|  |  |
| --- | --- |
| УРОК 10. Предметы в классе | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» г.Каратау |
| Дата: 05.10.2016 | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» |  | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих:  |  |  |
| Количество отсутствующих: |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
3. Использовать в речи слова, словосочетания для описания предметов.
4. Понимать значение знакомых слов в тексте.
5. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.
 |
| Учебные цели | Знать слова-названия предметов в классе.Применять слова-названия предметов в классе при его описании. |
| Предполагаемыйрезультат | Все учащиеся смогут: |
|  | называть основные слова по теме; понимать значение изученных слов; уметь ориентироваться в классе; запомнить звук [а] и букву А. |
|  | Большинство учащихся смогут: |
| составлять небольшой связный текст (2-4 фразы), описывая класс, школу;понимать значение новых слов; называть слова на букву А. |
| Некоторые учащиеся смогут: |
| составлять рассказ (4-5 фраз) о классе, школе;обсуждать значение новых слов;находить слова в тексте, в которых есть буква А. |
| Языковая цель | Полиязычие: класс - сынып - class.Основные термины и словосочетания:парты - парталар стол - үстел доска - тақта стул - орындықшкаф - шкафшкола большая - үлкен мектеп класс большой - кең сынып школа красивая – әдемі мектеп класс светлый - жарық сынып ученик - оқушыларИспользуемый язык для диалога/письма на уроке:* Это что?
* Это класс.
* Что есть в классе?
* В классе есть ....
 |
| Материалпрошедшихуроков | Учащиеся могут иметь лексическую базу знаний по разделу «Все обо мне» на русском языке. |
| План |
| Планируемоевремя | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока. 10 мин. | 1. Организационный момент.

Приветствие учащихся. Утренний круг.Сообщение темы урока.1. Актуализация знаний.

(Д) Учитель знакомит учащихся со словами по теме «Мой класс» с помощью показа карточек. | Презентация «Моя школа» [www.mvshared.ru/slide/179876](http://www.mvshared.ru/slide/179876)Карточки (картинка и слово) с интерьером и атрибутами классной комнаты, например: окна, двери, стол, стул, парта, карандаш, бумага, книги, ручки, ножницы, цветные карандаши. |
| Серединаурока.20 мин. | 3. Работа с учебником. Предметы в классе.(К) К изучению новых слов о классной комнате привлекайте весь класс. | Карточки со словами: «Школа большая», «Класс большой», «Школа красивая», «Класс светлый», |
|  | Повторите слова несколько раз, постепенно увеличивая темп и снижая голос.Ученики рассматривают иллюстрации в учебнике (школа, класс).Словарная работа (ознакомление с новыми словами.Произношение, запоминание).**(К)** Работа с иллюстрациями:1. Что есть в классе. Посмотри и повтори.Детям необходимо выбрать один из предметов на иллюстрации, найти и показать его в классе, назвать.**(К, Ф)** Просмотр мультфильма. Беседа по содержанию: Куда пошла учиться Маша? Какая у нее школа? Класс?Знакомство со звуком [а] и буквой А.Учащиеся повторяют за учителем звук [а], рассматривают написание буквы А.Ученики повторяют за учителем и заучивают стихотворение.Работа в рабочей тетради.1. Что находится в классе? Назови эти предметы.
2. Заштрихуй букву А. Пропиши ее.
 | «Ученики», «Доска», «Стол», «Парты», «Шкаф».Учебник, задание 2.Учебник, задание 3.Мультфильм «Маша и Медведь», серия «1 сентября», [www.ivi/ru/watch/masha](http://www.ivi/ru/watch/masha) i medved(слова напечатаны на стикерах).Электронная азбука.Учебник, задание 5.Учебник, задание 6.Рабочая тетрадь. |
| Конец урока. 5 мин. | 5. Итог урока.**(К, Ф)** Каждая группа демонстрирует свою работу всему классу. Другие учащиеся внимательно слушают и оценивают с помощью жестов или комментария. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация**  | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
|  | Учитель оценивает способность учащихся:- назвать предметы в классе;- называть слова на букву А;- находить слова в тексте, в которых есть буква А;-слушать других;- составлять рассказ- составлять диалог | Ехал Грека через рекуВидит Грека в реке ракСунул руку Грека в рекуРак за руку Грека «Цап!»проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |

|  |  |
| --- | --- |
| УРОК 11. Предметы в классе | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» г.Каратау |
| Дата: 10.10.2016 | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» |  | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих:  |  |  |
| Количество отсутствующих: |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагиро­вать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
3. Составлять рассказ из 2-3 предложений.
4. Использовать в речи определенные слова, словосочетания для описания предметов.
5. Понимать значение знакомых слов в тексте.
6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.
7. Использовать слова, обозначающие один или несколько предметов.
 |
| Учебная цель | Знать слова-названия учебных предметов.Применять слова-названия учебных предметов в единственном и множественном числах при составлении диалогов. |
| Предполагаемыйрезультат | Все учащиеся смогут: |
| называть ключевые слова по теме «Предметы в классе»; называть школьные принадлежности в единственном и множественном числах на двух языках; распознавать букву Н, слышать и произносить звуки [н, н], понимать значение новых слов по теме. |
| Большинство учащихся смогут: |
| понимать диалог и участвовать в нем;внимательно слушать ответы других учащихся и понимать их; понимать значение слов по теме урока. |
| Некоторые учащиеся смогут: |
| описывать класс, используя новые слова; внимательно слушать, комментируя услышанное; обсуждать значение прочитанных слов. |
| Языковая цель | Полиязычие:книга - кітап - book, тетрадь - дәптер - notebook.Основные термины и словосочетания:линейка - сызғыш ручка – қалампенал - қарындаш салғыш ластик - өшіргішкарандаш - қарындашИспользуемый язык для диалога/письма на уроке:- Что лежит в рюкзаке? |
| Материал Учащиеся могут иметь лексическую базу знаний по теме, используя прошедших уроков словарь первой темы «Предметы в классе». |
| План |
| Планируемоевремя | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока. 10 мин. | 1. Организационный момент.

Приветствие учащихся.Сообщение темы урока.1. Актуализация знаний.

(П) Учащиеся, работая в парах, показывают предметные картинки, другие называют, и наоборот.Усложнение задания: добавление прилагательных. Например: «Это стул. Стул маленький». | Видеоклип «Учат в школе»Ololo.fm/searchКарточки (картинка и слово) с интерьером и атрибутами классной комнаты. |
| Серединаурока.20 мин. | Предметы в классе.(К) Для изучения новых слов о классной комнате привлекайте весь класс. Повторите слова несколько раз, постепенно увеличивая темп и снижая голос.3.Работа с учебником.(К, Ф) Просмотр иллюстраций о классе и учениках. Повторение, закрепление диалога в парах.Игра с картинками и словами «Выбери нужные предметы для школы».Проигрывание ситуации со школьными принадлежностями: положить в рюкзак нужные предметы, назвать их.(Г, П) Каждой группе выдается портфель, наполненный разными вещами. Проверить правильность собранного портфеля в школу. Убрать лишнее. Назвать предметы.Игра «Много - один (одна)».Две группы учащихся выбирают и называют предметы единственного и множественного числа.Знакомство с согласным звуком [н] и буквой Н. Заучивание и пение песенки: [н-н-н-н-н-н].Игра «Беги и читай».Чтение звуковой дорожки и слогов. | Картинки и карточки со словами:карандаш, бумага, книги, ручки, ножницы, цветные карандаши.Картинки сошкольнымипринадлежностями.Учебник, задание 2.Картинки со школьными предметами «один - много».Учебник, задание 2. Учебник, задание 3.Учебник, задание 5. |
|  | 4. Работа в рабочей тетради.1. Распредели предметы по группам (много - один).
2. Заштрихуй буквы Н. Пропиши ее.
 | Рабочая тетрадь. |
| Конец урока. 5 мин. | 5. Итог урока.(К, Ф) Каждая группа демонстрирует свою работу всему классу. Другие учащиеся внимательно слушают и оцениваютс помощью жестов или комментария. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация**  | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Задание для более способных:** добавление прилагательных**Задание для менее способных:** учащиеся используют отдельные слова для названия игрушек. | Учитель оценивает способность учащихся:- Применять слова-названия учебных предметов в единственном и множественном числах, на двух языках- распознавать букву Н- понимать диалог и участвовать в нем- описывать класс | Ехал Грека через рекуВидит Грека в реке ракСунул руку Грека в рекуРак за руку Грека «Цап!»проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |

|  |  |
| --- | --- |
| УРОК 12. Модель и план классной комнаты | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» г.Каратау |
| Дата: 12.10.2016 | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» |  | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих:  |  |  |
| Количество отсутствующих: |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
3. Составлять высказывание из 2-3 предложений.
4. Использовать в речи слова, словосочетания для описания предметов.
5. Понимать значение знакомых слов в тексте.
6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.
 |
| Учебная цель | Знать слова-названия мебели классной комнаты, названия геометрических фигур.Уметь применять слова-названия мебели классной комнаты и названия геометрических фигур при составлении модели и плана классной комнаты. |
| Предполагаемыйрезультат | Все учащиеся смогут: |
| понимать ключевые слова по теме; отличать картинку от плана;называть предметы классной комнаты по плану (геометрические фигуры);понимать значение новых слов; определять звук [л, л], на слух. |
| Большинство учащихся смогут: |
|  | составлять небольшое связное высказывание (3-4 фразы) по заданной теме;осознанно использовать в речи изученные слова; называть слова с буквой JI. |
| Некоторые учащиеся смогут: |
| * составлять рассказ (3-4 фразы) - описание классной комнаты по плану и по картинке;
* называть слова с буквой Л;
* обсуждать значение прочитанных слов.
 |
| Языковая цель | Полиязычие:книга - кітап - book; тетрадь - дәптер - notebook. Основные термины и словосочетания:фигура – пішінкартина - сурет план - жобаинтерактивная доска – интербелсенді тақтакомпьютер - компьютеровал - сопақтреугольник - үшбұрышкруг - деңгелекпрямоугольник - тік төртбұрыш квадрат - шаршыИспользуемый язык для диалога/письма на уроке:- На какую мебель похожи фигуры? |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся могут иметь определенную лексическую базу знаний по изученным темам на русском языке.Буквы и звуки: А а, Н н. |
| План |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока. 10 мин. | 1. Организационный момент.Приветствие учащихся. Сообщение темы урока. | Видеоролик «Школьная страна»b-track.ru/sond/9426 |
|  | 2. Актуализация знаний.(К, Ф) Игра «Бинго».У учителя карточки со словами, связанными с темой. Учитель по очереди озвучивает их.У учащихся по шесть карточек с изображением этих предметов. Если у учащегося есть картинка, которая совпадает со сказанным словом, то он получает карточку со словом и кладет ее на картинку. Учащийся, который заполнит все свои карточки первым, становится победителем. | Карточки (картинка и слово) с интерьером и атрибутами классной комнаты, например, окна, двери, стол, стул, парта, карандаш, бумага, книги, ручки, ножницы, цветные карандаши. |
| Серединаурока.20 мин. | 1. Работа с учебником.

**(Д)** Рассмотреть иллюстрации. Учащиеся рассматривают первую картинку - модель класса. Называют предметы, которые находятся в классе.Учитель демонстрирует и показывает всем учащимся, как нарисовать простой план классной комнаты с указанием геометрических фигур.Ученики слушают и повторяют название предметов в классе и название фигур по плану. Сравнивают модель класса и план класса.(К) Для изучения новых слов о классной комнате привлекайте весь класс. Повторите слова несколько раз, постепенно увеличивая темп и снижая голос.Обыгрывание ситуации. Что есть в классе? Посмотри, найди и назови.Детям необходимо выбрать один из предметов в классе, найти и показать его на картинке, назвать, сравнить с геометрической фигурой.(И) Рисуем план классной комнаты. Демонстрация хороших примеров готовых моделей с проговариванием. Отметить успехи учащихся и оставить лучшие модели для последующей работы.(Г, Ф) Организуйте группу учащихся для развития языковых навыков. Выучите стихотворение.(Ф) Учащиеся повторяют за учителем стихотворение, тренируются в произношении звука [л, л], работают над содержанием чистоговорки.1. Работа в рабочей тетради.
2. Игра «На какую мебель похожи эти фигуры?» Назови их.

Подумай и подпиши. Заштрихуй эти фигуры любым способом.1. Заштрихуй букву JI. Пропиши ее.
 | Макет класса.Учебник, задание 1.Учебник, задание 2.Картинки и карточки со словами:«Картинка», «План»,«Предмет», «Фигуры».Учебник, задание 3.Учебник, задания 5, 6. Рабочая тетрадь. |
| Конец урока. 5 мин. | 5. Итог урока.Покажите хорошие примеры готовых работ, чтобы отметить успехи учащихся, и оставьте образцы для последующей. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** **Урок 12** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
|  | Учитель оценивает способность учащихся:- называть предметы классной комнаты по плану- называть слова с буквой JI.- составлять небольшое связное высказывание- составлять рассказ | Ехал Грека через рекуВидит Грека в реке ракСунул руку Грека в рекуРак за руку Грека «Цап!»проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |

|  |  |
| --- | --- |
| УРОК 13. Модель и план классной комнаты | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» г.Каратау |
| Дата: 17.10.2016 | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» |  | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих:  |  |  |
| Количество отсутствующих: |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Составлять высказывание из 2-3 предложений.
3. Использовать в речи слова, словосочетания для описания предметов.
4. Понимать значение знакомых слов в тексте.
5. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.
 |
| Учебная цель | Знать, слова, описывающие пространство классной комнаты (впереди, позади, слева, справа, посередине, рядом).Применять слова, описывающие пространство классной комнаты при составлении модели и плана класса. |
| Предполагаемый | Все учащиеся смогут: |
| результат | называть ключевые слова темы, слушать рассказы и ответы других учащихся;понимать значение знакомых слов; называть звук [р, р], распознавать его в словах. |
|  | Большинство учащихся смогут: |
|  | составлять небольшой связный рассказ и диалог из 4-5 фраз; различать модель и план класса;находить месторасположение предметов в классной комнате; понимать значение слов в рассказе; называть слова с буквой Р, читать слоги. |
|  | Некоторые учащиеся смогут: |
|  | составлять связный рассказ (4-5 фраз) о расположении мебели в классной комнате;внимательно слушать, комментируя услышанное;понимать значение новых слов, обозначающих ориентировку впространстве;использовать в речи слова с буквой Р. |
| Языковая цель | Основные термины и словосочетания:где стоит? - қай жерде тұр? слева - сол жақтасправа - оң жақтавпереди - алдында позади - артында посередине - ортасында рядом - жанындаИспользуемый язык для диалога / письма на уроке: * Где стоит стол?
* Стол стоит впереди.
* Где стоит стул?
* Где стоит парта?
 |
| Материалпрошедшихуроков | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по лексическим изученным темам на русском языке.Буквы и звуки:А а, Н н, **JI** л. |
| План |
| Планируемоевремя | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока. 10 мин. | 1. Организационный момент.

Приветствие учащихся.Сообщение темы урока.1. Актуализация знаний.

(К, Ф) Игра на внимание «Исправь ошибку».У учителя карточки со словами, связанными с темой, где допущены ошибки в названиях предметов. Учащиеся исправляют ошибки, проговаривая несколько раз. Например: под картиной «стул» надпись «стол»И т. д. | Видеоролик «Первоклассница». Easyen.ru/load/ metodika/video\_pervo- klassniza/5-1 -0-31773 Карточки (картинка и слово) с интерьером и атрибутами классной комнаты, например, окна, двери, стол, стул, парта, карандаш, бумага, книги, ручки, ножницы, цветные карандаши. |
| Серединаурока.20 мин. | Д) Покажите сделанную из коробки и различных материалов модель классной комнаты и используйте ее для изучения соответствующих слов. Спросите у учащихся, что еще необходимо включить, например, столы, стулья, книги. Прикрепите стикеры с названием предметов к модели, произнося слова.(Г) Учащиеся в группах готовят модель классной комнаты по образцу учителя.(Г, Ф) Работайте с группой, а затем со всем классом для развития языковых навыков. Оцените способность учащихся:* использовать отдельные слова о классной комнате;
* рассказывать о своей модели.
 | Макет класса.Презентация «Урок 13, задание 1».Картинки и карточки со словами: «Рядом», «Посередине», «Впереди», «Позади», «Слева», «Справа». |
|  | 1. Работа с учебником.

(К) Выберите учащихся, которые должны показать и рассказать о своих моделях, используя новые слова по теме.Усложнение задания: учащиеся составляют предложения, используя слова о классной комнате.Упражнение для менее способных: учащиеся используют отдельные слова для разговора о предметах классной комнаты.Просмотр иллюстраций модели и плана. Посмотри, как в классе, и повтори.(П) Составляем диалог по вопросам: «Где стоит? Чем отличается?»Игра «Где что стоит».Использование слов, обозначающих ориентировку предметов в пространстве. Знакомство со звуком [р] и буквой Р. Рисование буквы Р жестами.Заучивание стихотворения и демонстрация содержания стихотворения жестами. Индивидуальное и коллективное чтение «путалок-слогов».Для сильных учащихся: какие слова можно прочесть на компьютере, зная буквы: A, Л, М, Р?1. Работа в рабочей тетради.
2. Обведите знакомые буквы на компьютере. Прочитай слова, которые можно составить из знакомых букв: A, JI, М, Р.
3. Заштрихуй букву Р. Пропиши ее.
 | Учебник, задание 2.Учебник, задание 3.Учебник, задание 5.Презентация «Урок 13, задание 6».Рабочая тетрадь. |
| Конец урока. 5 мин. | 5. Итог урока.(К, Ф) Каждая группа демонстрирует свою работу всему классу. Другие учащиеся внимательно слушают и оценивают с помощью жестов или комментируя. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** **Урок 13** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Задание для более способных:** учащиеся составляют предложения, используя слова о классной комнате.**Задание для менее способных:** учащиеся используют отдельные слова для разговора о предметах классной комнаты. | Учитель оценивает способность учащихся:- называть звук [р, р], распознавать его в словах- составлять связный рассказ (4-5 фраз) о расположении мебели в классной комнате;- внимательно слушать, комментируя услышанное;- понимать значение новых слов, обозначающих ориентировку впространстве; - использовать в речи слова с буквой Р. | Ехал Грека через рекуВидит Грека в реке ракСунул руку Грека в рекуРак за руку Грека «Цап!»проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |

|  |  |
| --- | --- |
| УРОК 14. Безопасность в классе | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» г.Каратау |
| Дата: 19.10.2016 | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» |  | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих:  |  |  |
| Количество отсутствующих: |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). |
|  | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Создавать высказывание из 2-3 предложений.
3. Понимать значение знакомых слов в тексте.
4. Создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке.
5. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.
 |
| Учебная цель | Знать слова, обозначающие действия учеников на перемене. Применять слова, обозначающие действия учеников на перемене при составлении предложений. |
| Предполагаемыйрезультат | Все учащиеся смогут:Знать правила поведения в классе |
|  | называть ключевые слова по теме; слушать рассказы других учащихся; понимать значение новых слов; произносить звук [о]. |
|  | Большинство учащихся смогут: |
|  | составлять связные рассказы и диалоги из 4-5 фраз по заданной теме;понимать значение новых слов;определять звук [о] в словах;соединять гласные и согласные звуки в слоги. |
|  | Некоторые учащиеся смогут: |
|  | составлять рассказ (4-5 фраз);внимательно слушать текст, комментируя услышанное; обсуждать значение новых слов; читать слоги открытого типа. |
| Языковая цель | Основные термины и словосочетания:шуметь - шулау драться - төбелесу бегать - жугіру кричать - айқайлау общаться - сойлесу ходить – жүру отдыхать - демалу играть - ойнауИспользуемый язык для диалога/письма на уроке:- Что делают ученики на перемене? |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по разделу «Все обо мне» и темам «Предметы в классе», «Модель и план классной комнаты».Буквы и звуки: А а, Н н, JI л, Р р. |
| План |
| Планируемоевремя | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока. 10 мин. | 1. Организационный момент.

Приветствие учащихся. Сообщение темы урока.1. Актуализация знаний.

(Д) Спросите учащихся о том, что они знают о правилах поведения на уроке, на переменке, о безопасности в классе. Познакомьтесь с ключевыми словами: общаться, играть, отдыхать. | Видеоролик «Теперь мы первоклашки». Musofon/ сот/ searchСюжетные картинки по теме. |
| Серединаурока.20 мин. | Безопасность в классе.(П) В парах учащиеся говорят о правилах поведения в классе.Учащимся предлагается посмотреть видеоролик «Правила поведения в школе».Беседа по содержанию: что ученики делают на уроке? Что делают на перемене?**(И)** Учащиеся по образцу составляют предложения о том, что можно делать на перемене.2. Работа с учебником.(Г, Ф) Учащиеся рассматривают рисунки в учебнике, слушают и повторяют словосочетания за учителем.**(И)** Учащиеся по образцу составляют предложения о том, что можно делать на уроке.(К) Обыгрывание ситуации.Показать, что можно делать в классе (работа в подгруппах). Проговорить глаголы, повторить несколько раз.(Ф) Знакомство с буквой О. Послушать. Произнести.Показать жестом.Чтение слогов. | Электронное пособие.Презентация «Правила поведения в школе».Nsportal.ru/nashi-shlola/raznoe/2012/ pravila\_povedenij аУчебник, задание 1.Учебник, задание 2.Учебник, задание 3.Картинки и карточки со словами: «можно», «нельзя», «бегать», «драться», «общаться» и т. д.Учебник, задание 4.Учебник, задание 5.Учебник, задание 6. |
|  | 3. Работа в рабочей тетради.1. Рассмотрите картинку, что ученики делают на перемене. Назовите знакомые слова- глаголы.
2. Заштрихуй букву О. Пропиши ее.

Ученики повторяют за учителем стихотворение и жестами показывают букву О.Учащиеся учатся соединять гласный и согласный звуки. Чтение слогов. Учитель читает, ученики повторяют (хором, группами, по одному). | Рабочая тетрадь. |
| Конец урока. 5 мин. | 5. Итог урока.(К, Ф) Повторение правил. Свяжите правила безопасности с индивидуальным опытом. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** **Урок 14** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
|  | Учитель оценивает способность учащихся:- произносить звук [о]- составлять связные рассказы и диалоги из 4-5 фраз по заданной теме;- определять звук [о] в словах;соединять гласные и согласные звуки в слоги.- составлять рассказ (4-5 фраз);- читать слоги открытого типа. | Ехал Грека через рекуВидит Грека в реке ракСунул руку Грека в рекуРак за руку Грека «Цап!»проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |

|  |  |
| --- | --- |
| УРОК 15. Безопасность в классе | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» г.Каратау |
| Дата: 24.10.2016 | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» |  | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих:  |  |  |
| Количество отсутствующих: |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
3. Составлять высказывание из 2-3 предложений.
4. Понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы.
5. Понимать значение знакомых слов в тексте.
6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.
 |
| Учебная цель | Знать слова, обозначающие действия учеников на уроке.Уметь применять слова, обозначающие действия учеников на уроке, при составлении предложений (в жизненной ситуации). |
| Предполагаемыйрезультат | Все учащиеся смогут: |
| называть ключевые слова по заданной теме; слушать и понимать учителя; понимать значение новых слов по теме; распознавать и произносить звуки [т, т]. |
| Большинство учащихся смогут: |
| составлять простые предложения по теме урока; понимать значение слов и словосочетаний в небольших текстах; читать слоги с буквой Т; распознавать звуки [т, т] в словах. |
| Некоторые учащиеся смогут: |
| составлять простые предложения по заданной теме; вместе с учителем читать предложения и небольшие тексты; называть слова с буквой Т. |
| Языковая цель | Полиязычие: урок - сабақ - lesson.Основные термины и словосочетания: звук - буква, слог.Используемый язык для диалога/письма на уроке:* Что делают ученики на уроке?
* Ты так делаешь?
 |
| Материалпрошедшихуроков | Учащиеся могут иметь определенную лексическую базу знаний по предыдущим темам на русском языке.Буквы и звуки: **А** а, **Н** н, **JI** л, **Р** р, **О** о.Чтение слогов. |
| **План** |  |
| Планируемоевремя | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока.10 мин | 1. Организационный моментПриветствие учащихся.Сообщение темы урока.2. Актуализация знаний.**(Д)** Учитель предлагает посмотретьфрагменты видео из киножурнала«Ералаш» - «День вежливости».Беседа по содержанию:Что ученики делают на уроке?Что они делают на перемене?Какие правильные советы вы можете дать героям видеожурнала? | Видеокиножурнал«Ералаш».Video/eralash\_sbomik\_za\_l974\_ро201lgodСюжетные картинки потеме. |
| Серединаурока.20 мин. | Безопасность в классе.(К) Игра на внимание «Это я, это я, этовсе мои друзья...» | Песня «Мои друзья». |
| **(Г)** Учитель предлагает ребятам разделитьсяна группы и создать запрещающие и разрешающие знаки поведения в школе. | Картинки-знаки «можно»,«нельзя». |
| 3. (К) Работа с учебником.1. Просмотр иллюстрации и беседа по ней:Правильно или неправильно ведут себяученики на уроке?Подскажите, как нужно вести себя в школе, на уроке?(Г, Ф) Вместе с учителем ученики составляют предложения, используя предметные картинки и слова. Чтение предложений.Чтение вместе с учителем. Заучивание стихотворения про букву Т.4. Работа в рабочей тетради.1. Раскрась знаки-картинки.
2. Заштрихуй букву Т. Пропиши ее.
3. Раскрась участки с буквой Т.
 | Учебник, задание 1.Картинки и карточкисо словами: «Можно»,«Нельзя», «Бегать»,«Драться», «Общаться» и т. д.Учебник, задание 2.Учебник, задания 3, 4, 5. Рабочая тетрадь. |
| Конец урока. 5 мин. | 5. Итог урока.(К, Ф) Покажите хорошие примеры в готовых работах, чтобы отметить успехи учащихся, и оставьте образцы для последующей работы. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация**  | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Задание для более способных:** ученики составляют предложения, используя предметные картинки и слова**Задание для менее способных:** учащиеся повторяют слова | Учитель оценивает способность учащихся:- составлять простые предложения по теме урока;- понимать значение слов и словосочетаний в небольших текстах; - - читать слоги с буквой Т;- распознавать звуки [т, т] в словахсоставлять простые предложения по заданной теме; - вместе с учителем читать предложения и небольшие тексты;- называть слова с буквой Т. | Ехал Грека через рекуВидит Грека в реке ракСунул руку Грека в рекуРак за руку Грека «Цап!»проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |

|  |  |
| --- | --- |
| УРОК 16. День в школе | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» г.Каратау |
| Дата: 26.10.2016 | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» |  | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих:  |  |  |
| Количество отсутствующих: |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагиро­вать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
3. Создавать высказывание из 2-3 предложений.
4. Понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы.
5. Понимать значение знакомых слов в тексте.
6. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/ прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»).
7. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.
 |
| Учебная цель | Уметь применять слова, обозначающие действия учеников в школе. Уметь составлять короткие предложения с использованием слов- действий и слов-предметов. |
| Предполагаемыйрезультат | Все учащиеся смогут: |
| запомнить ключевые слова темы урока; |
|  | * слушать и понимать речь учителя;
* понимать значение новых слов;
* выучить и запомнить звук [й] и букву И (и краткое).
 |
| Большинство учащихся смогут: |
| * составлять небольшой рассказ по картинке из 4-5 фраз с использованием предлогов: на, по;
* произносить слова с буквой И; читать слоги с буквой И.
 |
| Некоторые учащиеся смогут: |
| составлять рассказ (4-5 фраз) по заданной теме с использованием предлогов и глагольных форм;внимательно слушать тексты, комментируя услышанное; употреблять в речи слова с буквой Й. |
| Языковая цель | Полиязычие: урок - сабак - lesson.Основные термины и словосочетания:правильно - дұрыс приветствуют - амандасады слушают - тыңдайды пишут - жазады отвечают – жауап береді неправильно – дұрыс емес опаздывают на урок - сабаққа кешігеді играют на уроке - сабақта ойнайды бегают по классу – сыныпта жүгіреді ссорятся - араздасады.Используемый язык для диалога/письма на уроке:- Что правильно, а что неправильно делают ученики в школе. |
| Материалпрошедшихуроков | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по пройденному разделу и темам.Буквы и звуки: А а, Н н, JI л, Р р, О о, Т т.Чтение слогов. |
| План |
| Планируемоевремя | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока. 10 мин. | 1. Организационный момент.

Приветствие учащихся. Утренний круг. Сообщение темы урока.1. Актуализация знаний.

(К, Ф) Игра на внимание «Исправь ошибку». У учителя карточки со словами, связанными с темой, где допущены ошибки в названиях. Учащиеся исправляют ошибки, проговаривая несколько раз, например: к картинке «парта» идет слово «шкаф» и т. д. Ученики делают правильные перестановки картинок или слов. | Видеоролик«Первоклассница»Videorolik\_pervoklassniza/ 5-1-0-32Карточки (картинка и слово) с интерьером и атрибутами классной комнаты, например, сюжетные картинки о школьной жизни. |
| Серединаурока.20 мин. | День в школе.Просмотрпрезентациио школьной жизни.3. Работа с учебником.**(Д)** Продемонстрируйтепоследовательностьшкольного дня с помощью готовыхкартинок, используя простые слова, фразы вописании каждой картинки.(К) Покажите шесть карточек с началом предложений и попросите учащихся закончить их. Затем покажите шесть карточек с концовкой предложений и попросите учащихся соединить их по смыслу (устно). Другие учащиеся должны обсудить, правильно ли составлено предложение. Например: Ученики ... (приветствуют); школьники...(слушают) и т. д.По иллюстрации дают утверждение,правильно или неправильно делают ученики (**П)** В парах учащиесярассказывают о своемдневшколе,используяобразецучителя**.**(И, П) Учащиеся выстраивают последовательность своего школьного дня с помощью шести рисунков и пытаются описать вслух друг другу.(Г, Ф) Организуйте группу учащихся по разработке последовательности школьного дня. | Большие карточки сословами, фразами.Сюжетные картинки потеме «День в школе»(с началом предложения иконцовкой).Учебник, задание 1. Сюжетные рисунки опоследовательности школьного дня. |
|  | 4. Работа в рабочей тетради.1. Посмотрите картинки и скажите: так можно делать?2. Что делают ученики? Назови?(К, Ф) Весь класс рассказывает друг другуо школьных друзьях. Выберите нескольких учеников, которые должны представить своих друзей: веселыми, умными, здоровыми. Другие учащиеся должны оценить с помощью жестов/мимики и, если возможно, простым комментарием.Усложнение задания: учащиеся составляют предложения о своем дне в школе, а затем делятся с классом.Упражнение для менее способных: учащиеся повторяют простые слова о школьном дне. | Рабочая тетрадь. Учебник, задание 2. |
|  |
|  | (К) Учитель читает стихотворение, учащиеся называют слова со звуком [й]. Заучивание стихотворения про букву И.Работа в рабочей тетради.Заштрихуй букву И. Пропиши ее.Чтение слогов с использованием жестов и мимики. | Учебник, задание 3.Рабочая тетрадь.Учебник, задание 4. |
| Конец урока.5 мин. | 5. Итог урока.(К, Ф) Каждая группа демонстрирует свою работу всему классу. Другие учащиеся внимательно слушают и оценивают с помощью жестов или комментария. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация**  | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Задание для более способных:** учащиеся составляют предложения о своем дне в школе, а затем делятся с классом.**Задание для менее способных:** учащиеся повторяют простые слова о школьном дне. | Учитель оценивает способность учащихся:- выучить и запомнить звук [й] и букву И (и краткое).- составлять небольшой рассказ по картинке из 4-5 фраз с использованием предлогов: на, по;- произносить слова с буквой И; читать слоги с буквой И- употреблять в речи слова с буквой Й | Ехал Грека через рекуВидит Грека в реке ракСунул руку Грека в рекуРак за руку Грека «Цап!»проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |

|  |  |
| --- | --- |
| УРОК 1. День в школе | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» г.Каратау |
| Дата: 07.11.2016 | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» |  | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих:  |  |  |
| Количество отсутствующих: |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
3. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя.
4. Составлять рассказ из 2-3 предложений.
5. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/ прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»).
6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.
 |
| Учебная цель | Знать слова, обозначающие действия учеников на перемене, на уроке. Применять слова, обозначающие действия учеников на перемене, на уроке при составлении предложений. |
| Предполагаемыйрезультат | Все учащиеся смогут: |
|  | запомнить ключевые слова по теме урока; слушать ответы и рассказы других учащихся; понимать значение новых слов; запомнить произношение звука [у]. |
|  | Большинство учащихся смогут: |
|  | составлять простые предложения со знакомыми словами; внимательно слушать рассказ учителя; понимать значение слов в рассказе; распознавать на слух знакомые звуки. |
|  | Некоторые учащиеся смогут: |
|  | составлять связный рассказ по заданной теме; внимательно слушать, комментируя услышанное; обсуждать значение новых слов. |
| Языковая цель | Полиязычие: перемена - узіліс- change. Основные термины и словосочетания:мечтает - армандайды спит - ұйықтайды думает - ойлайдыИспользуемый язык для диалога / письма на уроке: - А ты что делаешь на уроке?Звук - буква, слог. |
| Материалпрошедшихуроков | Учащиеся могут иметь определенную лексическую базу знаний по изученным темам: «Все вокруг меня в моем классе», «Модель и план класса», «Безопасность в школе».Буквы и звуки: А а, Н и, JI л, Р р, О о, Т т, Й.Чтение слогов. |
| План |
| Планируемоевремя | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока. 10 мин. | 1. Организационный момент.

Приветствие учащихся.Сообщение темы урока.1. Актуализация знаний.

(К, Ф) Игра на внимание «Поймай словечко».Учитель, показывая картинку, кидает мяч. Ученик, ловя мяч, называет слово ит. д. | Сюжетные карточки со словами. |
| Серединаурока.20 мин. | День в школе.(Д) Обыгрывание ситуаций. Ученики садятся в круг и наблюдают за учителем, который демонстрирует разные действия, например, «читает книгу», «пишет на доске», «проверяет тетради». Учитель спрашивает: «Что я делаю?» Учащиеся отгадывают, называя фразы: «Вы читаете книгу» и т. д. | Набор сюжетных картинок и карточек со словами о школьной жизни.Примеры стоп-кадра «Школьный день»:* на детской площадке;
* на уроке;
* на уроке рисования;
* на уроке физкультуры;
* во время обеда.
 |
|  | 1. Работа с учебником.

**(П)** Ученики рассматривают иллюстрацию учебника «Школьная переменка». Отвечают на вопросы, используя знакомые слова.(Г, Ф) Организуйте группу учащихся для развития языковых навыков.Ученики из ряда звуков выделяют сначала знакомые звуки, а потом новый звук [у].**(К)** Вместе с учителем заучивают стихотворение.Мимикой и жестами показывают букву У.(К) Чтение слогов. Учитель читает, а ученики повторяют. Затем читают самостоятельно. Объясняют, что означают эти слоги (АУ - зовут кого-то, УА - плачет малыш).Ученики рассматривают картинки. Запоминают слова (мечтает, спит, думает).Произносят фразы: «Ученик думает», «Ученик мечтает» и т. д., проигрывают эти ситуации, сопровождая фразами.1. Работа в рабочей тетради.
2. Рассмотрите картинку и расскажите, что делают ученики. Назовите слова- действия.
3. Заштрихуй букву У. Пропиши ее.
 | Учебник, задание 1.Учебник, задание 2.Учебник, задание 3.Электронное пособиеKopilkaurokov.ru/nachalnijeklass/presentacii/padeУчебник, задание 5.Учебник, задание 6.Рабочая тетрадь. |
| Конец урока. 5 мин. | 5. Итог урока.(К, Ф) Что запомнилось на уроке? Что было легко, а что сложно? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация**  | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Задание для более способных:** учащиеся заучивают стихотворение.**Задание для менее способных:**  Отвечают на вопросы, используя знакомые слова | Учитель оценивает способность учащихся:- составлять простые предложения со знакомыми словами;- составлять связный рассказ по заданной теме- запомнить ключевые слова по теме урока;- слушать ответы и рассказы других учащихся;- понимать значение новых слов;- запомнить произношение звука [у]. | Ехал Грека через рекуВидит Грека в реке ракСунул руку Грека в рекуРак за руку Грека «Цап!»проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |

|  |  |
| --- | --- |
| УРОК 18. Что мы узнали | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» г.Каратау |
| Дата: 09.11.2016 | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» |  | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих:  |  |  |
| Количество отсутствующих: |  |  |
| Цели обучения,которым посвящен урок | 1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагиро­вать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Составлять рассказы из 2-3 предложений.
3. Понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы.
4. Понимать значение знакомых слов в тексте.
5. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/ прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»).
6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.
 |
| Учебная цель | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.Знать слова-названия предметов класса, учебных предметов.Знать слова, обозначающие действия учеников на перемене, на уроке. Применять слова-названия предметов класса, учебных предметов, слова, обозначающие действия учеников на перемене, при составлении предложений. |
| Предполагаемыйрезультат | Все учащиеся смогут: |
| назвать ключевые слова по разделу «Моя школа»; слушать вопросы и рассказы учителя; понимать значение знакомых слов, изученных тем раздела; распознавать выученные буква в словах. |
| Большинство учащихся смогут: |
| составлять рассказ (4-5 фраз) из простых предложений о школе, классе, безопасных правилах и т. д.; внимательно слушать рассказы других учащихся; понимать значение слов в ответах, высказываниях и рассказах детей; читать слоги и слова с изученными буквами. |
| Некоторые учащиеся смогут: |
| составлять распространенные предложения по изученному разделу; правильно использовать в речи прилагательные, существительные, глаголы;употреблять в речи ключевые слова раздела «Моя школа»; распознавать в тексте и читать слова с изученными буквами. |
| Языковая цель | Полиязычие: (все слова, изученные в разделе). Основные термины и словосочетания:иголка - ине ножницы - қайшы молоток – балғаИспользуемый язык для диалога/письма на уроке: - дай совет ученикам.Звук - буква, слог, слово. |
| Материалпрошедшихуроков | Учащиеся могут иметь лексическую базу знаний по разделу «Моя школа», коммуникативные умения общения по темам, входящим в этот раздел.Буквы и звуки: А а, Н н, JI л, Р р, О о, Т т, Й, У **у.**Чтение слогов, слов. |
|  План |
| Планируемоевремя | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока. 10 мин. | 1. Организационный момент.

Приветствие учащихся. Проведение утреннего круга «Моя школа».Назвать прилагательные о школе (большая, красивая, светлая). Сообщение темы урока.1. Актуализация знаний.

(К, Ф) Прием «Ассоциации». Учитель предлагает назвать по одному слову- ассоциации со словом «класс». | Видеоролик «Страницы школьной жизни».Video-slv.blogsport/comСюжетная картинка класса: большой класс, светлый класс. В классе есть мебель и т. д.О школьной жизни.Карточки со словами: класс, светлый, темный, парта, доска, компьютер и т. д. |
| Серединаурока.20 мин. | 1. Работа с учебником.

Учитель предлагает ребятам рассмотреть иллюстрацию в учебнике и назвать предметы в классе (учитель на казахском языке, ученики - на русском языке).(П) Ученики рисуют план класса.1. й вариант
2. й вариант

Иллюстрация в учебнике.Модель своего класс.Ученики называют расположение предметов в классе.Просмотр видеоролика «Сборы в школу».Беседа по содержанию.(Г) Посмотрите на рисунок. Дайте школьникам правильные советы.Составление предложений по рисунку«Урок» в учебнике. Усложнение задания: составляют связный рассказ по рисунку. Упражнение для менее способных: учащиеся составляют простые предложения, используя знакомые слова (шумят, ссорятся, дерутся, кричат).1. Работа в рабочей тетради.

1. Заштрихуй знакомые буквы разным способом. | Учебник, задание 1.Учебник, задание 2.Видеоролик «Сборы в школу». Video-child.ru/molodym. roditelj am/3 7-let/sobiraet\_ rebenkavskoluУчебник, задание 3.Учебник, задание 4.Рабочая тетрадь. |
|  | **2.** Нарисуй план класса. Назови геометрические фигуры.(Ф) Усложнение задания: находят знакомые буквы, составляют с ними слова.Упражнение для менее способных: находят знакомые буквы, составляют слоги. Чтение слов по слогам. | Учебник, задание 5. Учебник, задание 6. |
| Конец урока. 5 мин. | 5. Итог урока.(К, Ф) Что запомнилось на уроке? Что было легко, а что сложно. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация**  | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Задание для более способных:** составляют связный рассказ по рисунку.**Задание для менее способных:**  учащиеся составляют простые предложения, используя знакомые слова (шумят, ссорятся, дерутся, кричат). | Учитель оценивает способность учащихся:- назвать ключевые слова по разделу «Моя школа»; - распознавать выученные буква в словах.- составлять рассказ (4-5 фраз) из простых предложений о школе, классе, безопасных правилах и т. д.; - читать слоги и слова с изученными буквами.- составлять распространенные предложения по изученному разделу; - правильно использовать в речи прилагательные, существительные, глаголы;- употреблять в речи ключевые слова раздела «Моя школа»; - распознавать в тексте и читать слова с изученными буквами. | Ехал Грека через рекуВидит Грека в реке ракСунул руку Грека в рекуРак за руку Грека «Цап!»проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |