|  |  |
| --- | --- |
| УРОК 1. Приветствие | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» |
| Дата: 05.09.2016 | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» |  | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих:  |  |  |
| Количество отсутствующих: |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
 |
| Учебная цель | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее. Знать и применять слова-приветствия в речи. |
| Предполагаемыйрезультат | Все учащиеся смогут: |
| называть ключевые слова приветствия, подражать жестикуляции других;повторять слова и фразы за учителем; составлять простые фразы приветствия; понимать значение изученных слов, фраз. |
| Большинство учащихся смогут: |
| составлять диалоги-знакомства (2-3 фразы);внимательно слушать речь других учащихся, вносить коррективы; понимать значение слов-приветствий в предложении. |
| Некоторые учащиеся смогут (для сильных): |
| составлять фразы приветствия по опоре (картинке, схеме); внимательно слушать, комментируя услышанное; обсуждать значение используемых слов-приветствий. |
| Языковая цель | Полиязычие:Привет, Сәлем, Hello.Используемый язык для диалога/письма на уроке:Как тебя зовут?Меня зовут... . |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся могут иметь лексическую базу знаний по данной теме на родном языке. |
| План |
| Планируемоевремя | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока. 10 мин. | 1. Организационный момент.Приветствие учащихся. Сообщение темы урока.2. Актуализация знаний.Учитель начинает урок с чтения стихотворения Татьяны Лавровой «Здравствуйте!», устанавливая доброжелательные отношения между детьми:Здравствуйте, я говорю вам, здравствуйте! Доброго здоровья, люди, вам!Каждый день и час желаю - здравствуйте!Я для вас тепло души отдам.Здравствуйте, я говорю вам, здравствуйте! Всем родным, знакомым и друзьям.Будьте счастливы и просто - здравствуйте, Мира, радости и процветанья вам!После чтения обращается внимание на то, что выражение доброжелательности через произнесение слов-приветствий показывает детям, что их любят. И они, проникаясь этой искренней симпатией, сами стремятся радовать добрыми словами окружающих. | Картинки «Дети здороваются»Карточки со словами: «здравствуйте», «привет», «меня зовут» и др.Уроки радионяни «Вежливые слова», prezentacii.соm/ detskie/2755- strana-vezhliwosti.html |
| Серединаурока.20 мин. | 3. Ознакомление с новым материалом.1. Просмотр презентации «Вежливые слова».Работа по презентации. Назовите слова приветствия. Проиграйте эти слова друг с другом.Затем учитель приглашает детей в круг и предлагает поздороваться друг с другом с помощью ладошек. Каждый из детей делает хлопок, прикасается к ладоням своего соседа слева или справа и говорит: «Здравствуй, это Я ... (называет свое имя)». «Привет, меня зовут...»(Ф) Рассматривание иллюстраций.* Приветствуют друг друга с помощью жестов, мимики или просто копируют слова/ фразы (учитель обращает внимание на ключевые слова с помощью больших букв и часто при этом ссылается на слова - имена собственные).

(П) Повторяют предложения.Составляют диалог-знакомство по образцу:* Привет!
* Привет!
* Как тебя зовут?
* Меня зовут Асия. А тебя?
* Меня зовут Света.
 | Презентация «Вежливые слова».prezentacii. соm/detskie/2755-strana-vezhliwosti.htmlПесня «Привет».Учебник, задание 1. Сюжетные картинки.Учебник, задание 4. |
|  | (Аналогично составляют диалог мальчики, мальчик с девочкой и т. д.)Чтобы облегчить понимание фраз, учитель синхронно переводит фразы на родной язык.1. Закрепление изученного материала.

(Ф) Дети, работая в паре, здороваются, обращаются к разным людям:Другу: Привет!Взрослому: Здравствуйте!Ровеснику: Здравствуй.(П)1. й вариант Составляют диалог, как можно говорить по мобильному телефону
2. й вариант Учитель задает вопрос на казахском языке, а ученик отвечает на русском языке.

(Ф) Игра «Знакомство».Учитель называет фразу (например, «Привет!»), ученик показывает жестами и мимикой (варианты фраз: «Здравствуй» (имя), «Здравствуйте» (имя, отчество).(Г) Ребятам предлагается составить предложение по картинке.Дети рассматривают картинки, дают имена героям, составляют диалог.1. Работа в рабочей тетради.
* Посмотри картинку и скажи, как приветствуют малыши друг друга. Покажи свои приветствия.
* Заштриховать предметы разным способом.
 | Индивидуальные карточки слов на русском и казахском языках.Учебник, задание 3.Учебник, задание 5. Сюжетные картинки.Рабочая тетрадь. |
| Конец урока. 5 мин. | 5. Итог урока.(К, Ф) Каждая группа демонстрирует свое приветствие всему классу. Другие учащиеся внимательно слушают и оценивают с помощью жестов или комментария. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| УРОК 2. Автопортрет | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» |
| Дата: 07.09.2016 | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» |  | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих:  |  |  |
| Количество отсутствующих: |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
 |
| Учебная цель | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее. Знать и применять при составлении автопортрета слова, которые называют части лица. |
| Предполагаемыйрезультат | Все учащиеся смогут: |
| понимать значение новых слов;использовать в речи ключевые слова, повторять за учителем фразы с новыми словами;понимать смысл изученных слов в простых предложениях. |
| Большинство учащихся смогут: |
| составлять фразы (2-3 слова); внимательно слушать речь других учащихся; вносить коррективы;понимать значение изученных слов в рассказе учителя. |
| Некоторые учащиеся смогут: |
| составлять диалог (2-3 фразы) с новыми словами; внимательно слушать, комментируя услышанное; обсуждать значение услышанных слов. |
| Языковая цель | Полиязычие:это мой автопортрет, 6pi менің автопортретім, it is my self-portrait. Основные термины и словосочетания: мұрын - нос; көз - глаза; шаш - волосы; бет - лицо; ауыз - рот.Используемый язык для диалога/письма на уроке:Назови! Это... . |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся должны быть знакомы со словами по теме «Приветствие» на русском языке, а также владеть лексикой, необходимой в повседневной жизни дома и в школе, владеть языковыми навыками диалога-приветствия на русском языке. |
| План |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока. 9 мин. | 1. Организационный момент

(1 мин.).Приветствие учащихся.1. Актуализация знаний (5 мин.).
* При повторении изученных слов учитель организует работу в виде фронтального опроса.
* Работа в парах (поприветствовать друг друга и еще раз познакомиться, составив 2-3 предложения).

Желающие (1-2-й ряды) демонстрируют в парах свой диалог, учащиеся оценивают с помощью сигнальных карточек. Учитель предоставляет возможность рассказать о себе при знакомстве. | Картинная галерея из детских автопортретов.Цели обучения написаны на доске.Книги, рисунки, изображающие лица детей. |
|  | Задает вопросы: «Подумайте, могли бы вы сейчас описать внешность друг друга? Легко ли вам это сделать? Почему?» Сообщение темы урока.Как вы думаете, чему мы с вами сегодня должны научиться на уроке? (Ответы детей.)Сегодня на уроке мы изучим новые слова, научимся описывать себя и своих друзей, используя новые слова.Физминутка (электронное пособие «Покажи»). | Физминутка (электронное пособие «Покажи»), Nsportal.ru/nachalnaja-shkola/okruzhayshchii-mir/2014/... |
| Cередина урока. 17 мин. | 3. Работа с учебником.Просмотр рисунков **(**девочка). Называют и показывают (волосы, глаза, нос, рот).Работа над произношением новых слов.Учитель показывает карточку с обозначением и произносит слово, акцентируя внимание детей на правильном произношении.(Ф) Рассмотрите иллюстрацию. Что Маша нарисовала на автопортрете? Назовите. А что она не нарисовала? Назовите. Рисунки вывешиваются на доске.Просмотр автопортретов (девочка и мальчик), беседа, сравнивают портреты Антона и Даши. Сравнение портретов детей. (Какие волосы, глаза, нос, рот.)Работа в рабочей тетради.(Что есть у Антона? Что есть у Даши?)Практическая работа.Послушай стихотворение.Покажи мимикой.(П) Посмотрите в зеркало, используя словарик, назовите части лица. Четко выделяйте слова и фразы. Например, это глаза, это уши и т. д. | Учебник, задание 1.Карточки со словами «нос», «глаза», «рот», «волосы».Учебник, задание 3.Электронное пособие900igr./net/photo/chelovek/\_chasti.files/Учебник, задание 2.Фоторамки без лица.Учебник, задание 6.Рабочая тетрадь. |
|  | Усложнение задания: учащиеся в парах рассказывают, на кого из родителей они похожи.Упражнение для менее способных: учащиеся могут копировать (повторять) простую фразу в устной форме.Физминутка.Работав рабочей тетради.1. Учащиеся рассматривают автопортрет Маши, называют, что забыла нарисовать Маша, показывают части лица на себе.
2. Прописывание элементов букв (большие и маленькие вертикальные палочки).
 | Рабочая тетрадь. |
| Конец урока. 2 мин. | Итог урока.Лестница знаний.Определите с помощью цветных стикеров (на доску), на какую ступеньку знаний по данной теме вы поднялись после изучения темы (либо наклейкой-смайликом в прописи). | Иллюстрация лестницы на доске, стикеры на каждого учащегося. |
| УРОК 3. Автопортрет | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» |
| Дата: 12.09.2016 | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» |  | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих:  |  |  |
| Количество отсутствующих: |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, из повседневной жизни.
 |
| Учебная цель | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее. Знать и применять слова- названия частей лица при составлении автопортрета. |
| Предполагаемыйрезультат | Все учащиеся смогут: |
| понимать значение слов и словосочетаний, называющих части лица;распознавать ключевые слова простого описания;называть и показывать части лица;сравнивать лицо девочки и лицо мальчика;слушать рассказ учителя, жестами показывать части лица. |
|  | Большинство учащихся смогут: |
| составлять фразы, используя в речи существительные и прилагательные (Волосы какие? Глаза какие?); слушать рассказ учителя, распознавать словосочетания (Волосы какие? Глаза какие?);понимать значение слов и словосочетаний в рассказе. |
| Некоторые учащиеся смогут: |
| составлять рассказ (3-4 предложения) с использованием в речи существительных и прилагательных; внимательно слушать, комментируя услышанное; обсуждать значение прочитанных слов. |
| Языковая цель | Полиязычие: робот - құлтемір - robot.Основные термины и словосочетания:волосы длинные - шашы ұзын;волосы короткие - шашы қысқа; глаза чёрные - көзі қара.Используемый язык для диалога/письма на уроке:Назови!Это какие..? Это какой ... ? Это какая ... ? |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся должны быть знакомы со словами по темам «Приветствие», «Автопортрет» на русском языке, а также владеть лексикой, необходимой в повседневной жизни - дома и в школе. |
| План |
| Планируемоевремя | Запланированная деятельность. | Ресурсы |
| Начало урока. 8 мин. | 1. Организационный момент.

Приветствие учащихся.1. Актуализация знаний

При повторении изученных слов учитель организует работу в виде письменного опроса: он произносит слово, учащиеся выбирают картинку, соответствующую данному определению, например, учитель произносит. «Глаза», ученик выбирает из ряда картинок соответствующую на листе ответов картинку и отмечает ее.• Работа в парах (распределить роли «учитель», «ученик», проверить друг друга на знание изученных слов).Сообщение темы урока.Сегодня на уроке мы повторим изученные слова и закрепим умение описывать себя и своего друга, используя изученные слова и словосочетания.Физминутка (электронное пособие). | Цели обучения написаны на доске. Книги, картинки, рисунки, изображающие лица людей.Физминутка. <https://tv-hit.org/film/1052> (Электронное пособие) |
| Середина урока. 20 мин. | 1. Работа с учебником.

Просмотр иллюстраций, беседа, сравнение длины волос, цвета глаз и т. д. По образцу составить автопортрет друга, мамы и т. д., используя изученные слова. Чтение стихотворения учителем, словарная работа. Круговое чтение, заучивание наизусть.1. Работа в рабочей тетради.

Физминутка для зрения.Работа в группе (5-6 чел.).Учащиеся рассматривают портреты, называют части лица, используя существительные и прилагательные из словаря:1-й вариант. 2-й вариант. Описывают автопортреты - портрет мальчиков, девочек.(К, Ф) Выберите нескольких учащихся для показа эмоций. Другие учащиеся оценивают их с помощью жестов/ выражения лица.Соотнеси картинку с названием.1. Работа в рабочей тетради.
2. Нарисуй свой автопортрет, назови части лица.
3. Прописывание элементов букв - елочки.
 | Учебник, задание 1. Учебник, задание 3.Рабочая тетрадь.Электронное пособие www.my shared.ru/stide/268163 Учебник, задание 2. Индивидуальные карточки со словами на русском и казахском языках.Дидактический материал.Учебник, задание 4.Рабочая тетрадь. |
| Конец урока. 2 мин. | Итог урока.Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.Лестница знаний.Определите с помощью цветных стикеров (на доску), на какую ступеньку знаний по данной теме вы поднялись после изучения темы (либо наклейкой- смайликом в прописи). | Иллюстрация лестницы на доске, стикеры на каждого учащегося. |

|  |  |
| --- | --- |
| УРОК 4. Моя одежда | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» |
| Дата: 14.09.2016 | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» |  | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих:  |  |  |
| Количество отсутствующих: |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
3. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя.
 |
| Учебная цель | Знать и применять слова-названия одежды человека, цвета. |
| Предполагаемый | Все учащиеся смогут: |
| результат | понимать значение слов - названия одежды; называть одежду, ее цвет; показывать одежду на человеке, кукле. |
|  | Большинство учащихся смогут: |
|  | составлять диалог из 3-4 фраз, используя название одежды и ее цвет; слушать рассказ учителя, показывать и называть одежду; понимать значение слов в рассказе учителя. |
|  | Некоторые учащиеся смогут: |
|  | составлять связный рассказ (2-3 предложения), используя названия частей одежды;внимательно слушать, комментируя услышанное; обсуждать значение услышанных слов. |
| Языковая цель | Полиязычие: одежда - киім - clothing.Основные термины и словосочетания:куртка – күртеше, юбка – белдемше, пальто – пальто, варежки – қолғап, рубашка – жейде, шапка – малакай, свитер – свитер, футболка – футболка, платье – көйлек.Используемый язык для диалога/письма на уроке:* Это футболка? - Да, это футболка.
* Это зеленая футболка? - Да, это зеленая футболка.
 |
| Материалпрошедшихуроков | Учащиеся должны быть знакомы со словами по теме «Приветствие», «Автопортрет» на русском языке, а также владеть лексикой, необходимой в повседневной жизни - дома и в школе. |
| **План** |
| Планируемоевремя | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока. 9 мин. | 1. Организационный момент.

Приветствие учащихся.1. Актуализация знаний.

Работа с индивидуальными карточками (соотнеси картинку с ее названием) Используются слова изученных ранее тем.Сообщение темы урока.Учащимся предлагается посмотреть видеоролик об одежде. Как вы думаете, какова тема урока и какие можно поставить цели перед нами на уроке? (Учащиеся формируют тему и цели урока, учитель, корректируя, озвучивают тему урока.)Сегодня на уроке мы будем учиться рассказывать о своей одежде. Для этого нам необходимо познакомиться с новыми словами.Физминутка (электронное пособие). | Видеоролик об одежде. [www.hardfashion.ru/video.html](http://www.hardfashion.ru/video.html) Цели обучения написаны на доске.Книги, картинки, изображающие лица людей.Физминутка (электронное пособие). |
| Серединаурока.20 мин. | (К) Учащиеся показывают одежду, которую принесли в школу. С учителем проговаривают названия одежды (штаны, платье, джинсы, рубашка, пальто и т. д.). Учитель вывешивает иллюстрацию с названиями разной одежды на доску.Усложнение задания: учащиеся составляют простое предложение о своей одежде.**(Д)** Используйте цвета при названии одежды, например, «Моя футболка зеленая».Игра на внимание.Учитель называет разную одежду, показывая ее (иногда ошибочно). Учащиеся при правильном ответе учителя кивают головой, при неверном ответе учителя с помощью жестов и мимики дают понять, что он ошибся.Физминутка.3. Работа по учебнику.1. Учитель предлагает учащимся рассмотреть иллюстрации, еще раз проговаривает название одежды. | Картинки «Одежда». Презентация «Одежда».Электронное пособие. Tsmirnova.blogsport.eom/p/blog. pade//html Учебник, задание 1.Учебник, задание 2.Учебник, задание 3.Предметные картинки «Одежда». |
|  | Ученики повторяют и показывают в учебнике.2. (Ф) Диалог учителя и ученика:* Это куртка?
* Да, это куртка.

Диалог ученика и ученицы:* Это юбка?
* Да, это юбка.

Игра «Один-много» (учитель называет* ученики повторяют, показывают в учебнике).

Учитель обращает внимание на окончания в словах единственного и множественного числа 4. Работа в рабочей тетради.* Закрась одежду девочки. Заштрихуй одежду мальчика. Назови ее.
* Прописывание элементов букв (волнистая линия).

(И) Ученики называют одежду, надетую на себя, используя прилагательные. Усложнение задания: учащиеся копируют (повторяют) простое предложение, показывая одежду (Это моя рубашка. Она новая, зеленая и т. д.).Упражнение для менее способных: учащиеся называют и показывают одежду. | Учебник, задание 4. Рабочая тетрадь. |
| Конец урока. 2 мин. | Итог урока.Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. |  |
| **Дифференциация**  | Оценивание | *Здоровье и соблюдение техники безопасности* |
| **Задание для более способных:** Учащиеся копируют (повторяют) простое предложение.**Задание для менее способных:** Учащиеся используют единичные слова для описания одежды. | Учитель оценивает способность: •использовать слова - названия одежды; • использовать названия цветов; • составить простое предложение, используя названия цветов и одежды | проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ. |

|  |  |
| --- | --- |
| УРОК 5. Моя одежда | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» |
| Дата: 19.09.2016 | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» |  | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих:  |  |  |
| Количество отсутствующих: |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
3. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя.
 |
| Учебная цель | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее. Знать и применять слова-названия одежды в соответствии с временами года. |
| Предполагаемый | Все учащиеся смогут: |
| результат | понимать значение слов, обозначающих сезонную одежду; называть времена года и соответствующую одежду; употреблять в речи названия сезонной одежды. |
|  |  | Большинство учащихся смогут: |
| составлять диалог (3-4 фразы) об использовании сезонной одежды; внимательно слушать рассказ учителя;понимать значение слов, обозначающих сезонную одежду в рассказе. |
|  | Некоторые учащиеся смогут: |
|  | придумывать простые предложения о сезонной одежде;внимательно слушать, комментируя услышанное;обсуждать значение услышанных слов, названия сезонной одежды. |
| Языковая цель | Полиязычие: одежда - киім - clothing.Основные термины и словосочетания:осень - күз кепка - күнқағарзима - қыс сапоги - етіквесна - көктем майка - майкалето - жаз сандалии - сандалИспользуемый язык для диалога/письма на уроке:* Это одежда для зимы?
* Да, это зимняя одежда.
* Это одежда для весны?
* Да, это ....
* Это одежда ... ?
* Да, это ....
 |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся должны быть знакомы со словами по темам «Приветствие», «Автопортрет», «Одежда» на русском языке,а также владеть лексикой, необходимой в повседневной жизни, дома и в школе. |
| План |
| Планируемоевремя | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока. 9 мин. | 1. Организационный момент.

Приветствие учащихся.1. Актуализация знаний.

(К) Учащиеся называют одежду, в которой они ходят дома, составляют простое предложение о своей одежде. (Учитель обращает внимание на сезонную одежду.) (К, Ф) Учащиеся оценивают их рассказы с помощью жестов/выражения лица (мимики). Сообщение темы урока.Учащимся предлагается посмотреть видеоролик о временах года. Как вы думаете, какова тема урока и какие можно поставить цели на уроке? | Видеоролик «Времена года».Video.sibnet.tuVideo930127-smena\_vreen\_goda |
|  | (Учащиеся формируют тему и цели урока, учитель, корректируя, озвучивает тему урока.)Сегодня на уроке мы будем учиться рассказывать об одежде для определенного времени года. Для этого нам необходимо познакомиться с новыми словами.Физминутка (электронное пособие). | Физминутка (электронное пособие).Pedsovet.su/load/244-1 -0- 10047 |
| Серединаурока.20 мин. | **3.** Работа с учебником. |  |
| **(К)** Учащиеся рассматривают картинки овременах года, соотносят их с одеждой. | Учебник, задание 1. |
| Предметные картинки для словаря. |
| Работа со словарем. |
| Учитель называет слова, учащиеся повторяют.Соотносят одежду с соответствующим временем года под руководством учителя. Учитель вывешивает иллюстрацию с названием на доску.**(Д)** Используйте словосочетания приназвании сезонной одежды, например:* Пальто - это одежда для зимы?
* Шорты - это одежда для лета?
* Куртка - это одежда для весны?

Физминутка. | Учебник, задание 2.Учебник, задание 3. |
| Учитель предлагает собрать картинки по пазлам.Объединиться по группам: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», выбрать соответствующую одежду и назвать ее.(Г) Из предложенных видов одежды выбрать только ту, что подходит к данному времени года. | Картинки «Времена года». |
| Игра на внимание.Учитель называет одежду и соответствующее время года (иногда ошибочно). Учащиеся при правильном ответе учителя кивают головой, при неверном ответе учителя с помощью жестов и мимики дают понять, что он ошибся. Усложнение задания: называют предмет одежды, используя диалог. Составляют простое предложение (Это летнее платье.Это зимнее пальто. Это теплая куртка). Упражнение для менее способных: учащиеся используют отдельные слова для описания одежды.(Ф) Учитель читает диалог в учебнике, учащиеся повторяют.4. Работа в рабочей тетради.* Соедини стрелками соответствующую одежду с временем года. Почему?
* Обведи по пунктиру фигурки. Заштрихуй.
 | Картинки «Одежда». |
| Рабочая тетрадь. |
| Конец урока. 2 мин. | Итог урока.Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. |  |
| **Дифференциация**  | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Задание для более способных:** Некоторые учащиеся называют части одежды.**Задание для менее способных:** Учащиеся повторяют части одежды. | Учитель оценивает способность: -использовать слова - названия одежды; -правильно произносить звуки и слова;-понимать значение знакомых слов в тексте | проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ. |

|  |  |
| --- | --- |
| УРОК 6. Моя одежда | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» |
| Дата: 21.09.2016 | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» |  | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих:  |  |  |
| Количество отсутствующих: |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
3. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя.
 |
| Учебная цель | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее. Знать и применять слова-названия одежды школьника, человека в соответствии с жизненной ситуацией. |
| Предполагаемыйрезультат | Все учащиеся смогут: |
| * понимать значение слов «школьная одежда»;
* называть школьную одежду для девочек и мальчиков;
* слушать рассказы учителя, выделять в рассказе название школьной одежды.
 |
| Большинство учащихся смогут: |
| * называть и характеризовать школьную одежду для мальчиков и девочек;
* внимательно слушать рассказ учителя;
* понимать значение слов в рассказе;
* составлять диалог (3-4 фразы) на тему школьной одежды.
 |
|  | Некоторые учащиеся смогут: |
|  | * составлять связный рассказ о школьной одежде (3-4 простых предложения);
* слушать внимательно речь учителя, комментируя услышанное;
* понимать значение новых слов по теме.
 |
| Языковая цель | Полиязычие: школа - мектеп - school.Основные термины и словосочетания:фартук – алжапқыш, жилет – көкірекше, блузка-әйел жейдесі, брюки-шалбар, костюм - костюмИспользуемый язык для диалога/письма на уроке:* Это чьё платье?
* Это моё платье.
* Это чей жилет?
* Это мой жилет.
 |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся должны быть знакомы со словами по темам: «Приветствие», «Автопортрет», «Моя одежда»,«Сезонная одежда» на русском языке, а также владеть лексикой, необходимой в повседневной жизни - дома и в школе. |
| План |  |
| Планируемоевремя | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока. 9 мин. | 1. Организационный момент.

Приветствие учащихся.1. Актуализация знаний.

(К) Работа по картинкам о временах года (назови, во что одеты дети, найди ошибку). Используются слова по изученным ранее темам.Сообщение темы урока.Учитель показывает картинки детей в школьной форме и просит определить тему урока и какие можно поставить цели урока? Учащиеся формируют тему и цели урока, учитель, корректируя, озвучивает тему урока.Сегодня на уроке мы будем учиться рассказывать о школьной одежде. Для этого нам необходимо познакомиться с новыми словами.Физминутка (электронное пособие). | Цели обучения написаны на доске. Картинки детей в школьной форме.Физминутка(электронноепособие).Tak-to-ent.net/load/302-1-0-6572 |
| Серединаурока.20 мин. | 3. Работа с учебником.(Ф) Рассматривают иллюстрации в учебнике, изображающие школу и школьников, слушают учителя, повторяют и запоминают слова. | Предметные картинки для словаря. |
| (К) Работа со словарем.Учащиеся по просьбе учителя демонстрируют свою школьную форму. С учителем проговаривают названия одежды (фартук, брюки, пиджак и т. д.). Учитель вывешивает иллюстрацию с названиями одежды на доске.Усложнение задания: учащиеся составляют простое предложение о своей одежде, используя слова: школьник и школьница.**(П)** Описывают внешний вид ученицы и ученика, повторяют слова за учителем, показывают школьную форму в учебнике.(И) Рисуют свою школьную форму, называют ее,используя новые слова(П) Игра «Догадайся, чья одежда».Составляют диалог об одежде из 2 фраз. Усложненное задание: составлять простое предложение, используя названия школьной одежды: Это мой фартук. Это моя рубашка. Это школьная рубашка.Физминутка.**(П)** Учитель читает стихотворение. Учащиеся понимают, повторяют и запоминают название школьной одежды.4. Работа в рабочей тетради.Раскрась только одежду малыша и назови ее. Пропиши элементы букв.(И) Работа по содержанию стихотворения.Усложнение задания: учащиеся копируют (повторяют) простое предложение.Упражнение для менее способных: учащиеся используют отдельные слова для описания одежды. | Учебник, задание 1.Фигура школьника и школьницы из картона.Картинки «Школьная одежда».Учебник, задание 2.Учебник, задание 3. Предметные картинки «Одежда (обратить внимание, чтобы были одинаковые предметы, но разного цвета).Учебник, задание 4.Рабочая тетрадь. Учебник, задание 5. |
| Конец урока. 2 мин. | Итог урока.Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. |  |
| **Дифференциация**  | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Задание для более способных: учащиеся составляют простое предложение о своей одежде, используя слова: школьник и школьница, копируют (повторяют) простое предложение.Упражнение для менее способных: учащиеся используют отдельные слова для описания одежды. | Учитель оценивает способность учащихся:•копировать (повторять) простое описание •сравнивать одежду•слушать с интересом | проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ. |

|  |  |
| --- | --- |
| УРОК 7. Мои первые шаги | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» |
| Дата: 26.09.2016 | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» |  | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих:  |  |  |
| Количество отсутствующих: |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
2. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя
3. Создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке.
 |
| Учебная цель | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее. Знать слова-названия игрушек для младенца.Уметь применять слова, обозначающие действия младенца и родителей. |
| Предполагаемыйрезультат | Все учащиеся смогут:запомнить ключевые слова по изучаемой теме; жестами показывать действия по теме; называть новые слова; понимать значение новых слов.Большинство учащихся смогут:составлять простые предложения и словосочетания (существительные + глагол); внимательно слушать речь учителя;понимать значение слов в рассказе по теме «Мои первые шаги».Некоторые учащиеся смогут:составлять связный рассказ (3-4 предложения) о младенчестве, используя в речи новые слова;внимательно слушать рассказ учителя, комментируя услышанное; понимать значение новых слов. |
| Языковая цель | Полиязычие: малыш - бөбек - baby.Основные термины и словосочетания:младенец – нәресте, кушает – жейді, спит – ұйықтайды, играет – ойнайды, папа- әке, мама- анна, кормит – тамақтандырады, любит- жақсы көреді.Используемый язык для диалога/письма на уроке:* Что делает мама?
* Что делает папа?
 |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по темам «Приветствие», «Автопортрет», «Одежда» на русском языке. |
| План |
| Планируемое  | Запланированная деятельность время | Ресурсы |
| Начало урока. 10 мин. | 1. Организационный момент.

Приветствие учащихся.Сообщение темы урока.1. Актуализация знаний.

**(К)** Попросите учащихся принести свои фотографии в младенческом возрасте. Покажите их классу.Составление коллажа «Когда я был маленьким».**(Д)** Составьте несколько простых предложений по фотографии, например, «Я плакал», «Я спал в коляске», «Я ползал по ковру», «Я пил молоко». | Сюжетные картинки и фотографии о младенчестве. |
| Серединаурока.20 мин. | 1. Ознакомление с новым материалом.

Просмотр видео «Младенцы». Учитель предлагает перечислить смешные моменты.1. Работа с учебником.

Работа со словарем в учебнике.**(К)** Учитель предлагает рассмотреть картинки в учебнике, послушать, повторить слова.(П) Учащиеся в парах составляют диалог «Что делает младенец».(Ф) Учащиеся отвечают на вопросы: «Что делает мама? Что делает папа?» С опорой на картинки в учебнике.Физминутка.**(П)** Обыгрывание ситуаций. В парах один учащийся показывает действия ребенка в младенчестве, другой угадывает и описывает словами.1. Закрепление изученного материала.

(Г) Учащиеся называют детские игрушки (учитель корректирует речь учащихся).Игра «Дай младенцу игрушку».Учащиеся по образцу воспроизводят речевую фразу «Возьми мячик» и т. д.1. Работа в рабочей тетради.

Игра «Что делает младенец?» Подбери правильно слова к картинкам.Пройди по лабиринту.Заштрихуй разные предметы разным способом. | Видеоролик «Что делаютмладенцы».Lentavladenez.ru/videoУчебник, задание 1. Сюжетные картинки. Учебник, задание 2.Учебник, задание 3.Предметные картинки «Игрушки».Рабочая тетрадь. |
| Конец урока.5 мин. | 5. Итог урока.(К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация**  | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
|  | Учитель оценивает способность учащихся:-рассказывать о себе;-показывать с помощью действий;-описывать себя;-слушать других. | Мы проснулись, потянулись,Вместе солнцу улыбнулись.Здравствуй, солнышко!Колоколнышко!Встали мы с подушечки,Ручки – потягушечки (разводим ручки в стороны)Ножки – побегушечки (двигаем ножками, будто они бегут)Вместе – подрастушечки (гладим по головке).проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |

|  |  |
| --- | --- |
| УРОК 8. Мои первые шаги | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» |
| Дата: 28.09.2016 | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» |  | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих:  |  |  |
| Количество отсутствующих: |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни
3. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя.
 |
| Учебная цель | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее. Знать слова-названия игрушек для малыша.Знать слова, обозначающие действия малыша, родителей и использовать их в жизненной ситуации. |
| Предполагаемыйрезультат | Все учащиеся смогут: |
| запомнить ключевые слова по изучаемой теме; жестами показывать действия по теме; распознавать слова, изученные на предыдущем уроке; называть новые слова в предложении; понимать значение новых слов. |
| Большинство учащихся смогут: |
| составлять простые предложения; внимательно слушать речь учителя;понимать значение слов в рассказе по теме «Мои первые шаги». |
| Некоторые учащиеся смогут: |
| составлять связный рассказ (3-4 предложения), используя в речи новое слово;слушать и запоминать стихотворение. |
| Языковая цель | Полиязычие: малыш - бөбек - baby.Основные термины и словосочетания:кроха – сәби, ребёнок – бала, малыш – балдырған, ходит – жүреді, играет – ойнайды, смеётся – күледі, рисует - сурет саладыИспользуемый язык для диалога/письма на уроке:- Что делает малыш? (Играет, ест, ходит, смеётся, рисует.) |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся могут иметь лексическую базу знаний по темам «Приветствие», «Автопортрет», «Одежда» на русском языке. |
| План |
| Планируемоевремя | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока. 10 мин. | 1. Организационный момент.

Приветствие учащихся.Сообщение темы урока.1. Актуализация знаний.

(К, Ф) Выберите нескольких учеников, чтобы они рассказали о себе по фотографии в младенчестве. | Личные фотографии. |
| Серединаурока.20 мин. | Ознакомление с новым материалом.1. Работа с учебником.

(Г, Ф) Учащиеся рассматривают иллюстрации, знакомятся с новым словарем:* слушать и воспроизводить диалог из простых предложений:
* Это кто?
* Это малыш
* Что делает малыш?

Физминутка.Усложнение задания: учащиеся составляют распространенные предложения (малыш играет в песке, малыш ходит по траве и т. д.).Учащиеся слушают учителя (называет игрушки), повторяют и запоминают простое предложение.(П) Учащиеся составляют предложения по очереди, используя картинки учебника (возьми, малыш...).Усложнение задания: составляют предложения, используя другие названия игрушек (возьми, малыш...).Чтение стихотворения учителем, словарная работа. Круговое чтение, заучивание наизусть.1. Закрепление изученного материала.

(Г) Ребятам предлагается объединиться в группы. Каждой группе нужно нарисовать постер (картинку), на котором будет как можно больше игрушек, необходимых младенцу (погремушка, пирамидка и т.д.), используя карточки с изученными на уроке словами. Защитить свой проект, используя изученные слова и фразы. | Учебник, задание 1. Картинки малышей.Электронное пособие Alatzim.narod.ru/docs/urokl. dokВидеоролик «В песочнице».Учебник, задание 3. Предметные картинки «Игрушки».Учебник, задание 4.Видеоролик «Детская площадка». Smotri/com/video/view/ id=v258136b416 |
|  | 5. Работа в рабочей тетради.Что делает малыш, назови?Раскрась картинку про белочку и лес. Обведи по пунктирам элементы букв. | Рабочая тетрадь. |
| Конец урока. 5 мин. | 6. Итог урока.(К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении**.** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация**  | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Задание для более способных:** учащиеся составляют распространенные предложения**Задание для менее способных:** учащиеся слушают учителя (называет игрушки), повторяют и запоминают простое предложение. | Учитель оценивает способность учащихся:-рассказывать о себе;-показывать с помощью действий;-описывать себя;-слушать других. | Мы проснулись, потянулись,Вместе солнцу улыбнулись.Здравствуй, солнышко!Колоколнышко!Встали мы с подушечки,Ручки – потягушечки (разводим ручки в стороны)Ножки – побегушечки (двигаем ножками, будто они бегут)Вместе – подрастушечки (гладим по головке).проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |

|  |  |
| --- | --- |
| УРОК 9. Мои первые шаги | Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Ауезова» |
| Дата: 03.10.2016 | Ф.И.О. преподавателя: Сесорова Диана Баянбековна |
| КЛАСС: 1 «А», 1 «Ә» |  | 1 «А» | 1 «Ә» |
| Количество присутствующих:  |  |  |
| Количество отсутствующих: |  |  |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).
2. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.
3. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя.
4. Создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке.
 |
| Учебная цель | Знать слова-названия игрушек для малыша.Знать слова, обозначающие действия малыша и родителей. Уметь применять слова, обозначающие действия малыша и родителей в жизненной ситуации. |
| Предполагаемыйрезультат | Все учащиеся смогут: |
| использовать в речи новые слова; понимать смысл простых предложений; составлять диалог (2-3 фразы) по теме «Мои первые шаги»; распознавать в тексте (на слух и визуально) изученные слова; понимать значение новых слов. |
| Большинство учащихся смогут: |
| составлять диалог, используя распространенные предложения (4-5 фраз);слышать и понимать значение слов по теме «Мои первые шаги» в стихотворении. |
| Некоторые учащиеся смогут: |
| составлять предложения (4-5 фраз), связанные по смыслу; внимательно слушать речь учителя, воспроизводя услышанное; понимать значение услышанных слов в тексте. |
| Языковая цель | Полиязычие: кукла - қуыршақ - doll.Основные термины и словосочетания:игрушки – ойыншықтар, конструктор – конструктор, дети – балалар, играют – ойнайды, краски – бояулар, мяч - допИспользуемый язык для диалога/письма на уроке:* Дай, малыш, игрушку.
* Возьми, малыш, игрушку.
 |
| Материал прошедших уроков | **Учащиеся могут иметь лексическую базу знаний по темам на русском языке: «Автопортрет», «Моя одежда», «Приветствие».** |
| План |
| Планируемоевремя | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока. 10 мин. | 1. Организационный момент.

Приветствие учащихся.Сообщение темы урока.1. Актуализация знаний.

(К) Один учащийся показывает действия взрослого, который ухаживает за младенцем, другие угадывают и описывают словами.(Д) Составьте несколько простых предложений по фотографии, например, «Мама качает малыша», «Папа играет с малышом», «Малыш сосет соску». | Картинки, фотографии. |
| Серединаурока.20 мин. | Ознакомление с новым материалом.3. Работа с учебником.(И) Рисуют игрушки, с которыми играли в младенчестве и сейчас.**(К)** Учитель предлагает рассмотреть картинки в учебнике, послушать диалог девочек, запомнить его.(П) Учащиеся (девочки) в парах составляют диалог по предметным картинкам:* Таня, дай мне куклу!
* Возьми, Асель, куклу.
* Асель, дай мне краски!
* Возьми, Таня, краски.

Несколько пар инсценируют диалог. Ребята оценивают игру жестами и мимикой, проговаривают фразы и слова.Физминутка.(П) Учащиеся (мальчики) в парах составляют диалог по сюжетным картинкам в учебнике. | Предметные картинки.Учебник, задание 1.Предметные картинки. Учебник, задание 2.Кукла, краски для инсценировки.Игрушки для инсценировки. Электронное пособие Nsportal.ru/vse-o- malyshah/posli Учебник, задание 3. |
|  | **4.** Работа в рабочей тетради.* Раскрась зайчика и его игрушки. Вспомни стихотворение и расскажи, как играл зайчик.
* Обведи по пунктиру элементы букв и предметы. (К, Ф) Чтение стихотворения в учебнике.

Чтение стихотворения учителем, словарная работа. Круговое чтение, заучивание наизусть. Усложнение задания: учащиеся копируют (повторяют) простое предложение.Упражнение для менее способных: учащиеся используют отдельные слова для названия игрушек. | Рабочая тетрадь.Карточки со словами. Учебник, задание 4. |
| Конец урока. 5 мин. | 5. Итог урока.(К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация**  | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Задание для более способных:** учащиеся копируют (повторяют) простое предложение.**Задание для менее способных:** учащиеся используют отдельные слова для названия игрушек. | Учитель оценивает способность учащихся:-рассказывать о себе;-показывать с помощью действий;-описывать себя;-слушать других - распознавать в тексте слова- составлять диалог | Ехал Грека через рекуВидит Грека в реке ракСунул руку Грека в рекуРак за руку Грека «Цап!»проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |