Календарно-тематическое планирование

К учебнику для 1 класса под редакцией Т.М.Калашниковой, Р.Х.Беспаловой.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема урока | Цели обучения, которым посвящен урок | Учебные цели | Коли­чествочасов | **Дата** | **Примечание** |
| Раздел 1. «Все обо мне» |
| **1.** | Приветствие. | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
 | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.Знать и применять слова приветствия в речи. | 1 | 05.09 |  |
| 2. | Автопортрет. | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
 | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.Знать и применять слова, которые называют части лица при составлении автопортрета. | 1 | 07.09 |  |
| **3.** | Автопортрет. | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
 | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.Знать и применять слова, которые называют части лица при составлении автопортрета. | 1 | 12.09 |  |
| 4. | Моя одежда. | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
3. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя.
 | Знать и применять слова, называющие одежду человека, цвета. | 1 | 14.09 |  |
| **5.** | Моя одежда. | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
3. Отвечать на вопросы

и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.Знать и применять слова, называющие одежду в соответствии с временами года. | 1 | 19.09 |  |
| 6. | Моя одежда. | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
3. Отвечать на вопросы

и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/ схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.Знать и применять слова, называющие одежду школьника, человека в соответствии с жизненной ситуацией. | 1 | 21.09 |  |
| 7. | Мои первые шаги. | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
3. Отвечать на вопросы

и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/ схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя.1. Создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке.
 | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.Знать названия игрушек для младенца.Уметь применять слова, обозначающие действия младенца и родителей. | 1 | 26.09 |  |
| **8.** | **Мои первые шаги.** | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
3. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению

(в медленном темпе) с помощью учителя. | Уметь слушать, пони­мать речь и правильно реагировать на нее. Знать названия игрушек для малыша.Знать слова,обозначающие действия малыша и родителей и использовать их в жизненной ситуации. | 1 | 28.09 |  |
| **9.** | **Мои первые шаги.** | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
3. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению

(в медленном темпе) с помощью учителя.1. Создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке.
 | Знать слова - названия игрушек для малыша. Знать слова,обозначающие действия малыша и родителей. Уметь применять слова, обозначающие действия малыша и родителей в жизненной ситуации. | 1 | 03.10 |  |
| **Раздел 2. «Моя школа»** |
| 10. | Предметы в классе. | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
3. Использовать в речи слова, словосочетания для описания предметов.
4. Понимать значение знакомых слов в тексте.

 Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова, называющие предметы в классе.Применять эти слова при описании класса. | 1 | 05.10 |  |
| 11. | Предметы в классе. | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий.)

1.1.2.1 .Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.1. Составлять рассказ из 2-3 предложений.
2. Использовать в речи слова, словосочетания для описания предметов.
3. Понимать значение знакомых слов в тексте.
4. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.1. Использовать слова, обозначающие один или несколько предметов.
 | Знать слова, которыми называют учебные предметы.Применять данные слова множественном числе при составлении диалогов. | 1 | 10.10 |  |
| 12. | Модель и план классной комнаты. | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
3. Составлять рассказ из 2-3 предложений.
4. Использовать в речи слова, словосочетания для описания предметов.
5. Понимать значение знакомых слов в тексте.
6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова, которыми называют мебель в классной комнате, названия геометрических фигур. Уметь применять эти слова при составлении модели и плана классной комнаты. | 1 | 12.10 |  |
| 13. | Модель и план классной комнаты. | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
3. Составлять рассказ из 2-3 предложений.
4. Использовать в речи слова, словосочетания для описания предметов.
5. Понимать значение знакомых слов в тексте.
6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова, описывающие пространство классной комнаты (впереди, позади, слева, справа, посередине, рядом).Применять данные слова при составлении модели и плана класса. | 1 | 17.10 |  |
| 14. | Безопасность в классе. | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
3. Составлять рассказ из 2-3 предложений.
4. Понимать значение знакомых слов в тексте.
5. Создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке.
6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова,обозначающие действия учеников на перемене. Применять слова, обозначающие действия учеников на перемене при составлении предложений. | 1 | 19.10 |  |
| 15. | Безопасность в классе. | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
3. Составлять рассказ из 2-3 предложений.
4. Понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы.
5. Понимать значение знакомых слов в тексте.
6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова,обозначающие действия учеников на уроке. Уметь применять слова, обозначающие действия учеников на уроке, при составлении предложений (в жизненной ситуации). | 1 | 24.10 |  |
| 16. | День в школе. | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
3. Создавать высказывание из 2-3 предложений.
4. Понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы.
5. Понимать значение знакомых слов в тексте.
6. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»).
7. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Уметь применять слова, обозначающие действия учеников в школе.Уметь составлять короткие предложения с использованием слов-действий и слов- предметов. | 1 | 26.10 |  |
| 17. | День в школе. | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
3. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению

(в медленном темпе) с помощью учителя.1. Создавать высказывание из 2-3 предложений.
2. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»).

1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова, обозначающие действия учеников на перемене, на уроке.Применять слова, обозначающие действия учеников на перемене, на уроке при составлении предложений. | 1 | 07.11 |  |
| 18. | Что мы узнали. | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
3. Составлять рассказ из 2-3 предложений.
4. Понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы.
5. Понимать значение знакомых слов в тексте.
6. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»).
7. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.Знать слова, называющие предметы в классе, учебные предметы.Знать слова,обозначающие действия учеников на перемене, на уроке.Использовать эти слова при составлении предложений. | 1 | 09.11 |  |
| Раздел 3. «Моя семья и друзья» |
| 19. | Моя семья. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
3. Создавать высказывания из 2-3 предложений по картинке.
4. Различать тексты разных жанров (стихотворения, сказка, загадка).
5. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова, называющие членов семьи.Использовать эти слова при составлении предложений в жизненных ситуациях. | 1 | 14.11 |  |
| **20.** | **Моя семья.** | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
3. Создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке.
4. Понимать собеседника, реагировать на услышанное, отвечать собеседнику.
5. Описывать увиденный сюжет своими словами.
6. Писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке.
7. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова, называющие членов семьи, слова-признаки описания дома семьи. Уметь применять данные слова при составлении предложений. | 1 | 16.11 |  |
| **21.** | **Все о моей семье.** | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
3. Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке.
4. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами.
5. Задавать простые вопросы к иллюстрации с помощью учителя.
6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова,обозначающие действия по теме «Семейный отдых».Уметь применять данные слова при составлении предложений. | 1 | 21.11 |  |
| **22.** | **Мои****родствен­ники.** | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
3. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами.
4. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка).
5. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.1. Использовать слова, обозначающие предметы; различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?».
 | Знать слова,называющиеродственников.Уметь различать слова- предметы, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?».Уметь применять слова, называющие родственников при составлении пред­ложений (в жизненных ситуациях).Воспитывать любовь и уважение к семье и родственникам. | 1 | 23.11 |  |
| 23. | Мои друзья. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами.
3. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.1. Использовать слова, обозначающие предметы; различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?».
 | Знать слова по теме «Мои друзья», героев фильма «Алпамыс идет в школу».Уметь различать слова- предметы, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?».Уметь применять слова по теме «Мои друзья» при составлении словосочетаний и предложений. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | 1 | 28.11 |  |
| 24. | Мои друзья. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами.
3. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»).
4. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.1. Использовать слова, обозначающие предметы; различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?».
 | Знать слова по теме «Мои друзья».Различать местоимения «он», «она», «они». Уметь применять слова по теме «Мои друзья» при составлении словосочетаний «существительное + прилагательное» и диалога.Воспитывать дружеские взаимоотношения. | 1 | 30.11 |  |
| Раздел 4. «Мир вокруг нас» |
| 25. | Нашидомашниеживотные. | 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
2. Демонстрировать пони­мание увиденного/ услышанного через комментирование, вопросы или действия.
3. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.1. Использовать слова, обозначающие предметы; различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?»
 | Знать слова, называющие домашних животных.Различать слова «много», «мало».Уметь применять данные слова при составлении словосочетаний и предложений. Воспитывать заботливое отношение к животным. | 1 | 05.12 |  |
| 26. | Нашидомашниеживотные. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
3. Демонстрировать понимание увиденного/услышан­ного через комментирование, вопросы или действия.
4. Создавать высказывания из 1-2 предложений по картинке.
5. Задавать простые вопросы к иллюстрации с помощью учителя.
6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова-названия домашних животных, их жилищ, чем питаются. Уметь применять слова-названия домашних животных, их жилищ, чем питаются при составлении словосочетаний «существительное + глагол» и предложений. Воспитывать заботливое отношение к животным. | 1 | 07.12 |  |
| 27. | Дикиеживотные. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
3. Демонстрировать пони­мание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия.
4. Создавать высказывания из 1-2 предложений по картинке.
5. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова-названия диких животных, их жилищ.Уметь применять слова-названия диких животных, их жилищ при составлении словосочетаний «существительное + глагол» и предложений. | 1 | 12.12 |  |
| 28. | Дикиеживотные. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
3. Создавать высказывания из 1-2 предложений по картинке.
4. Задавать простые вопросы к тексту и иллюстрации с помощью учителя.
5. Создавать постер/писать слова - признаки к предмету, изображенному на картинке.
6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова-названия диких животных, их детенышей, чем питаются.Уметь применять слова-названия диких животных, их детены­шей, чем питаются при составлении слово­сочетаний «существи­тельное + прилагатель­ное» и предложений. | 1 | 14.12 |  |
| 29. | Поход в магазин за покупками. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
3. Понимать собеседника, реагировать на услышанное, отвечать собеседнику соблюдая речевые нормы.
4. Задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя.
5. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.1. Использовать слова- предметы, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?».
 | Знать слова-названия продуктов, товаров. Уметь применять в жизненной ситуации слова-названия продук­тов, товаров при составлении словосоче­таний «существительное + глагол», предложений и диалогов.Уметь правильно вести себя в социально-жизненных ситуациях. | 1 | 19.2 |  |
| 30. | Поход в магазин за покупками. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
3. Создавать высказывания из 1-2 предложений по картинке.
4. Задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя.
5. Писать прописные (за­главные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиени­ческими требованиями.
6. Использовать слова, обо­значающие предметы, отвечающие на вопрос «кто?» или «что?».
 | Знать слова-названия магазинов, продуктов, товаров.Уметь применять эти слова при составлении словосочетаний «суще­ствительное + глагол», предложений и диалогов.Уметь правильно вести себя в социально-жиз­ненных ситуациях. | 1 | 21.12 |  |
| 31. | Моя страна - Казахстан. | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
2. Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке
3. Задавать простые вопросы к иллюстрации с помощью учителя.
4. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать слова-названия государственных символов, объектов природы.Уметь применять эти слова при составлении словосочетаний, предложений и рассказа по картинке. Воспитывать любовь к Родине, к семье. | 1 | 26.12 |  |
| 32. | Моя страна - Казахстан. | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
2. Создавать высказывания из 1-2 предложений по картинке.
3. Задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя.
4. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.1. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»).
 | Знать слова- названия полезных ископаемых, природных богатств страны, национальностей.Уметь применять эти слова при составлении словосочетаний, предложений и рассказа по картинке. Воспитывать любовь к Родине. | 1 | 28.12 |  |

|  |
| --- |
| Путешествия |
| 33. | Путь в школу. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
3. Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке.
4. Задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя.

1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.1. Использовать слова, обозна­чающие действия предметов.
2. Согласовывать слова, обозначающие предмет со словами, обозначающими действие предмета в числе.
 | Уметь слушать, пони­мать речь и правильно реагировать на нее. Знать слова-названия транспорта, способов передвижения.Применять слова-названия транспорта, спосо­бов передвижения при составлении словосочетаний: «существительное + прилагательное», «существительное + глагол». | 1 |  |  |
| 34. | Путь в школу. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
3. Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке.
4. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.1. Использовать слова, обозначающие предметы. различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?».
 | Знать слова-названия транспорта, способов передвижения, объектов улицы и дорог.Применять слова-названия транспорта, спосо­бов передвижения, объ­ектов улицы и дорог при составлении словосоче­таний: «существительное + прилагательное», «существительное + глагол». | 1 |  |  |
| 35. | Путь в школу. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
3. Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке.
4. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами.
5. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.1. Использовать слова, обозначающие предметы. различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?».
 | Уметь использовать слова-названия транспорта, способов передвижения, объектов улицы и дорог при составлении отчета о пути в школу. | 1 |  |  |
| 36. | Путь в школу. | 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
2. Составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений.
3. Понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы.
4. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами.
5. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.1.5.1.3. Использовать слова, обозначающие действия предметов.1. Писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных с помощью учителя.
 | Применять слова-названия транспорта, спосо­бов передвижения,объектов улицы и дорог, используя словосоче­тания: «существительное + прилагательное», «существительное + глагол», «местоимение + глагол».Отвечать на вопросы по тексту.Знать правило о именах собственных. | 1 |  |  |
| 37. | Транспорт. | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
2. Понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы.
3. Различать тексты разных жанров (стихотворения, сказки, загадки).
4. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.
 | Знать и применять слова-названия грузового и легкового транспорта, частей машины.Уметь называть жанр текстов (стихотворение) и правильно записывать знакомые слова в тетрадь. | 1 |  |  |
| 38. | Транспорт­ныесредства. | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
2. Создавать высказывания из 2-3 предложений по картинке.
3. Читать целыми словами знакомые слова.
4. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.1.5.1.4. Согласовывать слова, обозначающие предмет со словами, обозначающими действия предмета в числе. | Применять слова-названия пассажирского транспорта (воздушного, наземного и водного), способов передвижения, названия городов при составлении словосоче­таний: «существительное + глагол» с использо­ванием предлога «на».Понимать, на чем можно путешествовать. | 1 |  |  |
| 39. | Транспорт­ныесредства. | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
2. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.
3. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.1.5.1.3. Использовать слова, обоз­начающие действия предметов. 1.5.2.1 Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Знать и применять сло­ва-названия сказочных персонажей, сказочного транспорта, способов пе­редвижения при состав­лении словосочетаний «существительное + глагол», вопросов, предло­жений.Отличать звук [йу] и букву Ю. | 1 |  |  |
| 40. | Транспорт­ныесредства. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке.
3. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.
4. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.1.5.1.3. Использовать слова, обозначающие действия предметов. | Знать и применять слова-названия специ­альных транспортных средств, при составле­нии словосочетаний «существительное + глагол», вопросов, предложений и рассказа по картинке. Различать звук [йо] и букву Ё. | 1 |  |  |
| 41. | Что мы узнали. | 1. Демонстрировать понимание увиденного/ услышанного через комментирование, вопросы или действия.
2. Создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке.
3. Читать целыми словами знакомые слова.
4. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами.
5. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.
 | Применять слова-назва­ния грузовых, легковых, специальных транспорт­ных средств, способов передвижения, объектов улицы и дорог при составлении словосоче­таний «существительное + прилагательное», «существительное + глагол», вопросов, предложений и рассказа по картинке.Различать изученные звуки и буквы: Б, X, Щ, Я, Ю, Ё. | 1 |  |  |
| Традиции и фольклор |
| 42. | Народныесказки. | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
2. Создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке.
3. Пересказывать короткие тексты.
4. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами.
5. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка).
6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Знать ключевые слова (посадил, выросла репка, позвал, тянут- потянут, вытянуть не могут, вытянули репку) русской народной сказки «Репка», героев сказки при составлении вопросов, предложений и сказки по иллюстрациям. | 1 |  |  |
| 43. | Народныесказки. | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте
2. Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке.
3. Пересказывать короткие тексты.
4. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами.
5. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка).
6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. | Уметь использовать опорные слова русской народной сказки «Репка» при пересказе.Знать героев сказки. Воспитывать трудолюбие и чувство товарищества. | 1 |  |  |
| 44. | Пишем историю про репку. | 1. Демонстрировать пони­мание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия.
2. Пересказывать короткие тексты.
3. Читать целыми словами знакомые слова.
4. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка).
5. Создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке.
6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.
 | Уметь пересказывать русскую народную сказку «Репка», используя опорные слова и словосочетания.Уметь записывать сказку, используя схемы, картинки, слова и словосочетания. Воспитывать чувство взаимопомощи. | 1 |  |  |
| 45. | Сказка.Просмотркороткомет­ражногофильма. | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
2. Составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений.
3. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами.
4. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка).
 | Знать героев сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха». Понимать смысл содержания сказки и последовательность событий в ней. | 1 |  |  |
|  |  | 1. Создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке.
2. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.
 | Уметь применять словарные слова сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха» при пересказывании по иллюстрациям. Воспитывать интерес к русскому творчеству. |  |  |  |
| 46. | Герои сказок. | 1. Демонстрировать понима­ние увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия.
2. Составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений.
3. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами.
4. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка).
5. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.
 | Знать героев казахской народной сказки «Почему у ласточки хвост рожками». Понимать смысл содержания сказки и последовательность событий в ней.Уметь применять опорные слова казахской народной сказки «Почему у ласточки хвост рожками» при пересказывании по иллюстрациям. Воспитывать интерес к казахскому творчеству. | 1 |  |  |
| 47. | МояРодина - Казахстан. | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
2. Демонстрировать пони­мание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия.
3. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка.)
4. Находить информацию

в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.1. На основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.

1.5.1.4. Согласовывать слова, обоз­начающие предмет со словами, обозначающими действие пред­мета, в числе. | Уметь различать тексты разных жанров (стихотворение). Учить выразительно рассказывать стихотворение используя памятку. Находить в стихотворениях слова-рифмы. Воспитывать любовь к Родине. | 1 |  |  |
| 48. | МояРодина - Казахстан. | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
2. Демонстрировать понима­ние увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия.
3. Составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений.
4. Писать прописные (заглав­ные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.1. Использовать слова, обозначающие предметы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?».

1.5.1.3. Использовать слова, обоз­начающие действия предметов.1.5.1.5. Использовать слова, обоз­начающие признаки предметов.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.
 | Уметь составлять стихи (двустишие, пятистишие) на основе модели и опорных слов-предметов, слов-действий и слов- признаков.Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, семье, народу. | 1 |  |  |
| 49. | Что мы узнали. | 1.1.5.1. Демонстрировать пони­мание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия.1. Пересказывать короткие тексты.
2. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка).
3. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.
4. На основе прослушанного/ прочитанного/увиденного запи­сывать знакомые названия пред­метов с помощью учителя.
5. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.
 | Знать и применять словарные слова-предметы, слова-признаки, слова-действия по теме «Фольклор и традиции».Развивать навыки пересказывания сказок и сочинения стихов.Уметь находить инфор­мацию в текстах с иллюстрациями с помощью учителя. Понимать различия между звуками и буквами.Воспитывать интерес к традициям разных народов. | 1 |  |  |
| 50. | Проверь и оцени свои достижения. | 1. Демонстрировать пони­мание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия.
2. Пересказывать короткие тексты.
3. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка).
4. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.
5. На основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.
6. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво,

в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.
 | Знать традиции разных народов через сказки, рассказы, загадки, по­словицы.Развивать навыки со­чинения небольших стихов, используя строчки-рифмы.Уметь пересказывать сказок на основе опор­ных слов, иллюстраций и по плану.Знать героев казахских и русских сказок.Иметь навыки разли­чения слов-предме­тов, слов-признаков и слов-действий в текстах. Уметь отличать сказку от стихотворения и загадки. Иметь навыки написания строчных и заглавных букв. | 1 |  |  |
| Еда и напитки |
| 51. | Празднич­ный стол. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
3. Понимать значение знакомых слов в тексте.
4. Создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке.
5. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.
 | Знать слова-названия по­суды, продуктов и блюд праздничного стола.Применять слова-назва­ния посуды, продуктов и блюд праздничного стола при составлении словосочетаний, пред­ложений, вопросов и рассказа.Формировать положи­тельные эмоции при подготовке к празднику. | 1 |  |  |
| 52. | Еда. Сбор мнений. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.
3. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
4. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.
 | Знать и применять слова-названия посуды, продуктов и блюд праздничного стола при составлении словосочетаний, предложений и диалогов. Воспитывать культуру правильного питания. | 1 |  |  |
| 53. | Меню для празднич­ного стола. | 1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя.
2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
3. Читать знакомые слова.
4. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.
5. На основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.
6. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.
 | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.Знать слова-названия предметов посуды, продуктов и блюд для праздничного стола. Применять слова- названия предметов посуды, продуктов и блюд для праздничного стола при составлении меню.Воспитывать интерес и уважение к национальному празднику Наурыз. | 1 |  |  |
| 54. | Фрукты и овощи. | 1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя.
2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
3. Пересказывать короткие тексты.
4. Читать знакомые слова.
5. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.
6. На основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.

1.5.1.5. Использовать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признакик предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.
 | Знать названия овощей и фруктов и ключевые слова «фрукты», «овощи», «сад», «огород».Применять эти слова при составлении словосоче­таний «существительное + существительное», «существительное + прилагательное», предложе­ний.Воспитывать трудолю­бие. | 1 |  |  |
| 55. | **Фрукты** и овощи. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
3. Читать целыми словами знакомые слова.
4. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.
5. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.

1.5.1.5. Использовать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя. | Использовать ключевые слова «фрукты», «ово­щи», «сад», «огород», названия овощей и фрук­тов, слова-действия, словосочетания «существительное + глагол», «существительное + прилагательное» в жизненных ситуациях (приготовление сока, са­лата из фруктов, овощей). | 1 |  |  |
| 56. | **Фрукты** и овощи. Обмен мнениями. | 1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя.
2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте
3. Пересказывать короткие тексты.
4. Читать знакомые слова.
5. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.
6. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.

1.5.1.5. Использовать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя. | Уметь использовать ключевые слова «фрукты», «овощи», «витамины», названия овощей, фруктов в диалогах и при обмене мнений.Уметь находить в стихотворениях знакомые слова и прочитывать их.Уметь читать целыми словами. | 1 |  |  |
| 57. | Фрукты и овощи. Письмо. | 1. Отвечать на вопросы

и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/ схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя.1. Пересказывать короткие тексты.
2. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.
3. На основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.
4. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.
 | Уметь применять клю­чевые слова «фрукты», «овощи», «витамины», «еда», названия овощей, фруктов и продуктов пи­тания при составлении словосочетаний «существительное + глагол», «существительное + прилагательное», предло­жений, рецептов блюд, меню и диалога.Уметь записывать знако­мые названия слов-пред­метов с помощью учите­ля (полезное меню). | 1 |  |  |
| 58. | Что мы узнали. | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
2. Пересказывать короткие тексты.
3. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.
4. Создавать постер/ подбирать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке.
5. На основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.
 | Уметь использовать клю­чевые слова «фрукты», «овощи», «витамины», «еда», названия овощей, фруктов и продуктов пи­тания, названия праздни­ков и праздничных блюд при составлении посте­ров, словосочетаний «существительное + глагол», «существительное + прилагательное», предложений, рецептов блюд, меню и диалога. Уметь записывать знакомые слова с помощью учителя. | 1 |  |  |
| В здоровом теле - здоровый дух! |
| 59. | Части тела. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению

(в медленном темпе) с помощью учителя.1. Понимать значение знакомых слов в тексте.
2. Писать слова к предмету, изображенному на картинке.
3. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.
 | Знать слова-названия частей тела, слова- действия.Применять слова-назва­ния частей тела, слова-действия при составлении словосо­четаний «существительное + глагол», пред­ложений, вопросов и диалога.Уметь выразительно рассказывать стихотво­рение. | 1 |  |  |
| 60. | Части тела.Обменмнениями. | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
2. Пересказывать короткие тексты.
3. Читать знакомые слова.
4. Понимать значение знакомых слов в тексте.
5. На основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.
6. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.
 | Применять слова назва­ния частей тела, сло­ва-действия при состав­лении словосочетаний «существительное + глагол», предложений, вопросов и диалога. Уметь использовать в речи словосочетания «существительное + местоимение» «мой», «моя», «моё».Уметь читать целыми словами знакомые слова. | 1 |  |  |
| 61. | Информаци­онный постер «Моё тело». | 1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
2. Читать знакомые слова.
3. Понимать значение знакомых слов в тексте.
4. Создавать постер/ подбирать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке.
5. На основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.
6. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.
 | Знать слова-названия частей тела, ключевые слова: «осязание», «обоняние», «вкус», «слух»,«зрение», «спорт», «здоровье», «настроение».Уметь применять эти слова при составлении предложений и информационных постеров.Воспитывать правильное отношение к своему здоровью. | 1 |  |  |
| 62. | Визит врача. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
3. Читать целыми словами знакомые слова.
4. Понимать значение знакомых слов в тексте.
5. На основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.
6. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.
 | Знать слова-названия предметов личной гигиены и медицинских предметов.Уметь использовать слова-названия предметов личной гигиены при составлении словосочетаний, предложений и чтения стихотворения по ролям. Уметь записывать знакомые названия предметов. | 1 |  |  |
| 63. | Визит к врачу. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
3. Читать целыми словами знакомые слова.
4. Понимать значение знакомых слов в тексте.
5. На основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.
6. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.
 | Знать и применять слова-названия врачей, ключевые слова по теме, в диалоге, составлении словосочетаний, предложений и чтении стихотворения. | 1 |  |  |
| 64. | Визит в по­ликлинику. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
3. Читать целыми словами знакомые слова.
4. Понимать значение знакомых слов в тексте.
5. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.
6. На основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.

1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Знать и применять слова-названия врачей, медицинского учреждения в диалоге, составлении рассказа по схеме. | 1 |  |  |
| 65. | Что мы узнали. | 1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отно­шение к повседневной жизни.
2. Отвечать на вопросы

и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.
2. Пересказывать короткие тексты.
3. Читать целыми словами знакомые слова.
4. Понимать значение знакомых слов в тексте.
5. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.
6. На основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.
7. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.
 | Уметь использовать ключевые слова по теме «Здоровье» при составлении предло­жений, диалогов, плана, рассказа к нему и в жизненных ситуациях Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. | 1 |  |  |
| 66. | Поверь и оцени свои достижения. | 1. Демонстрировать пони­мание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия.
2. Описывать увиденный/ услышанный сюжет своими словами.
3. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»).
4. Читать целыми словами знакомые слова.
5. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка).
6. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.
 | Уметь слушать, пони­мать речь и правильно реагировать на нее. Уметь применять ключе­вые слова по теме «Здоровье» при состав­лении предложений, ди­алога, плана и рассказа к нему, тематического кластера.Уметь находить знако­мые слова в тексте. Уметь отвечать на во­просы.Уметь пересказывать рассказ в лицах.Уметь отличать стихотворение, рассказ, загадку.Уметь различать звуки и буквы. | 1 |  |  |

И - индивидуальная работа

П - работа в парах

Г - групповая работа

К - работа со всем классом

Ф - поддержка формативного оценивания