**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организационной учебной деятельности**

**Құні / дата: сентябрь.**

**Бiлiм беру саласы/**

**Образовательная область**: «Познание»

**Бiлiм көздері/Разделы**: Естествознание.

**Тақырыбы /Тема**: Целевая прогулка «Ах, какая осень».

**Мақсаты**/**Цель**: Накапливать представление о ярких осенних явлениях в природе: становится холодно, люди надевают теплую одежду, листья желтеют, падают на землю, птицы улетают на юг. Учить замечать красоту деревьев и кустарников, вызывать радостные переживания при восприятии красоты осеннего пейзажа; познакомить с березой. Активизировать речевую деятельность детей (называть цвет, размер листьев, вид дерева.) Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Сөздік жұмыс/Словарная работа:** похолодание, осадки, отлет птиц, листопад, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, изморозь, однолетние растения, многолетние растения.

**Билингвалды компонент/Билингвальный компонент:** табиғат-природа, алтын күз-золотая осень,қырқүйек-сентябрь, қазан-октябрь, қараша-ноябрь, жел соғады-ветер дует, жаңбыржауды-идет дождь.

**Құрал-жабдықтар/оборудование:** Атрибуты к подвижным играм.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Әрекет кезеңі**  ***Этапы деятельности*** | **Тәрбиешінің әрекеті/Действия воспитателя** | **Балалардың әрекеті\**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушылық**  **Мотивационно-побудительный** | Игровой момент.  Появление в группе гномика. Он очень расстроен тем, что на улице происходят странные вещи: листья с деревьев почти все облетели, трава засохла, кусты торчат, как палки. Неужели природа погибает? | Радуются встречи с гномиком, здороваются, слушают его.  Принимают решение: совершить прогулку по территории детского сада и все проверить. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденушілік**  **Организационно-поисковый** | Читаю стихотворение.  В золотой карете, что с конем игривым,  Проскакала Осень по лесам и нивам.  Добрая волшебница все переиначила:  Ярко-желтым цветом землю разукрасила.  С неба сонный месяц чуду удивляется:  Все кругом искрится, все переливается.  Ю. Капустина  - Дети, о каком времени года говорится в стихотворении?  -По каким приметам мы узнаем, что наступила осень?  -Осень пришла в наш город, на нашу улицу и на участок нашего детского сада. Как изменился наш участок?  Раздаю детям вертушки, ленточки и предлагаю понаблюдать за ветром и сделать вывод. | Слушают стихотворение.  күз-осень  Называют приметы осени, используют билингвальный компонент.  Рассказывают какие изменения произошли на участке.  Дети делают вывод, что осенью дует холодный, сильный ветер, он срывает с деревьев листочки, листья опадают – это листопад. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденушілік**  **Организационно-поисковый** | Предлагаю детям пройти вокруг детского сада.  -Какие изменения произошли с растениями?  Обобщаю ответы детей.  Многие растения отцвели, дали семена, засохли, потеряли листву, погибли и т.д.  На деревьях почти не осталось листьев, они лежат на земле, под деревьями. Они покоробились, и порывы ветра носят их по дорожкам сада. Но в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью – они образуют покров на земле, чтобы корни не промерзали, в них зимуют насекомые. А разлагаясь, они превращаются в прекрасное удобрение.  Предлагаю рассмотреть деревья, кустарники, травянистые растения, отметить сходство и различия растений.  В природе существуют растения однолетние и многолетние.  Провожу словарную работу.  Однолетние растения это в основном травы, которые за один сезон – от весны до осени – успевают отцвести и дать семена, затем они засыхают. Многолетние - деревья и кустарники, многие травянистые растения. Деревья и кустарники отцветают, приносят плоды и семена. А к осени только сбрасывают листву. У многолетних трав осенью отмирают наземные части, корень же остается в земле зимовать, для того чтобы весной дать жизнь новому растению.  Обращаю внимание на березу.  Стало вдруг светлее вдвое.  Двор, как в солнечных лучах.  Это платье золотое  У березы на плечах…  Покажи, где береза? Вот какое красивое дерево. У него есть ствол. Какого цвета ствол?  У березки есть веточки, их много или мало?  А есть ли на дереве листочки? Их много или мало?  Какого цвета листочки?  Давайте внимательно рассмотрим березовый лист. Он желтого цвета, маленький, с острым носиком. Посмотрите на листочки, которые у нас в руках. Покажите, где у них острый носик. Предлагаю поиграть в игру «Листочки и ветер».  Вы листочки, а я ветер. Когда я скажу «ветер», вы будете кружится как листочки по участку, летать. А как только я скажу «нет ветра», вы должны тихо, медленно спуститься на землю (присесть на корточки).  Обращаю внимание детей на стайку воробьев, которые расположились на другом дереве: посмотрите, как они весело чирикают и прыгают с ветки на ветку. Но скоро станет совсем  холодно, мы с вами уже надели куртки  и шапки. Птицы улетают в теплые края, потому что им скоро нечего будет есть.  Оказался всех храбрей  Наш дворовый воробей.  Холодов не испугался  Снами на зиму остался.  Чтобы воробьи и другие птицы перезимовали с нами и радовали нас своим веселым пением в хорошую погоду, их надо подкармливать. | Отмечают изменения, которые произошли с растениями  Слушают воспитателя.  Находят среди деревьев березу.  Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.  Дети приносят упавшие листья березы.  Принимают участие в игре.  Дети наблюдают за воробьями.  Слушают стихотворение.  Семечки, хлебные крошки… |
|  | -Что любят, есть птицы? У меня в корзине есть угощение для наших маленьких друзей. Давайте выложим корм на кормушку. Теперь давайте отойдем подальше, чтобы не пугать птиц и посмотрим, кто же прилетит в нашу столовую?  - Недаром в народе говорится: «Сентябрь птиц в дорогу торопит».  Предлагаю поиграть в игру «Зимующие и перелетные птицы»*.*  А теперь я предлагаю вам поискать на нашем участке бабочек, жучков, паучков, муравьев.  Почему никого нет?  - Правильно, ребята, стало холодно, и все насекомые спрятались в норки, под коряги, кору деревьев, под листья, камушки до весны. | Наблюдают за птицами, называют зимующих птиц.  Делятся на две команды, принимают участие в игре.  Высказывают свое мнение. |
| **Рефлекстік – түзетушіліқ**  **Рефлексивно-корригирующий** | Дети, что мы с вами увидели интересного на территории детского сада? Понаблюдали?  Давайте еще раз посмотрим, как вокруг красиво – к нам пришла золотая осень!  Читаю стихотворение:  Листья золотые падают, летят.  Листья золотые устилают сад.  Много на дорожках листьев золотых.  Мы букет хороший делаем из них,  Мы букет поставим посреди стола.  Осень золотая в гости к нам пришла.  Н. Найденова  Гномик благодарит детей.  -Теперь я знаю, что происходит на улице, что это не странные вещи, а наступила Золотая осень.  Гномик предлагает детям собрать природный материал: листья, веточки, камушки, чтобы сделать поделки для друзей. | Анализируют ход прогулки. Делятся впечатлениями.  Слушают стихотворение.  Радуются, что помогли гномику узнать про время года Осень.  Собирают природный материал. |

**Күтілетін нәтиже /Ожидаемый результат:**

**Білу керек/ Знать:** название времен года, месяцев, признаки осени.

**Болу керек/ Уметь** **:** замечать красоту деревьев и кустарников, проявлять радостные переживания при восприятии красоты осеннего пейзажа, рассуждать, делиться впечатлениями.

**Көрсете білуі/ Иметь**: представление о ярких осенних явлениях в природе: становится холодно, люди надевают теплую одежду, листья желтеют, падают на землю, птицы улетают на юг.

**Технологиялық картаны толтырған тәрбиеші:**

**Технологическую карту заполнила воспитатель: Моисеева Е.М.**