|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК 1. Приветствие | | | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» | | |
| Дата: 05.09.2016 | | | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна | | |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» | | |  | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих: |  |  |
| Количество отсутствующих: |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. | | | |
| Учебная цель | | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее. Знать и применять слова-приветствия в речи. | | | |
| Предполагаемый  результат | | Все учащиеся смогут: | | | |
| называть ключевые слова приветствия, подражать жестикуляции других;  повторять слова и фразы за учителем; составлять простые фразы приветствия; понимать значение изученных слов, фраз. | | | |
| Большинство учащихся смогут: | | | |
| составлять диалоги-знакомства (2-3 фразы);  внимательно слушать речь других учащихся, вносить коррективы; понимать значение слов-приветствий в предложении. | | | |
| Некоторые учащиеся смогут (для сильных): | | | |
| составлять фразы приветствия по опоре (картинке, схеме); внимательно слушать, комментируя услышанное; обсуждать значение используемых слов-приветствий. | | | |
| Языковая цель | | Полиязычие:  Привет, Сәлем, Hello.  Используемый язык для диалога/письма на уроке:  Как тебя зовут?  Меня зовут... . | | | |
| Материал прошедших уроков | | Учащиеся могут иметь лексическую базу знаний по данной теме на родном языке. | | | |
| План | | | | | |
| Планируемое  время | Запланированная деятельность | | | Ресурсы | |
| Начало урока. 10 мин. | 1. Организационный момент.  Приветствие учащихся. Сообщение темы урока.  2. Актуализация знаний.  Учитель начинает урок с чтения стихотворения Татьяны Лавровой «Здравствуйте!», устанавливая доброжелательные отношения между детьми:  Здравствуйте, я говорю вам, здравствуйте!  Доброго здоровья, люди, вам!  Каждый день и час желаю - здравствуйте!  Я для вас тепло души отдам.  Здравствуйте, я говорю вам, здравствуйте!  Всем родным, знакомым и друзьям.  Будьте счастливы и просто - здравствуйте,  Мира, радости и процветанья вам!  После чтения обращается внимание на то, что выражение доброжелательности через произнесение слов-приветствий показывает детям, что их любят. И они, проникаясь этой искренней симпатией, сами стремятся радовать добрыми словами окружающих. | | | Картинки «Дети здороваются»  Карточки со словами: «здравствуйте», «привет», «меня зовут» и др.  Уроки радионяни «Вежливые слова», prezentacii.соm/ detskie/2755- strana-vezhliwosti.html | |
| Середина  урока.  20 мин. | 3. Ознакомление с новым материалом.  1. Просмотр презентации «Вежливые слова».  Работа по презентации. Назовите слова приветствия. Проиграйте эти слова друг с другом.  Затем учитель приглашает детей в круг и предлагает поздороваться друг с другом с помощью ладошек. Каждый из детей делает хлопок, прикасается к ладоням своего соседа слева или справа и говорит: «Здравствуй, это Я ... (называет свое имя)». «Привет, меня зовут...»  (Ф) Рассматривание иллюстраций.   * Приветствуют друг друга с помощью жестов, мимики или просто копируют слова/ фразы (учитель обращает внимание на ключевые слова с помощью больших букв и часто при этом ссылается на слова - имена собственные).   (П) Повторяют предложения.  Составляют диалог-знакомство по образцу:   * Привет! * Привет! * Как тебя зовут? * Меня зовут Асия. А тебя? * Меня зовут Света. | | | Презентация «Вежливые слова».  prezentacii. соm/detskie/2755-strana-vezhliwosti.html  Песня «Привет».  Учебник, задание 1.  Сюжетные картинки.  Учебник, задание 4. | |
|  | (Аналогично составляют диалог мальчики, мальчик с девочкой и т. д.)  Чтобы облегчить понимание фраз, учитель синхронно переводит фразы на родной язык.   1. Закрепление изученного материала.   (Ф) Дети, работая в паре, здороваются, обращаются к разным людям:  Другу: Привет!  Взрослому: Здравствуйте!  Ровеснику: Здравствуй.  (П)   1. й вариант Составляют диалог, как можно говорить по мобильному телефону 2. й вариант Учитель задает вопрос на казахском языке, а ученик отвечает на русском языке.   (Ф) Игра «Знакомство».  Учитель называет фразу (например, «Привет!»), ученик показывает жестами и мимикой (варианты фраз: «Здравствуй» (имя), «Здравствуйте» (имя, отчество).  (Г) Ребятам предлагается составить предложение по картинке.  Дети рассматривают картинки, дают имена героям, составляют диалог.   1. Работа в рабочей тетради.  * Посмотри картинку и скажи, как приветствуют малыши друг друга. Покажи свои приветствия. * Заштриховать предметы разным способом. | | | Индивидуальные карточки слов на русском и казахском языках.  Учебник, задание 3.  Учебник, задание 5.  Сюжетные картинки.  Рабочая тетрадь. | |
| Конец урока. 5 мин. | 5. Итог урока.  (К, Ф) Каждая группа демонстрирует свое приветствие всему классу. Другие учащиеся внимательно слушают и оценивают с помощью жестов или комментария. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК 2. Автопортрет | | | | | | | | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» | | | | | |
| Дата: 07.09.2016 | | | | | | | | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна | | | | | |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» | | | | | | | |  | | | | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих: | | | |  |  |
| Количество отсутствующих: | | | |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. | | | | | | | | | | | |
| Учебная цель | | | | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее. Знать и применять при составлении автопортрета слова, которые называют части лица. | | | | | | | | | |
| Предполагаемый  результат | | | | Все учащиеся смогут: | | | | | | | | | |
| понимать значение новых слов;  использовать в речи ключевые слова, повторять за учителем фразы с новыми словами;  понимать смысл изученных слов в простых предложениях. | | | | | | | | | |
| Большинство учащихся смогут: | | | | | | | | | |
| составлять фразы (2-3 слова); внимательно слушать речь других учащихся; вносить коррективы;  понимать значение изученных слов в рассказе учителя. | | | | | | | | | |
| Некоторые учащиеся смогут: | | | | | | | | | |
| составлять диалог (2-3 фразы) с новыми словами; внимательно слушать, комментируя услышанное; обсуждать значение услышанных слов. | | | | | | | | | |
| Языковая цель | | | | Полиязычие:  это мой автопортрет, 6pi менің автопортретім, it is my self-portrait. Основные термины и словосочетания: мұрын - нос; көз - глаза; шаш - волосы; бет - лицо; ауыз - рот.  Используемый язык для диалога/письма на уроке:  Назови! Это... . | | | | | | | | | |
| Материал прошедших уроков | | | | Учащиеся должны быть знакомы со словами по теме «Приветствие» на русском языке, а также владеть лексикой, необходимой в повседневной жизни дома и в школе, владеть языковыми навыками диалога-приветствия на русском языке. | | | | | | | | | |
| План | | | | | | | | | | | | | |
| Планируемое время | | | | Запланированная деятельность | | | | | | | Ресурсы | | |
| Начало урока. 9 мин. | | | | 1. Организационный момент   (1 мин.).  Приветствие учащихся.   1. Актуализация знаний (5 мин.).  * При повторении изученных слов учитель организует работу в виде фронтального опроса. * Работа в парах (поприветствовать друг друга и еще раз познакомиться, составив 2-3 предложения).   Желающие (1-2-й ряды) демонстрируют в парах свой диалог, учащиеся оценивают с помощью сигнальных карточек. Учитель предоставляет возможность рассказать о себе при знакомстве. | | | | | | | Картинная галерея из детских автопортретов.  Цели обучения написаны на доске.  Книги, рисунки, изображающие лица детей. | | |
|  | | | | | Задает вопросы: «Подумайте, могли бы вы сейчас описать внешность друг друга? Легко ли вам это сделать? Почему?» Сообщение темы урока.  Как вы думаете, чему мы с вами сегодня должны научиться на уроке? (Ответы детей.)  Сегодня на уроке мы изучим новые слова, научимся описывать себя и своих друзей, используя новые слова.  Физминутка (электронное пособие «Покажи»). | | | | | | Физминутка (электронное пособие «Покажи»), Nsportal.ru/nachalnaja-shkola/okruzhayshchii-mir/2014/... | | |
| Cередина урока.  17 мин. | | | | | 3. Работа с учебником.  Просмотр рисунков **(**девочка). Называют и показывают (волосы, глаза, нос, рот).  Работа над произношением новых слов.  Учитель показывает карточку с обозначением и произносит слово, акцентируя внимание детей на правильном произношении.  (Ф) Рассмотрите иллюстрацию. Что Маша нарисовала на автопортрете? Назовите. А что она не нарисовала? Назовите. Рисунки вывешиваются на доске.  Просмотр автопортретов (девочка и мальчик), беседа, сравнивают портреты Антона и Даши.  Сравнение портретов детей. (Какие волосы, глаза, нос, рот.)  Работа в рабочей тетради.  (Что есть у Антона? Что есть у Даши?)  Практическая работа.  Послушай стихотворение.  Покажи мимикой.  (П) Посмотрите в зеркало, используя словарик, назовите части лица. Четко выделяйте слова и фразы. Например, это глаза, это уши и т. д. | | | | | | Учебник, задание 1.  Карточки со словами «нос», «глаза», «рот», «волосы».  Учебник, задание 3.  Электронное пособие  900igr./net/photo/chelovek/\_chasti.  files/  Учебник, задание 2.  Фоторамки без лица.  Учебник, задание 6.  Рабочая тетрадь. | | |
|  | | | Усложнение задания: учащиеся в парах рассказывают, на кого из родителей они похожи.  Упражнение для менее способных: учащиеся могут копировать (повторять) простую фразу в устной форме.  Физминутка.  Работав рабочей тетради.   1. Учащиеся рассматривают автопортрет Маши, называют, что забыла нарисовать Маша, показывают части лица на себе. 2. Прописывание элементов букв (большие и маленькие вертикальные палочки). | | | | | | | | Рабочая тетрадь. | | |
| Конец урока. 2 мин. | | | Итог урока.  Лестница знаний.  Определите с помощью цветных стикеров (на доску), на какую ступеньку знаний по данной теме вы поднялись после изучения темы (либо наклейкой-смайликом в прописи). | | | | | | | | Иллюстрация лестницы на доске, стикеры на каждого учащегося. | | |
| УРОК 3. Автопортрет | | | | | | | | | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» | | | | |
| Дата: 12.09.2016 | | | | | | | | | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна | | | | |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» | | | | | | | | |  | | | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих: | | |  |  |
| Количество отсутствующих: | | |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | | | | | | | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, из повседневной жизни. | | | | | | |
| Учебная цель | | | | | | | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее. Знать и применять слова- названия частей лица при составлении автопортрета. | | | | | | |
| Предполагаемый  результат | | | | | | | Все учащиеся смогут: | | | | | | |
| понимать значение слов и словосочетаний, называющих части лица;  распознавать ключевые слова простого описания;  называть и показывать части лица;  сравнивать лицо девочки и лицо мальчика;  слушать рассказ учителя, жестами показывать части лица. | | | | | | |
|  | | | | | | Большинство учащихся смогут: | | | | | | | |
| составлять фразы, используя в речи существительные и прилагательные (Волосы какие? Глаза какие?); слушать рассказ учителя, распознавать словосочетания (Волосы какие? Глаза какие?);  понимать значение слов и словосочетаний в рассказе. | | | | | | | |
| Некоторые учащиеся смогут: | | | | | | | |
| составлять рассказ (3-4 предложения) с использованием в речи существительных и прилагательных; внимательно слушать, комментируя услышанное; обсуждать значение прочитанных слов. | | | | | | | |
| Языковая цель | | | | | | Полиязычие: робот - құлтемір - robot.  Основные термины и словосочетания:  волосы длинные - шашы ұзын;  волосы короткие - шашы қысқа;  глаза чёрные - көзі қара.  Используемый язык для диалога/письма на уроке:  Назови!  Это какие..? Это какой ... ? Это какая ... ? | | | | | | | |
| Материал прошедших уроков | | | | | | Учащиеся должны быть знакомы со словами по темам «Приветствие», «Автопортрет» на русском языке, а также владеть лексикой, необходимой в повседневной жизни - дома и в школе. | | | | | | | |
| План | | | | | | | | | | | | | |
| Планируемое  время | Запланированная деятельность. | | | | | | | | | Ресурсы | | | |
| Начало урока. 8 мин. | 1. Организационный момент.   Приветствие учащихся.   1. Актуализация знаний   При повторении изученных слов учитель организует работу в виде письменного опроса: он произносит слово, учащиеся выбирают картинку, соответствующую данному определению, например, учитель произносит. «Глаза», ученик выбирает из ряда картинок соответствующую на листе ответов картинку и отмечает ее.  • Работа в парах (распределить роли «учитель», «ученик», проверить друг друга на знание изученных слов).  Сообщение темы урока.  Сегодня на уроке мы повторим изученные слова и закрепим умение описывать себя и своего друга, используя изученные слова и словосочетания.  Физминутка (электронное пособие). | | | | | | | | | Цели обучения написаны на доске. Книги, картинки, рисунки, изображающие лица людей.  Физминутка. <https://tv-hit.org/film/1052> (Электронное пособие) | | | |
| Середина урока. 20 мин. | 1. Работа с учебником.   Просмотр иллюстраций, беседа, сравнение длины волос, цвета глаз и т. д. По образцу составить автопортрет друга, мамы и т. д., используя изученные слова. Чтение стихотворения учителем, словарная работа. Круговое чтение, заучивание наизусть.   1. Работа в рабочей тетради.   Физминутка для зрения.  Работа в группе (5-6 чел.).  Учащиеся рассматривают портреты, называют части лица, используя существительные и прилагательные из словаря:  1-й вариант. 2-й вариант.  Описывают автопортреты - портрет мальчиков, девочек.  (К, Ф) Выберите нескольких учащихся для показа эмоций. Другие учащиеся оценивают их с помощью жестов/ выражения лица.  Соотнеси картинку с названием.   1. Работа в рабочей тетради. 2. Нарисуй свой автопортрет, назови части лица. 3. Прописывание элементов букв - елочки. | | | | | | | | | Учебник, задание 1.  Учебник, задание 3.  Рабочая тетрадь.  Электронное пособие www.my shared.ru/stide/268163  Учебник, задание 2. Индивидуальные карточки со словами на русском и казахском языках.  Дидактический материал.  Учебник, задание 4.  Рабочая тетрадь. | | | |
| Конец урока.  2 мин. | Итог урока.  Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.  Лестница знаний.  Определите с помощью цветных стикеров (на доску), на какую ступеньку знаний по данной теме вы поднялись после изучения темы (либо наклейкой- смайликом в прописи). | | | | | | | | | Иллюстрация лестницы на доске, стикеры на каждого учащегося. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК 4. Моя одежда | | | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» | | | | | | |
| Дата: 14.09.2016 | | | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна | | | | | | |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» | | |  | | | 1 «А» | | 1 «Ә» | |
| Количество присутствующих: | | |  | |  | |
| Количество отсутствующих: | | |  | |  | |
| Цели обучения, которым посвящен урок | | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. | | | | | | |
| Учебная цель | | Знать и применять слова-названия одежды человека, цвета. | | | | | | |
| Предполагаемый | | Все учащиеся смогут: | | | | | | |
| результат | | понимать значение слов - названия одежды; называть одежду, ее цвет; показывать одежду на человеке, кукле. | | | | | | |
|  | | Большинство учащихся смогут: | | | | | | |
|  | | составлять диалог из 3-4 фраз, используя название одежды и ее цвет; слушать рассказ учителя, показывать и называть одежду; понимать значение слов в рассказе учителя. | | | | | | |
|  | | Некоторые учащиеся смогут: | | | | | | |
|  | | составлять связный рассказ (2-3 предложения), используя названия частей одежды;  внимательно слушать, комментируя услышанное; обсуждать значение услышанных слов. | | | | | | |
| Языковая цель | | Полиязычие: одежда - киім - clothing.  Основные термины и словосочетания:  куртка – күртеше, юбка – белдемше, пальто – пальто, варежки – қолғап, рубашка – жейде, шапка – малакай, свитер – свитер, футболка – футболка, платье – көйлек.  Используемый язык для диалога/письма на уроке:   * Это футболка? - Да, это футболка. * Это зеленая футболка? - Да, это зеленая футболка. | | | | | | |
| Материал  прошедших  уроков | | Учащиеся должны быть знакомы со словами по теме «Приветствие», «Автопортрет» на русском языке, а также владеть лексикой, необходимой в повседневной жизни - дома и в школе. | | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| Планируемое  время | Запланированная деятельность | | | | Ресурсы | | | | |
| Начало урока. 9 мин. | 1. Организационный момент.   Приветствие учащихся.   1. Актуализация знаний.   Работа с индивидуальными карточками (соотнеси картинку с ее названием) Используются слова изученных ранее тем.  Сообщение темы урока.  Учащимся предлагается посмотреть видеоролик об одежде. Как вы думаете, какова тема урока и какие можно поставить цели перед нами на уроке? (Учащиеся формируют тему и цели урока, учитель, корректируя, озвучивают тему урока.)  Сегодня на уроке мы будем учиться рассказывать о своей одежде. Для этого нам необходимо познакомиться с новыми словами.  Физминутка (электронное пособие). | | | | Видеоролик об одежде. [www.hardfashion.ru/video.html](http://www.hardfashion.ru/video.html)  Цели обучения написаны на доске.  Книги, картинки, изображающие лица людей.  Физминутка (электронное пособие). | | | | |
| Середина  урока.  20 мин. | (К) Учащиеся показывают одежду, которую принесли в школу. С учителем проговаривают названия одежды (штаны, платье, джинсы, рубашка, пальто и т. д.). Учитель вывешивает иллюстрацию с названиями разной одежды на доску.  Усложнение задания: учащиеся составляют простое предложение о своей одежде.  **(Д)** Используйте цвета при названии одежды, например, «Моя футболка зеленая».  Игра на внимание.  Учитель называет разную одежду, показывая ее (иногда ошибочно). Учащиеся при правильном ответе учителя кивают головой, при неверном ответе учителя с помощью жестов и мимики дают понять, что он ошибся.  Физминутка.  3. Работа по учебнику.  1. Учитель предлагает учащимся рассмотреть иллюстрации, еще раз проговаривает название одежды. | | | | Картинки «Одежда».  Презентация «Одежда».  Электронное пособие. Tsmirnova.blogsport.eom/p/blog. pade//html  Учебник, задание 1.  Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3.  Предметные картинки «Одежда». | | | | |
|  | Ученики повторяют и показывают в учебнике.  2. (Ф) Диалог учителя и ученика:   * Это куртка? * Да, это куртка.   Диалог ученика и ученицы:   * Это юбка? * Да, это юбка.   Игра «Один-много» (учитель называет   * ученики повторяют, показывают в учебнике).   Учитель обращает внимание на окончания в словах единственного и множественного числа  4. Работа в рабочей тетради.   * Закрась одежду девочки. Заштрихуй одежду мальчика. Назови ее. * Прописывание элементов букв (волнистая линия).   (И) Ученики называют одежду, надетую на себя, используя прилагательные. Усложнение задания: учащиеся копируют (повторяют) простое предложение, показывая одежду (Это моя рубашка. Она новая, зеленая и т. д.).  Упражнение для менее способных: учащиеся называют и показывают одежду. | | | | Учебник, задание 4.  Рабочая тетрадь. | | | | |
| Конец урока.  2 мин. | Итог урока.  Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. | | | |  | | | | |
| **Дифференциация** | | | | | Оценивание | | | *Здоровье и соблюдение техники безопасности* | | | |
| **Задание для более способных:** Учащиеся копируют (повторяют) простое предложение.  **Задание для менее способных:** Учащиеся используют единичные слова для описания одежды. | | | | | Учитель оценивает способность:  •использовать слова - названия одежды;  • использовать названия цветов;  • составить простое предложение, используя названия цветов и одежды | | | проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК 5. Моя одежда | | | | | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» | | | | | | |
| Дата: 19.09.2016 | | | | | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна | | | | | | |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» | | | | |  | | | 1 «А» | | 1 «Ә» | |
| Количество присутствующих: | | |  | |  | |
| Количество отсутствующих: | | |  | |  | |
| Цели обучения, которым посвящен урок | | | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. | | | | | | | |
| Учебная цель | | | | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее. Знать и применять слова-названия одежды в соответствии с временами года. | | | | | | | |
| Предполагаемый | | | | Все учащиеся смогут: | | | | | | | |
| результат | | | | понимать значение слов, обозначающих сезонную одежду; называть времена года и соответствующую одежду; употреблять в речи названия сезонной одежды. | | | | | | | |
|  | |  | | Большинство учащихся смогут: | | | | | | | |
| составлять диалог (3-4 фразы) об использовании сезонной одежды; внимательно слушать рассказ учителя;  понимать значение слов, обозначающих сезонную одежду в рассказе. | | | | | | | |
|  | | | | Некоторые учащиеся смогут: | | | | | | | |
|  | | | | придумывать простые предложения о сезонной одежде;  внимательно слушать, комментируя услышанное;  обсуждать значение услышанных слов, названия сезонной одежды. | | | | | | | |
| Языковая цель | | | | Полиязычие: одежда - киім - clothing.  Основные термины и словосочетания:  осень - күз кепка - күнқағар  зима - қыс сапоги - етік  весна - көктем майка - майка  лето - жаз сандалии - сандал  Используемый язык для диалога/письма на уроке:   * Это одежда для зимы? * Да, это зимняя одежда. * Это одежда для весны? * Да, это .... * Это одежда ... ? * Да, это .... | | | | | | | |
| Материал прошедших уроков | | | | Учащиеся должны быть знакомы со словами по темам «Приветствие», «Автопортрет», «Одежда» на русском языке,  а также владеть лексикой, необходимой в повседневной жизни, дома и в школе. | | | | | | | |
| План | | | | | | | | | | | |
| Планируемое  время | | Запланированная деятельность | | | | | Ресурсы | | | | |
| Начало урока.  9 мин. | | 1. Организационный момент.   Приветствие учащихся.   1. Актуализация знаний.   (К) Учащиеся называют одежду, в которой они ходят дома, составляют простое предложение о своей одежде. (Учитель обращает внимание на сезонную одежду.) (К, Ф) Учащиеся оценивают их рассказы с помощью жестов/выражения лица (мимики). Сообщение темы урока.  Учащимся предлагается посмотреть видеоролик о временах года. Как вы думаете, какова тема урока и какие можно поставить цели на уроке? | | | | | Видеоролик «Времена года».  Video.sibnet.tu  Video930127-smena\_vreen\_goda | | | | |
|  | | (Учащиеся формируют тему и цели урока, учитель, корректируя, озвучивает тему урока.)  Сегодня на уроке мы будем учиться рассказывать об одежде для определенного времени года. Для этого нам необходимо познакомиться с новыми словами.  Физминутка (электронное пособие). | | | | | Физминутка (электронное пособие).  Pedsovet.su/load/244-1 -0- 10047 | | | | |
| Середина  урока.  20 мин. | | **3.** Работа с учебником. | | | | |  | | | | |
| **(К)** Учащиеся рассматривают картинки о  временах года, соотносят их с одеждой. | | | | | Учебник, задание 1. | | | | |
| Предметные картинки для словаря. | | | | |
| Работа со словарем. | | | | |
| Учитель называет слова, учащиеся повторяют.  Соотносят одежду с соответствующим временем года под руководством учителя. Учитель вывешивает иллюстрацию с названием на доску.  **(Д)** Используйте словосочетания при  названии сезонной одежды, например:   * Пальто - это одежда для зимы? * Шорты - это одежда для лета? * Куртка - это одежда для весны?   Физминутка. | | | | | Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3. | | | | |
| Учитель предлагает собрать картинки по пазлам.  Объединиться по группам: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», выбрать соответствующую одежду и назвать ее.  (Г) Из предложенных видов одежды выбрать только ту, что подходит к данному времени года. | | | | | Картинки «Времена года». | | | | |
| Игра на внимание.  Учитель называет одежду и соответствующее время года (иногда ошибочно). Учащиеся при правильном ответе учителя кивают головой, при неверном ответе учителя с помощью жестов и мимики дают понять, что он ошибся. Усложнение задания: называют предмет одежды, используя диалог. Составляют простое предложение (Это летнее платье.  Это зимнее пальто. Это теплая куртка). Упражнение для менее способных: учащиеся используют отдельные слова для описания одежды.  (Ф) Учитель читает диалог в учебнике, учащиеся повторяют.  4. Работа в рабочей тетради.   * Соедини стрелками соответствующую одежду с временем года. Почему? * Обведи по пунктиру фигурки. Заштрихуй. | | | | | Картинки «Одежда». | | | | |
| Рабочая тетрадь. | | | | |
| Конец урока.  2 мин. | | Итог урока.  Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. | | | | |  | | | | |
| **Дифференциация** | | | | | **Оценивание** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | | |
| **Задание для более способных:** Некоторые учащиеся называют части одежды.  **Задание для менее способных:** Учащиеся повторяют части одежды. | | | | | Учитель оценивает способность:  -использовать слова - названия одежды;  -правильно произносить звуки и слова;  -понимать значение знакомых слов в тексте | | | проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК 6. Моя одежда | | | | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» | | | | | | |
| Дата: 21.09.2016 | | | | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна | | | | | | |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» | | | |  | | | 1 «А» | | 1 «Ә» | |
| Количество присутствующих: | | |  | |  | |
| Количество отсутствующих: | | |  | |  | |
| Цели обучения, которым посвящен урок | | | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. | | | | | | |
| Учебная цель | | | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее. Знать и применять слова-названия одежды школьника, человека в соответствии с жизненной ситуацией. | | | | | | |
| Предполагаемый  результат | | | Все учащиеся смогут: | | | | | | |
| * понимать значение слов «школьная одежда»; * называть школьную одежду для девочек и мальчиков; * слушать рассказы учителя, выделять в рассказе название школьной одежды. | | | | | | |
| Большинство учащихся смогут: | | | | | | |
| * называть и характеризовать школьную одежду для мальчиков и девочек; * внимательно слушать рассказ учителя; * понимать значение слов в рассказе; * составлять диалог (3-4 фразы) на тему школьной одежды. | | | | | | |
|  | | | Некоторые учащиеся смогут: | | | | | | |
|  | | | * составлять связный рассказ о школьной одежде (3-4 простых предложения); * слушать внимательно речь учителя, комментируя услышанное; * понимать значение новых слов по теме. | | | | | | |
| Языковая цель | | | Полиязычие: школа - мектеп - school.  Основные термины и словосочетания:  фартук – алжапқыш, жилет – көкірекше, блузка-әйел жейдесі, брюки-шалбар, костюм - костюм  Используемый язык для диалога/письма на уроке:   * Это чьё платье? * Это моё платье. * Это чей жилет? * Это мой жилет. | | | | | | |
| Материал прошедших уроков | | | Учащиеся должны быть знакомы со словами по темам: «Приветствие», «Автопортрет», «Моя одежда»,  «Сезонная одежда» на русском языке, а также владеть лексикой, необходимой в повседневной жизни - дома и в школе. | | | | | | |
| План | | |  | | | | | | |
| Планируемое  время | | Запланированная деятельность | | | | Ресурсы | | | | |
| Начало урока.  9 мин. | | 1. Организационный момент.   Приветствие учащихся.   1. Актуализация знаний.   (К) Работа по картинкам о временах года (назови, во что одеты дети, найди ошибку). Используются слова по изученным ранее темам.  Сообщение темы урока.  Учитель показывает картинки детей в школьной форме и просит определить тему урока и какие можно поставить цели урока? Учащиеся формируют тему и цели урока, учитель, корректируя, озвучивает тему урока.  Сегодня на уроке мы будем учиться рассказывать о школьной одежде. Для этого нам необходимо познакомиться с новыми словами.  Физминутка (электронное пособие). | | | | Цели обучения написаны на доске. Картинки детей в школьной форме.  Физминутка  (электронное  пособие).  Tak-to-ent.net/  load/302-1-0-6572 | | | | |
| Середина  урока.  20 мин. | | 3. Работа с учебником.  (Ф) Рассматривают иллюстрации в учебнике, изображающие школу и школьников, слушают учителя, повторяют и запоминают слова. | | | | Предметные картинки для словаря. | | | | |
| (К) Работа со словарем.  Учащиеся по просьбе учителя демонстрируют свою школьную форму. С учителем проговаривают названия одежды (фартук, брюки, пиджак и т. д.). Учитель вывешивает иллюстрацию с названиями одежды на доске.  Усложнение задания: учащиеся составляют простое предложение о своей одежде, используя слова: школьник и школьница.  **(П)** Описывают внешний вид ученицы и ученика, повторяют слова за учителем, показывают школьную форму в учебнике.  (И) Рисуют свою школьную форму, называют ее,  используя новые слова  (П) Игра «Догадайся, чья одежда».  Составляют диалог об одежде из 2 фраз. Усложненное задание: составлять простое предложение, используя названия школьной одежды: Это мой фартук. Это моя рубашка. Это школьная рубашка.  Физминутка.  **(П)** Учитель читает стихотворение. Учащиеся понимают, повторяют и запоминают название школьной одежды.  4. Работа в рабочей тетради.  Раскрась только одежду малыша и назови ее. Пропиши элементы букв.  (И) Работа по содержанию стихотворения.  Усложнение задания: учащиеся копируют (повторяют) простое предложение.  Упражнение для менее способных: учащиеся используют отдельные слова для описания одежды. | | | | Учебник, задание 1.  Фигура школьника и  школьницы из картона.  Картинки «Школьная одежда».  Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3. Предметные картинки «Одежда (обратить внимание, чтобы были одинаковые предметы, но разного цвета).  Учебник, задание 4.  Рабочая тетрадь.  Учебник, задание 5. | | | | |
| Конец урока.  2 мин. | | Итог урока.  Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. | | | |  | | | | |
| **Дифференциация** | | | | **Оценивание** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | | |
| Задание для более способных: учащиеся составляют простое предложение о своей одежде, используя слова: школьник и школьница, копируют (повторяют) простое предложение.Упражнение для менее способных: учащиеся используют отдельные слова для описания одежды. | | | | Учитель оценивает способность учащихся:  •копировать (повторять) простое описание  •сравнивать одежду  •слушать с интересом | | | проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК 7. Мои первые шаги | | | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» | | | |
| Дата: 26.09.2016 | | | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна | | | |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» | | |  | | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих: | |  |  |
| Количество отсутствующих: | |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | | 1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).   1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 2. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя 3. Создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке. | | | | |
| Учебная цель | | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее. Знать слова-названия игрушек для младенца.  Уметь применять слова, обозначающие действия младенца и родителей. | | | | |
| Предполагаемый  результат | | Все учащиеся смогут:  запомнить ключевые слова по изучаемой теме; жестами показывать действия по теме; называть новые слова; понимать значение новых слов.  Большинство учащихся смогут:  составлять простые предложения и словосочетания (существительные + глагол); внимательно слушать речь учителя;  понимать значение слов в рассказе по теме «Мои первые шаги».  Некоторые учащиеся смогут:  составлять связный рассказ (3-4 предложения) о младенчестве, используя в речи новые слова;  внимательно слушать рассказ учителя, комментируя услышанное; понимать значение новых слов. | | | | |
| Языковая цель | | Полиязычие: малыш - бөбек - baby.  Основные термины и словосочетания:  младенец – нәресте, кушает – жейді, спит – ұйықтайды, играет – ойнайды, папа- әке, мама- анна, кормит – тамақтандырады, любит- жақсы көреді.  Используемый язык для диалога/письма на уроке:   * Что делает мама? * Что делает папа? | | | | |
| Материал прошедших уроков | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по темам «Приветствие», «Автопортрет», «Одежда» на русском языке. | | | | |
| План | | | | | | |
| Планируемое | Запланированная деятельность время | | | Ресурсы | | |
| Начало урока.  10 мин. | 1. Организационный момент.   Приветствие учащихся.  Сообщение темы урока.   1. Актуализация знаний.   **(К)** Попросите учащихся принести свои фотографии в младенческом возрасте. Покажите их классу.  Составление коллажа «Когда я был маленьким».  **(Д)** Составьте несколько простых предложений по фотографии, например, «Я плакал», «Я спал в коляске», «Я ползал по ковру», «Я пил молоко». | | | Сюжетные картинки и фотографии о младенчестве. | | |
| Середина  урока.  20 мин. | 1. Ознакомление с новым материалом.   Просмотр видео «Младенцы». Учитель предлагает перечислить смешные моменты.   1. Работа с учебником.   Работа со словарем в учебнике.  **(К)** Учитель предлагает рассмотреть картинки в учебнике, послушать, повторить слова.  (П) Учащиеся в парах составляют диалог «Что делает младенец».  (Ф) Учащиеся отвечают на вопросы: «Что делает мама? Что делает папа?» С опорой на картинки в учебнике.  Физминутка.  **(П)** Обыгрывание ситуаций. В парах один учащийся показывает действия ребенка в младенчестве, другой угадывает и описывает словами.   1. Закрепление изученного материала.   (Г) Учащиеся называют детские игрушки (учитель корректирует речь учащихся).  Игра «Дай младенцу игрушку».  Учащиеся по образцу воспроизводят речевую фразу «Возьми мячик» и т. д.   1. Работа в рабочей тетради.   Игра «Что делает младенец?» Подбери правильно слова к картинкам.  Пройди по лабиринту.  Заштрихуй разные предметы разным способом. | | | Видеоролик «Что делают  младенцы».  Lentavladenez.ru/video  Учебник, задание 1.  Сюжетные картинки.  Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3.  Предметные картинки «Игрушки».  Рабочая тетрадь. | | |
| Конец урока.  5 мин. | 5. Итог урока.  (К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. | | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
|  | Учитель оценивает способность учащихся:  -рассказывать о себе;  -показывать с помощью действий;  -описывать себя;  -слушать других. | Мы проснулись, потянулись, Вместе солнцу улыбнулись. Здравствуй, солнышко! Колоколнышко!  Встали мы с подушечки, Ручки – потягушечки (разводим ручки в стороны) Ножки – побегушечки (двигаем ножками, будто они бегут) Вместе – подрастушечки (гладим по головке).  проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК 8. Мои первые шаги | | | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» | | | |
| Дата: 28.09.2016 | | | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна | | | |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» | | |  | | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих: | |  |  |
| Количество отсутствующих: | |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни 3. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. | | | | |
| Учебная цель | | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее. Знать слова-названия игрушек для малыша.  Знать слова, обозначающие действия малыша, родителей и использовать их в жизненной ситуации. | | | | |
| Предполагаемый  результат | | Все учащиеся смогут: | | | | |
| запомнить ключевые слова по изучаемой теме; жестами показывать действия по теме; распознавать слова, изученные на предыдущем уроке; называть новые слова в предложении; понимать значение новых слов. | | | | |
| Большинство учащихся смогут: | | | | |
| составлять простые предложения; внимательно слушать речь учителя;  понимать значение слов в рассказе по теме «Мои первые шаги». | | | | |
| Некоторые учащиеся смогут: | | | | |
| составлять связный рассказ (3-4 предложения), используя в речи новое слово;  слушать и запоминать стихотворение. | | | | |
| Языковая цель | | Полиязычие: малыш - бөбек - baby.  Основные термины и словосочетания:  кроха – сәби, ребёнок – бала, малыш – балдырған, ходит – жүреді, играет – ойнайды, смеётся – күледі, рисует - сурет салады  Используемый язык для диалога/письма на уроке:  - Что делает малыш? (Играет, ест, ходит, смеётся, рисует.) | | | | |
| Материал прошедших уроков | | Учащиеся могут иметь лексическую базу знаний по темам «Приветствие», «Автопортрет», «Одежда» на русском языке. | | | | |
| План | | | | | | |
| Планируемое  время | Запланированная деятельность | | | Ресурсы | | |
| Начало урока. 10 мин. | 1. Организационный момент.   Приветствие учащихся.  Сообщение темы урока.   1. Актуализация знаний.   (К, Ф) Выберите нескольких учеников, чтобы они рассказали о себе по фотографии в младенчестве. | | | Личные фотографии. | | |
| Середина  урока.  20 мин. | Ознакомление с новым материалом.   1. Работа с учебником.   (Г, Ф) Учащиеся рассматривают иллюстрации, знакомятся с новым словарем:   * слушать и воспроизводить диалог из простых предложений: * Это кто? * Это малыш * Что делает малыш?   Физминутка.  Усложнение задания: учащиеся составляют распространенные предложения (малыш играет в песке, малыш ходит по траве и т. д.).  Учащиеся слушают учителя (называет игрушки), повторяют и запоминают простое предложение.  (П) Учащиеся составляют предложения по очереди, используя картинки учебника (возьми, малыш...).  Усложнение задания: составляют предложения, используя другие названия игрушек (возьми, малыш...).  Чтение стихотворения учителем, словарная работа. Круговое чтение, заучивание наизусть.   1. Закрепление изученного материала.   (Г) Ребятам предлагается объединиться в группы. Каждой группе нужно нарисовать постер (картинку), на котором будет как можно больше игрушек, необходимых младенцу (погремушка, пирамидка и т.д.), используя карточки с изученными на уроке словами. Защитить свой проект, используя изученные слова и фразы. | | | Учебник, задание 1.  Картинки малышей.  Электронное пособие Alatzim.narod.ru/docs/urokl. dok  Видеоролик «В песочнице».  Учебник, задание 3.  Предметные картинки «Игрушки».  Учебник, задание 4.  Видеоролик «Детская площадка». Smotri/com/video/view/ id=v258136b416 | | |
|  | 5. Работа в рабочей тетради.  Что делает малыш, назови?  Раскрась картинку про белочку и лес. Обведи по пунктирам элементы букв. | | | Рабочая тетрадь. | | |
| Конец урока.  5 мин. | 6. Итог урока.  (К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении**.** | | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Задание для более способных:** учащиеся составляют распространенные предложения  **Задание для менее способных:** учащиеся слушают учителя (называет игрушки), повторяют и запоминают простое предложение. | Учитель оценивает способность учащихся:  -рассказывать о себе;  -показывать с помощью действий;  -описывать себя;  -слушать других. | Мы проснулись, потянулись, Вместе солнцу улыбнулись. Здравствуй, солнышко! Колоколнышко!  Встали мы с подушечки, Ручки – потягушечки (разводим ручки в стороны) Ножки – побегушечки (двигаем ножками, будто они бегут) Вместе – подрастушечки (гладим по головке).  проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК 9. Мои первые шаги | | | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» | | | |
| Дата: 03.10.2016 | | | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна | | | |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» | | |  | | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих: | |  |  |
| Количество отсутствующих: | |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. 4. Создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке. | | | | |
| Учебная цель | | Знать слова-названия игрушек для малыша.  Знать слова, обозначающие действия малыша и родителей. Уметь применять слова, обозначающие действия малыша и родителей в жизненной ситуации. | | | | |
| Предполагаемый  результат | | Все учащиеся смогут: | | | | |
| использовать в речи новые слова; понимать смысл простых предложений; составлять диалог (2-3 фразы) по теме «Мои первые шаги»; распознавать в тексте (на слух и визуально) изученные слова; понимать значение новых слов. | | | | |
| Большинство учащихся смогут: | | | | |
| составлять диалог, используя распространенные предложения (4-5 фраз);  слышать и понимать значение слов по теме «Мои первые шаги» в стихотворении. | | | | |
| Некоторые учащиеся смогут: | | | | |
| составлять предложения (4-5 фраз), связанные по смыслу; внимательно слушать речь учителя, воспроизводя услышанное; понимать значение услышанных слов в тексте. | | | | |
| Языковая цель | | Полиязычие: кукла - қуыршақ - doll.  Основные термины и словосочетания:  игрушки – ойыншықтар, конструктор – конструктор, дети – балалар, играют – ойнайды, краски – бояулар, мяч - доп  Используемый язык для диалога/письма на уроке:   * Дай, малыш, игрушку. * Возьми, малыш, игрушку. | | | | |
| Материал прошедших уроков | | **Учащиеся могут иметь лексическую базу знаний по темам на русском языке: «Автопортрет», «Моя одежда», «Приветствие».** | | | | |
| План | | | | | | |
| Планируемое  время | Запланированная деятельность | | | Ресурсы | | |
| Начало урока. 10 мин. | 1. Организационный момент.   Приветствие учащихся.  Сообщение темы урока.   1. Актуализация знаний.   (К) Один учащийся показывает действия взрослого, который ухаживает за младенцем, другие угадывают и описывают словами.  (Д) Составьте несколько простых предложений по фотографии, например, «Мама качает малыша», «Папа играет с малышом», «Малыш сосет соску». | | | Картинки, фотографии. | | |
| Середина  урока.  20 мин. | Ознакомление с новым материалом.  3. Работа с учебником.  (И) Рисуют игрушки, с которыми играли в младенчестве и сейчас.  **(К)** Учитель предлагает рассмотреть картинки в учебнике, послушать диалог девочек, запомнить его.  (П) Учащиеся (девочки) в парах составляют диалог по предметным картинкам:   * Таня, дай мне куклу! * Возьми, Асель, куклу. * Асель, дай мне краски! * Возьми, Таня, краски.   Несколько пар инсценируют диалог. Ребята оценивают игру жестами и мимикой, проговаривают фразы и слова.  Физминутка.  (П) Учащиеся (мальчики) в парах составляют диалог по сюжетным картинкам в учебнике. | | | Предметные картинки.  Учебник, задание 1.  Предметные картинки. Учебник, задание 2.  Кукла, краски для инсценировки.  Игрушки для инсценировки. Электронное пособие Nsportal.ru/vse-o- malyshah/posli  Учебник, задание 3. | | |
|  | **4.** Работа в рабочей тетради.   * Раскрась зайчика и его игрушки. Вспомни стихотворение и расскажи, как играл зайчик. * Обведи по пунктиру элементы букв и предметы. (К, Ф) Чтение стихотворения в учебнике.   Чтение стихотворения учителем, словарная работа. Круговое чтение, заучивание наизусть. Усложнение задания: учащиеся копируют (повторяют) простое предложение.  Упражнение для менее способных: учащиеся используют отдельные слова для названия игрушек. | | | Рабочая тетрадь.  Карточки со словами. Учебник, задание 4. | | |
| Конец урока.  5 мин. | 5. Итог урока.  (К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. | | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Задание для более способных:** учащиеся копируют (повторяют) простое предложение.  **Задание для менее способных:** учащиеся используют отдельные слова для названия игрушек. | Учитель оценивает способность учащихся:  -рассказывать о себе;  -показывать с помощью действий;  -описывать себя;  -слушать других  - распознавать в тексте слова  - составлять диалог | Ехал Грека через реку  Видит Грека в реке рак  Сунул руку Грека в реку  Рак за руку Грека «Цап!»  проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |