Урок русского языка в 3 классе. Еленич С.А.

Тема урока: Правописание имен существительных ж.р, и м.р. с основой на шипящий

###### **Цели:**

* Создать условия для формирования навыка правописания мягкого знака на конце существительных после шипящих;
* Способствовать развитию навыка самостоятельной работы;
* Формировать умения работать в паре, в группе.

###### **Методы:** словесный, наглядный, частично-поисковый,практический, самостоятельная работа.

###### **Формы:** фронтально-коллективная, индивидуальная, работа в паре, в группе.

Ход урока.

**I этап. Мотивация к учебной деятельности.**

- Ребята, наш сегодняшний урок мы начинаем с высказывания:

***“Не ошибается только тот, кто ничего не делает”.***

- Как вы понимаете эти слова? (Если ты делаешь что-то, ты можешь и ошибаться. А если вообще ничего не делать, то конечно ошибок и не будет.) - А как вы думаете, может быть, действительно ничего не делать? (Нет, делать обязательно нужно, иначе ничего нового не узнать и ничему новому не научиться.)

- Спасибо, ребята, я с вами согласна. Давайте приступим к нашему уроку. Пожелайте друг другу удачи! (Удачи!) Сегодня на уроке мы с вами будем исследователями, открывателями. Успехов вам и удач!

**II этап. Актуализация знаний.**

Игра-соревнование . Кто быстрее соберёт картинку.( Ь).

- Какова роль Ь в словах? (разделительный, показатель мягкости) (Слайд 1) **III этап. Фиксация затруднения и постановка проблемы.**

 Прочитайте слова, которые мы запишем на второй строчке. (Слайд 2.)

Вьюга, ельник, варенье, дочь, пеньки, день

- Что общего у этих слов?

- Запишите слова, где Ь работает, как показатель мягкости.

- На новой строчке запишите слова, где Ь – разделительный.

Проверьте с образцом. (Слайд 3)

- Какое слово вы не выписали? (ДОЧЬ) Почему?

 - В какую группу мы отнесём слово речь?

- Для чего в нём пишется “ь”? Понаблюдаем над словом.

- На какой звук оканчивается слово? Дайте ему характеристику.

- Если я закрою “ь”, то слово произносим, так же как и с “ь” знаком?

- Нужен ли “ь” для обозначения мягкости согласного [ч']?

- Значит, это какая-то новая роль “ь” знака, о которой нам сегодня и предстоит узнать.

**IV этап. Поиск решения.**

- Ну а теперь будем разбираться, почему разные написания у имен существительных с шипящей на конце: *луч, ночь, плащ, вещь, камыш, мышь, чиж, рожь.*

- Я хочу предложить вам поработать в группах.

- О каких правилах надо помнить, работая в группе?(Повторить)

- А теперь приступаем к работе. Выполните задание, используя алгоритм исследования. Обобщите полученные результаты, сделайте вывод.

Алгоритм исследования:

Прочитайте слова.

1. Определите род имен существительных.

2. Запишите слова, распределив их в группы по родам.

3. Чем отличается написание слов первой группы от написания слов второй группы?

4. Сделайте вывод. Изобразите правило в виде схемы, для удобного запоминания.

5. Составьте алгоритм написания мягкого знака на конце имен существительных с шипящими на конце.

Каждая группа представляет результаты своей работы, доказывает свою точку зрения. Все слушают и подводят итог: кому удалось более точно изобразить правило в виде схемы, составить алгоритм. Оценивание стикером. ( от группы один).

- Какова же работа мягкого знака в эти словах? (Грамматическая, он указывает на род имени существительного. Есть мягкий знак после шипящего – ж. р., нет мягкого знака – м. р.)

- Когда на конце имен существительных после шипящих пишется мягкий знак, а когда нет? Какой вывод сделали? (У имен существительных женского рода с шипящим на конце пишется мягкий знак, а у имен существительных мужского рода с шипящим на конце мягкий знак не пишется)

- А теперь откройте учебник. Сравните наш вывод с правилом в учебнике.

Дети читают правило в учебнике.

- Верный ли вывод мы сделали?

 **V этап. Первичное закрепление.**

- Теперь я предлагаю вам применить полученные знания на практике.

Физминутка.

- Я буду называть имена существительные с шипящим звуком на конце. Если в этом слове нужно писать “ь”, то вы делаете хлопок над головой, если нет – приседаете.

*Ёж, печь, вещь, нож, тишь, скрипач, рожь, молодёжь, багаж, брошь.*

**VI этап. Самостоятельная работа.**

- А теперь давайте проверим себя, справимся ли мы самостоятельно с заданием.

Я вам подготовила карточки трех цветов:

*Розовая*  карточка предлагает вам написать имена существительные в единственном числе. Выделить изученную орфограмму, определить род.

*Врачи, товарищи, ночи, сторожа, силачи.*

*Желтая карточка* - подобрать к словам близкие по смыслу имена существительные с шипящими на конце, выделить орфограмму и указать род.

*Доктор, друг, тьма, охранник, богатырь.*

*Зелёная карточка* - образовать от данных слов имена существительные в ед.ч., выделить орфограмму и указать род.

*Врачевать, товарищеский, ночной, сторожит, сильный.*

- Подумайте и возьмите ту карточку, задание которой вам понравилось больше.

Выполнение и самопроверка по эталону . (Слайд 4)

- Когда на конце имен существительных после шипящих пишется мягкий знак, а когда нет?

**VII. Включение в систему знаний и повторений.**

Работа по разноуровневой карточке. Критерии оценивания

«5» - 1-3 уровни; «4» - 1-2 уровни; «3» - 1 уровень.

1 уровень:

*Напиши существительные в единственном числе, ставя, где необходимо ь после шипящей. Обозначь род сущ.*

Чертежи, вещи, трубачи, печи, малыши, камыши, мыши, стрижи, ночи, грачи

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2 уровень:

*Напиши слова, противоположные по значению. Обозначь род сущ.*

Правда -………

День -………….

Сын -…………

Шум -…………

3 уровень:

*Спиши, вставляя нужные имена существительные с шипящей на конце. Укажи род.*

Полярная…………………

Кухонный………………..

Скорая………………….

Душистый………………

Летучая…………………

Тёплая……………………

Резиновый……………….

Весёлый…………………

**VIII. Рефлексия учебной деятельности.**

- Ваше трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогли вам сделать на уроке открытие.

Стикеры с пожеланием на глобус….. ( Планета ромашек).

**IX. Домашнее задание.** (Слайд 5) На выбор.

- Спасибо всем за работу! Желаю удачи!