Календарно-тематическое планирование

К учебнику для 1 класса под редакцией Т.М.Калашниковой, Р.Х.Беспаловой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема урока | | Цели обучения, которым посвящен урок | Учебные цели | Коли­чество  часов | | **Дата** | **Примечание** |
| Раздел 1. «Все обо мне» | | | | | | | | |
| **1.** | Приветствие. | | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Знать и применять слова приветствия в речи. | | 1 | 05.09 |  |
| 2. | Автопортрет. | | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Знать и применять слова, которые называют части лица при составлении автопортрета. | | 1 | 07.09 |  |
| **3.** | Автопортрет. | | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Знать и применять слова, которые называют части лица при составлении автопортрета. | | 1 | 12.09 |  |
| 4. | Моя одежда. | | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. | Знать и применять слова, называющие одежду человека, цвета. | | 1 | 14.09 |  |
| **5.** | Моя одежда. | | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3. Отвечать на вопросы   и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Знать и применять слова, называющие одежду в соответствии с временами года. | | 1 | 19.09 |  |
| 6. | Моя одежда. | | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3. Отвечать на вопросы   и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/ схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Знать и применять слова, называющие одежду школьника, человека в соответствии с жизненной ситуацией. | | 1 | 21.09 |  |
| 7. | Мои первые шаги. | | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3. Отвечать на вопросы   и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/ схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя.   1. Создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке. | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Знать названия игрушек для младенца.  Уметь применять слова, обозначающие действия младенца и родителей. | | 1 | 26.09 |  |
| **8.** | **Мои первые шаги.** | | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению   (в медленном темпе) с помощью учителя. | Уметь слушать, пони­мать речь и правильно реагировать на нее. Знать названия игрушек для малыша.  Знать слова,  обозначающие действия малыша и родителей и использовать их в жизненной ситуации. | | 1 | 28.09 |  |
| **9.** | **Мои первые шаги.** | | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению   (в медленном темпе) с помощью учителя.   1. Создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке. | Знать слова - названия игрушек для малыша. Знать слова,  обозначающие действия малыша и родителей. Уметь применять слова, обозначающие действия малыша и родителей в жизненной ситуации. | | 1 | 03.10 |  |
| **Раздел 2. «Моя школа»** | | | | | | | | |
| 10. | | Предметы в классе. | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3. Использовать в речи слова, словосочетания для описания предметов. 4. Понимать значение знакомых слов в тексте.   Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.   1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова, называющие предметы в классе.  Применять эти слова при описании класса. | 1 | | 05.10 |  |
| 11. | | Предметы в классе. | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий.)   1.1.2.1 .Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.   1. Составлять рассказ из 2-3 предложений. 2. Использовать в речи слова, словосочетания для описания предметов. 3. Понимать значение знакомых слов в тексте. 4. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.   1. Использовать слова, обозначающие один или несколько предметов. | Знать слова, которыми называют учебные предметы.  Применять данные слова множественном числе при составлении диалогов. | 1 | | 10.10 |  |
| 12. | | Модель и план классной комнаты. | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3. Составлять рассказ из 2-3 предложений. 4. Использовать в речи слова, словосочетания для описания предметов. 5. Понимать значение знакомых слов в тексте. 6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова, которыми называют мебель в классной комнате, названия геометрических фигур. Уметь применять эти слова при составлении модели и плана классной комнаты. | 1 | | 12.10 |  |
| 13. | | Модель и план классной комнаты. | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3. Составлять рассказ из 2-3 предложений. 4. Использовать в речи слова, словосочетания для описания предметов. 5. Понимать значение знакомых слов в тексте. 6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова, описывающие пространство классной комнаты (впереди, позади, слева, справа, посередине, рядом).  Применять данные слова при составлении модели и плана класса. | 1 | | 17.10 |  |
| 14. | | Безопасность в классе. | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3. Составлять рассказ из 2-3 предложений. 4. Понимать значение знакомых слов в тексте. 5. Создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке. 6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова,  обозначающие действия учеников на перемене. Применять слова, обозначающие действия учеников на перемене при составлении предложений. | 1 | | 19.10 |  |
| 15. | | Безопасность в классе. | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3. Составлять рассказ из 2-3 предложений. 4. Понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы. 5. Понимать значение знакомых слов в тексте. 6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова,  обозначающие действия учеников на уроке. Уметь применять слова, обозначающие действия учеников на уроке, при составлении предложений (в жизненной ситуации). | 1 | | 24.10 |  |
| 16. | | День в школе. | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3. Создавать высказывание из 2-3 предложений. 4. Понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы. 5. Понимать значение знакомых слов в тексте. 6. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»). 7. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Уметь применять слова, обозначающие действия учеников в школе.  Уметь составлять короткие предложения с использованием слов-действий и слов- предметов. | 1 | | 26.10 |  |
| 17. | | День в школе. | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению   (в медленном темпе) с помощью учителя.   1. Создавать высказывание из 2-3 предложений. 2. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»).   1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова, обозначающие действия учеников на перемене, на уроке.  Применять слова, обозначающие действия учеников на перемене, на уроке при составлении предложений. | 1 | | 07.11 |  |
| 18. | | Что мы узнали. | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3. Составлять рассказ из 2-3 предложений. 4. Понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы. 5. Понимать значение знакомых слов в тексте. 6. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»). 7. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Знать слова, называющие предметы в классе, учебные предметы.  Знать слова,  обозначающие действия учеников на перемене, на уроке.  Использовать эти слова при составлении предложений. | 1 | | 09.11 |  |
| Раздел 3. «Моя семья и друзья» | | | | | | | | |
| 19. | | Моя семья. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3. Создавать высказывания из 2-3 предложений по картинке. 4. Различать тексты разных жанров (стихотворения, сказка, загадка). 5. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова, называющие членов семьи.  Использовать эти слова при составлении предложений в жизненных ситуациях. | 1 | | 14.11 |  |
| **20.** | | **Моя семья.** | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3. Создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке. 4. Понимать собеседника, реагировать на услышанное, отвечать собеседнику. 5. Описывать увиденный сюжет своими словами. 6. Писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке. 7. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова, называющие членов семьи, слова-признаки описания дома семьи. Уметь применять данные слова при составлении предложений. | 1 | | 16.11 |  |
| **21.** | | **Все о моей семье.** | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3. Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке. 4. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами. 5. Задавать простые вопросы к иллюстрации с помощью учителя. 6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова,  обозначающие действия по теме «Семейный отдых».  Уметь применять данные слова при составлении предложений. | 1 | | 21.11 |  |
| **22.** | | **Мои**  **родствен­ники.** | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами. 4. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка). 5. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.   1. Использовать слова, обозначающие предметы; различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?». | Знать слова,  называющие  родственников.  Уметь различать слова- предметы, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?».  Уметь применять слова, называющие родственников при составлении пред­ложений (в жизненных ситуациях).  Воспитывать любовь и уважение к семье и родственникам. | 1 | | 23.11 |  |
| 23. | | Мои друзья. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами. 3. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.   1. Использовать слова, обозначающие предметы; различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?». | Знать слова по теме «Мои друзья», героев фильма «Алпамыс идет в школу».  Уметь различать слова- предметы, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?».  Уметь применять слова по теме «Мои друзья» при составлении словосочетаний и предложений. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | 1 | | 28.11 |  |
| 24. | | Мои друзья. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами. 3. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»). 4. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.   1. Использовать слова, обозначающие предметы; различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?». | Знать слова по теме «Мои друзья».  Различать местоимения «он», «она», «они». Уметь применять слова по теме «Мои друзья» при составлении словосочетаний «существительное + прилагательное» и диалога.  Воспитывать дружеские взаимоотношения. | 1 | | 30.11 |  |
| Раздел 4. «Мир вокруг нас» | | | | | | | | |
| 25. | | Наши  домашние  животные. | 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.   1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 2. Демонстрировать пони­мание увиденного/ услышанного через комментирование, вопросы или действия. 3. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.   1. Использовать слова, обозначающие предметы; различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?» | Знать слова, называющие домашних животных.  Различать слова «много», «мало».  Уметь применять данные слова при составлении словосочетаний и предложений. Воспитывать заботливое отношение к животным. | 1 | | 05.12 |  |
| 26. | | Наши  домашние  животные. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3. Демонстрировать понимание увиденного/услышан­ного через комментирование, вопросы или действия. 4. Создавать высказывания из 1-2 предложений по картинке. 5. Задавать простые вопросы к иллюстрации с помощью учителя. 6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова-названия домашних животных, их жилищ, чем питаются. Уметь применять слова-названия домашних животных, их жилищ, чем питаются при составлении словосочетаний «существительное + глагол» и предложений. Воспитывать заботливое отношение к животным. | 1 | | 07.12 |  |
| 27. | | Дикие  животные. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3. Демонстрировать пони­мание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия. 4. Создавать высказывания из 1-2 предложений по картинке. 5. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова-названия диких животных, их жилищ.  Уметь применять слова-названия диких животных, их жилищ при составлении словосочетаний «существительное + глагол» и предложений. | 1 | | 12.12 |  |
| 28. | | Дикие  животные. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3. Создавать высказывания из 1-2 предложений по картинке. 4. Задавать простые вопросы к тексту и иллюстрации с помощью учителя. 5. Создавать постер/писать слова - признаки к предмету, изображенному на картинке. 6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова-названия диких животных, их детенышей, чем питаются.  Уметь применять слова-названия диких животных, их детены­шей, чем питаются при составлении слово­сочетаний «существи­тельное + прилагатель­ное» и предложений. | 1 | | 14.12 |  |
| 29. | | Поход в магазин за покупками. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3. Понимать собеседника, реагировать на услышанное, отвечать собеседнику соблюдая речевые нормы. 4. Задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя. 5. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.   1. Использовать слова- предметы, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?». | Знать слова-названия продуктов, товаров. Уметь применять в жизненной ситуации слова-названия продук­тов, товаров при составлении словосоче­таний «существительное + глагол», предложений и диалогов.  Уметь правильно вести себя в социально-жизненных ситуациях. | 1 | | 19.2 |  |
| 30. | | Поход в магазин за покупками. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3. Создавать высказывания из 1-2 предложений по картинке. 4. Задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя. 5. Писать прописные (за­главные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиени­ческими требованиями. 6. Использовать слова, обо­значающие предметы, отвечающие на вопрос «кто?» или «что?». | Знать слова-названия магазинов, продуктов, товаров.  Уметь применять эти слова при составлении словосочетаний «суще­ствительное + глагол», предложений и диалогов.  Уметь правильно вести себя в социально-жиз­ненных ситуациях. | 1 | | 21.12 |  |
| 31. | | Моя страна - Казахстан. | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 2. Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке 3. Задавать простые вопросы к иллюстрации с помощью учителя. 4. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова-названия государственных символов, объектов природы.  Уметь применять эти слова при составлении словосочетаний, предложений и рассказа по картинке. Воспитывать любовь к Родине, к семье. | 1 | | 26.12 |  |
| 32. | | Моя страна - Казахстан. | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 2. Создавать высказывания из 1-2 предложений по картинке. 3. Задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя. 4. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.   1. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»). | Знать слова- названия полезных ископаемых, природных богатств страны, национальностей.  Уметь применять эти слова при составлении словосочетаний, предложений и рассказа по картинке. Воспитывать любовь к Родине. | 1 | | 28.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Путешествия | | | | | | | |
| 33. | Путь в школу. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3. Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке. 4. Задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя.   1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.   1. Использовать слова, обозна­чающие действия предметов. 2. Согласовывать слова, обозначающие предмет со словами, обозначающими действие предмета в числе. | Уметь слушать, пони­мать речь и правильно реагировать на нее. Знать слова-названия транспорта, способов передвижения.  Применять слова-названия транспорта, спосо­бов передвижения при составлении словосочетаний: «существительное + прилагательное», «существительное + глагол». | 1 | |  |  |
| 34. | Путь в школу. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3. Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке. 4. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.   1. Использовать слова, обозначающие предметы. различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?». | Знать слова-названия транспорта, способов передвижения, объектов улицы и дорог.  Применять слова-названия транспорта, спосо­бов передвижения, объ­ектов улицы и дорог при составлении словосоче­таний: «существительное + прилагательное», «существительное + глагол». | 1 | |  |  |
| 35. | Путь в школу. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3. Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке. 4. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами. 5. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.   1. Использовать слова, обозначающие предметы. различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?». | Уметь использовать слова-названия транспорта, способов передвижения, объектов улицы и дорог при составлении отчета о пути в школу. | 1 | |  |  |
| 36. | Путь в школу. | 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.   1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 2. Составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений. 3. Понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы. 4. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами. 5. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.  1.5.1.3. Использовать слова, обозначающие действия предметов.   1. Писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных с помощью учителя. | Применять слова-названия транспорта, спосо­бов передвижения,  объектов улицы и дорог, используя словосоче­тания: «существительное + прилагательное», «существительное + глагол», «местоимение + глагол».  Отвечать на вопросы по тексту.  Знать правило о именах собственных. | 1 | |  |  |
| 37. | Транспорт. | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 2. Понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы. 3. Различать тексты разных жанров (стихотворения, сказки, загадки). 4. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.   1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Знать и применять слова-названия грузового и легкового транспорта, частей машины.  Уметь называть жанр текстов (стихотворение) и правильно записывать знакомые слова в тетрадь. | 1 | |  |  |
| 38. | Транспорт­ные  средства. | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 2. Создавать высказывания из 2-3 предложений по картинке. 3. Читать целыми словами знакомые слова. 4. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.  1.5.1.4. Согласовывать слова, обозначающие предмет со словами, обозначающими действия предмета в числе. | Применять слова-названия пассажирского транспорта (воздушного, наземного и водного), способов передвижения, названия городов при составлении словосоче­таний: «существительное + глагол» с использо­ванием предлога «на».  Понимать, на чем можно путешествовать. | 1 | |  |  |
| 39. | Транспорт­ные  средства. | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 2. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 3. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.  1.5.1.3. Использовать слова, обоз­начающие действия предметов.  1.5.2.1 Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Знать и применять сло­ва-названия сказочных персонажей, сказочного транспорта, способов пе­редвижения при состав­лении словосочетаний «существительное + глагол», вопросов, предло­жений.  Отличать звук [йу] и букву Ю. | 1 | |  |  |
| 40. | Транспорт­ные  средства. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке. 3. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 4. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.  1.5.1.3. Использовать слова, обозначающие действия предметов. | Знать и применять слова-названия специ­альных транспортных средств, при составле­нии словосочетаний «существительное + глагол», вопросов, предложений и рассказа по картинке. Различать звук [йо] и букву Ё. | 1 | |  |  |
| 41. | Что мы узнали. | 1. Демонстрировать понимание увиденного/ услышанного через комментирование, вопросы или действия. 2. Создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке. 3. Читать целыми словами знакомые слова. 4. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами. 5. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Применять слова-назва­ния грузовых, легковых, специальных транспорт­ных средств, способов передвижения, объектов улицы и дорог при составлении словосоче­таний «существительное + прилагательное», «существительное + глагол», вопросов, предложений и рассказа по картинке.  Различать изученные звуки и буквы: Б, X, Щ, Я, Ю, Ё. | 1 | |  |  |
| Традиции и фольклор | | | | | | | |
| 42. | Народные  сказки. | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 2. Создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке. 3. Пересказывать короткие тексты. 4. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами. 5. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка). 6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать ключевые слова (посадил, выросла репка, позвал, тянут- потянут, вытянуть не могут, вытянули репку) русской народной сказки «Репка», героев сказки при составлении вопросов, предложений и сказки по иллюстрациям. | 1 | |  |  |
| 43. | Народные  сказки. | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте 2. Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке. 3. Пересказывать короткие тексты. 4. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами. 5. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка). 6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Уметь использовать опорные слова русской народной сказки «Репка» при пересказе.  Знать героев сказки. Воспитывать трудолюбие и чувство товарищества. | 1 | |  |  |
| 44. | Пишем историю про репку. | 1. Демонстрировать пони­мание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия. 2. Пересказывать короткие тексты. 3. Читать целыми словами знакомые слова. 4. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка). 5. Создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке. 6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.   1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Уметь пересказывать русскую народную сказку «Репка», используя опорные слова и словосочетания.  Уметь записывать сказку, используя схемы, картинки, слова и словосочетания. Воспитывать чувство взаимопомощи. | 1 | |  |  |
| 45. | Сказка.  Просмотр  короткомет­ражного  фильма. | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 2. Составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений. 3. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами. 4. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка). | Знать героев сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха». Понимать смысл содержания сказки и последовательность событий в ней. | 1 | |  |  |
|  |  | 1. Создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке. 2. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.   1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Уметь применять словарные слова сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха» при пересказывании по иллюстрациям. Воспитывать интерес к русскому творчеству. |  | |  |  |
| 46. | Герои сказок. | 1. Демонстрировать понима­ние увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия. 2. Составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений. 3. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами. 4. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка). 5. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.   1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Знать героев казахской народной сказки «Почему у ласточки хвост рожками». Понимать смысл содержания сказки и последовательность событий в ней.  Уметь применять опорные слова казахской народной сказки «Почему у ласточки хвост рожками» при пересказывании по иллюстрациям. Воспитывать интерес к казахскому творчеству. | 1 | |  |  |
| 47. | Моя  Родина - Казахстан. | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 2. Демонстрировать пони­мание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия. 3. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка.) 4. Находить информацию   в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.   1. На основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.   1.5.1.4. Согласовывать слова, обоз­начающие предмет со словами, обозначающими действие пред­мета, в числе. | Уметь различать тексты разных жанров (стихотворение). Учить выразительно рассказывать стихотворение используя памятку. Находить в стихотворениях слова-рифмы. Воспитывать любовь к Родине. | 1 | |  |  |
| 48. | Моя  Родина - Казахстан. | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 2. Демонстрировать понима­ние увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия. 3. Составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений. 4. Писать прописные (заглав­ные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.   1. Использовать слова, обозначающие предметы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?».   1.5.1.3. Использовать слова, обоз­начающие действия предметов.  1.5.1.5. Использовать слова, обоз­начающие признаки предметов.   1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Уметь составлять стихи (двустишие, пятистишие) на основе модели и опорных слов-предметов, слов-действий и слов- признаков.  Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, семье, народу. | 1 | |  |  |
| 49. | Что мы узнали. | 1.1.5.1. Демонстрировать пони­мание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия.   1. Пересказывать короткие тексты. 2. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка). 3. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 4. На основе прослушанного/ прочитанного/увиденного запи­сывать знакомые названия пред­метов с помощью учителя. 5. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.   1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Знать и применять словарные слова-предметы, слова-признаки, слова-действия по теме «Фольклор и традиции».  Развивать навыки пересказывания сказок и сочинения стихов.  Уметь находить инфор­мацию в текстах с иллюстрациями с помощью учителя. Понимать различия между звуками и буквами.  Воспитывать интерес к традициям разных народов. | 1 | |  |  |
| 50. | Проверь и оцени свои достижения. | 1. Демонстрировать пони­мание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия. 2. Пересказывать короткие тексты. 3. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка). 4. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 5. На основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,   в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.   1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Знать традиции разных народов через сказки, рассказы, загадки, по­словицы.  Развивать навыки со­чинения небольших стихов, используя строчки-рифмы.  Уметь пересказывать сказок на основе опор­ных слов, иллюстраций и по плану.  Знать героев казахских и русских сказок.  Иметь навыки разли­чения слов-предме­тов, слов-признаков и слов-действий в текстах. Уметь отличать сказку от стихотворения и загадки. Иметь навыки написания строчных и заглавных букв. | 1 | |  |  |
| Еда и напитки | | | | | | | |
| 51. | Празднич­ный стол. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3. Понимать значение знакомых слов в тексте. 4. Создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке. 5. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Знать слова-названия по­суды, продуктов и блюд праздничного стола.  Применять слова-назва­ния посуды, продуктов и блюд праздничного стола при составлении словосочетаний, пред­ложений, вопросов и рассказа.  Формировать положи­тельные эмоции при подготовке к празднику. | 1 | |  |  |
| 52. | Еда. Сбор мнений. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 3. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 4. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Знать и применять слова-названия посуды, продуктов и блюд праздничного стола при составлении словосочетаний, предложений и диалогов. Воспитывать культуру правильного питания. | 1 | |  |  |
| 53. | Меню для празднич­ного стола. | 1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. 2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3. Читать знакомые слова. 4. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 5. На основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 6. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Знать слова-названия предметов посуды, продуктов и блюд для праздничного стола. Применять слова- названия предметов посуды, продуктов и блюд для праздничного стола при составлении меню.  Воспитывать интерес и уважение к национальному празднику Наурыз. | 1 | |  |  |
| 54. | Фрукты и овощи. | 1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. 2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3. Пересказывать короткие тексты. 4. Читать знакомые слова. 5. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 6. На основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.   1.5.1.5. Использовать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки  к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя.   1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Знать названия овощей и фруктов и ключевые слова «фрукты», «овощи», «сад», «огород».  Применять эти слова при составлении словосоче­таний «существительное + существительное», «существительное + прилагательное», предложе­ний.  Воспитывать трудолю­бие. | 1 | |  |  |
| 55. | **Фрукты** и овощи. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3. Читать целыми словами знакомые слова. 4. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 5. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.   1.5.1.5. Использовать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя. | Использовать ключевые слова «фрукты», «ово­щи», «сад», «огород», названия овощей и фрук­тов, слова-действия, словосочетания «существительное + глагол», «существительное + прилагательное» в жизненных ситуациях (приготовление сока, са­лата из фруктов, овощей). | 1 | |  |  |
| 56. | **Фрукты** и овощи. Обмен мнениями. | 1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. 2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте 3. Пересказывать короткие тексты. 4. Читать знакомые слова. 5. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 6. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.   1.5.1.5. Использовать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя. | Уметь использовать ключевые слова «фрукты», «овощи», «витамины», названия овощей, фруктов в диалогах и при обмене мнений.  Уметь находить в стихотворениях знакомые слова и прочитывать их.  Уметь читать целыми словами. | 1 | |  |  |
| 57. | Фрукты и овощи. Письмо. | 1. Отвечать на вопросы   и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/ схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя.   1. Пересказывать короткие тексты. 2. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 3. На основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 4. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Уметь применять клю­чевые слова «фрукты», «овощи», «витамины», «еда», названия овощей, фруктов и продуктов пи­тания при составлении словосочетаний «существительное + глагол», «существительное + прилагательное», предло­жений, рецептов блюд, меню и диалога.  Уметь записывать знако­мые названия слов-пред­метов с помощью учите­ля (полезное меню). | 1 | |  |  |
| 58. | Что мы узнали. | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 2. Пересказывать короткие тексты. 3. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 4. Создавать постер/ подбирать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке. 5. На основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. | Уметь использовать клю­чевые слова «фрукты», «овощи», «витамины», «еда», названия овощей, фруктов и продуктов пи­тания, названия праздни­ков и праздничных блюд при составлении посте­ров, словосочетаний «существительное + глагол», «существительное + прилагательное», предложений, рецептов блюд, меню и диалога. Уметь записывать знакомые слова с помощью учителя. | 1 | |  |  |
| В здоровом теле - здоровый дух! | | | | | | | |
| 59. | Части тела. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению   (в медленном темпе) с помощью учителя.   1. Понимать значение знакомых слов в тексте. 2. Писать слова к предмету, изображенному на картинке. 3. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Знать слова-названия частей тела, слова- действия.  Применять слова-назва­ния частей тела, слова-действия при составлении словосо­четаний «существительное + глагол», пред­ложений, вопросов и диалога.  Уметь выразительно рассказывать стихотво­рение. | 1 |  | |  |
| 60. | Части тела.  Обмен  мнениями. | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 2. Пересказывать короткие тексты. 3. Читать знакомые слова. 4. Понимать значение знакомых слов в тексте. 5. На основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 6. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Применять слова назва­ния частей тела, сло­ва-действия при состав­лении словосочетаний «существительное + глагол», предложений, вопросов и диалога. Уметь использовать в речи словосочетания «существительное + местоимение» «мой», «моя», «моё».  Уметь читать целыми словами знакомые слова. | 1 |  | |  |
| 61. | Информаци­онный постер «Моё тело». | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 2. Читать знакомые слова. 3. Понимать значение знакомых слов в тексте. 4. Создавать постер/ подбирать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке. 5. На основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 6. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Знать слова-названия частей тела, ключевые слова: «осязание», «обоняние», «вкус», «слух»,«зрение», «спорт», «здоровье», «настроение».  Уметь применять эти слова при составлении предложений и информационных постеров.  Воспитывать правильное отношение к своему здоровью. | 1 |  | |  |
| 62. | Визит врача. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3. Читать целыми словами знакомые слова. 4. Понимать значение знакомых слов в тексте. 5. На основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 6. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Знать слова-названия предметов личной гигиены и медицинских предметов.  Уметь использовать слова-названия предметов личной гигиены при составлении словосочетаний, предложений и чтения стихотворения по ролям. Уметь записывать знакомые названия предметов. | 1 | |  |  |
| 63. | Визит к врачу. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3. Читать целыми словами знакомые слова. 4. Понимать значение знакомых слов в тексте. 5. На основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 6. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Знать и применять слова-названия врачей, ключевые слова по теме, в диалоге, составлении словосочетаний, предложений и чтении стихотворения. | 1 | |  |  |
| 64. | Визит в по­ликлинику. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3. Читать целыми словами знакомые слова. 4. Понимать значение знакомых слов в тексте. 5. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 6. На основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.   1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Знать и применять слова-названия врачей, медицинского учреждения в диалоге, составлении рассказа по схеме. | 1 | |  |  |
| 65. | Что мы узнали. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отно­шение к повседневной жизни. 2. Отвечать на вопросы   и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя.   1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 2. Пересказывать короткие тексты. 3. Читать целыми словами знакомые слова. 4. Понимать значение знакомых слов в тексте. 5. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 6. На основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 7. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Уметь использовать ключевые слова по теме «Здоровье» при составлении предло­жений, диалогов, плана, рассказа к нему и в жизненных ситуациях Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. | 1 | |  |  |
| 66. | Поверь и оцени свои достижения. | 1. Демонстрировать пони­мание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия. 2. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами. 3. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»). 4. Читать целыми словами знакомые слова. 5. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка). 6. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Уметь слушать, пони­мать речь и правильно реагировать на нее. Уметь применять ключе­вые слова по теме «Здоровье» при состав­лении предложений, ди­алога, плана и рассказа к нему, тематического кластера.  Уметь находить знако­мые слова в тексте. Уметь отвечать на во­просы.  Уметь пересказывать рассказ в лицах.  Уметь отличать стихотворение, рассказ, загадку.  Уметь различать звуки и буквы. | 1 | |  |  |

И - индивидуальная работа

П - работа в парах

Г - групповая работа

К - работа со всем классом

Ф - поддержка формативного оценивания