|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:Мулдиярова Мадина Елеусізқызы** | **Сынып:**  **7 «А»** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Қазақ тілі-қазақ халқының әдеби тілі және мемлекеттік тіл 2-сағат | | |
| **Жалпы мақсат:** | Оқушылардың мемлекеттік тіл, ҚР “Тіл туралы  Заңы”және де ойды айшықты жеткізу турасында білім дағдысын  қалыптастыру, таным көкжиегін кеңейту | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | Тест тапсырмалары 1. Лексика нені зерттейді? а. Тіл дыбыстарын ә. Сөз мағыналарын, сөздік қор мен сөздік құрамды. б. Сөз тіркестерін в. Тыныс белгілерін 2. Көнерген сөздерді табыңдар? а. Уәзір, болыс, ояз ә. Тұқым, тоқаш, кәсе б. Қырықтық, қой тоғыту в. Құжат, кеден, сынып 3. Диалект сөзді табыңдар? а. Сым, бәдірен ә. Ұлтан, қайыс б. Қорамса, садақ в. Тулақ, шекпен 4. Жаңа сөздерді табыңдар? а. Зейнетақы, келісімшарт ә. Тарих, диірмен б. Ұршық, шошала в. Қойма, атыз  5. Тасымалданбайтын сөзді көрсетіңіз? а. төрт ә. ешкі б. сауысқан в. гүлдер 6. Тұрақты сөз тіркесін анықтаңдар? а. Құлақ аспау ә. Құлақ-дене мүшесі б. Құлағы жаурады в. Өз құлағымен естіді | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | «Қазақ тілі- мәдениеттің бір белгісі ретінде барлық Қазақстандықтарды біріктірудің негізгі факторы болуға тиіс және қазақ тілін одан әрі дамытуға күш-жігер жұмсауымыз керек». Н.Назарбаев  Ұлттың тілі – оның жаны, рухы, жүрегін соқтырар қантамыры іспетті: ал сол күретамырдан айырылса, адамның күні не болары белгілі, өз басым жуық арада ұлтымның тілі жойылады деп ойламаймын. М.Әуезов  ББҮ әдісі Білемін Білгім келеді Үйрендім  Тіл туралы заң қабылданғанын Ана тіліміз-қазақ тілі Ұлттық ерекшелігімізді айқындайтын таңбалар: Елтаңба Әнұран Ту Тіл туралы заң қай жылы қабылданғанын Қазақстан Республикасының  мемлекеттік тілі-қазақ тілі екендігі жайында заңның нешінші бабында көрсетілгенін  1989 жыл 22 қыркүйек “Тіл туралы” Заң” қабылданды. 1989 жыл “Тіл туралы” заңды жүзеге асыру үшін “Қазақ тілі” қоғамы құрылды.  1993-1995 жылдар Қазақстан Республикасының жаңа Конституциясында қазақ тілі мемлекеттік мәртебеге ие болды.  1993 жыл Тіл комитеті құрылды.  1996 жыл 4 қарашада Қазақстан республикасы Президентінің Жарлығымен «Қазақстан Республикасының Тіл саясаты» Тұжырымдамасы мақұлданды.  1997 жыл 11 шілде “Тіл туралы” Заң толықтырылып қайта шықты.  1998 жыл “Тіл туралы” Заңды күшіне ендіру туралы Мемлекеттік бағдарлама жасалды.  2007 жыл “Мемлекеттік тілдің қолданылу аясын кеңейту және оның бәсекеге қабілеттілігін арттырудың 2007-2010 жылдарға арналған” Тұжырымдамасы қабылданды.  2011-2020 жылдарға арналған «Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың мемлекеттік бағдарламасы  **1-жаттығу** Өлеңді жаттап алдыңдар. Қазақ тілі неліктен баба тілі дейтінін жазбаша түсіндіріңдер.  C:\Users\User\Desktop\отбасы суреттері\DSCN0995.JPG  **2-жаттығу** Ана тілі жайында айтылған өлең жолдарын талдап,ондағы ойлардың дұрыстығына баға беріңдер.  C:\Users\User\Desktop\отбасы суреттері\DSCN1006.JPG | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп,демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | **«Адасқан әріптер» ойыны** 1. А, з, қ, қ, а ҚАЗАҚ  2. І,т, л, і ТІЛІ  3. О,ғ,қ,ы,м,а қоғамы  2.Афоризмдер Оқушы пікірі  Тіл-елшінің қылышы.  Ж.Баласағұни  Сөздің ең ұлысы-тарих А.Байтұрсынұлы  Әр заманның өзіне лайық сөзі болады. Б.Оңдасынұлы 3. Сөзжұмбақ. 1. Өнер алды ..... тіл. 2. ... көңілінен азады, Тілімен жазады. 3. Тіл қаруы ... , Сөз қаруы ой. 4. ... кеспек болса да, тіл кеспек жоқ. 5. ... бәле тілден. 6. Тіл қылыштан .... 7. Тіл буынсыз, ой .... 8. Жеті жұрттың ... біл, Жеті түрлі білім біл. 9. Сөз ... білмеген, Өз қадірін білмейді. 4. **“Ойлан, тап” ойыны** 1. Өмір, әрбір, тіл, адамға, бойы, керек.  2. Өмір, қазіргі, көп, білу, тіл, уақытта, талабы.  3. Полиглот, көп, адамды, білген, тіл, деп, атайды. 4. Ғажайып, қазақ, әлем, тілі. 5. Ақылдың, тіл, бірліктің, көрінісі, кілті.  Ұлттық ерекшелігімізді айқындайтын таңбалар: Елтаңба Әнұран Ту Ұлт боп жаратылу үшін басты қажет құрал: Тіл Дін Дәстүр  “Диалог-ертегі” Шарты: мұғалім не оқушы ойдан шығарып, кез келген бір әңгіме-ертегіні бастап кетеді.Ал қалған оқушылар басталған әңгіме ертегіні бір-бір сөйлемнен ары қарай жалғастырады.  Мұғалім: Ертеде бір үлкен қария өмір сүріпті. Ботагөз: Қарияның дүниеден өтерінде баласын шақырып айтып кетеді. Шыңғысхан: Балам сен ержеттің, менің артымда мол байлық қалып бара  жатыр. Ақниет: Соның иесі сенсің. Мерей: Сөйтіп әкесі дүниеден өтеді. Нұрдәулет: баласы қандай байлық қалғанын білмей, таба алмайды.  Әлмырза: Сөйтіп ол қарияға келеді. Әсима: Қария жігітке былай дейді: Гүлнұр: Қала сайын үй салдыр дегені, әр қалада досың болсын дегені,- дейді. 6. Ассоциация әдісі. Қазақ тілінің маңыздылығы жайында жазу.  C:\Users\User\Desktop\отбасы суреттері\DSCN1033.JPG | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | “Тіл - қазына” тақырыбында шағын эссе жазу. Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |
| **Мұғалімнің рефлексиясы** | Бүгінгі сабаққа қойған мақсатыма толық жеттім. Оқушылар өз ана тілінің қаншалықты керек, қаншалықты маңызды, қаншалықты бай тіл екенін толығымен түсінді.Ыдырыс Айдана өз шабытымен шығарған екі шумақ өлеңін оқып берді |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | **Әдеби тілдің нормалары.**  Әдеби тілдің лексикалық нормалары | | |
| **Жалпы мақсат:** | Әдеби тіл туралы түсініктерін қалыптастыру , оқушылардың сабаққа деген қызығушылықтарын арттыру | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Кестелер , плакаттар,үлестірмелі қағаздар | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады.   1. Қазақ тілі қашан мемлекеттік мәртебе алды? 2. Әдеби тіл нешеге бөлінеді? 3. Әдеби тілдің неше нормасы бар? | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Тілдегі сөздердің жұмсалу аясы бірдей емес.Халық тіліндегі сөздердің көпшілігі әдебиетте жиі қолданылып,жалпы халықтық нормаға айналады да, біразы қолданылудан шығып қалады. Сөйлеу тіліндегі сөздердің кейбіреулері әдебиетте кездескенімен,олар әдеби нормаға жатпайды.  **Әдеби тілге жатпайтын сөздер:** Диалектизмдер, дөрекі,жаргон сөздер, қазақ тілінде баламасы бар термин сөздер.  **Жаттығумен жұмыс:**  Берілген сөздердің қандай жолмен жасалғанын түсіндіріңдер. Әдеби тілдің лексикалық нормасына жататынын,жатпайтынын дәлелдеңдер.  **Оқулықтағы тапсырмаларды орындау**  **4-жаттығу**  Берілген сөздердің қандай жолмен жасалғанын түсіндіріңдер.Әдеби тілдің лексикалық нормасына жататынын,жатпайтынын дәлелдеңдер.  **5-жаттығу**  Мәтіндегі қарамен жазылған сөздердің мағынасын түсіндіріңдер. Олар әдеби тілдің лексикалық нормасына жата ма? | |
| **Сергіту сәті** | **«Менің кеңістігім» әдістемесі (музыка)**  Қатысушыларға альбом бетіне дөңгелек және одан басқа дөңгелектерге шапақ шашылып тұрған суретті салу. Ортадағы дөңгелекке «Мен» деп жазу керек, ал басқа планетадағы дөңгелектерге сөйлемдердің соңын жазу керек. Мысалы:  Менің сүйікті сабағым...  Менің сүйікті тамағым...  Менің сүйікті түсім...  Менің сүйікті жыл мезгілім...  Менің ең жақсы досым... | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | 1-топ  Әдеби тілдің лексикалық нормасы дегеніміз не?  2-топ  Лексикалық нормаға қандай сөздер жатпайды?  3-топ  Жалпы халыққа ортақ,түсінікті тілді не дейміз? | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Орфографиялық және орфоэпиялық нормалардың сақталу орындарын практикалық жұмыстар жүргізу арқылы қайталау | | |
| **Жалпы мақсат:** | Оқушылардың ойлау қабілетін сабаққа деген қызығушылығын арттыру және негізгі мәселелерге аса көңіл бөлуге үйрету | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Өз бетінше ізденуге,ойлау қабілетін арттыруға ықпал ету,өз ойын еркін жеткізуге баулу,жылдам жауап беруге дағдыландыру,тіл,сөйлеу тілдерін етілдіру,сөйлеумашықтарын,шығармашылық қабілеттерін дамытуға жол ашу,ойлау қабілеттерін,сөздік қорларын дамыту | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | |
| «Қаражорға» биін билеу  http://www.baiterek.kz/images/3_62/29.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. | |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту  Үйге берілген жаттығуды тексеремін**.** Кеспе қағаздарды үлестіріп жауап талап етемін. | |
| **Жаңа тақырып** | «Орфоэпия» - «дұрыс айтамын» деген сөз. **Орфоэпия – ауызша сөздің бірізді дыбысталуын қамтамасыз ететін ұлттық тіл нормасының жиынтығы.**Әдетте сөздің бірізді дыбысталуы тілдесуді жеңілдетеді.  «Орфография» деген сөз «дұрыс жазамын» дегенді білдіреді.**Орфография-сөзді бірізді жазудың тәсілдерін белгілейтін ереже.**Орфография дыбыстарды қандай әріппен беруді,сөздерді,оның бөлшектерін бірге,бөлек немесе дефис арқылы жазуды,бас әріптің қолданылуын,тасымал тәртібін белгілейді.  **Шығармашылық жұмыс :**  Төмендегі сөздердің тұсына олардың орфографиялық нормасын сақтап жазыңдар.  Жылан гөз - жыланғұрт –  қайқаяқ – қайран ғалу –  қайрақ тас – қайыр ғош –  қақ пөлу – қағ алды –  саптаяқ – сарауыз –  сегіз ғанат –  Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | | |
| **Сергіту сәті** | **«Поезд»жаттығуы**  Ойын ортада жүргізіледі. 1, 2-ге саналып шығуымыз керек. 1-номердегілер қолдарын 1-рет соғып,аяқтарымен еденді  2 рет тарсылдатады, ал 2-номердегілер 2 рет қолдарын соғып, 1 рет аяқтарын еденге тарсылтады. Қозғалыс, қимылдар осылай қайталана береді, яғни поез жүру дыбысы естіледі. | | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | Оқушылардың түсінбеген сұрақтарына жауап беремін.Оқушыларға бірнеше сұрақтар қоямын.   1. Орфография дегеніміз не? 2. Орфоэпия дегеніміз не? | | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Мәтін туралы түсінік . Мәтінге тілдік талдау | | |
| **Жалпы мақсат:** | Мәтін және мәтіндерге тілдік талдауды меңгерте отырып, оқушының ойын, тілін, сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Слайд, мәтін үзінділері, фостер, дидактикалық ойындар, кеспе қағаздар. | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.   1. Оқушыларды түгендеу 2. Сабаққа жан-жақтыдайындау. 3. Топқа бөлу, топ басшысын сайлау.        4.«Шаттық шеңбері» ойыны арқылы оқушыларға ізгі тілек айтқызу. | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpgШарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | Оқушы білімін жан-жақты тексеру.  **«Доп лақтыру»** дидактикалық ойыны арқылы.  «Алғырлар» тобы  Тіл ғылымының салалары.  Әліпби деген не?  Буын туралы айт!  Дауысты дыбыстардың саны.  Дауыссыз дыбыстардың түрлері.  Үндестік заңы.  Әліпбидегі қазақ тілінің төл дыбыстары.  Әліпбидің тарихы.  Қатаң дауыссыздар қалай жасалады?  Буын үндестігіне бағынбайтын қосымшаларды айт.  Буынүндестігін ғылым тілінде қалай айтады?  Қысаң дауыстылар қалай жасалады?  Қосарлы дауыстыларды ата.  Қандай сөздер тасымалданбайды?  Кейінді ықпалға мысал келтір.  **«Зейінділер»**тобы  Лексика саласы нені зертейді?  Дауыссыз дыбыстар қалай айтылады?  Дауысты дыбыстар өз ішінде қалй бөлінеді?  Дыбыс үндестігі туралы айт.  Буын құрай алмайтын дыбыстар?  Қазақ әліпбиінде қанша дыбыс, қанша әріп бар?  Дыбыс бола алмайтындар?  Үнді дауыссыздар қалай  жасалады?  «Балапан» сөзінде қанша буын бар?  Орыс тілінен енген кірме дыбыстар?  Орфоэпия нені зертейді?  Тұйық буынға түсінік бер?  Тасымал деген не?  Дыбыстар тілдің қатысына қарайнешеге бөлінеді?  Жуан дауыстыларды ата.  ІІІ. Саталай кешенді фонетикалық және фонологиялық талдаулар жасату.  Интерактивті тақта арқылы дыбыс түрлерін жазғызу.  «Алғырлар» тобы  Дауысты дыбыстардың түрлерін жазғызу  1.Жуан\_\_\_\_\_\_\_\_ (5)  2.Жіңішке\_\_\_\_\_\_ (7)  3. Ашық\_\_\_\_\_\_\_\_ (6)  4. Қысаң\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6)  5Еріндік\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5)  6.Езулік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(7)  2.«Зейінділер» тобы  1.Қатаң ­­­­\_\_\_\_\_\_\_(12)  2.Ұяң\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(7)  3.Үнді\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(7)   Интерактивті тақтамен жұмыс жүріп жатқанда оқушылар дыбыстарға мінездеме береді.  «Алғырлар» тобы  «И» дыбысына мінездеме – Ади, «Р» дыбысына мінездеме  – Назерке.  «Зейінділер» тобы  «Ә» дыбысына мінездеме – Аяжан  «М» дыбысына мінездеме – Бақдәудет   Сөзге фонологиялық талдау жасату  «Ағаштар» сөзі,  «Терезелер» сөзі  (Тақтада жазылған дыбыстар қатарын тексеру.)  С.Сейфуллин туралы оқушылардан қысқаша сұрау.  1. Ақын,  2. Жазушы,  3. Аудармашы.  4.Композитор  (Әдебиет пәнінен «Ақсақ киік» деген өлеңінен Абдуғазиз үзінді оқиды.)  Біз енді дауысты дыбыстардың қасиетін еске түсірсек, олар үннен тұрады және буын құрай алады.  **«Алғырлар» тобы**  С.Сейфуллинің «Тау ішінде» әнін тек дауысты дыбыстармен әндетеміз.  «**Зейінділер» тобы**  Қыркүйек айындағы айтулы мерекелі күндерді айтамыз.  1 Қыркүйек – білім күні     Қыркүйек – қала күні     Қыркүйек –  Отбасы күні     Қыркүйек –  Тілдер күні  М.Жұмабаевтың «Қазақ тілі» өлеңін  Жасұлан оқиды, ал Бақдәулет М.Мақатаевтың «Үш бақытым» өлеңінен үзінді келтіреді. | |
| **Жаңа тақырып** | (Сабақтың тақырыбы мен мақсатын таныстыру.)  ***Мәтіндерге тілдік талдау***.  Мәтін туралы оқушылардан сұрау.  Тақта арқылы мәтіннің анықтамасына түсінік беру.  «Мектебім – алтын ұям» тақырыбына шағын мәтін жазу.  Оқушыларға тұрақты  сөз тіркестерін беру. Сол тұрақты сөз тіркесінің мазмұнын ашатындай фостер жасау.  «Алғырлар» тобы  Ел құлағы – елу.(Құлақтың суреті және 50 саны)  Айдағаны бес ешкі ысқырығы жер жерар (Ешкі және 5 саны)  Бетінен оты шығу (Ұялып тұрған бала)  Ит өлген жер   (Кең дала, ұзын жол)  Жүрек жұтқан  (батыр суреті)  Қас пен көздің арасында  (Уақыт бейнесі)  **«Зейінділер» тобы**  Жүзіктің көзінен өткендей  Қой аузына шөп алмас  Екі қошқардың басы бір қазанға сыймайды  Тайға таңба басқандай  Қыздың жиған жүгіндей  Біреудің ала жібін аттама!  **ІІІ .Жаңа білімді меңгертуге байланысты жаттығу жүмыстарын жүргіземін.**  Алғырлар тобына «Кішкентай көрші» тақырыбындағы мәтінді беру, аталған мәтінге топтық жұмыс  арқылы сипаттама бергізу.  Зейінділер тобына «Атасы мен немересі»  тақырыбында мәтін беру,аталғанмәтінге топтық жұмыс  арқылы сипаттама бергізу. | |
| **Сергіту сәті** | «Менің кеңістігім» әдістемесі (музыка)  Қатысушыларға альбом бетіне дөңгелек және одан басқа дөңгелектерге шапақ шашылып тұрған суретті салу. Ортадағы дөңгелекке «Мен» деп жазу керек, ал басқа планетадағы дөңгелектерге сөйлемдердің соңын жазу керек. Мысалы:  Менің сүйікті сабағым...  Менің сүйікті тамағым...  Менің сүйікті түсім...  Менің сүйікті жыл мезгілім...  Менің ең жақсы досым... | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | «Бүгінгі сабақтың ерекшелігі» тақырыбында эссе жазу. | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Оқшау сөздердің орфоэпиялық нормаға сәйкес оқылуын қалыптастыру. | | |
| **Жалпы мақсат:** | Оқушылардың грамматикадан оқып, үйренген ережелерін ойындар арқылы қайталап бекіте түсу. Сөздердің айтылу және жазылу нормаларымен таныстыру, мысалдар келтіру арқылы дәлелдеу. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | ОРФОГРАФИЯ МЕН ОРФОЭПИЯ Қазақ тілінде сөздердің жазылу заңдылығы мен айтылу заңдылығы бар. Орфография – сөздердің дұрыс жазылу заңдылығы. Орфоэпия – сөздердің дұрыс айтылу заңдылығы Дыбыс үндестігі орфоэпияның негізгі нормаларының бірі болып табылады. Орфоэпиялық норма бойынша сөз бен қосымшаның шегіндегі, сөз бен сөздің аралығындағы дыбыстар бір - біріне үндесіп айтылуы керек.  **Оқшау сөздер** – сөйлемдегі басқа сөздермен синтаксистік байланысқа түспей, дауыс ырғағы арқылы ерекшеленетін сөздер мен сөз тіркестері. Оқшау сөздер сөйлем мүшесі қызметін атқара алмайды, сөйлемде ойды нақтылай түсіп, басқа сөздермен мағыналық қарым-қатынаста болады. Өзге мүшелермен [қабыса](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%B1%D1%8B%D1%81%D1%83), [матаса](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%81%D1%83), [меңгеріле](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D2%A3%D0%B3%D0%B5%D1%80%D1%83),[қиыса](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B8%D1%8B%D1%81%D1%83) байланыспай, оқшауланып тұрады. *Оқшау сөздердің* мағыналық белгілері оқиға желісінің *кімге, неге* арналғандығын (*-Балақай, сурет сала білесің бе?*), айтушының оған деген көзқарасын (*-Меніңше, бүгін Алматыда жаңбыр жауады*), көңіл-күй, сезім толқынысын (*-Апыр-ай, сөзің сүйектен өтті-ау!*) білдіру мақсатында қолданылады. Оқшау сөздер мағыналық белгілері мен жасалу жолдарына қарай одағай, қаратпа, қыстырма сөздерге жіктеледі.  Оқулықтағы тапсырмаларды орындау. | |
| **Сергіту сәті** | **«Поезд»жаттығуы**  Ойын ортада жүргізіледі. 1, 2-ге саналып шығуымыз керек. 1-номердегілер қолдарын 1-рет соғып,аяқтарымен еденді  2 рет тарсылдатады, ал 2-номердегілер 2 рет қолдарын соғып, 1 рет аяқтарын еденге тарсылтады. Қозғалыс, қимылдар осылай қайталана береді, яғни поез жүру дыбысы естіледі. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | 1. Орфоэпиялық заңдылықпен жазылған сөзді табыңыз: А) жұлын В) құман С) жұлұн 2. Қай сөз орфографиялық нормаға сай жазылған? А) Біріңғай В) Жаңғожа С) Жанпейіс 3. сөз бен қосымша арасындағы кейінді ықпалды табыңыз: А) Менің қазақ тілін үйренгім келеді В) Менің сұрағаным бола қоймады. С) Су айнадай тап - таза екен. 4. Естілуі бойынша жазылған сөзді табыңыз А) хайуан В) тайаныш С) жиналыс 5. Орфоэпия бойынша жазылған сөзді табыңыз: А) күндүз В) Сарыағаш С) кемеңгер | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Мәтіндегі сөздердің арақатанасы | | |
| **Жалпы мақсат:** | Мәтін жайында кеңейтілген түсініктерін байқау,өткен тақырыпты еске түсіру, алған білімді жинақтау, қорыту. дамытушылық мақсаты: мәтіннің танымдық сипатын, белгілерін, құрылымдық бөліктерін байқай алатын нәтижеге жеткізу, оқып-түйгендері жайлы ой қортыныдысын айтқызып жаттықтыру | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Сөйлем арқылы мәтін құралатынына тоқталу. «Топтастыру» стратегиясын қолданып сабақтың мақсатымен таныстыру. Осы бүгінгі тақырыпқа байланысты алдымызға қандай мақсат қоямыз. Бүгінгі қазақ тілі сабағы  ана тілі, дүниетану сабақтарымен байланысты өтеді. Дүниетану, ана тілі сабақтар да  табиғат, ауа райы, құстардың тіршілігі туралы алған білімдері  қазақ тілі  сабағында әр-түрлі мәтін құрастырып, көрсете аласыңдар.  **Мәтін.    Есіңде сақта!**   1. Жазбаша және ауызша ойды жеткізу. 2. Мәтін бірнеше сөйлемдерден құралады. 3. Мәтіндегі сөздер бір- бірімен мағынасы жағынан байланысып тұрады. 4. Мәтіннің тақырыбы болады.   Мәтін негізінен үш бөлімнен тұрады: кіріспе; қорытынды; негізгі. Мәтін азат жолдан, бас әріптен басталып жазылады.Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | - Мәтін дегеніміз не?  - Мәтін қалай жасалады?  - Кез келген сөздер тізбегін мәтін дей аламыз ба? | Оқушылар сұрақтарға жауап бередіБілу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Зат есімнің түрленуі. Зат есімнің көптелуі | | |
| **Жалпы мақсат:** | Зат есімнің түрленуі,зат есімнің көптелуі туралы түсінік | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| – Бүгін – тамаша күн. Біздің көңіл-күйіміз жақсы. Біз бір-бірімізбен ойнап, Махаббатқа, Қуанышқа, Бақытқа өз жүрегімізді арнап отырмыз. Сондықтан біздің шеңберіміз «Жүректен жүрекке» деп аталады.  Балалар, Махаббат періштесі беріп жіберген «Ризашылық әнін» айтып көрейік.  Ризамын бүгінге,  Ризамын бүгінге,  Ризамын бүгінге,  Ризамын қазірге.  Ризамын, ризамын, ризамын бүгінге,  Ризамын, ризамын, ризамын қазірге!  – Біз бір-бірімізге, бүгінгі күнге, жақын туыстарымызға, мейірімді сөздерге, ойындарға, әндерге, жалпы әлемге рақмет айтамыз. | Геометриялық фигуралар арқылы топтарға бөлу |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Зат есімді түрлендіретін тұлғалар оның жалғаулары болып табылады. Жалғаулар, бір жағынан, өзі жалғанған сөзге белгілі бір грамматикалық мағына үстесе, сөйтіп, зат есімнің сөз түрлендіру жүйесінің бір көрінісі болып табылса, екінші жағынан, өзі жалғанған сөзді екінші бір сөзбен байланыстырады. Қазақ тілінде жалғау төрт түрлі: көптік жалғау, тәуелдік жалғау, септік жалғау және жіктік жалғау. Зат есім негізінен көптеледі, тәуелденеді және септеледі. Тек адамға байланысты, адамға қатысты зат есімдер ғана жіктеле алады. Мысалы: мен бала - мын, сен бала - сың, сіз бала - сіз, ол бала. Кейде салыстыру үшін адам мәнінде қолданылған зат есімдер де жіктеледі. Мысалы: Мен асқар таумын, Сен төбесің, Сен темірсің, Мен көмірмін, еріткелі келгенмін. Көптік жалғау алты түрлі: - лар, - лер, - дар, - дер, - тар, - тер. Сөзге (зат есімге) үндестік заңы бойынша осылардың біреуі жалғанып, заттың көптігін білдіреді. Мысалы: оқушы - лар, үй - лер, қыз - дар, мектеп - тер т. б. Көптік жалғау өзі жалғанған сөз заттың тек көптігін ғана емес сонымен бірге сол зат көпке ортақ екенін де білдіреді. Мысалы: үйлеріңе қайтыңдар, қонақтар шайларын ішті дегенде, үйдің, шайдың көптігі емес сол заттарға қатысты болып тұрған адамдар (сендер және қонақтар) көп екенін, сол кісінің көптігін емес, оның қасында көп кісі бар екенін көрсетеді. Мысалы: Зейнептер әлі есік алдында тұр дегенде Зейнептің көптігі емес, Зейнеп және оның қасында бірнеше адам бар екендігі туралы ой жинақтау түрінде беріліп тұр. Ескерту: Лексикалық мағынасы көптік ұғымды білдіретін сөздерге көптік жалғауы жалғанбайды: мал, мұнай, газ, тары т. б.  Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | **Тест тапсырмалары:**  1.Заттың атын білдіретін сөз табы...  А)есімдік  В)сын есім  С)сан есім  Д)үстеу  Е)Зат есім  2. Зат есімді көрсетіңіз.  A) Көмектесу.  B) Басшы.  C) Қалың.  D) Нешінші.  E) Қарсы алу.  3.Етістіктен жасалған зат есімді белгілеңіз.  A) Дәріхана.  B) Жақсылық.  C) Қапшық.  D) Бөлме.  E) Достық.  4.Заттың көптік мағынасын беретін жалғау түрін көрсетіңіз.  A) Көптік.  B) Жіктік.  C) Тәуелдік.  D) Септік.  E) Қосымша.  5.Көмектес септікте тұрған зат есімді көрсетіңіз.  A) Дәптердің.  B) Қызбен.  C) Кітапты.  D) Гүлдер.  E) Балаға.  6. Жіктік жалғауын белгілеңіз.  A) -сың,-сің.  B) -ға,-ге.  C) -дың,-дің.  D) -нікі, -дікі.  E) -да, -де.  7. Тәуелдік жалғау жалғанған сөзді белгілеңіз.  A) Шайға.  B) Шайларыңыз.  C) Шайдың.  D) Шайнек.  E) Шайдан.  8. Жатыс септіктің жалғауын белгілеңіз.  A) -ба, -бе.  B)  -а, -е.  C)  -нан, -нен.  D)  -ты, -ті.  E)  -нда,-нде.  9. Барыс септік жалғауындағы сөзді табыңыз.  A) Әкелер.  B) Әкетай.  C) Әкесіне.  D) Әкежан.  E) Әкесінікі.  10. Септік жалғаулы сөзді көрсетіңіз.  A) Өздік.  B)  Бесінші.  C)  Басқар.  D)  Сызғышты.  E)  Қызғылт. | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Зат есімнің тәуелденуі | | |
| **Жалпы мақсат:** | Тәуелдік жалғаудың мағынасын байқату, яғни заттың , қандайда бір нәрсенің біреуге тән , соның меншігі екенін білдіретін, үш жағы болатынын және олардың I, II жақтарының адамға меншікті айтылатынын, III жақ адамға да, басқа заттарға да қатысты екенін ұғындыру. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Психологиялық дайындық Мынау менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған. Мынау басым ақылды, Бәрін осы басқарған. Мынау менің оң қолым Мынау менің сол қолым, Барлық істі атқарған | Пазл арқылы топтарға бөлу |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | **Жеке оқушылармен жұмыс (карточкалар беру)** №1 Көп нүктенің орнына тиісті тәуелдік жалғауларын жазыңдар Жайлау... бір біздің, Қыстау... бір біздің, Әже... ндей Алатау Қазақ пенен қырғыздың. №2 Балам, бала... , жаны... , бала ...! Құлағ... сал , сөйлейді ана... Сені өсіріп, бөбег... деп Аппақ сүт...н емізді ана... . №3 Көп нүктенің орнына тиісті сөзді қойып көшір ... жолдасым, ... кітабым ... табысымыз, ... тәрбиешіміз ... мектебің, ... кітабың ... баласы, ... тапсырмасы  Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | 1. Тәуелдік жалғаулардың астын сыз. Кітап – досым, жолдасым. Өмірдегі қолбасшым. 2. Ана сөзін жекеше тәуелде 3. Сөздерге ІІ жақ тәуелдік жалғауын жалға. Доп- Іні- Ел- Мектеп- «.Екі түрлі түсініктеме күнделігі» Бұл әдісте оқушы тақырып бойынша өз ойын жазбаша білдіреді де, мынадай тапсырмаларды орындайды. Ережеден үзінді Ереже туралы пікір 1.тәуелденеді. 2.Заттың біреуге меншікті екенін білдіреді. 3.дос “Сезімнен шыққан өлең” стратегиясы Қар жауады \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жүр шапалақтап. Балалар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ киеді, \_\_\_\_\_\_\_\_ беттен сүйеді | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Зат есімнің септелуі | | |
| **Жалпы мақсат:** | Зат есімнің  тәуелденуі туралы түсінік беру, зат есім бойынша білімін жетілдіру. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Топтастыру, сұрақ-жауап, топтық жұмыстар,плакаттар, үлестірмелі қағаздар | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту  Үйге қандай тапсырма берілді. Класртмен жұмыс жүргізіледі. Содан кейін жаттығу жұмыстары тексеріледі**.** |
| **Жаңа тақырып** | **Септік жалғау зат есімге жалғанғанда, оған белгілі бір грамматикалық мағына үстеп, сөйлемде оны басқа сөздермен байланысқа түсіреді. Қазақ тілінде  7 септік түрі бар.**Атау септік ойдың, іс-әрекеттің иесін білдірді.Бала(кім?) жүгірді.Ілік септік зат кімнің меншігі екенін,  не нәрсеге тән екенін білдіреді: Асқардың(кімнің?) қаламы.Барыс септігі іс қимылдың бағытын,мекенін, мезгілін білдіреді: Мектепке (қайда?)барды.Табыс септігі іс-қимылдың объектісін білдіреді, яғни затты нұсқайды: суретті(нені?) көрді. Жатыс септік іс-қимылдың орнын, мекенін, мезгілін, кімде екенін білдіреді:тауда (қайда?) өседі.Шығыс  септік заттық мағынаны, затт істелу тегін, әрекеттің шығуын көзін,мезгілін, мекенін білдіреді: үйден (қайдан?)шықты. Көмектес  септігі іс-қимылдың амалын, істелу құралын, бірлестікті білдіреді: Асқармен(кіммен?) бірге істеді.       Зат есім көптік, тәуелдік жалғаулы тұлғада тұрып та септеле береді.  **Зат есімнің  септелуі**  Атау септік  су                          гүлдер  Ілік септік    су-дың                  гүлдер-дің  Барыс септік су-ға                     гүлдер-ге  Табыс септік су-ды                    гүлдер-ді  Жатыс септік су-да                    гүлдер-де  Шығыс септік су-дан                 гүлдер-ден  Көмектес септік су-мен              гүлдер-мен  **Септеу**  Атау:  Барлығыңа үлгі болар, қарақтар,  Байсалды да, ақылды да Марат бар.  Ілік:  Жеке басым ең алдымен Мараттың  Жасы үлкенді сыйлағанын жараттым.  Барыс:  Сенбейсің бе, күнделікті парақта:  Талай бестік қойылыпты Маратқа.  Табыс:  Батыл емес дей  алмайсың Маратты,  Сол үйретті ауылдағы бар атты.  **Қолдану бөлімі.Тақтамен жұмыс. Оқулықтағы тапсырмаларды орындау** | |
| **Сергіту сәті** | **«Менің кеңістігім» әдістемесі (музыка)**  Қатысушыларға альбом бетіне дөңгелек және одан басқа дөңгелектерге шапақ шашылып тұрған суретті салу. Ортадағы дөңгелекке «Мен» деп жазу керек, ал басқа планетадағы дөңгелектерге сөйлемдердің соңын жазу керек. Мысалы:  Менің сүйікті сабағым...  Менің сүйікті тамағым...  Менің сүйікті түсім...  Менің сүйікті жыл мезгілім...  Менің ең жақсы досым... | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | Тақтаға екі оқушыны шығарып сатылай кешенді талдау жасату.  Кеспе қағазбен жұмыс:  1 кеспе Мына зат есімді көпте. Бала,үй, мектеп,ақан, апа.  2 кеспе Бір сөзді тәуелде.тіл,ана,парта,сағат.  3 кеспе Мына сөздерді септе: Әжесі, ел, парта, баласы.  Суреттерді көре отырып,зат есімдерді пайдаланып,  шағын шығарма     жазыңдар.  http://kz-en.ru/Materiali/kazakhskijjazyk/skazki/Kolobok/Kolobok.jpg | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Зат есімнің жіктелуі | | |
| **Жалпы мақсат:** | Зат есімнің жіктелу жүйесін және жіктік жалғауларының емлесін меңгерту, сөйлеу кезінде жіктік жалғауларын дұрыс қолдана білуге үйрету; дамытушылық − оқушылардың сауатты жазу дағдыларын жетілдіру, сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеу дағдысын одан әрі дамыту | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | «Даналық әліппесі», ұлттық нақыштағы оюлы себет, түрлі - түсті дөңгелекшелер, семантикалық кесте, слайдтар, киіз үйдің екі кішкене макеті. | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Балалар, айналамызда көңіл-күйі көтеріңкі, жақсы адамдардың болғанын бәріміз ұнатамыз. Ендеше қол ұстасып, бір-бірімізге жақсы көңіл-күй мен саулық тілейік.  Кел, балалар, күлейік!  Күлкіменен түлейік!  Күлкі- көңіл ажары !  Күліп өмір сүрейік! | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | **Қосымша сұрақтар:** 1. Қазақ тілінде қанша жалғау бар? 2. Қазақ тіліндегі септіктер саны қанша? Атап шығыңыз. 3. Септік жалғаулары дегеніміз не? 4. Зат есімнің септелуі дегеніміз не? Өткен сабақты қорытындылау. **Ертегі:** «Ерте - ерте ертеде, ешкі жүні бөрте де, зат есім жерінде, қазақ тілі елінде Септік деген шал болыпты. Елде жұт болып, ашаршылық жайлапты. Бұл ашаршылық Септік шалдың үйіне де келіп жетіпті. Атау атты ұлы қайтыс болғанда шал ағашқа аттың қылын керіп, тиегінің орнына қойыпты да, үнсіз егіліпті. Ай өткен соң Ілік деген ұлы өлгенде тағы бір ішек тағып, «ненің зияны, кімнің көзі тиді екен?» - деп егіледі. Ай өткен соң Барыс атты ұлы дүниеден өтеді. Сонда шал тағы үшінші ішек тағып «кімге айтып жылайын неге ғана өлді екен?»деп жоқтау айтады. Табыс атты ұлы өлгенде «нені айтып, кімді ғана қарғайын?» - дейді. Жатыс атты ұлы да аштықтан өлгенде ағашқа бесінші ішек тағылып, «неде, кімде екен себебі? - деп жылайды. Шығыс ұлы да қайтыс болады, алтыншы ішек тағылып «неден қайтыс болдың, кімнен сені сұраймын?»деп егіледі. Көмектесі де сол ашаршылықтан қайтыс болғанда «кіммен өмір сүрмекпін, немен енді шұғылданамын?»деп жоқтау айтып егіледі. Содан 7 ішек, 7 тиек тағылып «жетіген»аспабы пайда болыпты. Осы аспап арқылы Шал мұңын халыққа жеткізген деседі. Оқушылардан қандай ұлттық аспаптардың түрлерін білетіндігі сұралады. Слайдта ұлттық аспаптардың суреттері көрсетіле отырып, «Даналық әліппесі» арқылы сөйлейтін қаламмен «Балбырауын» күйі орындалады. | |
| **Жаңа тақырып** | Үлкенге де «сіз» Кішіге де «сіз» Сәлем бердік сіздерге Құрметпенен біз Қазір бізде қазақ тілі сабағы. Ендеше бүгінгі сабағымыздың тақырыбы: «Зат есімнің жіктелуі». Сен жіктелу, жік - жігімен ажырату сөзінің мағынасын білесің бе? Жік - жікке бөлінді дегенді естіп, немесе қолданып көрдің бе? Жік - жікке бөліну адамдарға қатысты айтылғанда жақ - жаққа бөлініп, белгілі бір мақсаттағы қимыл - әрекетті жүзеге асыруға байланысты. Ал, сөздердің жіктелуі сөйлемдегі сөздердің байланысуына қызмет етеді. Мән беріп, толығырақ танысайық. Жіктік жалғауы да басқа қосымшалар сияқты сөз бен сөзді байланыстырып, қарым - өатынас жасау мүмкіндігін тудырады. Жіктік жалғауының негізгі қасиеті – оның баяндауышқа тән жалғау екендігінде. Ал, біз сөз соңына келіп, баяндауыш қызметін атқарып тұрған зат есімдерді жиі кездестіреміз. Жіктеу есімдігі бастауыш болып тұрған сөйлемдегі баяндауыш болатын сөз бастауышпен бір жақта келіп, тиісті жіктік жалғауын қабылдайды.  Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | Берліген сөздерді жекеше, көпше түрде жікте. Ұшқыш, батыр. Зат есім сөйлемде баяндауыш болғанда, оған І,ІІ жақта жіктік жалғауы жалғанады. Жіктік жалғаулар баяндауыштың қай жақ екеніне байланысты жекеше, көпше түрде жалғанады: жекеше көпше І жақ -бын, -бін -быз, -біз -мын, -мін -мыз, -міз -пын, -пін -пыз, -піз ІІ жақ – сың,сің -сыңдар, -сіңдер ІІІ жақ | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау,ереже жазу | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Зат есімнің сөйлемдегі қызметі | | |
| **Жалпы мақсат:** | Зат есімніңсөйлемдегі қызметі туралы түсіндіру,зат есім тақырыбы бойынша білімін жетілдіру | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Сөйлеу тілдерін жетілдіру,шығармашылық қабілетін даытуға ықпал жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Сабақ «Ашық журнал сабағы» деп аталады.Журналдың әр парағында тақырыптар берілген:  1. Қайталау – оқу анасы;  2. Жаңа сабақ құпиясы;  3. Кітап – досың,ақылшың;  4.Білімді мыңды жығар; 5.Жеті жұрттың тілін біл;  6. Біліміңді байқап көр.  Әр беттегі тақырыпты аша отырып тапсырмаларды орындаймыз.  1. «Қайталау – оқу анасы». Өткен сабақтарды,үй тапсырмасын сұрауда алғашқы «Қайталау – оқу анасы» парағы ашылады.Әр қатарға өткен сабақ бойынша деңгейлік тапсырмалар беремін.  1-қтар оқушылары бірлесіп зат есім бойынша тірек-сызбасын салады,түсіндіреді,ережесін айтады.  кім? не? дара, күрделі негізгі, туынды  жалпы, жалқы көптеледі  деректі, дерексіз септеледі тәуелденеді  2-қатар оқушылары бірлесіп зат есімді орыс тілімен салыстырып көрсетеді.   |  |  | | --- | --- | | Қазақ тілінде | Ортақ белгісі | | 1.Зат есім  2. *Кім* деген сұрақ адамға қойылады  3. *Не* деген сұрақ адамнан басқа  нәрселерге қойылады. | 1.Заттың атын білдіреді.  2.Сұрақтары: кім,не.  3.Жалпы,жалқы болып бөлінеді. |   3-қатар оқушыларынаүй тапсырмасын оқытып,тексеремін.  2.Жаңа сабақты түсіндіруде «Жаңа сабақ құпиясы» парағын ашамыз.  а) «Ой қозғау». Бастауыш,орта буында алған сөйлем мүшелері туралы түсінігін,түрлерін сұраймын.  ә) Мысалдар арқылы жаңа сабақ түсіндіріледі.  - Балалар, мына мысалдарды оқып,сөйлем мүшелеріне талдайық.  Оқушылардың талдап түсіндіруі бойынша бірлесе отырып зат есімнің сөйлемдегі қызметін анықтап,ережесін шығарамыз.  1.*Тіл – ұлттың жаны.*Атау септікте тұрып,кім,не сұрағына жауап беріп,бастауыш қызметін атқарады.  2.*Тіл – адамның ойын білідіретін құрал.*Зат есім жіктеліп келіп,сөйлемнің баяндауышы да болады.3-жақта жіктелген сөздің жіктік жалғауы болмайды.  3.*Тіл – идеяның,ойдың,сезмнің жанды көрінісі.*Зат есім ілік септікте тұрып анықтауыш қызметін атқарады.  4.*Өз тіліңді қадір тұтпай тұрып,өзге тілді сүйе алмайсың.*Зат есім табыс,барыс,шығыс,жатыс,көмектес септікте тұрып толықтауыш қызметін атқарады.  5.*Біз тіл арқылы рухани байлығымызды меңгереміз.*Зат есім түбір тұлғада мезгілдік,мекен-бағыттық,себеп-мақсаттық мәндегі шылаулармен тіркесіп келіп пысықтауыш та болады. | |
| **Сергіту сәті** | « Биік шыңға ұмтылу» Оқушыларға аяқталмаған сөйлем беріледі Оқушыларға аяқталмаған сөйлемді жалғастыру ұсынылады(парақ таратылады) тақтада сөйлемнің басы жазылған: Ашық айтқанда, маған әлі қиын... Ашық айтқанда, мен үшін өте қымбат... Ашық айтқанда, маған ұнамайды... Ашық айтқанда, мен қуанамын... | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | **«Серпілген сауалдар:» стратегиясы**.  Кез келген топ мүшесіне сауалдар қояды. 1. Жалғаулардың түрлерін ата? (көптік, септік, жіктік) 2. Көптік жалғаудың қосымшалар қандай? (- лар,- лер;- дар,- дер;- тар,- тер) 3. Жинақтық мәндегі көптік жалғаулы сөз дегеніміз қандай сөздер?(бір заттың төңірегіндегі заттардың көптігін Жансеріктер т. с. с.) 4. Тәуелдік жалғаудың неше түрі бар?(Оңаша және ортақ тәуелдеулер) 5. Оңаша тәуелдеу мен ортақ тәуелдеудің айырмашылығы қандай? (1. Заттың иесі біреу, 2. Заттың иесі бірнешеу) 6. Септік жалғаулар нешеу, қай септікте қосымша жоқ. (Жетеу, Атау септікте) 7. Бағытты нұсқайтын септіктің түрін ата? (Барыс септігі) 8. Мезгіл, мен мекендік мағынаны білдіретін септік түрін ата? (Жатыс септігі) 9. Жай септеу мен тәуелді септеудің айырмашылықтарын ата? (Жай септеуде – түбір күйіндегі зат есімдер, Тәуелді септеуде ең бірінші тәуелденіп, сосын септеледі! 10. Қай септіктерде тәуелді септеуде қосымшаларында өзгерістер бар? (Барыста – а,- е; Табыста – н, Жатыста - нда,- нде) 11. Нысанды көрсететін септікті ата? (Табыс септік) 12. Затты меншіктейтін септіктің атауы қандай? (Ілік септігі)  **«Жеті жұрттың тілін біл» парағы ашылпды.**  Оқылған мақалдағы айтылмай қалған сөзді тауып айту,орысша,ағылшынша баламасын тау.  а) Жігітті намыс өлтіреді, ... қамыс өлтіреді (қоян – заяц – hare)  ә) Баланың тілі - ... (бал – мед – һunу). Ананың тілі - ... (бал –мед – һunу)  б) Оқусыз ... жоқ, ... күнің жоқ.(білім – знание – khowiedge)  г) Өнер алды – қызыл ... (тіл – язык – tongue)  ғ) Көп сөз – көмір  Аз сөз - ... (алтын – золото – gold)  д) ... – оттан да ыстық»Отан – Родина – Motherland)  е) Ашу – дұшпан,ақыл - ... (дос,друг – friend)  ж) ... өссе – жердің көркі(гүл – цветы – flower)  ... өссе – елдің көркі (қыз – девочка – girl)  з) Айтылған ... – атылған оқ(сөз – слова – word) | |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау, ереже жаттау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Сын есімнің түрленуі | | |
| **Жалпы мақсат:** | Сын есімнің түрленуі туралы түсінік беру, сабаққа деген қызығушылығын арттыру және негізгі мәселелерге аса көңіл бөлуге үйрету | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Өз бетінше ізденуге,ойлау қабілетін арттыруға ықпал ету,өз ойын еркін жеткізуге баулу,жылдам жауап беруге дағдыландыру,тіл,сөйлеу тілдерін етілдіру,сөйлеу машықтарын,шығармашылық қабілеттерін дамытуға жол ашу,ойлау қабілеттерін,сөздік қорларын дамыту | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Сәлеметсіңдер ме, балалар! Терезеге қараңдаршы! Қандай тамаша! Аңдар мен құстар, таулар мен өзендер – бәрі қуанышты. Өйткені бәрі-бәрі бір-бірімен дос. Айналадағы ортамен достықта болған қандай керемет!  Қол ұстасып, өзімізбен де, айналамен де сәлемдесейік.  Айтамыз алғыс қайталап,  Тыңдайды бізді шартарап.  Өмір сүру – бір бақыт.  Дос бола білу – шын бақыт! | Пазл арқылы топтарға бөлу |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Сын есімнің шырай формасына енуі түрленуі деп аталады.  Бір тектес сапалақ сынның бірінен екіншісінің артық я кемдігін ,әр түрлі дәрежеде болатынын білдіруді сын есімнің шырайы деп аталады.  **Сын есім мағынасына қарай:**  1- сапалақ, 2- қатыстық  **Сын есім құрамына қарай**: 1- негізгі, 2- туынды, 3- күрделі.  **Жеке оқушылармен жұмыс**: Берілген сын есімдердің бір тектес сапалық белгілерін көрсететін жұрнақтарды жалғап жазады.  Мысалы: қызыл-қызғылт,қызғылтым, қызылдау, қызылырақ,тым қызыл, өте қызыл  *Қызыл. Көк. Қымбат. Ақ. Ұзын. Кіші. Ащы. Биік. Жуас.*  Оқулықтағы тапсырмаларды орындау  Сын есімнің түрлену кестесі   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Сын есімдер | Көптелуі | Септелуі | Тәуелденуі | Жіктелуі | | Білімді | Білімді-лер | Білімді-ге | Білімді-сі | Білімді-мін | | Елсіз | Әлсіз-дер | Әлсіз-дің | Әлсіз-і | Әлсіз-сің | | ақсы | Жақсы-лар | Жақсы-дан | Жақсылар-ың | Жақсы-сыз | | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | Оқушылардың түсінбеген сұрақтарына жауап беремін.Оқушыларға бірнеше сұрақтар қоямын.   1. Сын есім дегеніміз не? 2. Сын есім мағынасына қарай нешеге бөлінеді? 3. Сын есім құрамына қарай? | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Сын есімнің шырайлары. Салыстырмалы шырай. | | |
| **Жалпы мақсат:** | Сын есімнің шырайлары туралы түсінік беру .Оқушылардың шығармашылықпен жұмыс істеуіне ықпал ету.ойлау шеберлігін сөйлеу мәдениетін арттыру | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады.  Үйге берілген жаттығуды тексеремін**.** Кеспе қағаздарды үлестіріп жауап талап етемін.   * Сын есім дегеніміз не? * Сын есім мағынасына қарай нешеге бөлінеді? * Сын есім құрамына қарай? | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Біркелкі сындардың бірінен екіншісінің артық я кемдігін салыстыру арқылы көрсететін шырай түрі салыстырмалы шырай деп аталады Мысалы: үлкен-үлкенірек, жақсы-жақсылау, терең-тереңірек, көк-көкшіл т.б  Салыстырмалы шырай мынадай жұрнақтар арқылы жасалады.  –рақ,-рек,-ырақ,-ірек  –лау,-леу,-дау,-деу  –аң,-қай,-ша,-ше  –шыл,-шіл,-шылтым,-шілтім  **Оқулықтағы тапсырмаларды орындау**  .**Жеке оқушылармен жұмыс**: Салыстырмалы шырай тұлғасында тұрған сын есімдерді тауып,жұрнақтарын дефис арқылы бөліп жазыңдар.  Ақылды, от, ауырлау, сиректеу, көргіш, жинақы, сергек, қоңырқай, сарғыштау, ақшылтым, таяз, қышқылтым, тереңірек, тәуірлеу.  **Тақтамен жұмыс:** Бірнеше сөйлемдерді синтаксистік талдау жасайды**.** | |
| **Сергіту сәті** | **Әні:** М. Жәутіков  **Сөзі:** Я. Заханқызы  Бақытымның бастауы,  Арманымның асқары  Айгөлек.  Биіктерге самғайтын,  Қанат берер талмайтын  Айгөлек  **Қайырмасы:**  Айгөлек жастары өнер қуған,  Айгөлек достары жаны нұрдан.  Шырқайық бәріміз Айгөлекті,  Жұлдызы болайық Айгөлектің.  Мың бұралған бишіміз,  Күміс көмей әншіміз,  Айгөлек  Өнер көзін ашқанда,  Талап берген жастарға  Айгөлек  **Қайырмасы:**  Айгөлек-ау, Айгөлек,  Айдың жүзі дөңгелек.  Айдай толған кезімде,  Би билейтін дөңгелеп. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | Оқушылардың түсінбеген сұрақтарына жауап беремін.Оқушыларға бірнеше сұрақтар қоямын.  1.Сын есім қалай түрленеді?  2. Сын есімнің шырайы дегендіміз не?  3.Шырай нешеге бөлінеді?  4. Салыстырмалы шырай қандай жұрнақтар арқылы жасалады? | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау,ереже жаттау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Күшейтпелі шырай. Асырмалы шырай. | | |
| **Жалпы мақсат:** | Күшейтпелі, асырмалы шырайлардың жасалу жолдарын білу. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Шырайлардың өзіндік ерекшеліктерін анықтау.  Диалог  әдісі арқылы когнитивті ойлауды дамыту;топтық ортада с Сыйласымдылық орнату арқылы бірін-бірі тыңдауға үйрену. | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | «Бір тілек»,«Өлең жолдары»,«Ой қозғау», «Бір қадам артқа», «Семантикалық карта», «Кім көп біледі?», «Өз ойыңды айт», «Галерея» эссе, Сергіту сәті*«Рұқсат етілмейтін түстер»,*«3 қадамнан тұратын сұхбат», Рефлексия«Insert», «Блум жүйесі» бағалау. | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| C:\Users\Admin\Desktop\04.jpgОқушылар назарына «Әрқашан күн сөнбесін!» видеоролигін ұсынады. **«Бір тілек»**тренингі арқылы балалар  бір-біріне  өздерінің аттарының бас әріптеріне сәйкес тілек тілеуін сұраймын.  (Психологиялық ахуалды жақсарту). | Карта арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады.  1)      Сын есімнің түрленуі дегеніміз не?  2)      «Шырай» сөзінің мағынасына үңіліп көрдің бе?  3)      Салыстырмалы шырайдың өнімді, өнімсіз жұрнақтарын ата? | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Сын есімнің шырайларын семантикалық картадағы мысалдарды   төрт торға бөліп жазады.  Жай шырай: әдемі, суық, ақ, көк.  Күшейтпелі: тұп-тұнық, жып-жылтыр, тәп-тәтті,  Салыстырмалы шырай: сұрғылт, күреңдеу,ұзынырақ, кішілеу, жеңілірек, жалпағырақ.  Асырмалы шырай: өте жақсы, нағыз дос, аса қадірлі, орасан үлкен.  Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | |
| **Сергіту сәті** | **Мақсаты:**бойларын жазып,ойларын сергіту.  **Рұқсат етілмейтін түстер ойыны**  Алдымен мені мұқият тыңдаңыздар. Қазір мен сіздерге сұрақтар қоямын, ал сіздер жуаптарын баған бойына жазып отырасыздар және де бұл ойынның барысында мына 2 ережені сақтауымыз керек:  Ойын барысында ақ  және көгілдір түсті айтуға рұқсат етілмейді.  Бір түсті екінші рет қайталауға болмайды.  Сонымен ойын шартына түсінсек ойынымызды бастайық.  ***Сұрақтар:***  Шөптің  түсі қандай?  Аспантүсіқандай?  Күнбағыстың жапырақтарының түсі қандай?  Күзде жапырақтыңтүсіқандайболады?  Күнніңтүсіқандайболады?  Қардың түсі қандай?  Теңіздің түсі қандай?  Құрбақаның түсі қандай? | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | Рефлексия «INSERT»  **Мақсаты:** оқушылардың оқығанын саналы түрде түсінуге, өз ойын білдіруге үйрету.  Білетінім  Не білдім?  Мен үшін жаңалық  Таңғалдырды | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Өздеріңмен бірге жүрген оқушылардың жақсы оқитыны туралы «Өте зейінді оқушы» деген атпен шағын шығарма жазып келу.  Оқулықтағы тапсырмаларды орындау. | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Сын есімнің емлесі | | |
| **Жалпы мақсат:** | Сан есімнің емлесін меңгерту, сын есімнің түрленуінен алған білімдерін кеңейтіп,сөз қолданыста пайдалана білуге үйрету,мәтін ішінен тауып,талдауға баулу. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Оқулық, картотека, бағалау парғы | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Жаңылтпашты оқу, қайталату Бес түп алма "Бестік "алғандікі. Төрт түп алма "Төрттік" алғандікі "Төрттік"алған Бес түп ала алмайды. "Бестік"алған Төрт түп алма ала алмайды Ендеше сабақта «5» пен «4» деген баға алуға тырысайық. | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | 1. Тақырыпты ашу. Мысалдар арқылы: бесінші сынып, алты жаста, қырық - елу қой дегендегі сандарды сөздермен тіркестіріп қалай жазамыз? - Ендеше, бүгінгі тақырыбымыз қандай? 2. Сабаққа мақсат қою 3. Ережесін шығару    Қосарлану,қайталану арқылы жасалған күрделі сын есімдер дефис (-) арқылы жазылады. Күшейткіш буын арқылы жасалған күрделі сын есімдер (-) арқылы жазылады. Бірнеше сөздің тіркесуі арқылы жасалған күрделі сын есімдер бөлек жазылады.  1 а) Жүз жиырма бір, он екі б) 14 - ке толды, 12 - ден асты 2. а) 6 - орын, 3 - қатар б) ІІ том, 2002 жыл 3. а) 10 - даған, 6 - ларда б) 30 - 40 орын, 5 - 6 кітап в) 10 шақты, 40 - қа таман 4. 2 жарым, 3 жарты 5. 10 - 10 - нан, 6 - 6 - дан 6. алты - алтау, екі - екеу 4. Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | 5. Карточкамен жұмыс. Берілген сан есімдерді емле бойынша жаз. 1 - картотека. Бесінші сынып, он төртке толды, екінші (рим цифрымен) том, екі - екіден бөлді 2 - картотека Жиырма - отыз бала, сегізінші наурыз, елуге тарта 3 - картотека Екі - екіден бөлді, алтыншы сабақ, жиырма бестен асты 4 - картотека Екі мың он бесінші жыл, жетінші сынып, отыз алтыларда 5 – картотека Он жетіге толы, бірінші (рим цифрымен) том, он алтынша желтоқсан 6 - картотека Отызға таман, 6 - 7 оқушы, бес - бестен отырды 7 - картотека Екі жарым, он шақты, бірінші орын | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау,ереже жаттау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Сын есімнің сөйлемдегі қызметі | | |
| **Жалпы мақсат:** | Оқушылардың өтілген таырыптары бойынша білімін байқау, сан есімнің сөйлемдегі қызметін меңгерту; Сөйлемдегі сөздерді сатылай кешенді технологиясы арқылы талдай білуге машықтандыру | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақта, слайдтар, үлестірме қағаздар, семантикалық карта. | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. | |
| **Қызығушылықты ояту** | а/Сөйлем мүшелері деген не және оларды ата;  ә/ Зат есімнің түрленуі;  б/ Зат есімнің сөйлемдегі қызметі; в/сын  есімнің түрленуі, сын есімнің түрлерін ата, мысал келтіра  в/Сөздердің сөйлем құрауға қатысып, белгілі сұрақтарға жауа беріп, белгілі бір қызмет атқаруын сөйлем мүшесі дейді.Олар; бастауыш, баяндауыш, анықтауыш, толықтауыш, пысықтауыш.  Сөйлемдігі сөздерді сөйлем мүшесімен сыз. Сын есімді тауып сөйлемнің қандай мүшесі болып тұрғанын айт.  1-топ:  Аспанды қара бұлт басты. Білімдіден шыққан сөз, талаптыға болсын кез.  2-топ: Сен өте әдемісің.  3-топ: Гүлнар бөлмесін таза ұстайды. | | |
| **Жаңа тақырып** | Сан есімдер- сандық ұғымды білдіретін сөздер. Олар екі түрлі қызметте жұмсалады: бірінші,белгілі бір заттың нақтылы сандық мөлшерін білдіріп, қанша? неше? деген сұрақтарға жауап береді.  Сан есімнің түрлену кестесіне көз салайық   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Сан есімдер | Көптелуі | Септелуі | Тәуелденуі | Жіктелуі | | Миллион | Миллион-дар | Миллион-ның | Миллион-ы | Миллион-быз | | Үшеу | Үшеу-лер-і | Үшеу-ден | Үшеу-іміз | Екінің бірі-сің | | Екінің бірі |  | Екінің бірі-не |  |  |   68-жаттығу  Жұп болып жұмыс істеп, мәтіндердегі заттық ұғымда жұмсалып тұрған сан есімдерді табыңдар.  69-жаттығу  Цифрмен берілген сан есімдерді сөзбен жазыңдар және құрамына қарай талдаңдар.  70-жаттығу  Оқып шығып, сан есімдерді құрамына, мағынасына қарай талдап, емлесін түсіндіріңдер және оларды қатыстырып сөйлем құраңдар. | | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | Сын есімі бар сөйлемді тап.  а/ Жақсыдан шарапат,  жаманнан кесепат.  ә/Сен дәрігерсің.  б/ Ауылдың шетінде өзен ағып жатыр.  2-тест. Сын есім пысықтауыш болып тұрған сөйлемді тап.  а/ Жақсыдан шарапат,  жаманнан кесепат.  ә/ Ол баяу басып келеді.  б/ Әлсіз адам ашушаң.  3-тест. Сын есім толықтауыш болып тұрған сөйлемді тап.  а/ Жақсыдан шарапат,  жаманнан кесепат.  ә/ Ол баяу басып келеді.  б/ Әлсіз адам ашушаң.  4-тест. Сын есім баяндауыш болып тұрған сөйлемді тап.  а/ Жақсыдан шарапат,  жаманнан кесепат.  ә/ Ол баяу басып келеді.  б/ Әлсіз адам ашушаң.  5-тест. Сын есім анықтауыш болып тұрған сөйлемді тап.  а/ Жақсыдан шарапат,  жаманнан кесепат.  ә/ Ол баяу басып келеді.  б/ Жақсының жақсылығын айт, нұры тасысын. | | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | 71-жаттығу,44-бетте | | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Есімдіктердің түрленуі | | |
| **Жалпы мақсат:** | Оқушының есімдіктен алған білімін, іскерлігін, дағдысын тексеру, бағалау, жіктеу есімдіктерінің түрленуін түсіндіру,есімдіктің мағыналық топтарының сөйлемдегі қызметін анықтауды көздейді | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Сызбалар, жеребе сұрақтары, бор, маркер | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады.  1. Есімдіктің нөмірі, ережесі, сұрағы  2. Есімдіктің құрылысына қарай түрлері  3. Есімдіктің мағынасына қарай түрлері  4. Есімдіктің түрленуі | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Есімдіктерді түрлендіру Жіктеу есімдіктері зат есімнің орнына жүріп, зат есімдерше септеледі және жіктеледі. Жіктеу есімдіктерінің септелу үлгісі төмендегі кестеден көруге болады: Мен, сен, ол деген жіктеу есімдіктерінің септелуінде мынадай ерекшеліктер байқалады: 1. ілік барыс, табыс, шығыс септіктерінде түбірдегі л, н дыбыстары түсіп қалады; 2. жатыс септікте ол есімдігіндегі л дыбысы н - ға айналады; 3. көмектес септікте түбір мен жалғаудың арасында – ы, - і дәнекері пайда болады; 4. барыс септік жалғауы жуанданып, л, н түсіп қалған түбірге – ған түрінде жалғанады. Жіктеу есімдіктері өз жағында ғана жіктеледі, яғни жіктеу есімдігі қай жақты білдірсе, оған сол жақтың жіктік жалғауы жалғанып жіктеледі. Оқулықпен жұмыс.  77-жаттығу  Өлеңді оқып,есімдіктерін табыңдар.  78-жаттығу  Мәнерлеп оқыңдар, Баубек Бұлқышев жайында әңгімелесіңдер.Батыр жазушы нені өсиет етті? | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | М. Мақатаев өлеңдеріндегі жіктеу есімдіктерін табу I топ «Арнау» өлеңі II топ «Болашаққа» III топ «Әттең шіркін!» | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | 79-жаттығу, 51-бетте | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Жіктеу есімдігінің түрленуі | | |
| **Жалпы мақсат:** | Жіктеу есімдіктерінің түрленуін оқушылардың оқу әрекеті арқылы меңгерту | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақта, ватман, маркерлер, кестелер, мәтіндер т.б. | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады.  1. Зат есім қандай сөз табы?  2. Құрамына қарай нешеге бөлінеді? 3. Жалпы, жалқы зат есімдер дегеніміз не? 4. Сын есім қандай сөз табы? 5. Мағынасына қарай нешеге бөлінеді? 6. Туынды сын есімдер қалай жасалады? 7. Құрамына қарай сын есім нешеге бөлінеді? 8. Сан есім қандай сөз табы? 9. Мағынасына қарай нешеге бөлінеді? 10. Құрамына қарай қалай талданады? Жауап берген оқушыларға жұлдызша беріп отырамын.  *«Бес жолды өлең» әдісі*  1 – топ: Мұғалім  2 – топ: Оқушы  3 – топ: Кітап  **ІІІ. Сынап көр** (есім сөздермен жұмыс) «Тілдік тренажер» арқылы сын есім, зат есім, сан есімдерге талдау.  1.Оқулық  2. Сары 3. Он алты 4. Балқаш 5. Әдемі 6. Ұзын бойлы 7. Бес  8. Оқушы 9. Майлы 10. Сексен тоғыз 11. Қызылорда 12. Қызыл ала 13. Екі 14. Ауыл 15. Шуақты | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Жаңа сабақпен оқып, танысуға 10 минут уақыт беремін. Мәтінмен жұмыс. Түртіп алу немесе Инсерт. Оқулықта берілген материалдармен өздері танысып шығу тапсырылады. Мәтінді оқи отырып, бұрыннан білетін және жаңалықтармен таныса отырып, өзіне күдікті дәлелдей алмайтын және түсініксіз, әлі де тереңірек білгісі келетін белгілерді қояды.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Бұрыннан таныс мәлімет, «√» | Білмейтін ойы,  «–» | Жаңа танылған мәлімет, «+» | Таңқалдырып сұрақтар тудырған ой, «?» | |  |  |  |  |   Осыдан кейін әр топ өздерінің ойларын біріктіре отырып талдау жасайды. Бір-біріне сұрақтар қояды. Түсінбеген жерлерін бір-біріне түсіндіреді. Не түсінгендерін қағаз бетіне түсіріп, таныстырып шығады. Таныстырмас бұрын мынадай сұрақтарға жауап аламын: 1. Есімдік дегеніміз қандай сөз табы? 2. Қай есім сөздердің орнына қолданылады?  3. Мағынсына қарай нешеге бөлінеді? Жеті түрге: жіктеу, сілтеу, сұрау, өздік, жалпылау, болымсыздық, белгісіздік. 4. Жіктеу есімдігі нені білдіреді? Белгілі бір заттық ұғыммен байланыста қолданылатын есімдіктің түрі жіктеу есімдігі деп аталады. 5. Жіктеу есімдігі қалай түрленеді? (Олар септеледі, жақпен байланысты қолданылып жіктеледі) Жекеше, көпше.  І. Мен ІІ. Сен Сіз ІІІ. Ол І. Біз (айтушы, тыңдаушы жақ) ІІ. Сендер Сіздер (тыңдаушы жақ) ІІІ. Олар (бөгде жақ)  *Жіктеу есімдіктерін септеу, жіктеу.*  **1- топ** – мен             **1- топ**– біз  **2- топ** – сен            **2-топ**– сендер  сіз             сіздер  **3- топ** – ол               **3-топ**– олар  Мысалы:*Септелу үлгісі*   |  |  | | --- | --- | | А.с | мен | | І.с | менің | | Б.с | маған | | Т.с | мені | | Ж.с | менде | | Ш.с | менен | | К.с | менімен |     Жіктеу есімдіктерінің жіктелу үлгісі:   |  |  | | --- | --- | | І ж | менмін  бізбіз | | ІІ ж | сенсің  сендерсіңдер, | |  | сізсіз,  сіздерсіздер; | | ІІІ ж | ол,  олар. | | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | **І топқа**  Әкем- менің тәңірім, пайғамбарым  Ұмтылатын биігім,сайран бағым.  Ол білмейтін дүниеде құпия жоқ,  Біліп алған, япыр-ай,қайдан бәрін?!  **ІІ топқа**  Ол тұрғанда сезінбей қатер демін,  Хандардың да қалпағын әпермедім.  Әділ шешім ататын барлық істе  Біздің үйде бас қазы — әкем менің.  **ІІІ топқа** Әкем барда,арқам кең,жоқ алаңым,  Сұлу мүсін, бір мін жоқ келбетінде!  Батыр,дана сол ғана.  Асығамын әкеме ұқсап тезірек ер жетуге. | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Сілтеу және сұрау есімдіктерінің түрленуі | | |
| **Жалпы мақсат:** | Оқушыларға есімдік туралы, соның ішінде сұрау есімдігінің түрленуі туралы теориялық білім беру. Сұрау есімдігін есімдіктің басқа түрлерінен ажырата білуін үйрету. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады.  - Есімдік дегеніміз не? - Оның қандай түрлері бар? - Мысалдар келтіру. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Сұрау есімдігінің түрленуі Әр нәрсені білу мақсатында сұрақ қойып жүретін бүлдіршіндерді негеш деп еркелетеді емес пе? Есімдіктің ішіндегі негеші - сұрау есімдігі. Өзі аты айтып тұрғандай сұрау есімдігі сұрау сөздерден тұрады. кім? не? қай? қандай? қанша? неше? нешеу? нешінші? қайда? қайдан? қалай? қашан? қайдағы? қашанғы және т. б. сұрақтарға жауап береді. Тақтаға ілінген тірек сызбадан сұрау есімдіктерін көрсету. Мысалы: I жақ менің кімім? II жақ сенің кімің? Сіздің кіміңіз? III жақ оның кімі? Бұл тәуелдену үлгісі I жақ мен кіммін? II жақ сен кімсің? Сіз кімсіз? III жақ ол кім? Бұл жіктелу үлгісі Атау: кім? Ілік: кімнің? Барыс: кімге? Табыс: кімді? Жатыс: кімде? Шығыс: кімнен? Көмектес: кіммен? Бұл септелу үлгісі Сұрау есімдіктерінің адамға қатыстылары ғана I, II жақтарда жіктеледі. Cебебі I және II жақ, яғни айтушы(мен, біз) және тыңдаушы (сен, сендер, сіздер) адам ғана болады. III жақ адамнан басқа бөгде затқа қатысты бола береді. Сұрау есімдіктерінің тәуелдену үлгісі: Тәуелдіктің жақтары ------ Кім? ------------ Нешеу? ------------ қайсы? І менің ------------------------- Кімім? ------------ Нешеуім? ------------ қайсым? ІІ сенің ------------------------- Кімің? ------------ Нешеуің? ------------ қайсың? сіздің ------------------------- Кіміңіз? ------------ Нешеуіңіз? ------------ қайсыңыз? ІІІ оның ------------------------- Кімі? ------------ Нешеуі? ------------ қайсысы? Сұрау есімдіктерінің септелу үлгісі: Септік ------ Кім?--------------- Нешеу?------------ қайсы? А. ----------- Кім? ------------- Нешеу? ------------ қайсы? І. ----------- Кімнің? ----------- Нешеудің? ------- қайсының? Б. ----------- Кімге? ------------ Нешеуге? -------- қайсыған? Т. ----------- Кімді? ------------ Нешеуді? -------- қайсыны? Ж. ----------- Кімде? ---------- Нешеуде? ------- қайсыда? Ш. ----------- Кімнен? -------- Нешеуден? ------ қайсыдан? К. ----------- Кіммен? -------- Нешеумен? қайсымен? Жауап алу мақсатымен сұрау мағынасында қойылған барлық сұрақтар сұрау есімдігі деп аталады. Сұрау есімдіктері зат есімнің орнына жүріп, зат есімдерше тәуелденеді, септеледі және жіктеледі. | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | Жаңылтпаштарды айтып үйреніңіздер. Құрамындағы сұрау есімдіктерінің мағынасын және сөйлемде қандай қызмет атқарып тұрғанын түсіндіріңіздер. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім?! Шеше, кеше неше есе кесе көп алдыңыз? Шеше, кеше неше есе кесе кем алдыңыз? Менің нем кем деп ең, Бер үйді ең кең деген? Бер үйді ең кең деген, Менің нем кем деп ең?! Балаларға жаңылтпашты жатқа айтқызып, ішіндегі сұрау есімдіктерін тапқызу. Неше, нем,...  «Есімдік» деген сөзжұмбақ беріліпті. 1. Заттың қимылын, іс - әрекетін, жай - күйін білдіретін сөз табы. (етістік) 2. Қимыл, іс әрекеттің әр түрлі белгілерін білдіретін сөз табы. (үстеу) 3. Заттың санын, мөлшерін, көлемін білдіретін сөз табы. (сан есім) 4. Заттың атын білдіріп, кім? не? деген сұраққа жауап беретін сөз табы. (зат есім) 5. Толық мағынасы жоқ, тек адамның көңіл - күйін білдіретін сөз табы.(одағай) 6. Заттың түрін, түсін, сынын білдіретін сөз табы.(сын есім) 7. Естілген дыбысқа еліктеу арқылы пайда болған сөздер.(еліктеуіш) | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Өздік  есімдігінің түрленуі | | |
| **Жалпы мақсат:** | Оқушыларға есімдік туралы, соның ішінде өздік есімдігінің түрленуі туралы теориялық білім беру. Өздік  есімдігін есімдіктің басқа түрлерінен ажырата білуге үйрету. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | Үш топқа да есімдіктің әр түріне сатылай кешенді талдау жасатамын.  1-топ-Мен  2-топ. Кім?  3-топ. Бұл  1.                     Зат есімнің түрленуі? Мысал.  2.                     Сын есімнің шырайлары Мысал.  3.                     Сан есімнің түрленуі? Мысал.  4.                     Кез келген есімдікті жікте.  5.                     Жіктеу есімдігі дегеніміз не? Мысал келтіріндер.  Осы сұрақтардың төңірегінде топтастыру стратегиясын қолданамын.  «Есімдік» деген сөзді ортаға жазып оған сипаттама беремін   1. Есімдіктің   жеті түрі бар.   2. есімдіктер түрленеді.   3.Есімдіктер есім сөздердің орнына жұмсалады. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | «Мағынаны тану» кезеңі  Мұғалімнің сөзі: Балалар, бүгінгі біздің сабағымыздың тақырыбы:” Өздік  есімдігінің түрленуі”.  «Миға шабуыл» стратегиясын пайдалана отырып, оқушыларға сұрақ тасталады.Өздік есімдігі туралы не білесіңдер?  Кесте беріледі. Осы кестеге қарап отырып, олар есімдік қалай түрленіп тұрғанын айтады.   |  |  | | --- | --- | | Өзім | Өзім | | Өзіммін | Өзім | | Өзімсің | Өзімнің | | Өзімсіз | Өзіме | | Өзім | Өзімді | |  | Өзімде | |  | Өзімнен | |  | Өзіммен |     Өздік есімдігіне бір ған өз сөзі жатады. Өз есімдігі түбір күйінде ешқашан қолданылмайды. Бұл есімдік тек жекеше , көпше түрде әуелі тәуелденіп, содан соң септеліп,жіктеліп барып қолданылады. Мысалы:өзім,өзің,өзіңіз,өзі,өзіміз өздерің  Өздік есімдігінің жіктелу үлгісі:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Жақ | Өзім | өзің | өзі | өзіміз | | I | Өзім-мін | Өзің-мін | Өзі-мін | Өзіміз-біз | | II | Өзім-сің | Өзің-сің | Өзі-сің | Өзіміз-сіңдер | |  | Өзіміз-сіз | Өзіңіз-сіз | Өзі-сіз | Өзіміз-сіздер | | III | Өзім | Өзің | Өзі | Өздер-іміз |     Өздік есімдігінің септелу (тәуелді септеу) үлгісі:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Септік  тер | Жекеше | | | Көпше | | | | I жақ | II жақ | III жақ | I жақ | II жақ | III жақ | | А.с | Өзім | Өзің | Өзі | Өзіміз | Өздерің | Өздері | | І.с | Өзім-нің | Өзің-нің | Өзі-нің | Өзіміз-дің | Өздерің-нің | Өздері-нің | | Б.с | Өзім-е | Өзің-е | Өзі-не | Өзіміз-ге | Өздерің-е | Өздері-не | | Т.с | Өзім-ді | Өзің-ді | Өзі-н | Өзіміз-ді | Өздерің-ді | Өздері-н | | Ж.с | Өзім-де | Өзің-де | Өзі-нде | Өзіміз-де | Өздерің-де | Өздері-нде | | Ш.с | Өзім-нен | Өзің-нен | Өзі-нен | Өзіміз-ден | Өздерің-нен | Өздері-нен | | К.с | Өзім-мен | Өзің-мен | Өзі-мен | Өзіміз-бен | Өздерің-мен | Өздері-мен |     Өз есімдігі қосарланып та жұмсалатынын сендер білесіңдер. Сонымен бірге өз есімдігі өзі орнына жүретін жіктеу есімдігімен және зат есіммен де тіркесіп келіп, бір сөйлем мүшесі болатынын да білгендеріңіз жөн. | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | Венн диаграммасы (ассосация)  Сұрау есімдігі мен өздік есімдігінің ұқсастықтары мен ерекшеліктерін көрсетеміз. | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Белгісіздік есімдігінің түрленуі | | |
| **Жалпы мақсат:** | Оқушылардың есімдіктің түрлері мен белгісіздік есімдігінің түрленуі туралы лингвистикалық білімдерін жаттығу жұмыстары арқылы бекіту. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | 1. Тақтаға жазылған сөйлемдер арқылы түсіндіру. 1. Біреулер үйінің орнын өлшеп, біреулер қазып үлгеріп, қайсыбіреулері қалқитып та алған. 2. Біреудің кісісі өлсе, қаралы ол... 3. Кейбіреуге таяғым тиіп те кетті бартылдап. 4. Әсемпаз болма әрнеге. Оқушыларға лингвистикалық білім беру. Біреу, кейбіреу, қайсыбіреу, бірдеме, әрне, кімде - кім, әлдекім, әлдене тәрізді белгісіздік есімдіктері зат есім орнына жұмсалады. Олар көптік, тәуелдік, септік жалғауларында жұмсалып, сөйлемде атау септікте тұрып бастауыш, барыс, табыс, жатыс, шығыс, көмектес септіктерде тұрып толықтауыш, ілік септікте тұрып анықтауыш қызметтерін атқарады. Мысалы: Біреулер үйінің орнын өлшеп, біреулер қазып үлгеріп, қайсыбіреулері қалқитып та алған. (Ғ. Мұст.) Біреудің кісісі өлсе, қаралы ол..... Кейбіреуге таяғым тиіп те кетті бартылдап. Әсемпаз болма әрнеге. (Абай) Берілген сөйлемдерде біреулер деген көптік жалғауында және атау септікте тұрып, кім? деген сұраққа жауап беріп, қайсыбіреулері деген көптік, тәуелдік және атау септікте тұрып, кім? деген сұраққа жауап беріп, бастауыш болып тұр. Біреудің деген белгісіздік есімдігі ілік септікте тұрып, кімнің? деген сұраққа жауап беріп, анықтауыш болып тұр; кейбіреуге, әрнеге дегендер барыс септікте тұрып, кімге? неге? деген сұрақтарға жауап беріп, толықтауыш болып тұр. | |
| **Кестені толтырыңдар** | Семантикалық карта толтыру. мысал Көптік жалғау Септік жалғау Тәуелдік жалғау  Кімде-кімнің +  әлденеге +  Кейбіреулер +  әлденеңіз + біреулер +  бірдеменің +  біреуі + | |
| **Шығармашылық жұмыс** | Үлестірме карточкалар мен жұмыс №1. Берілген белгісіздік есімдіктерін пайдаланып, сөйлем құраңыз. 1. Біреу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Кейбір: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Бірнеше: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Әрбір: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Әрқашан: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №2. Берілген белгісіздік есімдіктерді тәуелдеңіз. әрбір кейбіреу әрқайсы Біздің \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сендердің \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ Сіздердің \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ Олардың \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ №3. Берілген белгісіздік есімдіктерді септеңіз. Атау: әркім біреу әлдене Ілік: \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ Барыс: \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ Табыс: \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ Жатыс: \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ Шығыс: \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ Көмектес.\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ №4. Жақшадағы сөздерді пайдаланып, сұраққа жауап беріңіз. 1. Бұл сөзді кімнен естідің? (біреу) 2. Марат қашан ерте тұрады? (әрқашан) 3. Қандай адамдар үзілісте демалмайды? (кейбір) 4. Жұмысқа қанша адам келмеді? (бірнеше) 5. Кім өзінің туған жерін жақсы көреді? (Әркім) №5. Асты сызылған сөзге сұрақ қойыңыз. 1. Әрбір адамның құқығы бар. \_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Әркім өз жұмысын істейді. \_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Ол әрдайым көңілді жүреді. \_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Біз бірнеше күн демалдық. \_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Жиналысқа кейбір қызметкерлер келмеді. | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Есімдіктердің сөйлемдегі қызметі | | |
| **Жалпы мақсат:** | Ауызекі сөйлеу тілінде жиі қолданылатын есімдік жайлы түсініктерін бекіте отырып, сөйлемдегі қызметін ұғындыру, білім дағдыларын кеңейту. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | **Есімдіктердің түрленуі**  **І**.         Ана тілім, дана тілім, бақ тілім,  Сенсіз бақыт дүниеден тапты кім?  **ІІ**.      Болса егер менің саған керегім, Күндерімді, түндерімді, Ой толқынын, сыр толқынын Саған ғана беремін! (Б.Мом.)  **Есімдіктің түрлері**:  жіктеу:маған,сен ; сілтеу: міне, сол ; сұрау: кімсің? неге? өздік: өзі, өздерінен; жалпылау: бәрі, барлығына; белгісіздік: кейбіреу, әркімнің ; болымсыздық: ешкімнен, ешқайсың.    **Есімдікті тауып,талдау.**  І.Түрлі-түрлі байлық бар. Солардың таңдауын берсе, мен тіл байлығын таңдар едім.  ІІ.Өйткені тіл байлығы – бәрінен де сенімді байлық.**Ғ.Мұстафин.**    **Семантикалық кестені толтыр.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **р/с** | **мысал** | **жіктеу** | **сілтеу** | **сұрау** | **өздік** | **жалпылау** | **болымсыздық** | **Белгісіздік** | | **1.** | **сіздің** |  |  |  |  |  |  |  | | **2.** | **өзіміз** |  |  |  |  |  |  |  | | **3.** | **бәрі** |  |  |  |  |  |  |  | | **4.** | **кейбіреу** |  |  |  |  |  |  |  | | **5.** | **ешкім** |  |  |  |  |  |  |  | | **6.** | **нешінші** |  |  |  |  |  |  |  | | **7.** | **Мынау** |  |  |  |  |  |  |  |     **ІІ.Бейтаныс белес. Есімдіктің сөйлемдегі қызметі**  ***І.****Ең бірінші бақытым – халқым менің,*  *Соған берем ойымның алтын кенін.*  *Ол бар болса, мен бармын, қор болмаймын.*  *Қымбатырақ алтыннан нарқым менің.****(М.Мақатаев)***  Адамзаттың Абай мен Мағжан сынды Асқар алыптарын туғызған ұлтымыздың тірегі сенсің, туған тілім.  **ІІ.**Қазақ тілі өзінің бейнелілігі, суреттілігі жағынан басқа түрік  тілдерінен әрқашан ерекшеленіп тұрады.**Малов С.В. (орыс ғалымы)**  **Жаңа ұғымға жаттығу жұмысы.**  **ІІІ.Шешендікті шыңдау белесі. Мақал – мәтелдер**  ***1.****Тіліңді биіктет,****2.****Әркімдікі өзіне,*  *Өзгеге сүйікті ет.                                   Ай көрінер көзіне.*  *Жүзден біреу – шешен, Мыңнан біреу – көсем.*  *Біреу күн нұрына малынса, Біреу ай сәулесіне зәру.*  ***ІҮ.Тапқырлық белесі.***  *Өзі үлбіреп тұр, Мұртының тиген жері күлдіреп тұр.*  *Сыртым – қызыл, өзім – ақ, денем доптай,*  *Шешіндірсең, жылатам ұрмай – соқпай.*  *О жағы –  мәрмәр, Бұл жағы – мәрмәр. Ортасында  сандуғаш сайрар.*    ***Ү.Шығармашылық шыңы.  Омоним есімдіктер  Диалог алаңы***  *Кейбіреулер келіп,*  *Әлдекімді көріп,*  *Танысып жатыр.*  *Әлдебіреулерден мәлімет алысып жатыр.*  *‒ Сіз осы қайда тұрасыз?*  *‒Көксайда,ал өзіңіз?*  *Әлдеқайда!*  *‒Ол қай жерде?*  *‒Белгісіз жайда…*  *‒Мұныңыз қиын екен,*  *Іздесек таба алмаспыз оңай…*  *‒Оқасы жоқ, жаратылысымыз солай…* | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | Омоним есімдіктер  І.Өмірдегі ұлы адам…  ІІ.Бөлшек саннан бұрын өттік бұны біз (…)  І.Отан, ана, тіл, ай мен күн – нешеу? (…)  ІІ.Не етікші құралы,не көпшіліктің атауы… ? (…)  І.Сенен бұрын … ?(…)  ІІ.Нанбайсың, иланбайсың. Бастауышын қой. ?(…)  І.Басың біреу, басқасы бөлінеді оң мен (… )  ІІ.Кедір-бұдыры жоқ,… ? (…) | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Есімшенің түрленуі | | |
| **Жалпы мақсат:** | Есімше, оның жасалуы мен түрлері, ерекшеліктері, сөйлемдегі қызметі туралы түсінік беру; | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Есімше. Есімшенің жасалуы мен түрлері Мақсат қою кезеңі: Бүгінгі тақырыпта нені білуіміз керек? Тақтаға сабақтың мақсаты жазылған плакат ілінеді. 1. Есімшенің ережесін. 2. Есімшенің жасалу жолдарын. 3. Есімшенің езіне тән ерекшеліктерін. 4. Есімшенің сөйлемдегі қызметін. Бүгінгі тақырыпта нені үйренуіміз керек? Тақтаға үйренілетін сұрақтар жазылған плакат ілінеді. 1. Есімшені етістіктің басқа түрлерінен ажырата білу. 2. Қай сөйлем мүшесі бола алады? 3. Есімше жасай білу. Осыдан кейін тақтаға сөйлем жазылған плакат ілінеді.. М: Жүгірген жетпес, бұйырған кетпес. Естіген құлақта жазық жоқ.. Асық ойнаған азар, доп ойнаған тозар... Осы сөйлемдерден балалардың өздері етістіктерді табады. Сұрақ қою арқылы етістіктің түбірін, қосымшасын ажыратады. Бірінші сөйлемде етістік жүгірген, түбірі — жүгір, - ген — қосымша. Жүгірген — қимылдың белгісін білдіріп түр. Жетпес, түбірі жет, пе - болымсыздық етістіктің жұрнағы, с - қосымша. Жетпес — қимылды, іс - әрекетті білдіріп түр. Екінші сөйлемде етістік — естіген, түбірі — есіт, ген —-. қосымша. Естіген — қимылдың сапасын білдіріп түр. Үшінші сөйлемде: ойын, ойнаған, түбірі — ойын зат есім, а - зат есімнен етістік тудыратын жұрнақ, ған — қосымша. Ойнаған — қимылдың сапасын білдіріп түр. Озар, түбірі - оз, ар - жұрнақ.; Озар — қимыл - әрекетті білдіріп түр. Осы сөйлемдегі етістіктерді тауып, оның түбірін, мағыналық түрлерін оқушылармен бірге анықтап, көздерін жеткізе отырып, бүгінгі тақырып есімшенің бірнеше қасиеттерін анықтап аламыз және оларға жеке-жеке тоқталамыз. Жоғарыдағы мысалдардан көргеніміздей, есімше — етістіктің ерекше түрі. Түбірі етістіктен болған, бірде етістер, бірде есімдер қызметін атқаратын етістіктің түрі есімше деп аталады. Есімше есімдердің орнына заттанып. Қолданылғанда септеледі, көптеледі, тәуелденеді. Есімшенің жасалу жолдары Есімше етістіктің негізгі және туынды түбіріне етіс және болымсыз етістік тұлғаларына төмендегідей жұрнақтар қосылу арқылы жасалады. Тақтаға жұрнақтар жазылған плакат ілінеді. 1. - қан, - кен, - ған, - ген — өткен шақ есімше. М.: айт - қан, жаз - ған, көр - ген, кет - кен. 2. - ар,- ер,- р, - с — болжалды келер шақ. М.: айт - ар, жаз - ар, қөр - ер, көрме - с. 3. - мақ, - мек, - бақ, - бек, - пақ, - пек — мақсатты келер шақ. М.: айт - пақ, жаз - бақ, көр - мек, сез - бек. 4. - атын, - етін, - йтін, йтын - ауыспалы келер шақ. М.: бар - атын, кел - етін, қара - йтын, сөйле - йтін. | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | Сөзжұмбақ шешу 1. Оқушыға күнде еріп жүретін не? (күнделік) 2. Шәкіртке жанашыр, Мейірман кім жаны асыл?(ұстаз) 3. Көктем айы(сәуір) 4. Жылт - жылт етеді, Жырадан өтеді(су) 5. Оттан да ыстық не?(Отан) 6. Аз сөз - алтын, көп сөз...(көмір) 7. Жыл мезгілі(көктем) | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Есімшенің сөйлемдегі қызметі | | |
| **Жалпы мақсат:** | 1. Оқушыларға есімшенің сөйлемдегі қызметі туралы түсінік беру. 2. Жаңа білім алуға мотивация туғызу. 3. Оқушылардың  топпен жұмыс  істеу дағдыларын дамыту, олардың өз көзқарастарын дәйектеп, тұжырымдап айта білу  біліктіліктерін жетілдіру | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | «Ой  қорғау»оқушылардан  сөйлем  мүшелері  туралы  сұраймын  1:Сөйлем  мүшесі  дегеніміз  не ?  2:Сөйлем  мүшесі  нешеу?  3:Тұрлаулы  мүше  дегеніміз  не?  Ә) Есімшенің  қызметін  түсіндіретін  кестемен  жұмыс  І топ. 1 тапсырма. Көп нүктенің орнына есімшенің жұрнағын қойыңдар. Отанын сүй..... отқа жанбайды, Суға батпайды. Егілме айырыл.... ер – жетім. Ынтымақ жүр.... жерде Ырыс бірге жүреді. Еменнің майыс...... ы – сын.... ы Жолдасын таста..... жолда қал..... ІІ топ. Төмендегі етістіктерді есімшеге айналдырып, оларды түрлендіріп, есімшені сын есімнің, зат есімнің қызметін атқаратындай етіп сөйлем құра. Сөйле..... сайра..... өс..... Ұял...... ізде....... өспе..... Ту....... еңбектен бол.....  ІІІ топ. Көп нүктенің орнына тиісті сөздерді қойып, мәтінді толықтыр. Ұйтқып ұшқан қар.... көзінен ол қораны жасырып барады. Қорлық, мазақ.... Ғазизаның көзінен дүниенің барлық қызығы кетті. Міне, менің Жақыбым... екі ай болды. Мен сорлы балам..... көрген қорлығымды айтайын. Тірексөздер: өлгеннен бері, жүрген сайын, көрген, өлгеніне.  Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | «Аквариум» стратегиясы. /Шығармашылық жұмыс/ Сәйкестендіру тесті Есімшенің жұрнақтары - ған,- ген,- қан,- кен,- ар,- ер,- р,- атын,- етін, итын, итін, - мақ,- мек,- бақ,- бек,- пақ - пек Түрленіп тұрған есімше Барғаннан, келгенді, оқыған Келер шақ есімше Көрінер, бармақ Өткен шақ есімше Құралған, баратын - с жұрнақты есімше жазбас Есімшенің – с жұрнағының І жақта жіктеліп, өзгеріске ұшырағаны Бұлтқа жетпей шарт сынбан! Сөйлемде баяндауыш қызметін атқарып тұрған есімше Білім берген шәкірттерін аялаған. Көсемшенің жұрнақтары - а,- е,- й, - ып,- іп,- п,- ғалы,- гелі,- қалы,- келі Сөйлемде анықтауыш қызметін атқарып тұрған есімше Айтқанның аузы жаман | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Көсемшенің түрленуі | | |
| **Жалпы мақсат:** | Көсемше – етістіктің ерекше бір түрі. Көсемшенің екі түрлі мәнде, қызметте қолданылуын, өзіндік ерекшеліктерін таныту. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Үй тапсырмасын сұрау** | Үш топқа үш түрлі тапсырма. I топ. Есімшенің жасалуы. II топ. Ерекшелігі. III топ. Сөйлемдегі қызметі Есімше - ар, - ер, - р - ған, - ген, - қан, - кен - атын, - етін, - йтын, - йтін - мақ, - мек, - бақ, - бек, - пақ, - пек - с Әр топ топтастырып, жоба қорғайды. Мысалы: Оқыған жетер мұратқа Бекіту: Есімшенің сөйлемдегі қызметіне үш топ үш сөйлем жазып талдайды. | | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | 1. Сөйлемдерден көсемшені ажырат. 2. Көсемшені екі түрлі мәндегі қызметін анықта. Жұмабайдың қалаға бұл жолы не жұмыспен барғанын Абай дәл білмейді. Қазылар арызын сұрап еді. Меншиков жауап берді. 3. Берілген көсемшелерді түрлендір. Жаз - а, сөйле - й, бар - ып. 4. Өзің білетін бір ақын өлеңін жатқа жаз. Көсемшеге сұрақ қой.  . Сын түзелмей, мін түзелмейді ойыңды жаз. Кері байланыс парағы  Көсемше – етістіктің ерекше бір түрі болып келетін біз мысалдар арқылы, өз ойымыз арқ., танып білдік. Яғни, көсемше тікелей жіктеліп н - е күрделі етістіктің негізгі етістік сыңары болып, шақты қимылды білдіріп, етістік қызметін атқарады, енді бірде қимылдың амалын білдіріп, үстеу қызметінде жұмсалады. | | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады | |
| **Шығармашылық жұмыс** | «Аяқталмаған сөйлем» Бүгін мен білдім… Қызықты болды… Қиын болды… Мен тапсырманы орындадым… Енді мен орындай алам… Мен мынаны сездім… Мен меңгердім… Мен үйрендім… Мен жасай алдым … Менің әлім келеді… | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды | |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу | |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы | |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Көсемшенің сөйлемдегі қызметі | | |
| **Жалпы мақсат:** | Бірлескен жұмыс негізінде көсемшенің сөйлемдегі қызметін меңгеру, өзіндік тұжырым жасауға дағдылану, АКТ - ны тиімді пайдалану, сыни ойлауға дағдылану. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Психологиялық тренинг «Сәлемдесу» - Сәлеметсің бе, Көк аспан? - Сәлеметсіңбе жер – ана? - Сәлеметсіңбе, қонақтар? - Сәлеметсіңбе, ұстазым? - Сәлеметсіңбе, достарым? Класты топқа бөлу / анықтауыш, пысықтауыш, толықтауыш/ | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Топтық жұмыс. 1 - топқа мысал: Алып та халықтан үйренеді. 2 - топқа мысал: Көре – көре көсем боларсың, Сөйлей - сөйлей шешен боларсың, 3 - топқа мысал: Түнде жаңбыр жауыпты. Слайд арқылы қосымша түсіндіріледі. Оқулықпен жұмыс | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | «Әдебиет әлеміне саяхат» Берілген үзіндінің қай шығармадан алынғанын, авторын табу, көсемшелерді тауып, морфологиялық талдау жасау. 1 - топ: Өзге емес, өзім айтам, өз жайымда, Жүрегім жалын атқан сөз дайында. Тереңде тұнып жатқан дауыл күйді, Тербетіп, тулатын бір қозғайын да. 2 - топ: - Байды шапқаның шапқан, малды алғаның алған, жылқышының жалғыз қызын қайтесің, батыр... Еркек десең өзімді әкет, қызымды қайтарып бер. Сорлы анасы аңырап қалды ғой. 3 - топ: Үй ішінен шықпайды. Түн баласында Құрмаш қасына алып жатады. Топтастыру | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Тұйық етістіктің түрленуі | | |
| **Жалпы мақсат:** | Оқушылардың етістік туралы білімдерін тереңдету, тұйық етістік, оның жасалуы мен мағынасы туралы түсінік беру | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Жаңа сабақтың маңызды белгілерін ажырату.  - ал, балалар қандай маңызды белгілері бар екен, байқап көрейік. Барлығымыз тақтадағы плакатқа назар аударайық.   Тұйық етістіктің септелу үлгісі  1  А.с бару сөйлеу айтуы көрулері келуім  2 І.с  барудың сөйлеудің айтуының көрулерінің келуімнің  3 Б.с  баруға сөйлеуге айтуына көрулеріне келуіме  4 Т.с  баруды сөйлеуді айтуын көрулерін келуімді  5 Ж.с  баруда сөйлеуде айтуында көрулерінде келуімде  6 Ш.с  барудан сөйлеуден айтуынан көрулерінен келуімнен  7 К.с  барумен сөйлеумен айтуымен көрулерімен келуімнен    Тұйық етістіктің тәуелдену үлгісі    1  І жақ келуім келуіміз келулеріміз  2  ІІ жақ келуің келулерің    келуіңіз келулеріңіз  3    ІІІ жақ келуі келулері    - Ал осыдан нені байқап отырсыңдар? Тұйық етістік қалай жасалады екен?  Көру диктанты.  Мына сөйлемдегі көп нүктенің орнына тұйқ етістікті қойып жаз.  1. Тапсырманы уақытында ... керек.  2. Мектепте және үйде тәртіпті ... керек.  3. Үлкендерді ... керек.  4. Ұйым жұмысына ... керек.  5. Мәдениетті ... керек.  6. Сабаққа белсенді ... керек.  Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | |
| **Сергіту сәті** | Қалқиған ұзын құлағы, Елеңдеп қорқып тұрады.                                                  (Қоян) Күші десең, күші бар. Тісі десең, тісі бар. Торуылдап ауылды, Түнде жортар ісі бар.                                                  (Қасқыр) | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | Сұрақтар арқылы «Кім жылдам?» 1. Буын, оның түрлерін қарастыратын тіл білімінің саласы? 2.- дыр, - дір, - тыр, - тір жұрнағы арқылы жасалатын етіс түрі? 3. Тұйық етістіктің түрленуі? 4. Тұйық етістік қалай жасалады? 5. Тұйық етістік омоним бола ала ма? 6. Үнемі көмекші етістіктерді ата. 7. Сабақты етістікке қай септік ерек? 8. Сабақты етістікті салт етістікке айналдыратын етіс түрі? | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Тұйық етістіктің емлесі | | |
| **Жалпы мақсат:** | Оқушыларға тұйық етістік туралы түсінік, олардың жасалуы мен тұйық етістіктің емлесі жайлы толық мәлімет беру. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Бүгінгі жаңа сабақта оқушыларға «Тұйық етістік. Тұйық етістіктің емлесі» тақырыбын ББҮ кестесі арқылы түсінемін.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Білемін | Білгім келеді | Үйрендім | | Аты айтылып тұрғандай етістіктің ерекше түрі.Жұрнақтар арқылы жасалады. |  |  |   Түйық етістік—етістіктің ерекше түрі. Мағынасы  жағынан ол қимылдың, іс-әрекеттің атын білдіреді де, шақпен де, жақпен де байланысты болмайды.сөйтіп, тұйық етістік қимылдың, іс-әрекеттің атауы ретінде қолданылады да, етістік тұлғаларына тән шақтық мағынаны да, жақтық мағынаны да білдірмейді.  Тұйық етістік етістіктің негізгі және туынды түбіріне, етіс және болымсыз етістік тұлғаларына -у жұрнағы жалғану арқылы жасалады. Мысалы: сұра-у, бар-у, кел-у, т.б. бұл сөздер қимыл, іс-әрекеттерінің атын білдіріп, солардың атауы болып түр. Сондықтан да тұйық етістік заттық мағынада, зат есім мәнінде жиі қолданылады. Тіпті тұйық етістіктердің кейбірі белгілі заттың, көбіне құралдың атын білдіріп, зат есім болып кеткен. Тілімізде көсеу (отты, шоқты көсейтін темір құрал), сабау (жүнді сабайтын шыбық), т.б. сияқты зат есімдер тұйық етістіктен жасалған. Мысалы: Көсеу ұзын болса, қол күймейді. Тұйық етістік зат есім сияқты түрленеді.  Тұйық етістік тікелей септеле де көптеле де, тәуелдене де алады. Бірақ жіктелмейді. Тұйық етістікке көптік жалғауы жалғанса, одан кейін тәуелдік жалғауы жалғанып қолданылады. Сөйтіп, зат есімдерше түрленіп, шақпен де, жақпен де байланысты болмай, қимылдың, іс-әрекеттің атын білдіретін етістіктің ерекше түрін тұйық етістік дейміз. Тұйық етістіктің емлесі.  1.Дауыссыз дыбыстарға біткен етістіктерге тұйық етістіктің -у жұрнағыдауысты болып жалғанады: бар-у, кел-у, т.б. Дауысты дыбыстарға біткен етістіктерге тұйық етістіктің -у жұрнағы дауыссы болып жалғанады: ойна-у, сөйле-у, т.б.  2.  Дауысты ы, і дыбыстарына біткен етістіктерге тұйық етістіктің -у жұрнағы жалғанғанда, түбірдің соңындағы ы, і дыбыстары жазылмай, у дыбысының құрамына еніп кетеді де ол (у) дауысты болып есептеледі. Мысалы: оқы+у—оқу, тасы+у—тасу, т.б.  3.  Қатаң п, қ, к дыбыстарына біткен етістіктерге тұйық етістіктің -у жұрнағы жалғанғанда, түбір соңындағы п дыбысы б-ға, қ дыбысы ғ-ға,  к дыбысы г-ға айналып кетеді. Мысалы: ақ+у—ағу, кеп+б—кебу, т.б.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Білемін | Білгім келеді | Үйрендім | | Аты айтылып тұрғандай етістіктің ерекше түрі.Жұрнақтар арқылы жасалады. | Ережесін ,қандай жұрнақтар арқылы жасалатынын,түрлене ма?,емлесін, |  |   Дәптермен жұмыс | |
| **Сергіту сәті** | Туған жердің белбеуі, Шұбатылып қалыпты, Керемет-ау кернеуі – Тасты кесіп, жарыпты!                                                  (Өзен) Басы доғал, Мұрты бар, Аузы апандай, Ұрты бар. Түрі китке ұқсайды, Терең судан шықпайды.                                                (Жайын) | |
| **Шығармашылық жұмыс** | Кім жылдам?  1.     Етістік нені білдіреді? Етістік нені білдіреді?  2.      Етістік қандай сұраққа жауап берді?  3.      Дара етістікті ата.  4.      Күрделі етістікті ата.  5.     Болымсыз етістіктің жұрнақтарын ата.  6.     Сабақты етістікке қай септік керек?  7.     Салт етістікке қай септік керек?  8.     Сабақты етістікті салтқа айналдыратын етіс түрі?  9.     Салт етістікті сабақтыға айналдыратын етіс түрі?  *1.Сұрақ қою арқылы жаңа сабақты қорытындылаймын.*  1.Тұйық етістік дегеніміз не?  2.Ол қалай жасалады?  3.Бір мысал ойла,септе.  4.Бір тұйық етістікті тәуелде.  *2.Сұрақ қою арқылы жаңа сабақты қорытындылаймын.*  3.ББҮ кестесін оқушылар топпен бірге талқылап түсініреді.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Білемін | Білгім келеді | Үйрендім | | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Етістіктің сөйлемдегі қызметі | | |
| **Жалпы мақсат:** | Етістіктің сөйлемдегі қызметі бойынша білім беру. өз ойын тиянақты жеткізуін қамтамасыз ету, шығармашылыққа баулу, логикалық ойлауын дамыту. Оқушыларды жаттығулар орындату арқылы ізеттілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Жақсы балалар, етістік жайында жалпы білімдеріңізді көрсете алдыңыздар. Бүгінгі жаңа сабағымызда етістікпен тікелей байланысты. Жаңа сабағымыздың тақырыбы: Етістіктің сөйлемдегі қызметі. Дәптерімізді ашып бүгінгі күн мен сабақтың тақырыбын жазып қояйық. Осы бүгінгі сабағымызға қандай мақсат қояр едіңіздер?(оқушылардың жауабын алу. Өз ойымызды жүйелі жеткізе отырып, танымдылығымызды дамыту) Мұғалім: Экрандағы сөзжұмбаққа көзімізді жүгіртейік. Сөзжұмбақтың шешімін табу. «Ойлан тап» Дара етістіктерді күрделі етістіктерге айналдырып жаз, сөйлем құра. Жазды, айтты, оқыды, барды, келді. Үлгі: Жазып жатыр. Айнаш әжесі туралы шығарма жазып жатыр. Оқулықпен жұмыс. Көп нүктенің орнына тиісті, етістіктерді қойып, сөйлемдерді көшіріп жаз. Жыршы жыр.... Ақын өлең.... Дәрігер ауруларды.... Мұғалім балаларды.... Сауыншы сиыр.... Тақтамен жұмыс. Деңгейлік тапсырма: «Сәйкесін тап» Оқысаң... -------------------- сусын ішесің Аяғың ауырса... ----------- күн жылынады Көп ұйықтасаң ------------ қолыңмен сүртпе Шөлдесең... ---------------- басың ауырады Көзің ауырса... ------------- көп жүрме Жаз шықса... --------------- түсінесің | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | «Тақия тастамақ» ойыны. Оқушыларға сұрақтар қою. 1. Есімшенің жұрнақтарын ата. 2. Нақ осы шақ қалай жасалады? 3. Тұйық етістік қалай жасалады? 4. Көсемше сөйлемде қандай қызмет атқарады? 5. Етістіктің сөйлемдегі негізгі қызметі. | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырманы орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Етістіктің шақтары туралы түсінік | | |
| **Жалпы мақсат:** | Білімділік: Етістіктің түрленуі туралы мәлімет беру, етістіктің шақ категориясын ажырата білуге үйрету, шақ түрлерінің бір – бірінен айырмашылығын таныту. Берілген сұрақтарға толық, анық, нақты жауап беру. Оқушыларға білімді жетік меңгеру үшін әр түрлі тапсырмалар беру.  Тәрбиелік: Ұлттық салт – дәстүрді қадірлей білуге, жан – жақты дамуға адамгершілікке, ізгілікке, ақындар салған жолмен түруге үйрету, табиғатты сүюге баулу, патриоттық тәрбие беру, бірлікке баулу.  Дамытушылық: Ынта қойып тыңдау, жазу, талдау, машықтарын қалыптастыру. Сөздік қорын ьіл байлығын дамыту. Талдау және салыстыра білу дағдыларын дамыту. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| Жаңа тақырып | 3 топ оқушыларына 3 карточка тасталады.(тақтада сұрақтар шығады)  1. Есімдіктер дегеніміз не?  2. Есімдіктердің түрлері?  3. Жіктеу есімдіктерінің түрленуі.  4.Жіктеу есімдігін септе.  5. Жіктеу есімдігінің жіктелу үлгісі.  6.Сілтей есімдігінің түрленуі.  7. Сілтей есімдігінің тәуелдену үлгісі  8. Сілтей есімдігінің септелу үлгісі  9. Сұрай есімдігінің септелуі  10. Сұрай есімдігінің тәуелденуі  11. Сұрау есімдігінің септелуі.  12. Сұрай есімдігінің жіктелуі.  13.Өздік есімдігі дегеніміз не?  14. Белгісіздік есімдік дегеніміз не?  15. Есімдіктердің сөйлемдегі қызметі.  І топ   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 |  | 15 |  | 10 | |  | 11 |  | 3 |  |   ІІ топ                                                         ІІІ топ   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 5 |  | 12 |  | 7 | 4 |  | 6 |  | 13 | |  | 8 |  | 14 |  |  | 9 |  | 1 |  |   Сөздерді әр топ үш шақта жазады І – топ: Айт сөзі ІІ – топ: Оқы сөзі  ІІІ - топ: Біл сөзі «Жалғастыр» ойыны Ауыл, ақша, сандық, мектеп, қыз, таң қалу. Әр топ осы сөздерді пайдаланып, ертегі құру керек. Кезек-кезек айнала отырып. | |
| Сергіту сәті | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | Әр топқа мақал – мәтелдерді жалғастырып, сол бойынша етістіктің шақтарын ажырат.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 топ | 2 топ | 3 топ | | 1. Не ексең, соны орасың  2. Еңбек етсең ернбей  Тояды қарның тіленбей  3. Іздеген мұратына жетер  Жалқаудың өмірі босқа өтер | 1. Ақыл көпке жеткізер  Өнер көкке жеткізер  2. Білекті бірді жығар  Білімді мыңды жығар  3. Балапан ұяда не көрсе,  Ұшқанда соны алады | 1.Ойнап сөйлесең де, ойлап сөйле  2. Ұрыс ырысты қашырар  Ынтымақ халықты асырар  3. Ер жігіт ел үшін туады, ел үшін өледі. | | |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Осы шақ, нақ осы шақ | | |
| **Жалпы мақсат:** | **1. Білімділік:** Оқушыларға осы шақ етістік жайлы түсінік беру **2. Дамытушылық:** Ойлау, есте сақтау,өз ойын еркін жеткізе білу, шығармашылық қабілетін дамыту. Байланыстырып сөйлеу тілін, көркем жазу дағдыларын жетілдіру. **3.Тәрбиелік:** Ұқыптылыққа,еңбексүйгіштікке,адамгершілікке тәрбиелеу. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Осы шақ нақ осы шақ етістіктер сөйлемдер сызба арқылы түсіндіріледі. Сөйлемдер арқылы ереже шығару. Сабақ өтіп жатыр. Сабақ өтеді. Жаңбыр жауып тұр. Жаңбыр жауады. Осы шақ. Мағыналық белгісі. Сөйлеп тұрған кездегі іс-әрекет. Түрлері Ауыспалы осы шақ.Нақ осы шақ. Дара. Күрделі. Жасалуы. Қалып етістіктер отыр, тұр, жатыр, жүр. Көсемше етістіктері –ып, -іп, -п, -а, -е, -й. Жазба жұмыс сайыс түрінде деңгейлік тапсырмалар арқылы беріледі. «Осы шақ етістіктерін тап.» Топ. Лейтенант Теміров басқарған пулеметшілер тобын Калинин майданына жіберіп отыр. Бұлар Невель қаласын жаудан азат етуге келіп тұр. - топ Олардың ішінде Мәншүк те бар. Оны соғыстың ең қауіпті жеріне баруға міндеттеп тұр. Жау әскері Невель қаласынан шабуылға шығып жатыр. - топ Бірақ өжет қыз жау аяғын ілгері бастырмай, оларды шөпше жапырып жатыр. Батыр қыздың жараланғанын байқаған жау әскерлері ілгерілеп жүрді. | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Ой толғаныс** | Тест: 1.Қимыл қозғалысты, іс-әрекетті білдіретін қандай сөз табы? А) Зат есім Ә) сын есім Б) Етістік  2. Етістіктің неше шағы бар? А) Үш шағы ә) Төрт шағы б) Екі шағы  3.Етістік деген не? А) заттың атын білдіретін сөздер. Ә) заттың қимылын, іс-әрекетін білдіретін сөздер. 4.Етістікта тап А) қоян, бес, әдемі Ә) жүрді, тұрды, күлді 5.Етістіктің жіктелуі деген не? А) жекеше, көпше түрде жіктеу Ә) етістікке жіктік жалғау жалғанып өзгеруін айтамыз. | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Ауыспалы осы шақ.  Көне түркі ескерткіштеріндегі осы шақ | | |
| **Жалпы мақсат:** | а) білімдік: тақырып бойынша жан-жақты мәлімет бере отырып,  осы  шақ пен оның түрлерін  түсіндіру, сауатты сөйлеу  мен  жазуға   үйрету;  б) дамытушылық: ауызша және жазбаша тілді дамыту,  қызығушылықтарын оятып, танымдық көзқарастарын  қалыптастыру;  в) тәрбиелік: өз елін, жерін сүюге, мемлекеттік тілді құрметтеуге,  қоғамдық ортада өзін-өзі ұстауға тәрбиелеу; | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Үй тапсырмасын тексеру** | 1-топ  Етістіктің шақтары нешеге бөлінеді?  2-топ  Осы шақ нешеге бөлінеді?  3-топ  Нақ осы шақ қалай жасалады? | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Ауыспалы осы шақ қимыл,іс-әрекеттің дағдылы қалыпта болып тұруын білдіреді. Ауыспалы осы шақ –а,-е,-й тұлғалы көсемшенің жіктелуі арқылы жасалады. Мысалы: мен кел+е+мін  **Жаттығумен жұмыс**  Ауыспалы осы шақ: *елестейді*  **Тақтамен жұмыс:** Ауыспалы осы шақты жіктеп жазады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **жақ** | **жекеше** | **Көпше** | | І  ІІ  ІІІ | Айтамын,келемін  Айтасың,келесің  Айтасыз,келесіз  Айтады,келеді. | Айтамыз,келеміз  Айтасыңдар,келесіңдер  Айтасыздар,келесіздер  Айтады,келеді. | | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | Оқушылардың түсінбеген сұрақтарына жауап беремін.Оқушыларға бірнеше сұрақтар қоямын.  Етістіктің шақтары нешеге бөлінеді?  Осы шақ нешеге бөлінеді?  Ауыспалы осы шақ қандай жұрнақтар арқылы жасалады? | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Келер шақ. Болжалды келер шақ.  Көне түркі ескерткішіндегі келер шақ. | | |
| **Жалпы мақсат:** | а) Етістіктің шақтары туралы түсінік беру,оның ішінде келер шақтың жасалу жолдарын түсіндіру;  ә) оқушылардың ойлау қабілетін сабаққа деген қызығушылығын арттыру,негізгі мәселелерге аса көңіл бөлуге үйрету;  б) Сабақ барысында оқушыларды сауатты,көркем жазуға дағдыландыру | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Үй тапсырмасын тексеру** | * Етістіктің шақтары нешеге бөлінеді? * Осы шақ нешеге бөлінеді? * Ауыспалы осы шақ қандай жұрнақтар арқылы жасалады? | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Келер шақ қимылдың, іс-әрекеттің сөйлеп тұрған сәттен кейін болатынын білдіреді. Келер шақ мағынасы мен жасалуына қарай үшке бөлінеді.  **Келер шақ**  Ауыспалы келер шақ  Мақсатты келер шақ  Болжалды келер шақ  Болжалды келер шақ есімшенің –ар,-ер,-р болымсыз етістіктен кейін –с жұрнағы қосылу арқылы жасалады.  **Жаттығумен жұмыс**  **Тақтамен жұмыс:** *келер,жазар көрінбес, оқыр* деген келер шақ етістіктерін жекеше,көпше түрде жіктеп жазыңдар. . | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | * Етістіктің шақтары нешеге бөлінеді? * Келер шақ нешеге бөлінеді? * Болжалды келер шақ қандай жұрнақтар арқылы жасалады? | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Мақсатты келер шақ.  Ауыспалы келер шақ | | |
| **Жалпы мақсат:** | а) Етістіктің шақтары туралы түсінік беру,оның ішінде мақсатты келер шақтың жасалу жолдарын түсіндіру;  ә) оқушылардың ойлау қабілетін сабаққа деген қызығушылығын арттыру,негізгі мәселелерге аса көңіл бөлуге үйрету;  б) Сабақ барысында оқушыларды сауатты,көркем жазуға дағдыландыру | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | Кеспе қағаздарды үлестіріп жауап талап етемін.   1. Етістіктің шақтары нешеге бөлінеді? 2. Осы шақ нешеге бөлінеді? | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Мақсатты келер шақ қимылдың, іс-әрекеттің келешекте мақсат етіле орындалатынын білдіреді.  Мақсатты келер шақ етістіктің түбіріне –мақ,-мек,-пақ,-пек,-бақ,-бек жұрнағы жалғанып,одан кейін жіктік жалғауы үстелуі арқылы жасалады. Мысалы: Мен ауылға бар-мақ-пын.  **Жаттығумен жұмыс**Көшіріп жазып ,мақсатты келер шақты білдіріп тұрған етістіктердің астын сызыңдар.  **Жеке оқушылармен жұмыс:**  *шаш,оқы,сөйле,қайт*  деген етістіктерден мақсатты келер шақ жасап,жіктеп,әрқайсысына сөйлем құраңдар.  **Тақтамен жұмыс**: Мақсатты келер шақты қатыстырып бірнеше сөйлем құрап, морфологиялық талдау жүргізеді. | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | 1.Етістіктің шақтары нешеге бөлінеді?  2.Келер шақ нешеге бөлінеді?  3.Болжалды келер шақ қандай жұрнақтар арқылы жасалады?  4. Мақсатты келер шақ қандай жолдармен жасалады? | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Өткен шақ. Жедел өткен шақ. | | |
| **Жалпы мақсат:** | а) Етістіктің шақтары туралы түсінік беру,оның ішінде жедел өткен шақтың жасалу жолдарын түсіндіру;  ә) өз ұлтының тілін,рухани байлығын құрметтеу,тапқырлыққа баулу,адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру;  б) Сабақ барысында оқушыларды сауатты,көркем жазуға дағдыландыру; | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Үй тапсырмасын тексеру** | 1. 1.Етістіктің шақтары нешеге бөлінеді? 2. 2.Келер шақ нешеге бөлінеді? 3. Өткен шақ нешеге бөлінеді? | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Жедел өткен шақ қимылдың, іс-әрекеттің таяу уақытта болғанын,орындалғанын білдіреді.  Жедел өткен шақ етістіктің түбіріне –ды,-ді,-ты,-ті жұрнағы қосылу арқылы жасалып, жіктеліп қолданылады. Мысалы: Асан домбыра тарт-ты, мен өлең айт-ты-м.  **Жаттығумен жұмыстар**  **Жеке оқушылармен жұмыс:** Мына етістіктерден жедел өткен шақ жасап,жіктеп,әрқайсысына сөйлем құраңдар.  Бар,ойна, жүгір,жарыс, сөйле  **Тақтамен жұмыс:** тақтаға жедел өткен шақ етістіктеріне бірнеше сөйлем жазып синтаксистік талдау жасайды. | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | 1.Етістіктің шақтары нешеге бөлінеді?  2.Келер шақ нешеге бөлінеді?  3.Болжалды келер шақ қандай жұрнақтар арқылы жасалады?  4. Жедел өткен шақ қалай жасалады?  5. Жедел өткен шақ жұрнақтары мен жіктік жалғауын қалай ажыратамыз? | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Бұрынғы өткен шақ | | |
| **Жалпы мақсат:** | а) Етістіктің шақтары туралы түсінік беру,оның ішінде бұрынғы өткен шақтың жасалу жолдарын түсіндіру;  ә) оқушылардың ойлау қабілетін сабаққа деген қызығушылығын арттыру;  б) Сабақ барысында оқушыларды сауатты,көркем жазуға дағдыландыру; | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді.  1. Жедел өткен шақ қалай жасалады?  2.Жедел өткен шақ жұрнақтары мен жіктік жалғауын қалай ажыратамыз  3. Өткен шақ нешеге бөлінеді? | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Бұрынғы өткен шақ қимылдың, іс-әрекеттің сөйлеп тұрған сәтпен салыстырғанда әлдеқайда бұрын болғандығын білдіреді. Мысалы: Сен мектепті бітіргенсің. Ол ауылға барыпты.  А) бұрынғы өткен шақ **–ып,-іп,-п** тұлғалы көсемшенің жіктеліп келуінен жасалады.  Б) Бұрынғы өткен шақ –**ған,-ген, қан,-кен** тұлғалы есімшенің жіктеліп келуінен жасалады.  **Жаттығумен жұмыс**. Мәтіннен бұрынғы өткен шақты білдіріп тұрған етістіктерді тауып,қалай жасалғанын түсіндіріңдер.  **Жеке оқушылармен жұмыс:** Мына етістіктерден бұрынғы өткен шақ жасап,жіктеп,әрқайсысына сөйлем құраңдар.  Бар,ойна, жүгір,жарыс, сөйле,оқы,жаз, кел, ойла  **Тақтамен жұмыс:** тақтаға өткен шақ етістіктеріне бірнеше сөйлем жазып синтаксистік талдау жасайды. | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | 1.Етістіктің шақтары нешеге бөлінеді?  2.Келер шақ нешеге бөлінеді?  3.Болжалды келер шақ қандай жұрнақтар арқылы жасалады?  4. Жедел өткен шақ қалай жасалады?  5. Жедел өткен шақ жұрнақтары мен жіктік жалғауын қалай ажыратамыз?  6. Бұрынғы өткен шақ қандай жұрнақтар арқылы жасалады? | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Ауыспалы өткен шақ.  Көне түркі ескерткішіндегі өткен шақ. | | |
| **Жалпы мақсат:** | а) Етістіктің шақтары туралы түсінік беру,оның ішінде ауыспалы өткен шақтың жасалу жолдарын түсіндіру;  ә) оқушылардың ойлау қабілетін сабаққа деген қызығушылығын арттыру;  б) Сабақ барысында оқушыларды сауатты,көркем жазуға дағдыландыру; | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | Үйге берілген жаттығуды тексеремін. Кеспе қағаздарды үлестіріп жауап талап етемін.  1. Жедел өткен шақ қалай жасалады?  2.Жедел өткен шақ жұрнақтары мен жіктік жалғауын қалай ажыратамыз?  3. Өткен шақ нешеге бөлінеді? | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Ауыспалы өткен шақ есімшенің –атын,-етін,-йтын,-йтін жұрнақтары арқылы жасалып, бірде өткен шақ,бірде келер шақтың мағынасында қолданылады.Сондықтан да оны ауыспалы өткен шақ деп атайды. Мысалы: Асан ауылға жиі баратын.  **Жаттығумен жұмыс**Мәтіннен ауыспалы өткен шақты білдіріп тұрған етістіктерді тауып,қалай жасалғанын түсіндіріңдер.  **Жеке оқушылармен жұмыс:** Ауыспалы өткен шақты жіктеп жаз.  **Тақтамен жұмыс:** тақтаға өткен шақ етістіктеріне бірнеше сөйлем жазып синтаксистік талдау жасайды. | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | 1.Етістіктің шақтары нешеге бөлінеді?  2.Келер шақ нешеге бөлінеді?  3.Болжалды келер шақ қандай жұрнақтар арқылы жасалады?  4. Жедел өткен шақ қалай жасалады?  5. Жедел өткен шақ жұрнақтары мен жіктік жалғауын қалай ажыратамыз?  6. Бұрынғы өткен шақ қандай жұрнақтар арқылы жасалады? | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Етістіктің райлары туралы түсінік | | |
| **Жалпы мақсат:** | а) Етістіктің райлары туралы түсінік беру, рай категориясының жасалу жолдарын түсіндіру;  ә) өз ұлтының тілін,рухани байлығын құрметтеу,тапқырлыққа баулу,адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру;  б) Сабақ барысында оқушыларды сауатты,көркем жазуға дағдыландыру. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Сөйлеушінің сөзі арқылы қимылдың шындыққа қатысын, айтушының пікірін,көзқарасын білдіріп,белгілі бір грамматикалық тұлғалар арқылы жасалатын етістік түрі рай категориясы деп аталады.Етістіктің райлары қимылдың,іс-әрекеттің жүзеге асу,орындалу мүмкіндігіне қарай төрт түрге бөлінеді: ашық рай,бұйрық рай,, шартты рай,қалау рай.  **Жаттығумен жұмыс**  **Жеке оқушылармен жұмыс:** мақал-мәтелдер жазып етістіктеріне морфологиялық талдау жасаңдар .  Мысалы: Жел дауылды шақырады.  Бұлт жауынды шақырады.  Шақыр-а-ды—шақыр түбірі етістік, -а-көсемшенің жұрнағы, -ды-жіктік жалғауының ІІІ жағы  **Топтарға сұрақ**  1.Етістіктің шақтары нешеге бөлінеді?  2. Рай категориясы дегеніміз не?  3. Райдың неше түрі бар? | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | Екі жақты күнделік   |  |  | | --- | --- | |  |  | | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Ашық рай | | |
| **Жалпы мақсат:** | а) Етістіктің райлары туралы түсінік беру, ашық райдың жасалу жолдарын түсіндіру;  ә) оқушылардың ойын кеңейтіп тілді байытатын мазмұнды да көркем сөз үлгілері мол мақал-мәтелдер,нақыл сөздер үйрету;  б) Сабақ барысында оқушыларды сауатты,көркем жазуға дағдыландыру | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Ашық райдың мәні етістіңтің шақ мағынасын білдірумен тікелей байланысты.Өйткені етістік белгілі шақта жұмсалғанда, сол қимылдың болуы арқылы сөйлеушінің ақиқат шындықты баяндауы байқалады.  Үш шақтың бірінде қолданылып, сөйлеушінің шындыққа қатысты баяндауын ашық рай дейміз.  **Жаттығумен жұмыс**  **Жеке оқушылармен жұмыс:** Төмендегі ашық райлы етістіктерді қатыстырып,сөйлем құрастырыңдар.  Оқыды,айтыпты, тыңдап отырмыз, озар, жазған  **Шығармашылық жұмыс:** Ашық райлы етістіктерді қатыстырып, «Анамның мамандығы» деген тақырыпта шағын хабарлама жазыңдар. | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | 1.Етістіктің шақтары нешеге бөлінеді?  2. Рай категориясы дегеніміз не?  3. Райдың неше түрі бар?  4. Ашық рай қалай жасалады? | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Бұйрық рай | | |
| **Жалпы мақсат:** | а) Етістіктің райлары туралы түсінік беру, бұйрық райдың жасалу жолдарын түсіндіру;  ә) оқушылардың ойын кеңейтіп тілді байытатын мазмұнды да көркем сөз үлгілері мол мақал-мәтелдер,нақыл сөздер үйрету;  б) Сабақ барысында оқушыларды сауатты,көркем жазуға дағдыландыру; | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Бұйрық рай іс-әрекеттің тыңдаушыға я бөгде біреуге қаратылып, бұйыра,талап,тілек етіле айту мағынасын білдіреді. Мысалы: Тыңда, дала, Жамбылды!  Бір жаққа қаратылып,қимылдың іс-әрекеттің орындалуын талап ету мағынасын білдіретін етістіктің рай түрі бұйрық рай деп аталады..  **Жаттығумен жұмыс**Мәтінді көшіріп жазып, бұйрық райлы сөздерді тауып, қай жақта тұрғанын,олардың мағыналық ерекшеліктерін көрсетіңдер. Әңгімеге ат қойыңдар.  **Топпен жұмыс:**  Екі топ бұйрық райда тұрған мақал-мәтел айтып жарысады.  Мысалы: Анаңа ауыр сөз айтпа!  Атаңа ауыр жүк артпа!  Аға алдында пейіліңді көрсет,  Іні алдында мейіріңді көрсет. | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | 1. Бұйрық рай дегеніміз не?  2. Рай категориясы дегеніміз не?  3. Райдың неше түрі бар?  4. Ашық рай қалай жасалады? | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Шартты рай | | |
| **Жалпы мақсат:** | а) Етістіктің райлары туралы түсінік беру, шартты райдың жасалу жолын түсіндіру;  ә) оқушылардың ой-өрісін,сана-сезімін,белсенді ойлау дағдыларын жандандырып,сыни тұрғысынан ойлау материалдарын қолдана отырып қызығушылығын арттыру,білімін дамыту,сауаттылыққа баулу,сабаққа ынталандыру;  б) Сабақ барысында оқушыларды сауатты,көркем жазуға дағдыландыру; | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | **ә) Үй тапсырмасын пысықтау :**  Үйге берілген жаттығуды тексеремін. Кеспе қағаздарды үлестіріп жауап талап етемін.  1 . Рай категориясы дегеніміз не?  2. Райдың неше түрі бар?  3.Ашық рай қалай жасалады?  **б) Жаңа сабақты түсіндіру:**  Етістіктің шартты райы қимылдың, іс-әрекеттің болу болмау,іске асу-аспау мүмкіндігінінің шартын білдіреді. Шартты рай етістіктік негізгі және туынды  түбіріне ,етіс және болымсыз етістік тұлғаларына –са,-се жұрнағы жалғану арқылы жасалады. Мысалы: бар-са, жүр-се, кел-се  Қимылдың, іс-әрекеттің болу-болмау мүмкіндігінің шартын білдіріп, -са,-се жұрнақтары арқылы жасалатын рай түрі шартты рай деп аталады.  Жаттығумен жұмыс: Көшіріп жазып шартты райлы етістіктердің астын сызыңдар.  Жеке оқушылармен жұмыс: Берілген етістіктерден шартты рай жасап,әрқайсысына бір-бір сөйлем құраңдар.  Сана, жаз, жүргіз, тазарт, санама | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | 1. Бұйрық рай дегеніміз не?  2. Рай категориясы дегеніміз не?  3. Райдың неше түрі бар?  4. Ашық рай қалай жасалады?  5. Бұйрық райға -шы,-ші жұрнағы жалғанса қандай мағына береді?  6. Шартты рай қандай жұрнақтар арқылы жасалады? | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Қалау рай | | |
| **Жалпы мақсат:** | а) Етістіктің райлары туралы түсінік беру, қалау райдың жасалу жолын түсіндіру;  ә) оқушылардың ой-өрісін,сана-сезімін,белсенді ойлау дағдыларын жандандырып,сыни тұрғысынан ойлау материалдарын қолдана отырып қызығушылығын арттыру,білімін дамыту,сауаттылыққа баулу,сабаққа ынталандыру;  б) Сабақ барысында оқушыларды сауатты,көркем жазуға дағдыландыру; | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | Кеспе қағаздарды үлестіріп жауап талап етемін.  1 . Рай категориясы дегеніміз не?  2. Райдың неше түрі бар?  3.Ашық рай қалай жасалады?  4. Шартты рай қандай жұрнақтар арқылы жасалады? | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Етістіктің қалау райы іс иесінің қимылдың, іс-әрекетті қалауын ,соған ынтасын, ниетінбілдіреді де белгілі бір жолдармен жасалады. Мысалы: Менің оқығым келеді. Жетсе игі еді, айтқайсың.  **Жаттығумен жұмыс:** 177-жаттығу . Көшіріп жазып қалау райлы етістіктердің астын сызыңдар.  Ашық рай шартты рай  Қалау рай бұйрық рай | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | 1. Бұйрық рай дегеніміз не?  2. Рай категориясы дегеніміз не?  3. Райдың неше түрі бар?  4. Ашық рай қалай жасалады?  5. Бұйрық райға -шы,-ші жұрнағы жалғанса қандай мағына береді?  6. Шартты рай қандай жұрнақтар арқылы жасалады? | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Етістіктің райларын қайталау | | |
| **Жалпы мақсат:** | Сабақтың мақсаты: етістіктің райларынан алған теориялық білімдерінің деңгейін бақылау.  Сабақтың міндеттері: білімділік – етістікің райларларының өзіндік ерекшеліктерін ажырата білу; дамытушылық – етістіктің райлары туралы білімдерін жүйелеу,жинақтау,талдау жұмыстарын жүргізу;тәрбиелік – сөйлеу мәдениетін қалыптастыру,адамгершілікке,туған жерді сүюге тәрбиелеу.  Сабақтың типі: білік пен дағдыны жүйелеу,жинақтау сабағы. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | Жаттығу жұмысындағы «Ұлық болсаң,кішік бол» деген мақалдың бағыныңқы сыңары қандай рай екендігі сұралады.  «Етістікті рай категориясы неше топқа бөлінеді? Олар қалай жасалады?» деген сұрақтарға жауап алынады. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Етістіктің райларын қайталау.Әр райдың жасалу жолдарын оқушылармен бірлесе отырып,еске түсіру.Оқушыларды 4 топқа бөліп,топтарға райлардың атын беру.  Топ аттары тапсырмалар бойынша өзгеріп отырады,топ басшысы өз тобындағы оқушылардың жұмыстарын тексеріп,уақытылы бағалап отырады.  **Дамыту кезеңі.**  Етістіктерді теріп жазып,ашық райлы сөйлем түрлерінің қалай жасалғанын айту,сөйлемдерді әр топ өздеріне берілген рай аттарына сәйкес айналдырады.  *Біздің бекінісіміз ойпаңдау жерде болатын.*(Ашық рай,ауыспалы өткен шақ).  *Біздің бекінісіміз ойпаңдау жерде болсын*. (Бұйрық рай,ІІ жақ,анайы түрі)  *Біздің бекінісіміз ойпңдау жерде болса игі еді.* (Қалау рай).  Сөйлемдерді шартты райға айналдыруға келмегендіктен (шартты рай» тобына төмендегідей сөйлемдер беріледі:  «Жылаған шешемен бірге жыласа,жігіттің жігіт боланы қайсы,өйтсе,кісі уәдеден шыға ала ма? Жылаған шешемен бірге жылап,жігіт үйден ұзақ уақытқа алыс жерге кетсе, баласынының жылағанын көрген соң,үйде қалған ананың көзінен жас кете ме,көкірегінен сағыныш қасіреті кете ме?».  2. 182-жаттығу. а) Қалау рай,ашық рай,бұйрық райлы сөйлемді теріп жазуға әр топтан тақтаға бір-бір оқушы шығады. Мәтінде шартты рай болмағандықтан ол топқа басқа сөйлемдер беріледі. «Түстік өмірің болса,кештік мал жина», «Не ексең,соны орасың».  ә) Топтағы басқа оқушылар «Бақытты болу деген не?» атты ойтолғау жазады.Оқушылардың жұмыстары тексеріліп,рай түрлеріне талданады.  3. Оқушыларға жеке,жұптық,топтық тапсырмалар беріледі. «Ашық рай» тобына : «Шалқар – адалдық пен адамдықтың,кііліктің алдында тік тұратын,қыздарын қыз деп қойып қалмай,қыз бала деп сыйлайтын,екіжүзділікті өлімнен де жаман деп абылдайтын жандары таза халқы бар қалашық». «Абылай ханның қасында Бұқарекең жырлайды»,  «Машинаның қарасы көрінбей кетісімен Маржан үстіне өзіне ұнайтын ұсақ ақ гүлдері бар көйлегін киіп,шашын төбесіне түйіп,есікті кілттеп далаға шықты».  Берілген мәтіндерден етістіктердің шақ түрін анықтап,бұйрық райға айналдыру.  **«Шартты рай» тобына :**  «Қарадан хан болсам,халқым қалаған болар,  Айырдан нар болсам,атам жараған болар,  Көнеден дәурен озса,жасы жетуден болар,  Көнеден қамқа тозса,дәурені кеткен болар».  Ер жігіт айтпайды.  Айтса,қайтпайды.  Оқи берсең көзің ашылады,  Отыра берсең,жалқаулық басынады.  Алтау ала болса,ауыздағы кетеді,  Төртеу түгел болса,төбедегі келеді.  Тіл тас жарады,  Та жармаса,бас жарады.  Мәтіндерден шартты райлы етістіктерді тауып,ашық райға айналдыр.  **«Бұйрық рай» тобына:**  «Арлы-ожданды бол!  Намысыңды жастан сақта!  Халқыңды алалама!  Жақыныңды жаралама!  «Құдай жарылқасын,бай қылсын,  Төрт түлігін сай қылсын!»  «Малды теппе,Ақты төкпе».  «Есікті қатты қақпа,қатты серпіп жаппа».  «Кетпес дәулет берсін,Кең пейіл берсін».  Сөйлемдерден бұйрық райлы етістіктерді тауып,қалау райға айналдыру.  **«Қалау рай» тобына:**  «Дұғай сәлем бергейсің,  Ағам Есет беренге.  Бекет қайда дегенге,  Бекет кетті дегейсің  Шықпайтұғын тереңге».  Гүлі сұлу орманды  Сусатпағым келеді.  Жүзі жылы жандарды  Құшақтағым келеді.  Атадан ұл туса игі,  Ата жолын қуса игі.  Өзіне келер ұлын  Өзі билеп тұрса игі.  Мәтіндерден қалау райды етістіктерді тауып,шарты райға айналдыру.  Досы көпті ...  Елдің атын ...  Айтпас жерде сөзіңді ...  өнерлі жан өрге ...  Көп нүктенің орнына тиісті қалау райлы етістік қойып,көшіріп жазу. | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | «Қазымыр» ойыны.Әр топтан бір оқушы тұрып,келесі топқа сұрақ қояды.Сұраққа басқа оқушылар жауап бере алады.  «Түйін түю» стратегиясы.Топ басшылары топ аттарына лайық рай түрлерінің жасалу жолдарын қолдарына берілген стрелка үлгісінде қиылған қағазға толтырып,тақтадағы «рай» деген сөздің айналасына ретімен іледі. | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Синтаксис. Сөз тіркесі туралы түсінік. Есімді, етістікті сөз тіркесі | | |
| **Жалпы мақсат:** | **білімділік** – оқушыларға синтаксис туралы түсінік беру,сабаққа деген қызығушылығын арттыру.  **дамытушылық** – оқушылардың іскерлігі мен біліктілік дағдыларын жетілдіре отырып,ойлау қабілетін,сөздік қорын дамыту;  **тәрбиелігі** – оқушыларға туыстық атаулар туралы ұғым бере отырып,алыс-жақынын тани білуге шақыру. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Синтаксис –гректің «құрау,біріктіру, рет» деген мағынадағы сөзі. Қазіргі кезде синтаксис тіліміздегі сөз тіркесі мен сөйлемнің құрылым-құрылысы,басқа да ерекшеліктерін қарастыратын грамматиканың бір саласы ретінде түсініледі.  Тілдің ойды білдіреті ең кіші бөлшегі-сөйлем. Сөйлем сөздердің бір-бірімен грамматикалық байланысқа түсуі арқылы құралады.  Синтаксис сөйлемді, оның мағыналары мен түрлерін, сөйлемнің қалай құралатынын, яғни сөйлемдегі сөздердің қалай грамматикалық байланысқа түсетінін және оның нәтижесінде сөздердің бір-бірімен тіркесіп қолданылуын қарастырады.  **Жаттығумен жұмыс**Көшіріп жазып, сөйлемдегі сөздерді бір-бірімен байланыстырып тұрған тұлғалардың астын сызып көрсетіңдер.  **«Кім көп біледі?» ойыны**  Ойынның шарты мынадай.  Бірнеше жазушылардың шығармаларын атап шығамын, оқушылар кімнің шығармасы екенін табады.  Әдеби шығармалардығы кейіпкерлерді табу. | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | Грамматиканың синтаксис саласы нені қарастырады?  Сөйлем құрауда сөздердің бір-бірімен грамматикалық байланысқа түсуінің орны неге ерекше?  Тіл білімі неше салаға бөлінеді? | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Сөздердің байланысу тәсілдері | | |
| **Жалпы мақсат:** | **білімділік –** сөйлем құрылысынан сөздердің байланысу тәсілдерін ажыратуға үйрету;  **дамытушылық –** оқушылардың жеке өнімді қызметтерін дамытушылық тапсырмалар арқылы байқау,логикалық тапсырмалар арқылы жұмыстану, практикалық тапсырмалар арқылы оқушы қызметінің әрекетін арттыру;  **тәрбиелік** – лексикалық тапсырмалар арқылы оқушының сезіміне әсер ету,жан дүниелерін байыту. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Қазақ тілінде сөздер бір-бірімен төрт түрлі тәсіл арқылы байланысады:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Сөздер сөйлемде септік, тәуелдік,жіктік жалғаулар арқылы байланысады. | Сөздер шылаулар арқылы да байланысады. | Сөздер орын тәртібі арқылы да байланысады. | Сөздер сөйлемде интонация арқылы да байланысады. | | *Өй, сүйіндік,сен ақылды мына Дәркембайдан сұрасаң етті* | *Мейрам әлдекімге телефон арқылы әмір етті.* | *Тас жолды ағаш күрекпен күредік* | *Бұл ұрыста Төлеген ерекше ерлік көрсетті.* |   **Жаттығумен жұмыс**  **Тақтамен жұмыс :**Тақтаға бірнеше сөйлем жазып синтаксистік, морфологиялық талдау жасайды. | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | * Грамматиканың синтаксис саласы нені қарастырады? * Сөйлем құрауда сөздердің бір-бірімен грамматикалық байланысқа түсуінің орны неге ерекше? * Тіл білімі неше салаға бөлінеді? * Сөйлемде сөздер бір-бірімен қалай байланысады? * Септеулік шылаулар сөздерді қалай байланыстырады? | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | Қазақ тілі | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Сөздердің байланысу түрлері  Қиысу.Матасу.  Қабысу.Жанасу.Меңгеру. | | |
| **Жалпы мақсат:** | 1.Білімділік: Сөз тіркесінің байланысу түрінен оқушылардың алған  теориялық білімдерін практикалық тұрғыда тексеру, кеңейту;   2.Дамытушылық: Сөйлеу тілдерін жетілдіру, шығармашылық қабілеттерін   дамытуға жұмыстар жүргізу, сөз тіркестері туралы білімдерін дамыту;   3. Тәрбиелік: Талдауға алынған мысалдар арқылы адалдыққа,   еңбексүйгіштікке, бауырмалдыққа, туған жерін сүюге тәрбиелеу. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Бізден сұрақ – сізден жауап Синтаксис нені зерттейді? Сөз тіркесі дегеніміз не? Сөз тіркесінің күрделі сөздер мен тұрақты тіркестерден айырмашылықтарын ата Сөз тіркесінің түрлерін ата Сөз тіркесінің айрықша белгілерін ата Сөз тіркесінің байланысу тәсілдерін ата  Сөздердің байланысу түрлері ● Түрі: Қиысу Ережесі: Сөздердің жіктік жалғауы арқылы байланысуы. Немесе бастауыш пен баяндауыштың байланысуы Мысылы: І. Мен жазушымын ІІ. Сен бала - сың ІІІ. Біз барған - быз ● Түрі. Матасу Ережесі: 1. Ілік септігіндегі сөз бен тәуелдік жалғаулы сөздің байланысуы. 2. Кейде ілік септігі түсіріліп беріледі Мысалы: Бала – ның үй - і, біз - дің гүл - іміз. Ауыл тұрғындары ● Түрі: Меңгеру Ережесі: Сөздердің ілік септіктен басқа септіктердің жалғаулары арқылы байланысуы Мысалы: Су - ды төкті. Ағасы – на берді. Біз - ден сұрады. ● Түрі: Қабысу Ережесі: Сөздердің ешбір жалғаулықсыз тек орын тәртібі арқылы қатар тұрып байланысуы. Олардың арасына басқа сөз енгізуге келмейді. Мысалы: Қара қалам, қызықты оқиға, төрт батыр, алтын сағат. ● Түрі: Жанасу Ережесі: Сөздердің ешбір жалғаулықсыз бірде іргелес, бірде алшақ тұрып байланысуы. Негізінен үстеу мен етістік жанаса байланысады. Мысалы: Кеше болды, әдейі келді, сол арқылы білдім. | |
| **Сергіту сәті** | « Суреттерді аяқтайық » жаттығуы  Мақсаты : Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту .  Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады . Оқушылардың көздері шарфпен байланады да , олар кезек-кезекпен шығып , бірі денесін , бірі басын , бірі аяғын салады , осылайша жалғаса береді . | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | Бекіту сұрақтары:  Сөз тіркесінің байланысу түрінің ерекшелігі неде?  Сөздердің байланысу тәсілдері қалай жасалады?  Сөздердің қанша байланысу түрі бар?  Матасу қандай байланыс? Мысал келтір.  Меңгере байланысу қалай жасалады? Мысал келтір.  Қабыса байланысу қалай жасалады? Мысал келтір.  Жанасу қандай байланыс? Мысал келтір.  Қиысудың басқа байланыс түрлерінен ерекшелігі неде? | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Сөз тіркесі және күрделі сөздер мен тұрақты тіркестер | | |
| **Жалпы мақсат:** | 1. Білімділік. Тұрақты тіркестер туралы білім, білік дағдыларын қалыптастыру, олардың өзіне тән ерекшелігін түсіндіру, тіліміздегі басқа тіркестерден ажырата білу; 2. Дамытушылық. Қиялын, тіл байлығын, тіл мәдениетін дамыту. 3. Тәрбиелік. Пәнге деген қызығушылығын арттыру, белсенділікке баулу. Сабақтың типі: жаңа білімді меңгеру. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | 3. Жаңа сабақ. А) Слайд арқылы берілген сөздердің мағынасын ашыңдар. Алтын асықтай Құлақ асты Жұлдызы жанды  Талдау сұрақтары: - Сөздер қалай тіркескен? - Сөздердің орнын ауыстырып айтып көр. Не аңғаруға болады? - Әрбір берілген тіркестің мағынасын ашып көріңдер. Тұжырымдау. Оқушыларға тұрақты тіркес туралы ережені өздеріне тұжырымдату. Демек, тұрақты тіркестер дегеніміз – екі немесе бірнеше сөздің тіркесуі арқылы бір ғана мағынаны білдіретін сөз тіркесі.  Өзіндік белгілері қандай? 1. Тұрақты тіркеске тән мағына құрамындағы сөздердің жеке мағынасына сәйкес келе бермейді. Мысалы: жүрек жұтқан, тақиясына тар келу. 2. Тұрақты тіркестің құрамындағы сөздердің орны тұрақты. Тепсе темір үзетін (темірді тепсе үзетін деуге келмейді немесе тепсе болат үзетін емес). 3. Тұрақты тіркестердің де синонимі не антонимі болады. Мысалы: кірпігі айқаспады - көз ілмеді. Ит өлген жер - таяқ тастам жер 4. Олар сөйлемде бір ғана мүшенің қызметін атқарады, ойды әсерлі жеткізеді. Мысалы, Айдар өзінен кішілерге қол ұшын беруді әдетке айналдырды. Осындағы қол ұшын беруді нені? деген сұраққа жауап беріп, толықтауыш қызметін атқарып тұр. Балалар, тұрақты тіркестер орыс тілінде де кездеседі екен. Тақтаға назар аударып, салыстырайық.  Тұрақты тіркесті тіліміздегі басқа тіркестерден қалай ажыратуға болады? Ол үшін кестеге назар аударайық.  Синтаксистік тіркес ● Сөз тіркесі ↓ Есімді сөз тіркесі → Сан есім, Сын есім, Есімдік  ● Күрделі тіркес → Бір ұғымды ғана білдіріп, бір сөздің орнына қолданылады ↓ Зат есім, сан есім, сын есім, есімдік, негізгі сөз, көмекші сөз  ● Тұрақты тіркес → Бір ұғымды ғана білдіріп, бір сөздің орнына қолданылады ↓ Тұрақты, бір - біріне сұрақ қоюға болмайды  Оқулықпен жұмыс. | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | Шығармашылық жұмыс. 1. Төмендегі сөздердің синонимдерін тұрақты тіркеспен беріңдер. Сыйлау, тез, әділ, қуану, тыныш, тамақ ішпеу, алдап кету, әдемі, таза. 2. Тұрақты тіркесті тауып, мағынасын ашыңдар және сөйлем құраңдар. 5. Білімді бекіту. Кубизм әдісі арқылы. 1. Сипатта. Тұрақты тіркеске түсінік бер. 2. Суретте. Тұрақты тіркестің өзіне тән белгілерін айт. 3. Зертте. Тұрақты тіркес тіл білімінің қай саласына жатады? 4. Салыстыр. Орыс тілінде тұрақты тіркес туралы не айтады? 5. Қолдан. Кім тұрақты тіркестерді көп біледі? 6. Бұл туралы ойлағанда көз алдыңа не елестейді? | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Сөз тіркесінің синтаксистік қатынастары . Анықтауыш-тық қатынас | | |
| **Жалпы мақсат:** | 1. Білімділік: синтаксистік қатынастарды, анықтауыштық қатынасқа байланысты оқушылардың білімдерін тиянақтап , нығайту. Теориялық білімдерін тәжірибемен ұштастыру. 2. Тәрбиелік: оқуышларды ұлттық дәстүрлерді бағалай білуге, халқын, салтын сүюге шақыру. Өз заманымыздың озық ойлы, кең өрісті мәдениетті азаматын тәрбиелеу. 3. Дамытушылық: сөйлеу тілдерін қалыптастырып, жұмыс жүргізулерін, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту, түрлі әдістер арқылы шығармашылық біліктерін арттыру. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | А) Сабақтың тақырыбы мен мақсатын айту. 2. Үй тапсырмасын тексеру 3. Үй тапсырмасын бекіту І. А) Ой қозғау (сұраққа жауап алу). Шарты: белгілі уақыт ішінде қойылған сұрақтарға жауап беруі керек. Ой қозғау сұрақтары: 1. Синтаксис нені зерттейді? Мысал 2. Сөз тіркесі дегеніміз не? Мысал 3. Сөз тіркесіне тән қасиеттер? Мысал 4. Тұрақты тіркес дегеніміз не? Мысал 5. Күрделі сөздер дегеніміз не? Мысал 6. Есімді тіркес дегеніміз не? Мысал 7. Етістікті тіркес дегеніміз не? Мысал 8. Сөздердің байланысу тәсілдері нешеге бөлінеді, қандай түрлері бар? Мысал 9. Сөздердің байланысу тәсілдерін атаңдар. 10. Қиысу ережесі, мысал 11. Матасу, ережесі, мысал 12. Меңгеру, ережесі, мысал 13. Қабысу, ережесі, мысал 14. Жанасу, ережесі, мысал Ә) Бойжазар кезеңі: Сөздердің байланысу түрлері (дұрысының тұсына + белгісін қою) № Мысалдар Қиысу Матасу Меңгеру Қабысу Жанасу 1. Алтын сәуле  2. Адамның еңбегі  3. Уақыттан озған  4. Сендер сөйлеңдер  5. Былтыр тапсырды  6. Әлсін құлық түреді.  7. Білгенге маржан  8. Екі дос  9. Біздің ауыл  10. Сен таныссың  4. Жаңа сабақтың мақсаты:  Синтаксистік қатынастарды, анықтауыштық қатынасқа байланысты оқушылардың білімдерін тиянақтап, нығайту. Теориялық білімдерін тәжірибемен ұштастыру. 5. Жаңа сабақ (Алдымен анықтауыш, толықтауыш, пысықтауыштың ережесі мен сұрақтарын сұрау) Синтаксистік қатынастар: Анықтауыштық қатынас, толықтауыштық қатынас, пысықтауыштық қатынас  1.Анықтауыштық қатыныс: баланың кітабы, ұлттық мектеп, әдемі бойжеткен, жақсының ісі. 2.Толықтауыштық қатыныс: сұраққа жауап, оқуды бітірді, жазушымен кездесу, балуанмен күресті. 3.Пысықтауыштық қатынас: шапшаң сөйледі, даладан қайту, асығып келу,  төмен түсу. ... алақаны, ... оқушы, ... ұстаз, ... азамат Кімнің? Ненің? Қай? Неше? Қанша? Нешінші? Қайткен? 6. Жаңа сабақты бекіту А) Сәйкесін тап  Анықтауыштық қ. Толықтауыштық қ. Пысықтауыштық қ. Шапшаң тұру, қонаққа сәлемдесу, тымағын шешті, далаға шықты, әжемнің дауысы, мәнді сөз, оқуыд аяқтады, сабырдан айрылды, оқу үшін, мұғалімге қарады, Асанның дәптері. Ә) «Ойлан тап, ізден» Тақтамен жұмыс жүргізіледі. Шарты: кестеге сөз тіркестерін жазу. І оқушы ІІ оқушы ІІІ оқушы | |
| **Сергіту сәті** | « Атомдар мен молекулалар »   Әр қатысушы- жеке атомдар .Жүргізушінің айтуы бойынша атомдар қозғалысқа түседі , бір-бірімен жеңіл қақтығысқа түседі . Жүргізуші қанша атомның қосындысынан молекула құралатынын айтады , сол кезде сол санға сай бірігіп тұра қалу керек . Молекула құрамына кірмей қалғандар ойыннан шығады | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | «Ойлан» «тап» «Ізден» 1.Зат есім+зат есім 1. Есімдік+зат есім 1. Үстеу+ етістік 2. Сын есім+ зат есім 2. Септеулік шылау+етістік 2. сын есім+ етістік 3.Сан есім+ зат есім 3. Зат есім+ етістік 3. Сан есім+ етістік Б) «Кітап – білім бұлағы» кітапппен жұмыс 278- жаттығу( байланысына және сөйлем мүшесіне талдау, өздік жұмысы ретінде орындалады) Талапты ерге нұр жауар. Кітап оқудан тыйылған адам ойлаудан да тыйылады. Адамның қасиеті ортақ іске ат салысумен өлшенеді. Данышпанның сөзі дәулеттен артық болады. | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Толықтауыштық қатынас | | |
| **Жалпы мақсат:** | **Білімділік:** оқушыларға жаңа сабақты толық меңгерту арқылы тақырып бойынша білімдерін тереңдету; толықтауыштық қатынасты жаттығу жұмыстары меңгерту.  **Дамытушылық:** теориялық материалды жүйелі, тиянақты баяндауға дағдыландыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту.  **Тәрбиелік:**оқушыларды өз елін, жерін қорғай білетін ұлтжанды, бойында патриот сезімі ұялаған,өз ойын көркем, толық жеткізе алатын толыққанды жеке тұлға тәрбиелеу.  **Сабақтың түрі:**жаңа тақырыпты меңгерту | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Ә)Үй тапсырмасын сұрау:  «Арқан тарту» ойыны арқылы жүргізіледі.      Синтаксис нені зерттейді?      Сөздердің байланысу түрлерін ата.      Синтаксистік қатынастың неше түрі бар? Оларды ата.      Анықтауыштық қатынас дегеніміз не?      Мысал келтір.  Б)Жаңа сабақты меңгерту:         Меңгеріле байланысқан есімді, етістікті сөз тіркестерінің сыңарлары бір-бірімен толықтауыштық қатынаста жұмсалады да, бағыныңқы сыңары басыңқы сыңардың мекенін тура я жанама обьектісін, я сол обьектіге қатысын білдіріп тұрады. Басыңқы сыңардан бағыныңқы сыңарға Кімді? Нені? Кімге? Неге? Кімде? Неде? Кімнен? Неден?  Кіммен? Немен? деген сұрақтар қойылады: хатқа (неге?) жауап, оқуды (нені?) бітірді, балуанмен (кіммен?) күрестіт.б.       Мысалдармен жұмыс. Толықтауыштық қатынасқа мысалдармен жұмыс  -        Орта Азия мемлекеттері  «Аралды құтқару» *қорын ұйымдастырды*.  -        Табиғи ортаның азып-тозуы жергілікті халықтың *денсаулығына* да зардабын *тигізіп отыр.*  -        Өзендердің *теңізге құйылу* мөлшерінің кемуі теңіздің су деңгейінің *азаюына*, оның екігебөлінуіне *әкеліп соқтырды.*  Оқулықпен жұмыс     «Бәйге» ұлттық ойыны.   Берілген сызықтарға ел, халық туралы 8 мақал жазылған. Сызық боымен сызғышты жүргізе отырып, сол мақалдарды табу, синтаксистік қатынас түрлерін анықтау.    Аукцион ойыны      Теңіз ұлтанынан қалған көне жәдігерлерді аукцион әдісі арқылы оқушылар тапсырмаларды орындау арқылы сатып алады. Яғни берілген сөйлемдерден  толықтауыштық қатынастарды табу, олардың қалай жасалып тұрғанын анықтау.  Тапсырмалар:  -        Аралдың апатқа ұшырағанға дейінгі тереңдігі- 30-60 метр, тұздылығы-10-12 пайыз болған.  -        Теңіз *өңірінде орналасқан* елді *мекендерде*17 балық колхозы, 10 балық *өңдейтін* зауыт және 2 балық комбинаты тұрақты жұмыс істеген. | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | **«Тақия алу» ұлттық ойыны.**  Толықтауыштық қатынас қалай жасалады?  Арал теңізі туралы құрамында толықтауыштық қатынасы бар сөйлем құра.  Халықаралық аралды құтқару қоры қай жылы құрылды?  Қортындылау:  Мен сенемін, кешікпей сен келерсің,  Сол сәтіңде бізді аймалап, енерсің.  Теңіз-анам, оралғанда біз жаққа,  Аралымның көркейгенін көрерсің. | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Синтаксисті қайталауға арналған жаттығулар | | |
| **Жалпы мақсат:** | Синтаксис бойынша теориялық білімдерін практикада көрсету. Әр түрлі тапсырмаларды орындату арқылы оқушылардың білімдерін тереңдету.  Міндеттері:  1. Өткен тақырыптар бойынша жаттығулармен жұмыс жүргізе отырып оқушылардың алған білімдерін пысықтау.  2. Оқушылардың ауызша және жазбаша тілдік стильдерін дамыту, ойлау өрістері мен дүниетанымдық көзқарас шеңберлерін кеңейту. Шығармашылық іскерліктерін арттыру.  3. Жақсы қасиеттерге, адамгершіліктерге баулу. Жақсы оқып, үлгілі, білімді болуға, достықта адал болуға шақыру. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Жаңа сабақ.  Мұғалім:  Бүгінгі сабағымыз 3 бөлімнен тұрады. (Білемін бөлімі. Білдім бөлімі. Білгім келеді)синтаксисті қайталауға арналған жаттығулар болғандықтан, синтаксистен өткен материалдарды еске түсіріп алайық.  I. “Білемін” бөлімінде:  Өткен тақырыптарға шолу сұрақтар мен топтық жұмыс (сөз тіркестеріне талдау болады). (10-минут)  Сұрақтар.  1. Синтаксис қандай сала?  Синтаксис- сөз тіркесі мен сөйлемнің құрылысын қарастыратын грамматиканың бір саласы.  2. Сөз тіркесі дегеніміз не?  Сөз тіркесі-кемінде екі сөздің мағыналық әрі тұлғалық жақтан байланысуын сөз тіркесі дейміз.  3. Сөз тіркесінің айрықша белгілерін ата!  1. Ең кемі толық мағыналы екі сөзден тұрады.  2. Өзара грам-лық тәсілдер арқылы бірі екіншісіне бағына байланысады.  3. Зат, құбылыс жайында кеңірек, нақтылы түсінік береді.  4. Сөз тіркесінің түрлерін ата!  Сөз тіркесінің екі түрі бар: есімді сөз тіркесі ж/е етістікті сөз тіркесі.  Есімді сөз тіркесі д/з- басыңқы сыңары есім сөзден болған сөз тіркесі. Мысалы: жаңа киім.  Етістікті сөз тіркесі д/з- басыңқы сыңары етістіктен болған сөз тіркесі. Мысалы: жел соқты.  5. Сөз тіркесінің лексикалық-грамматикалық қатынасын ата!  Сөз тіркесінің лексикалық-грамматикалық қатынасы мыналар: Анықтауыштық қатынас, толықтауыштық қатынас, пысықтауыштық қатынас.  6. Сөздердің байланысу тәсілдерін ата!  Сөйлемдегі сөздер 4 түрлі тәсілмен байланысады.  1. Қосымша (жалғаулар)  2. Шылау.  3. Орын тәртібі.  4. Интонация. (дауыс ырғағы)  7. Сөздердің байланысу түрлерін ата!  Сөздердің байланысу түрлерінің 5 түрі бар:  1. Қиысу  2. Матасу  3. Меңгеру  4. Қабысу  5. Жанасу  Сұрақтарға жауап алынғаннан кейін, үш топқа сөз тіркестерін байланысу тәсілдеріне қарай талдау.  Топтық жұмыс. Сөз тіркестеріне талдау. (5-минут )  1 топқа: Ғалымды көрсеңіз- кімді көрсеңіз?-бағыныңқы сөз(ғалымды) басыңқы сөзге (көрсеңіз) бағына байланысқан, толықтауыштық қатынастағы етістікті меңгеру, тура объект мәнін білдіріп тұр.  2 топқа:Тағы ой салды- қашан ой салды? Орын тәртібі арқылы байланысқан жанасу, пысықтауыштық қатынаста мезгілдік мәнді білдіріп тұр, бағыңқы сынары(тағы)-үстеу, басыңқы сыңары (ой салды)- зат есім мен көмекші етістік.  3 топқа Бұлардың жағдайларын-кімнің жағдайларын?-меншіктілік-қатыстық мәндегі матаса байланысқан есімді сөз тіркесі, басыңқы сыңардағы тәуелдік жалғауы (жағдай-лар-ы-н)мен бағыныңқы сыңардағы ілік септік жалғауы (бұлар-дың) арқылы байланысқан.  (топтық жұмыстарын тақта алдында тексеру. Әр топтан бір оқушыдан шығады)  II. “Білдім ” бөлімінде  І. Оқулықпен жұмыс | |
| **Сергіту сәті** | Афирмациялар   « Ол жасаған іс менің де қолымнан келеді » ,« Мен жетістіктің адамымын » ,« Менің жағдайым күннен –күнге жақсаруда » | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | ІІ.Семантикалық кестемен жұмыс.  1. Синтаксистік қатынас түрлері.   2. Сөздердің байланысу түрлері.   IIІ. “Білгім келеді” бөлімінде  Деңгейлік тапсырмалар:  I – деңгейге: Сөйлем мүшелеріне талдау.  II – деңгейге: Сөйлемнен сөздердің байланысу тәсілдерін табу.  III – деңгейге: Шығармашылық жұмыс. (Байланысу түрлеріне Сөйлем құрау)  Шоң жолшыбай Баянауылға соқты. Амандықтан соң Шоң төңірегіне көз салды. Екі үйдің іргесі көтеріліпті. Олардың қатарынан бес-алты адам тағы жер қазып жатыр.  Сабақты бекіту: | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау. | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Диалог | | |
| **Жалпы мақсат:** | Тілдің оқытудағы және білім алудағы басты рөлін зерттеуге, ғылыми зерттеулерге (жобаларға) сәйкес сыныптағы **оқушылармен қарым-қатынас** жасау жөніндегі өзіндік тәсілді ойластыруға және шығаруға көмектесу. Оқытудың диалогтік әдістерін енгізуге арналған тәсілдерді тиімді қарастыру. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | 1. **Диалог дегеніміз не?** Өз ойларыңызбен бөлісіңіздер. (2 мин) 2. [Бейнежазба](дети.mp4) (2 мин) 3. [**Диалог – адам өмірінің мәні мен мақсаты**](диалог%20-адам%20өмірінің%20мәні.docx) 4. [**Диалогтің ерекшеліктері**](диалогтің%20ерекшеліктері.docx) 5. **Тапсырма.** [**Сұрақ қою.**](Сұрақ%20қою.docx) 6. **“Өзіңді білгің келсе...”**   Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | |
| **Қосымша** | Сайып келгенде, тіршіліктің негізі **қарым-қатынас пен диалогқа орнығады**: басқаның ойымен, пікірімен, көзқарасымен санасу, басқаны түсіне білу, өзіңді оның орнына қоя білу – осы қасиеттердің бәрі де әлеумет ахуалын белгілейтіндігі даусыз тұжырым. Өмірде ең керекті білім (білік, дағды, машық, құзыреттілік) – қоғамда қарым-қатынас құра білу, басқа адамдармен тіл табысу. Міне, осылай ғана біз әр адамға тән, табиғатымызда жаратылыстан қалыптасқан менмендіктен арыламыз. | |
| **Шығармашылық жұмыс** | Кез-келген үлгіде диалог құрастырыңдар. | Оқушылар сұрақтарға жауап бередіБілу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Шығармашылық жұмыстар хат | | |
| **Жалпы мақсат:** | Шығармашылық жазу жұмыстары туралы түсінік беру,жеке адам өміріне қатысты іс-қағаздардың бірі – хат,оның түрлері,тілдік сипаты туралы ұғым беру; **2)** жазу және сөйлеу мәдениетін қалыптастыру,оқушыларды қарым-қатынас жасау әдебіне,тіл мәдениетіне тәрбиелеу; **3)** өз бетімен жұмысты дамыту,оқушы шығармашылығын арттыру,эпистолярлық жанрдың түрлері мен типтерін ажырата білу. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып**  1.Еркін жазу стратегиясы. Оқушылардың жазып келген монологтары бойынша газет шығару.  2.Топтастыру стратегиясы.тақтадағы плакатты толтыру.  ІІІ. Жаңа сабақты түсіндіру (тірек сызбаларының көмегімен).  Мұғалі сөзі. – Балалар, мен сендерге сәлем әкеліп отырмын. Қане,оқып көріңдерші (бір оқушы шығып оқиды).  - Осы арқылы мен сабақтың тақырыбын ашқалы тұрмын.  Бүгінгі сабағымыздың тақырыбы не туралы деп ойлайсыздар?  -Хат туралы.  -Олай болса,алдымен шығармашылық жазу жұмыстарына тоқталып өтейік. (Тірек сызба пайдаланылады).  - Балалар,осы күні бір-біріңмен хат алысып тұрасыздар ма? ..  Ой еңбегін ұштау  Конспект  Өмірбаян  Мақала  күнделік  Шығарма  Пікір  түрлері  Дағдыны қалыптастыру  Сауаттылық  Ойды әсем жеткізу  Жазба тіл  Мақсаты  Шығармашылық жазу жұмыстары  -Қазір хат неге мүлде сирек жазылады? ..  - Ия,қазіргі ғылым мен техниканың дамыуы хатты күнделікті қажеттіліктен ысырып шығарды.Адамдар қазір бір-бірімен телефон,интернет арқылы,ұялы телефон арқылы кез-келген уақытта байланысқа шыға алады,бірақ хаттың олардан үлкен айырмашылығы бар.Хатта сырыңды,ішкі сезіміңді сеніп жаза беруге болады.Бұл - әр адамның шығармашылық өз еңбегі.Хат үлкен сауаттылықты,жазу мәдениетін талап етеді.  Үнтаспадан оқушы хатының мәтінін тыңдатып,хаттың жазылу ретін,құрылысын оқушылармен бірге отырып талдау.  1.Амандасу.  2.Айтылмақ ой.  3.Қоштасу.  4.Хат жазушының аты-жөні.  5. Хаттың жазылған мерзімі.  **Эпистолярлық жанр**  **Қара сөз түрінде**  **Қара сөз,өлең түрінде**  **Қара сөз,өлең түрінде**  **Жазылу түрі**  **Әдебиеттегі хаттар**  **Ресми іскерлік хаттар**  **Жеке іскерлік хаттар**  **Жеке хаттар**  **Жалпыамандықты білдіретін хатттар**  **Шығармашылық хаттар**  **Қызметтік хаттар**  Пысықтау жаттығулары.  Шығармашылық жұмыстар (өз бетімен жұмыс)  Еркін жазу стратегиясы. | | |
| Сергіту сәті | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | Еркін жазу стратегиясы.  Дос құрбыңа хат жаз.  Мен сүйетін тұлғаға хат.  Бастауыш сыныпта сабақ берген ұстазыңа хат жаз.  Болашаққа хат.  Туысқандарыңның біріне хат жазып көр.  Б.Бұлқышевтың «Шығыс ұлына хат» шығармасы, хаттың қай түріне жатады?  Мына хаттан не ұқтың?  Ойыңды жинақтап айтып бер. (Ш.Уалихановтың Ф. Михайловичке жазған хаты)  Берілген хатты толықтырып көр  Хат кімге жазылған Эпистолярлық жанрдың қай түріне жатады  Хат үзіндісін негізге ала отырып,Ыбырайдың қызметі туралы айтып бер. (Ы.Алтынсариннің В.В. Катаринскийге жазған хатынан үзінді беріледі)  «Екі жақты күнделік» стратегиясы.  Хат-хабаршы.  Плакат –конвертпен жұмыс. Тақтаға ілінген плакат конверттің сыртын толтырып үйрену.  Сабақты бекіту.  1) БҮҮ стратегиясы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Білемін | Білгім келеді | үйренгенім | Таң қалғаным | | Хат жаза білемін . Хаттың қара сөзбен , өлеңмен жазылатын білемін. Мекен –жайды толтырып,хат жолдауды білемін. | Шығармашылық жазу жұмыстарының өзге түрлерімен танысып,білгім келеді. Қызметтік хаттар туралы тереңірек білгім келеді. | Хат жазып үйрендім. | Хаттың әр түрлері болатындығына таң қалдым |   **2) Топтастыру стратегиясы.** Оқушылардың сабақ соңындағы жауабы.  Сауаттылықты талап етеді.  Жазылу реті болады Бірнеше түрі бар  Қара сөзбен де,өлеңмен Шығармашылық жазу  де жазылады. жұмысының бір түрі  Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды | |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Монолог | | |
| **Жалпы мақсат:** | 1. Мазмұнға байланысты: Сөйлеу барысында оқушылар диалог, монолог жөнінде білімдерін өз жұмыстарында қолдана алады. Өткен сабақтан алған білім - дағдыларын жүйелейді. 2. Сын тұрғысынан ойлау: Салыстыру, талдау жасай алады. Алған білімдерін қорытындылай алады. 3. Топтағы жұмыс: Жұпта, топта. Бірлесе жұмыс жасай отырып өз пікірін білдіруге, дәлелдеуге үйренеді. Топта жұмыс істеу арқылы меңгерген ақпараттарын қажеттілігіне жарата білуге үйренетін болады. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | Кубизм страгтегиясы. Тақырыпты жан - жақты қамтуға мүмкіндік туғызатын стратегия. 1. Суреттеңіз: Диалог пен монолог дегеніміз не? Мысалдармен дәлелде. 2. Салыстырыңыз: Диалог пен монологтың ерекшелігі неде? Дәлелде. 3. Қолданыңыз: Диалог, монолог құраңдар. 4. Ойыңызбен байланыстырыңыз: Әдебиет пәнінен өтілген шығармалардың ішінде диалог пен монолог бар ма? Еске түсіріңдер. 5. Саралаңыз: Монолог қалай жасалады? Өздерің құраңдар. 6. Талқыласаңыз: Берілген үзіндіден диалог пен монологты ажыратыңыз. | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Қсымша жоба жасау** | Монологтық сойлеу дегеніміз бір адамның сөзі, яғни баяндамашының, лектордың сөздері. Монолог сөзге тән кейбір психологиялық ерекшеліктері төмендегідей:  Монолог сөз үнемі белгілі жоспарға сәйкес ққрылады, бұл алдын-ала даярлықты тілейді;  Монолог сөздерге логикалық жағынан қатаң талаптар қойылады (мәселен, баяндамашы мен лектор сөзінің мағыналылығы мен түсініктілігіне ерекше көңіл бөледі);  3. Монолог сөз мәнерлі, адамга әсер ететін моменттерді (сөзді сазына келтіріп айту) көбірек қажет етеді.  Диалог және монолог сөздер кобінесе беттің мимикасының өзгеруімен, ымдау сипатындағы түрлі қозғалыстармен қосарланып отырады. Орынды ымдар біздің сезімімізді мәнсрлі етумен қатар, оның өзімізге де, жұртқа да түсінікті болуына жағдай туғызады. Бірақ, осындай ым-ишаралардың дербес күйінде аса үлкен маңызы жоқ. Адам мұны көмекші құрал ретінде ғана пайдаланады. | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Монолог жазу | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Мақала | | |
| **Жалпы мақсат:** | а)білімділік – тақырып бойынша толық  мағлұматалу; тақырыпты меңгеру  ә) дамытушылық: ұжымда жұмысжасай білу;  қорытындыжасайбілу:сөйлеу тілдерін жетілдіру  б) тәрбиелік : елтану,мәдениет танымдылық құзыреттілігін дамыту. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | 1. Сөздің көркі - ........  2. Кітап –білім .........  3. ........... байқап сөйлер, жаман шайқап сөйлер.  4. Қайта жауған қар жаман, қайта шапқан .......... жаман.  5. Еңбекпен ер өседі, егізбен ...... өседі.  6. Өнер көкке жеткізер, ......... көпке жеткізер.    - Шығармашылық жазу жұмыстарының қандай түрлері бар еді?  - Өткен сабағымызда хат жазуды үйренге болсақ, бүгінгі сабағымызда мақала туралы мағлұмат алып, жазып үйренеміз.      ІІ Жаңа сабақ                публицистикалық стильге жатады                     тақырыбы болады    Белгілі бір деректерге сүйенеді                             авторы болады  Ереже дәптерге жазу:  Мақала –публицистикалық стильде белгілі бір деректерге сүйене отырып, белгілі бір тақырыпты қамтитын шығармашылық жұмыс.  Оқулықтағы тапсырмаларды орындау  3/. Тапсырма. Мақала жазу  І қатар: Мектепте өткен спорттық сайыс туралы.  ІІ қатар: Мектепте өткен бір мәдени шара туралы.  4/ Сөз тіркесіне талдау  І қатар: Мектебімізде баскетбол үйірмесі ашылды.  Мектебімізде ашылды –жалғау арқылы, меңгеру, ет.т., толық-қ қатынас.  Баскетбол үйірмесі –жалғау арқылы, матасу, есімді тіркес, анықт.қатынас.  Үйірмесі ашылды –жалғау арқылы, қиысу, етістікті тіркес.  ІІ қатар: Біздің мектебімізде мәдени шаралар жиі өткізіледі.  Біздің мектебімізде – жалғау арқылы, матасу, есімді тіркес, анық.қатынас  Мектебімізде өткізіледі – жалғау арқылы, меңгеру, ет.тіркес, толықт. қатынас  Мәдени шаралар- орын тәртібі арқылы, қабысу, есімді тіркес, анықт.қатынас  Шаралар өткізіледі – жалғау арқылы, қиысу, ет.тіркес.  Жиі өткізіледі – орын тәрт.арқылы, жанасу, ет.тіркес, пысықтауыштық қатынас | |
| **Шығармашылық жұмыс** | Тест тапсырмасы  1. Мақала қандай стильде жазылады?  а/ ресми стиль   ә/ публицистикалық стиль    б/ ғылыми стиль  2. Мақала әдеби тілдің қай түріне жатады?  а/ жазба тіл    ә/ ауызша тіл     б/ екеуіне де  3. Шығармашылық жазу жұмыстарының түрлерін тап  а/ өтініш, сенімхат, арыз  ә/ хат, мақала, пікір     б/ анықтама, хаттама  4. Мақала қайда жарияланады?  а/ радиода      ә/ теледидарда     б/ газет-журнал бетінде  Дұрыс жауабы: 1 –ә, 2-а,  3-ә, 4-б | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Кез-келген тақырыпта мақала жазыңдар | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Пікір | | |
| **Жалпы мақсат:** | Пікір жазу немесе пікір туралы ұғымды түсіндіру | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | 1-топқа  **Пікір — ойлау формасы.**  Қоршаған ортаны танып, біле келе, нәрселерді және олардың белгілерін бөліп аламыз. Мысалы, [металдан](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D0%B0%D1%80) жасалған бір затты зерттесек, ол туралы мынадай ой айтамыз: "Бұл нәрсенің жылтырайтын, майысатын, балкығыштық, қызу өткізгіштік, электр тоғын өткізгіштік қасиеттері бар". Бұл [сөйлемде](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D3%A9%D0%B9%D0%BB%D0%B5%D0%BC) біз бір нәрсе жөнінде пайымдаймыз. Ол пікір сол зат пен оның белгілері туралы ойды керсетеді. Ал ол нәрседе (затта) бірлі-жарым белгілердің болмауы да мүмкін. Онда біз ол зат туралы "мына зат ақ емес", "мына[кітап](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%96%D1%82%D0%B0%D0%BF) қызықты емес" дейміз. Затта әр белгінін; бар болуы немесе жоқ болуы біздің ойлауымызда не қостау, не терістеу [формасында](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0)пайымдалады. Сөйтіп, пікір дегеніміз — [заттар](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%82), белгілер немесе [зат](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%82) пен оның белгілері арасындағы қарым-қатынаста (терістеу не костау түрінде) бейнеленетін ойлау [формасы](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0). Пікір ұғымдармен салыстырғанда құрылымы жағынан күрделірек келеді, өйткені ұғым пікірдің құрамына кіреді.  2-топ  Пікірдің тіл формасы сөйлем болады. Бұл екеуі мазмұн мен форма сияқты байланысшы болғанымен, екеуі тең емес. Пікір мен сөйлемнің тең еместігі бірнеше жағдайлардан байқалады. Біріншіден, қандай да болса пікір сөйлем бола алмайды. Пікір тек хабарлы [сөйлеммен](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D3%A9%D0%B9%D0%BB%D0%B5%D0%BC) баяндалады, сұраулы және қозғаушы сөйлемдер пікір бола алмайды, өйткені оларда пікірдің ең басты белгісі жоқ — құбылыстар арасындағы байланысты терістеуші не қозғаушы [сөйлем](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D3%A9%D0%B9%D0%BB%D0%B5%D0%BC) жоқ.  1. Басталды жаңа ғасыр.  2. Батырмен жүргендейміз көкте.  3. Сұлулыққа ғашықпынмен.  4. Түнейтін ел осы ма Жер дегеніміз?  5. Жаңғырық жеті атаңды ояткандай!  6. Өлімнен күшті келген ұят қандай!  7. Неліктен жарық жұлдыз ұран бізге?  Мұндағы 1, 2, 3 — пікір, хабарлы сөйлем. 4, 7— пікір емес, сұраулы сөйлемдер. 5, 6 — пікір емес, лепті сөйлемдер. Екіншіден, сөйлем мен пікір құрылымы тең болмайды. Оның [логикалық](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0) талдауы ойдың затын, оның сипаттамаларын және табылған ұғымдардың қатынасын атап көрсетуін ұйғарады. Шық қандай алғаш рет шаранадан, Үзіліп шықты-ау адам Жер-Анадан. Ойдың заты — адам. Ойдың заттының сипаттамасы — "үзіліп шықты-ау". Ал бұл сөйлемнің грамматикалық талдауы мүлдем басқаша болады. Үшіншіден, сөйлемнің нақтылы бөлгіленген бөлшектері болып саналатын бастауыш-баяндауышпен салыстырғанда, субъект предикаты пікірдің бөлшектері — логикалық екпінге тәуелді болатыны байқалады. | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | http://blogtime.kz/uploads/topics/preview/00/00/35/81/6b2171eaba_300crop.png  Өз досыңның бүгінгі орындаған тапсырмаларына пікір жаз. | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Пікір үлгілерін іздестіру | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Іс қағаздар стилі | | |
| **Жалпы мақсат:** | * **Білімділік**— оқушыларға ресми іс қағаздары стилі, іс қағаздарының түрлері мен тілдік құрылымдық ерекшеліктерін меңгерту; * **Дамытушылық**— оқушылардың іскерлік дағдысын қалыптастыру, ой — өрісін дамыту, ізденімпаздыққа баулу, танымдық қабілетін жетілдіру; * **Тәрбиелік**— оқушыларды сыйластыққа, бір-бірінің пікірін тыңдауға тәрбиелеу. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | http://azbyka.kz/images/5301/1.jpg | |
| **Қатынас қағаздары құрылымы**   1. Қатынас қағаз жіберілген мекеменің (фирманың), мекеме басшысының аты-жөні. 2. Қатынас қағазды жіберуші. 3. Тақырыбы 4. Мазмұны. 5. Жіберушінің қолы 6. Жіберілген мерзімі(күні,айы,жылы).   **БҰЙРЫҚТАН ҮЗІНДІ**  00.00.00  Алматы  Мереке кундерінде өрт қауіпсіздігі  Қамтамасыз ету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  туралы  жылғы желтоқсан және жылғы қаңтар  мереке кундерінде өрт қауіпсіздігін қамтамасыз ету және кузетті күшейту мақсатында.  **БҰЙЫРАМЫН**  Мекеменің барлық қызметкерлері 30.12.93ж. жұмыс аяакталганнан кейін бөлмелердегі электр жүйелері мен нүктелерінің, компьютерлерді тексерсін және бөлмелерді директордың шаруашылық жөніндегі орынбасарна сағат 17.00 ге дейін тегіс өткізсін.  Мекеме директоры \_\_\_\_\_\_\_\_\_                                (қолы)  **Түйіндеме**  Аты-жөні: Сұлтанова Райхан Айханқызы  Туған күні, айы, жылы: 1974ж.4 сәуірде Ақтөбе қаласында дүниеге келдім.  Мекен жайым: Ақтөбе қаласы, Қ.Жұбанов көшесі, 21 үй, 3 пәтер.  Үй телефоны: 41–00−53  Мамандығым: заңгер, тарихшы.  Бағыт: Жоғары оқу орнының оқытушысы, мемлекеттік аппарт қызметкері.  Білімі мен қызметі туралы мәлемет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ атындағы\_\_\_\_университеті тарих және құқық факультетінің оқытушысы  Негізгі мәлеметтер: Қазақстан тарихы,құқықтану мәселелерімен айналысып, зеріттеу жұмыстарын жүргіздім  Қосымша мәліметтер: Орыс тілі және ағылшын тілін жақсы білемін.  4 наурыз 2000 жыл \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_                                (қолы)   |  |  | | --- | --- | |  | **Қандыағаш қаласы нр. 4 қазақ орта мектебінің директоры Е.Ә.Шымқаев мырзаға Сұлтанова Райхан Айханқызынан** |   **Арыз**.  Абай атындағы Алматы мемлекеттік университетінде сессия тапсыру үшін 2000 жылдың 15 мамырынан бастап 1 ай көлемінде ақысы төленетін демалыс беруіңізді сұраймын.  2000 жылдың 15 сәуірінде университеттен жіберілген № 204 шақыру-анықтама қосымша беріліп отыр.  Орта мектептің қазақ тілі пәнінің оқытушысы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (қолы)  2000 жыл сәуірдің 22-сі | | |
| **Шығармашылық жұмыс** | Түйіндеме. М. Мақатаевтың « Менің анкетам» өлеңі бойынша толтырылады. Аты - жөні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мекенжайы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жалпы ақпарат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жұмыс тәжірбиесі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мекеме атауы, жылы, қаласы\_\_\_\_\_\_\_ Білімі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тілді білуі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Компьютерді игеру\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әсери міндеті\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жеке қасиеттері\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Қосымша ақпараттар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Құштарлығы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ұсыным хаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. Мақатаев Менің анкетам атты өлеңі Туған жерің? – Ұланымын Қарасаз деп аталатын ауылдың. – Туған жылың? – 1931. Құрдасымын Шәмілдің. – Жынысың кім? – Еркекпін ғой, еркекпін! Және - дағы тәуірмін... – Партияда барсың ба? – Жоқпын. Бірақ коммунистік көзқараспен қараймын. – Шыққан тегің? – Шаруамын. Бар тірліктен бағалы оны санаймын. – Білімің ше? – Орташа ғой. Алайда өзім жоғарыға балаймын. – Ана тілің? – Қазақша. Қысылғанда орысша да, немісше де, тағы бар. – Қайда істедің? – Мынау «Еңбек кітапшамнан» танып ал. Оқымаған, дипломсыз демесең, Бір басымнан бар мамандық табылар. – Міндеттісің бе әскерге? – Міндеттімін. Біздің әлі жас кеуде. Жауынгердің ұлымын ғой, Жанын қиған Мәскеуге. – Сөгіс алып көрдің бе? – Ол жағынан періште едім дей алмаймын Мен мүлде. Ойлы - қырлы бұл өмірде болады ғой мүлт кету, Ол өзі бір еншісі ғой ездің әрі ердің де... – Шетелдерде болдың ба? – Болғаным жоқ. Олар маған тұрған да жоқ қол бұлғап. Қалсам болды, өлсем болды жәйіммен, Осы отырған орнымда - ақ. – Мекен - жәйің? – Мекен - жәйім – жер менің. Жерде жүрген ақын деген пендемін. Қалам, қағаз, уақыт бер тек аздаған, Мен өмірді жырлау үшін келгенмін! М. Мақатаев өлеңі компьютерден оқылады, біз тыңдаймыз. Сондай - ақ қолдарына басылған сөздері беріледі. Болған соң бірнеше оқушының жауабы тыңдалады.( Жұмыс уақыты 5 минут) Шығармашылық жұмыс. Қ. Аманжоловтың “Өзім туралы” өлеңін аламыз. Оны оқушылар бұрынғы өткен стиль түрлеріне топтастыра келтіре жазу керек. Үзінді: Аманжол Рақымжанның Қасымымын, Мен қалған бір атанын ғасырымын. Біреуге жұртта қалған жасығымын, Біреуге аспандағы асылымын. 1. Көркем әдебиет стилі. 2. Ресми стиль – Мен, Аманжолов Қасым Рақымжанұлы,... 3. Ғылыми стиль – Өлең авторы – Аманжолов Қасым Рақымжанұлы. Поэзия жанрында өзіндік ерекше жазу стилі қалыптасқан, әдеби – теориялық терминдерді ұтымды пайдалана білетін дарынды ақын. Бұл үзіндіде анафораны, антонимдік тәсілді билете білгенін көріп тұрмыз. 4. Публицистикалық стиль. Бұл жолдарды естіген сайын ойыма бір естелік оралады “Өзім туралы” өлеңін Қасым ағамыз поэма етіп бермек еді. Әттең. Қысқа өмір, ауыр сырқат бізден айырды. | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** |  | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | **Қазақ тілі** | **Мұғалім:** | **Сынып:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Тіл ұстарту  Жылдық қайталау | | |
| **Жалпы мақсат:** | а) Оқшылардың шығармашылықпен жұмыс істеуіне ықпал ету. Ойлау шеберлігін сөйлеу мәдениетін арттыру;  ә) Оқушыларға ұлттық тіліміздің өркендеп оянуына ана тілімізді сүюге,ана тілін аяққа баспай мәртебесін биік ұстау жөнінде түсіндіру,соған дәріптеу;  б) Оқушылардың білімін бақылау арқылы дұрыс жаза білуге үйрету. | | |
| **Сілтеме:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту әдістемесі  7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы  Үлестірме материалдары | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,  оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақтамен жұмыс, үнтаспа | | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, оқытуда АКТ-ны пай-далану, сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | | |

|  |
| --- |
|  |

***Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Оқушылар назарына «Табиғат тамашалары» видеоролигін ұсынады.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/99/30/99030916_1364367846_tyulpany_cvety_pole_nebo_oblaka_gorizont_priroda_23655_2560x1600.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\скачанные файлы (1).jpg  Шарлар арқылы топтарға бөлу. |
| **Қызығушылықты ояту** | «Кім жылдам?» тапсырмасы арқылы оқушыларға ұяшықтардың біреуін таңдатады. Осы тапсырмада өткен тақырыптар бойынша жаңа сабақты меңгеруге негіз болатын қайталау сұрақтарын береді. | Талдау,жинақтау,қорыту |
| **Жаңа тақырып** | 1) Сөздің оң жақта бір бөлігі,солжақта бір бөлігі берілген.Екі бөлікті қосып,күрделі сөз жасау. Сөз мағыналарын түсіндріп беру.  Бел – құлақ кемпір қазық  Қырық қосақ темір басқа  Саңырау аяқ тас беу  2) Оңнан оқыса да, солынан оқыса да өзгермейтін 3 әріптен тұратын 10 сөз ойлап жазу.  Нан шаш кек тұт іні  көк қақ тот сұс құқ  3) Берілген буындардан сөз құрап жазу.  Най зе ре шың о лау  ба те ғай жа ұр нын  пан ла за дық ше кө  Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | |
| **Сергіту сәті** | Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Оқушылар сергіп, демалады |
| **Шығармашылық жұмыс** | Метаграмма:  «Ш»-дан бастап жазғанда, Шай қайнатып аласың. «Ш»-ны алып тастасаң, Терезеге саласың. (Шәйнек-әйнек) «К»-ден бастап оқысаң, Құс атауы қарашы. «Е»-ден  бастап оқысаң, Жалқау бала бағасы. (Кекілік-екілік) | Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Білу, түсіну, қолдану. Әр топ- тың спикері шығып қорғайды |
| **Үйге тапсырмасын беру** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |
| **Бағалау** | Формативті бағалау | Топтардың бірін-бірі бағалауы |
| **Рефлексия** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы қысқаша жаздыру | «Екі жұлдыз, бір тілек » |