыми. Другие учащиеся должны оценить с помощью жестов/мимики и, если возможно, простым комментарием.  Усложнение задания: учащиеся составляют предложения о своем дне в школе, а затем делятся с классом.  Упражнение для менее способных: учащиеся повторяют простые слова о школьном дне. | | | Рабочая тетрадь.  Учебник, задание 2. | | | |
|  |
|  | (К) Учитель читает стихотворение, учащиеся называют слова со звуком [й]. Заучивание стихотворения про букву И.  Работа в рабочей тетради.  Заштрихуй букву И. Пропиши ее.  Чтение слогов с использованием жестов и мимики. | | | Учебник, задание 3.  Рабочая тетрадь.  Учебник, задание 4. | | | |
| Конец урока.  5 мин. | 5. Итог урока.  (К, Ф) Каждая группа демонстрирует свою работу всему классу. Другие учащиеся внимательно слушают и оценивают с помощью жестов или комментария. | | |  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Задание для более способных:** учащиеся составляют предложения о своем дне в школе, а затем делятся с классом.  **Задание для менее способных:** учащиеся повторяют простые слова о школьном дне. | Учитель оценивает способность учащихся:  - выучить и запомнить звук [й] и букву И (и краткое).  - составлять небольшой рассказ по картинке из 4-5 фраз с использованием предлогов: на, по;  - произносить слова с буквой И; читать слоги с буквой И  - употреблять в речи слова с буквой Й | Ехал Грека через реку  Видит Грека в реке рак  Сунул руку Грека в реку  Рак за руку Грека «Цап!»  проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК 1. День в школе | | | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» г.Каратау | | | | |
| Дата: 07.11.2016 | | | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна | | | | |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» | | |  | | 1 «А» | 1 «Ә» | |
| Количество присутствующих: | |  |  | |
| Количество отсутствующих: | |  |  | |
| Цели обучения, которым посвящен урок | | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. 4. Составлять рассказ из 2-3 предложений. 5. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/ прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»). 6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | | | | | |
| Учебная цель | | Знать слова, обозначающие действия учеников на перемене, на уроке. Применять слова, обозначающие действия учеников на перемене, на уроке при составлении предложений. | | | | | |
| Предполагаемый  результат | | Все учащиеся смогут: | | | | | |
|  | | запомнить ключевые слова по теме урока; слушать ответы и рассказы других учащихся; понимать значение новых слов; запомнить произношение звука [у]. | | | | | |
|  | | Большинство учащихся смогут: | | | | | |
|  | | составлять простые предложения со знакомыми словами; внимательно слушать рассказ учителя; понимать значение слов в рассказе; распознавать на слух знакомые звуки. | | | | | |
|  | | Некоторые учащиеся смогут: | | | | | |
|  | | составлять связный рассказ по заданной теме; внимательно слушать, комментируя услышанное; обсуждать значение новых слов. | | | | | |
| Языковая цель | | Полиязычие: перемена - узіліс- change. Основные термины и словосочетания:  мечтает - армандайды  спит - ұйықтайды  думает - ойлайды  Используемый язык для диалога / письма на уроке: - А ты что делаешь на уроке?  Звук - буква, слог. | | | | | |
| Материал  прошедших  уроков | | Учащиеся могут иметь определенную лексическую базу знаний по изученным темам: «Все вокруг меня в моем классе», «Модель и план класса», «Безопасность в школе».  Буквы и звуки: А а, Н и, JI л, Р р, О о, Т т, Й.  Чтение слогов. | | | | | |
| План | | | | | | |
| Планируемое  время | Запланированная деятельность | | | Ресурсы | | |
| Начало урока.  10 мин. | 1. Организационный момент.   Приветствие учащихся.  Сообщение темы урока.   1. Актуализация знаний.   (К, Ф) Игра на внимание «Поймай словечко».  Учитель, показывая картинку, кидает мяч. Ученик, ловя мяч, называет слово ит. д. | | | Сюжетные карточки со словами. | | |
| Середина  урока.  20 мин. | День в школе.  (Д) Обыгрывание ситуаций. Ученики садятся в круг и наблюдают за учителем, который демонстрирует разные действия, например, «читает книгу», «пишет на доске», «проверяет тетради». Учитель спрашивает: «Что я делаю?» Учащиеся отгадывают, называя фразы: «Вы читаете книгу» и т. д. | | | Набор сюжетных картинок и карточек со словами о школьной жизни.  Примеры стоп-кадра «Школьный день»:   * на детской площадке; * на уроке; * на уроке рисования; * на уроке физкультуры; * во время обеда. | | |
|  | 1. Работа с учебником.   **(П)** Ученики рассматривают иллюстрацию учебника «Школьная переменка». Отвечают на вопросы, используя знакомые слова.  (Г, Ф) Организуйте группу учащихся для развития языковых навыков.  Ученики из ряда звуков выделяют сначала знакомые звуки, а потом новый звук [у].  **(К)** Вместе с учителем заучивают стихотворение.  Мимикой и жестами показывают букву У.  (К) Чтение слогов. Учитель читает, а ученики повторяют. Затем читают самостоятельно. Объясняют, что означают эти слоги (АУ - зовут кого-то, УА - плачет малыш).  Ученики рассматривают картинки. Запоминают слова (мечтает, спит, думает).  Произносят фразы: «Ученик думает», «Ученик мечтает» и т. д., проигрывают эти ситуации, сопровождая фразами.   1. Работа в рабочей тетради. 2. Рассмотрите картинку и расскажите, что делают ученики. Назовите слова- действия. 3. Заштрихуй букву У. Пропиши ее. | | | Учебник, задание 1.  Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3.  Электронное пособие  Kopilkaurokov.ru/  nachalnijeklass/presentacii/pade  Учебник, задание 5.  Учебник, задание 6.  Рабочая тетрадь. | | |
| Конец урока. 5 мин. | 5. Итог урока.  (К, Ф) Что запомнилось на уроке? Что было легко, а что сложно? | | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Задание для более способных:** учащиеся заучивают стихотворение.  **Задание для менее способных:**  Отвечают на вопросы, используя знакомые слова | Учитель оценивает способность учащихся:  - составлять простые предложения со знакомыми словами;  - составлять связный рассказ по заданной теме  - запомнить ключевые слова по теме урока;  - слушать ответы и рассказы других учащихся;  - понимать значение новых слов;  - запомнить произношение звука [у]. | Ехал Грека через реку  Видит Грека в реке рак  Сунул руку Грека в реку  Рак за руку Грека «Цап!»  проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК 18. Что мы узнали | | | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» г.Каратау | | | | |
| Дата: 09.11.2016 | | | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна | | | | |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» | | |  | | 1 «А» | 1 «Ә» | |
| Количество присутствующих: | |  |  | |
| Количество отсутствующих: | |  |  | |
| Цели обучения,  которым посвящен урок | | 1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагиро­вать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).   1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Составлять рассказы из 2-3 предложений. 3. Понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы. 4. Понимать значение знакомых слов в тексте. 5. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/ прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»). 6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | | | | |
| Учебная цель | | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Знать слова-названия предметов класса, учебных предметов.  Знать слова, обозначающие действия учеников на перемене, на уроке. Применять слова-названия предметов класса, учебных предметов, слова, обозначающие действия учеников на перемене, при составлении предложений. | | | | |
| Предполагаемый  результат | | Все учащиеся смогут: | | | | |
| назвать ключевые слова по разделу «Моя школа»; слушать вопросы и рассказы учителя; понимать значение знакомых слов, изученных тем раздела; распознавать выученные буква в словах. | | | | |
| Большинство учащихся смогут: | | | | |
| составлять рассказ (4-5 фраз) из простых предложений о школе, классе, безопасных правилах и т. д.; внимательно слушать рассказы других учащихся; понимать значение слов в ответах, высказываниях и рассказах детей; читать слоги и слова с изученными буквами. | | | | |
| Некоторые учащиеся смогут: | | | | |
| составлять распространенные предложения по изученному разделу; правильно использовать в речи прилагательные, существительные, глаголы;  употреблять в речи ключевые слова раздела «Моя школа»; распознавать в тексте и читать слова с изученными буквами. | | | | |
| Языковая цель | | Полиязычие: (все слова, изученные в разделе). Основные термины и словосочетания:  иголка - ине  ножницы - қайшы  молоток – балға  Используемый язык для диалога/письма на уроке:  - дай совет ученикам.  Звук - буква, слог, слово. | | | | |
| Материал  прошедших  уроков | | Учащиеся могут иметь лексическую базу знаний по разделу «Моя школа», коммуникативные умения общения по темам, входящим в этот раздел.  Буквы и звуки: А а, Н н, JI л, Р р, О о, Т т, Й, У **у.**  Чтение слогов, слов. | | | | |
| План | | | | | | | |
| Планируемое  время | Запланированная деятельность | | | Ресурсы | | | |
| Начало урока.  10 мин. | 1. Организационный момент.   Приветствие учащихся. Проведение утреннего круга «Моя школа».  Назвать прилагательные о школе (большая, красивая, светлая). Сообщение темы урока.   1. Актуализация знаний.   (К, Ф) Прием «Ассоциации». Учитель предлагает назвать по одному слову- ассоциации со словом «класс». | | | Видеоролик «Страницы школьной жизни».  Video-slv.blogsport/com  Сюжетная картинка класса: большой класс, светлый класс. В классе есть мебель и т. д.  О школьной жизни.  Карточки со словами: класс, светлый, темный, парта, доска, компьютер и т. д. | | | |
| Середина  урока.  20 мин. | 1. Работа с учебником.   Учитель предлагает ребятам рассмотреть иллюстрацию в учебнике и назвать предметы в классе (учитель на казахском языке, ученики - на русском языке).  (П) Ученики рисуют план класса.   1. й вариант 2. й вариант   Иллюстрация в учебнике.  Модель своего класс.  Ученики называют расположение предметов в классе.  Просмотр видеоролика «Сборы в школу».  Беседа по содержанию.  (Г) Посмотрите на рисунок. Дайте школьникам правильные советы.  Составление предложений по рисунку«Урок» в учебнике. Усложнение задания: составляют связный рассказ по рисунку. Упражнение для менее способных: учащиеся составляют простые предложения, используя знакомые слова (шумят, ссорятся, дерутся, кричат).   1. Работа в рабочей тетради.   1. Заштрихуй знакомые буквы разным способом. | | | Учебник, задание 1.  Учебник, задание 2.  Видеоролик «Сборы в школу». Video-child.ru/molodym. roditelj am/3 7-let/sobiraet\_ rebenkavskolu  Учебник, задание 3.  Учебник, задание 4.  Рабочая тетрадь. | | | |
|  | **2.** Нарисуй план класса. Назови геометрические фигуры.  (Ф) Усложнение задания: находят знакомые буквы, составляют с ними слова.  Упражнение для менее способных: находят знакомые буквы, составляют слоги. Чтение слов по слогам. | | | Учебник, задание 5.  Учебник, задание 6. | | | |
| Конец урока.  5 мин. | 5. Итог урока.  (К, Ф) Что запомнилось на уроке? Что было легко, а что сложно. | | |  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Задание для более способных:** составляют связный рассказ по рисунку.  **Задание для менее способных:**  учащиеся составляют простые предложения, используя знакомые слова (шумят, ссорятся, дерутся, кричат). | Учитель оценивает способность учащихся:  - назвать ключевые слова по разделу «Моя школа»;  - распознавать выученные буква в словах.  - составлять рассказ (4-5 фраз) из простых предложений о школе, классе, безопасных правилах и т. д.;  - читать слоги и слова с изученными буквами.  - составлять распространенные предложения по изученному разделу;  - правильно использовать в речи прилагательные, существительные, глаголы;  - употреблять в речи ключевые слова раздела «Моя школа»;  - распознавать в тексте и читать слова с изученными буквами. | Ехал Грека через реку  Видит Грека в реке рак  Сунул руку Грека в реку  Рак за руку Грека «Цап!»  проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |