**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организационной учебной деятельности**

**Құні / дата: сентябрь.**

**Бiлiм беру саласы/**

**Образовательная область**: «Познание»

**Бiлiм көздері/Разделы**: Естествознание.

**Тақырыбы /Тема**: Целевая прогулка «Ах, какая осень».

**Мақсаты**/**Цель**: Накапливать представление о ярких осенних явлениях в природе: становится холодно, люди надевают теплую одежду, листья желтеют, падают на землю, птицы улетают на юг. Учить замечать красоту деревьев и кустарников, вызывать радостные переживания при восприятии красоты осеннего пейзажа; познакомить с березой. Активизировать речевую деятельность детей (называть цвет, размер листьев, вид дерева.) Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Сөздік жұмыс/Словарная работа:** похолодание, осадки, отлет птиц, листопад, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, изморозь, однолетние растения, многолетние растения.

**Билингвалды компонент/Билингвальный компонент:** табиғат-природа, алтын күз-золотая осень,қырқүйек-сентябрь, қазан-октябрь, қараша-ноябрь, жел соғады-ветер дует, жаңбыржауды-идет дождь.

**Құрал-жабдықтар/оборудование:** Атрибуты к подвижным играм.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Әрекет кезеңі*****Этапы деятельности*** |  **Тәрбиешінің әрекеті/Действия воспитателя** | **Балалардың әрекеті\****Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушылық** **Мотивационно-побудительный** | Игровой момент. Появление в группе гномика. Он очень расстроен тем, что на улице происходят странные вещи: листья с деревьев почти все облетели, трава засохла, кусты торчат, как палки. Неужели природа погибает?  | Радуются встречи с гномиком, здороваются, слушают его.Принимают решение: совершить прогулку по территории детского сада и все проверить.  |
| **Ұйымдастырушылық – ізденушілік****Организационно-поисковый** | Читаю стихотворение.В золотой карете, что с конем игривым,Проскакала Осень по лесам и нивам.Добрая волшебница все переиначила:Ярко-желтым цветом землю разукрасила.С неба сонный месяц чуду удивляется:Все кругом искрится, все переливается.Ю. Капустина- Дети, о каком времени года говорится в стихотворении?-По каким приметам мы узнаем, что наступила осень?-Осень пришла в наш город, на нашу улицу и на участок нашего детского сада. Как изменился наш участок?Раздаю детям вертушки, ленточки и предлагаю понаблюдать за ветром и сделать вывод. | Слушают стихотворение.күз-осеньНазывают приметы осени, используют билингвальный компонент.Рассказывают какие изменения произошли на участке.Дети делают вывод, что осенью дует холодный, сильный ветер, он срывает с деревьев листочки, листья опадают – это листопад. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденушілік****Организационно-поисковый** | Предлагаю детям пройти вокруг детского сада.-Какие изменения произошли с растениями?Обобщаю ответы детей.Многие растения отцвели, дали семена, засохли, потеряли листву, погибли и т.д.  На деревьях почти не осталось листьев, они лежат на земле, под деревьями. Они покоробились, и порывы ветра носят их по дорожкам сада. Но в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью – они образуют покров на земле, чтобы корни не промерзали, в них зимуют насекомые. А разлагаясь, они превращаются в прекрасное удобрение. Предлагаю рассмотреть деревья, кустарники, травянистые растения, отметить сходство и различия растений.В природе существуют растения однолетние и многолетние.Провожу словарную работу.Однолетние растения это в основном травы, которые за один сезон – от весны до осени – успевают отцвести и дать семена, затем они засыхают. Многолетние - деревья и кустарники, многие травянистые растения. Деревья и кустарники отцветают, приносят плоды и семена. А к осени только сбрасывают листву. У многолетних трав осенью отмирают наземные части, корень же остается в земле зимовать, для того чтобы весной дать жизнь новому растению.Обращаю внимание на березу.Стало вдруг светлее вдвое.Двор, как в солнечных лучах.Это платье золотоеУ березы на плечах…Покажи, где береза? Вот какое красивое дерево. У него есть ствол. Какого цвета ствол? У березки есть веточки, их много или мало? А есть ли на дереве листочки? Их много или мало?Какого цвета листочки?Давайте внимательно рассмотрим березовый лист. Он желтого цвета, маленький, с острым носиком. Посмотрите на листочки, которые у нас в руках. Покажите, где у них острый носик. Предлагаю поиграть в игру «Листочки и ветер».Вы листочки, а я ветер. Когда я скажу «ветер», вы будете кружится как листочки по участку, летать. А как только я скажу «нет ветра», вы должны тихо, медленно спуститься на землю (присесть на корточки).Обращаю внимание детей на стайку воробьев, которые расположились на другом дереве: посмотрите, как они весело чирикают и прыгают с ветки на ветку. Но скоро станет совсем холодно, мы с вами уже надели куртки  и шапки. Птицы улетают в теплые края, потому что им скоро нечего будет есть.Оказался всех храбрейНаш дворовый воробей.Холодов не испугалсяСнами на зиму остался.Чтобы воробьи и другие птицы перезимовали с нами и радовали нас своим веселым пением в хорошую погоду, их надо подкармливать.  | Отмечают изменения, которые произошли с растениямиСлушают воспитателя.Находят среди деревьев березу.Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.Дети приносят упавшие листья березы.Принимают участие в игре.Дети наблюдают за воробьями.Слушают стихотворение.Семечки, хлебные крошки… |
|  | -Что любят, есть птицы? У меня в корзине есть угощение для наших маленьких друзей. Давайте выложим корм на кормушку. Теперь давайте отойдем подальше, чтобы не пугать птиц и посмотрим, кто же прилетит в нашу столовую?- Недаром в народе говорится: «Сентябрь птиц в дорогу торопит». Предлагаю поиграть в игру «Зимующие и перелетные птицы»*.*А теперь я предлагаю вам поискать на нашем участке бабочек, жучков, паучков, муравьев. Почему никого нет? - Правильно, ребята, стало холодно, и все насекомые спрятались в норки, под коряги, кору деревьев, под листья, камушки до весны.  | Наблюдают за птицами, называют зимующих птиц.Делятся на две команды, принимают участие в игре.Высказывают свое мнение. |
| **Рефлекстік – түзетушіліқ** **Рефлексивно-корригирующий**  | Дети, что мы с вами увидели интересного на территории детского сада? Понаблюдали? Давайте еще раз посмотрим, как вокруг красиво – к нам пришла золотая осень! Читаю стихотворение:Листья золотые падают, летят.Листья золотые устилают сад.Много на дорожках листьев золотых.Мы букет хороший делаем из них,Мы букет поставим посреди стола.Осень золотая в гости к нам пришла.Н. НайденоваГномик благодарит детей.-Теперь я знаю, что происходит на улице, что это не странные вещи, а наступила Золотая осень. Гномик предлагает детям собрать природный материал: листья, веточки, камушки, чтобы сделать поделки для друзей. | Анализируют ход прогулки. Делятся впечатлениями.Слушают стихотворение.Радуются, что помогли гномику узнать про время года Осень.Собирают природный материал. |

**Күтілетін нәтиже /Ожидаемый результат:**

**Білу керек/ Знать:** название времен года, месяцев, признаки осени.

**Болу керек/ Уметь** **:** замечать красоту деревьев и кустарников, проявлять радостные переживания при восприятии красоты осеннего пейзажа, рассуждать, делиться впечатлениями.

**Көрсете білуі/ Иметь**: представление о ярких осенних явлениях в природе: становится холодно, люди надевают теплую одежду, листья желтеют, падают на землю, птицы улетают на юг.

**Технологиялық картаны толтырған тәрбиеші:**

**Технологическую карту заполнила воспитатель: Моисеева Е.М.**