**«Мировая энергетика и политика»**

**11 класс**

Учащиеся, получая географические знания, должны овладеть основами науки, включая знания, умения, навыки, которые требуются ему для самообразования и ориентации в жизни по вопросам экономики, политики в глобальном, страноведческом и краеведческом аспектах.

На уровне общего среднего образования важное значение для предметов естественнонаучного цикла имеет развитие математической и информационной грамотности. Она включает в себя умения строить и заполнять информационные структуры (схемы, графы и таблицы), умения организовывать сбор информации, проводить ей анализ, строить и анализировать графики, использовать методы моделирования. Обязательно включается анализ проблем, формулирование заданий, переход от текстового условия к формуле, от описания процесса к его представлению и объяснению смысла преобразований. Изучаются и применяются понятия: «модель», «данные», «параметры», «постоянные и переменные величины», «область допустимых значений».

Программа курса в 11 классе предназначена для формирования у учащихся системы взглядов в области мировой энергетики и политики, способности к её самостоятельному совершенствованию и развитию. Предполагается также ознакомить учащихся с основами аналитической работы, правилами написания рефератов и проектных работ, а также дать понимание того, каким образом получаемые знания могут быть применены в последующей деятельности.

**Цель курса:** представить учащимся, изучающим мировую политику, специально отобранный и структурированный исторический материал, который поможет им более глубоко понимать причины и закономерности современных мировых политических процессов.

**Задачи курса:**

* Дать учащимся понимание современных мировых политических процессов, а также теоретических подходов к исследованию мировой энергетики и международных политических отношений;
* Усвоить современные теоретико-методологические представления о сущности мировой политики, выработать понимание основных концепций и подходов к её изучению, а также ключевых проблем, существующих в мировой энергетике;
* Помочь подготовить учащихся к качественному и количественному анализу экономических проблем; обзор основных факторов, определяющих развитие мировой экономики;
* Развитие у учащихся понимания важности постоянной работы с историческими и статистическими материалами;

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

* Знать основные тенденции развития мировой энергетики и политики;
* Основные экономические законы, историю развития мировой энергетики и мировой политики;
* Международные организации общества;
* Особенности развития энергетики в отдельных странах и регионах мира;

**Учащиеся должны уметь:**

* Анализировать источники научной информации по изучаемой проблематике;
* Формулировать собственные суждения о процессах, происходящих на мировой экономической и политической арене;
* Иметь навыки презентации собственных суждений, ораторского искусства, ведения дебатов.
* Работать со статистическими материалами средств массовой информации, справочной литературой, атласами, политическими картами, энциклопедиями;

**Форма проведения занятий:** лекции, практикум, дебаты, деловая игра.

**Ожидаемый результат:** правильное восприятие тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике, формирование теоритических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей профессии. Важным результатом обучения является активность выпускника средней школы по естественнонаучным аспектам в информационно-образовательной среде школы.

**Содержание курса «Мировая энергетика и политика»**

**11 класс**

**1. История развития мировой энергетики и политики. Основные вопросы курса. (3ч.)**

Устойчивость развития в перспективе, прорывы в экономическом росте, демография. Типы обществ и скорость развития, разрыв Европы и Азии в 15 веке.

Ряд базовых понятий: ВВП, накопление и потребление, государственные расходы. Рост: доходы и издержки, факторы: труд, капитал, энергий, прогресс, институты.

**2. Экономический рост и его факторы (5ч.)**

Виды экономических ресурсов, капитал и труд, энергия, научно-технический прогресс; их комбинации. Природные ресурсы в меняющих исторических условиях. Географическое положение, природные условия. Научно-технический прогресс и его воплощение в материальных активах, человеческом капитале. Норма накопления, образование, трудовая этика.

**3.** **Мировая энергетика (6ч.)**

Масштабы мировой энергетической взаимозависимости. Унаследованные ресурсы и активы, использование доходов для модернизации «неэнергетической» экономики в Казахстане. Стейкхолдеры и собственники: различия интересов сторон. География ресурсов нефти, природного газа, угля. Ядерная энергетика. Проблема выбросов парниковых газов на территории Казахстана.

**4.** **Глобализация мировой экономики (9ч.)**

Глобализация до первой мировой войны и в настоящее время. Роль информационной революции. Финансовый сектор и всеобщая зависимость. Попытки решить проблемы развития. Глобализация как сращивание и выравнивание институтов. Элиты и их роль. Перевороты и революции как смена политики и основ общественной жизни. Интересы элит, старых и новых. Группы интересов: за открытую либеральную экономику или за регионализацию. Инерция развития или свободный выбор пути.

**5. Потребление в мировой экономике (5ч.)**

Динамика объемов валового потребления в мировой экономике. Потребности человека и классификация товаров в соответствии со способностью их удовлетворять. Кривые Энгеля и структура потребления в развитых и развивающихся странах. Потребление продовольствия в развитых и развивающихся странах. Глобальная продовольственная безопасность на современном этапе.

**6. Международная интеграция. (6ч.)**

Понятие и основные этапы международной интеграции. Зачем страны интегрируются? Основные интеграционные группировки современной мировой экономики. Основные этапы европейской интеграции. Характеристика современного развития интеграционных процессов в ЕС. Экономическая интеграция – приоритет интересов Казахстана на Евразийском пространстве.

**Календарно-тематическое планирование спецкурса**

**«Мировая энергетика и политика»**

**для учащихся 11 класса**

**Рассчитан на 34 часа 1 раз в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Количество часов** | **Сроки** |
| **История развития мировой энергетики и политики. Основные вопросы курса.**  **(3ч)** | | | |
| 1 | Понятие мировой энергетики. | 1 |  |
| 2 | Прорывы в экономическом росте, демография | 1 |  |
| 3 | Накопление и потребление энергетики, государственные расходы | 1 |  |
| **Экономический рост и его факторы (5ч)** | | | |
| 4 | Виды экономических ресурсов, НТП их комбинации | 1 |  |
| 5 | Природные ресурсы в меняющих исторических условиях. | 1 |  |
| 6 | Экономические факторы, ЭГП, природные условия стран мира | 1 |  |
| 7 | Научно-технический прогресс и его воплощение | 1 |  |
| 8 | Накопления сбережений, образование, трудовая этика. | 1 |  |
| **Мировая энергетика (6 ч.)** | | | |
| 9 | Масштабы мировой энергетической взаимозависимости | 1 |  |
| 10 | Использование доходов для модернизации «неэнергетической» экономики в Казахстане | 1 |  |
| 11 | Стейкхолдеры и собственники: различия интересов сторон | 1 |  |
| 12 | География ресурсов нефти, природного газа, угля. | 1 |  |
| 13 | Ядерная энергетика | 1 |  |
| 14 | Проблема выбросов парниковых газов на территории Казахстана | 1 |  |
| **Глобализация мировой экономики (9ч.)** | | | |
| 15 | Глобализация до первой мировой войны и в настоящее время. | 1 |  |
| 16 | Роль информационной революции. | 1 |  |
| 17 | Финансовый сектор и всеобщая зависимость | 1 |  |
| 18 | Глобализация как сращивание и выравнивание институтов | 1 |  |
| 19 | Элиты и их роль | 1 |  |
| 20 | Перевороты и революции как смена политики и основ общественной жизни | 1 |  |
| 21 | Интересы элит, старых и новых | 1 |  |
| 22 | Инерция развития или свободный выбор пути | 1 |  |
| 23 | Круглый стол «Годы перестройки, становление экономики, политики в Казахстане» | 1 |  |
| **Потребление в мировой экономике (5ч.)** | | | |
| 24 | Динамика объемов валового потребления в мировой экономике | 1 |  |
| 25 | Дебаты. Потребности человека и классификация товаров в соответствии со способностью их удовлетворять | 1 |  |
| 26 | Кривые Энгеля и структура потребления в развитых и развивающихся странах | 1 |  |
| 27 | Потребление продовольствия в развитых и развивающихся странах. | 1 |  |
| 28 | Конференция «Глобальная продовольственная безопасность на современном этапе». | 1 |  |
| **Международная интеграция (6ч.)** | | | |
| 29 | Понятие и основные этапы международной интеграции. | 1 |  |
| 30 | Зачем страны интегрируются? Основные интеграционные группировки современной мировой экономики. | 1 |  |
| 31 | Основные этапы европейской интеграции. | 1 |  |
| 32 | Характеристика современного развития интеграционных процессов в ЕС. | 1 |  |
| 33 | Дебаты. Политическая интеграция | 1 |  |
| 34 | Экономическая интеграция – приоритет интересов Казахстана на Евразийском пространстве. | 1 |  |

**РЕЗЕНЦИЯ**

**на курс «Мировая энергетика и политика»**

**11 класс**

**Составитель:** Энгелько А.В., учитель географии СШ №26

Данный курс разработан учителем географии СШ №26 Энгелько А.В., как предмет дополнительного образования.

Реализация данного курса способствует развитию личности ученика с учетом специфики местного социума, органично связывает между собой образовательные и воспитательные цели.

Актуальность данной темы спецкурса выражается в том, что сегодня, в век информационных технологий, у учащихся формируются системы взглядов в области мировой энергетики и политики, способности к её самостоятельному совершенствованию и развитию.

Формирование и развитие научно обоснованных представлений о мировой политике, а также в данном курсе затрагивается политика и в Республике Казахстан, как о динамично развивающейся стране в глобальном геоэкономическом пространстве в контексте реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел».

Этот курс способствует углублению интереса учащихся к дальнейшему изучению мировой энергетики и политики.

Многообразие форм и методов проведения учебных занятий, а именно:

* Исследовательская работа
* Проектная деятельность
* Простейшие социологические опросы
* Экскурсии
* Презентации

Позволяют сформировать:

* Устойчивый интерес и уважение к истории мира;
* Способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в малых группах;
* Умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
* Творческое мышление, что в целом способствует развитию личности компетентности, устойчивой к социальным стрессам, способной впоследствии самостоятельно решать возникающие проблемы.

**Кандидат**

**технических наук, доцент**

**зав.кафедры**

**«Металлургии и горного дела» Е.У. Жумагалиев**

**Список использованной литературы**

**Основная**

1. Ломакин В.К. Мировая экономика. М.: Юнити-Дана, 2007. Главы 1, 2.
2. Назаренко В.И. Продовольственная безопасность (в мире и в России). – М.: Памятники исторической мысли, 2011.
3. Афанасьев М., Мясникова Л. Мир в начале тысячелетия. Время глобализации // Мировая экономика и международные отношения, №10, 2005.

**Дополнительная**

1. Ермаков В.А., Алматы: Каржы-Каражат, 1998г. Казахстан в современном мире.
2. Ресурсы глобальной мировой компьютерной сети Интернет.
3. Н.А. Марченко, А.И. Даньшин, М.: 2004г.География мирового хозяйства.
4. О.И. Ануфриева. М.: 1998г. Мировая экономика и мировые отношения.
5. Григорьев Л.М. Элиты и средний класс // «Spero» №13, 2011.