**Предмет география. Класс 7. Дата**

**Раздел: Антарктида.**

**Тема урока: Особенности природы и географическое положение материка.**

**Урок №1 из 4 уроков по данной теме.**

**Цель: определение особенностей природы и географического положения материка.**

**Задачи:**

**- изучить природные особенности материка;**

**- определить ГП материка с использованием физической карты Антарктиды;**

**Критерии успеха:**

1. знать природные особенности материка;

2. уметь определять географическое положение материка с помощью физической карты мира

***1.Организационный момент.***

***2.Проверка ранее изученного материала***

***Давайте вспомним, какие материки мы с вами изучили?***

***А какой материк мы закончили изучать на прошлом уроке?***

***Давайте немного поиграем. Игра на сотрудничество «Австралийский дождь» для создания сплоченности в ученическом коллективе.* Цель**: обеспечить психологическую разгрузку участников. **Время проведения**: 5 мин. ( слайд 1)

**Ход упражнения**

Участники встают в круг. Инструкция: Знаете ли вы что такое австралийский дождь? Нет? Тогда давайте вместе послушаем, какой он. Сейчас по кругу цепочкой вы будете передавать мои движения. Как только они вернутся ко мне, я передам следующие. Следите внимательно!

* В Австралии поднялся ветер. (Ведущий трет ладони).
* Начинает капать дождь. (Клацание пальцами).
* Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди).
* Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам).
* А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами).
* Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам).
* Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди).
* Редкие капли падают на землю. (Клацание пальцами).
* Тихий шелест ветра. (Потирание ладоней).
* Солнце! (Руки вверх).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Легко ли вам было выполнять это упражнение?
2. Не запутывались ли вы в ходе выполнения заданий?
3. Ваши впечатления по проведенному упражнению?

***Игра на повторение особенностей Австралии.*** Учитель кидает мяч и учащиеся называют особенность. Далее учащиеся самостоятельно задают друг другу вопросы, кидая мяч. Комментирование ответов учащихся.

***Молодцы вы прекрасно справились с данным заданием.***

***3.Изучение нового материала.***

А теперь послушайте высказывание Ричарда Берда: “На краю нашей планеты лежит, как спящая принцесса, материк, закованный в голубое. Зловещий и прекрасный, он покоится в своей морозной дремоте, в складках мантии снега, светящегося аметистами и изумрудами льдов” **(*слайд 2*)**.

***Как вы думаете, о каком материке идет речь?***

***(слайд 2)***Антарктида далеко,

Добираться нелегко.

Мы к таинственной земле

Поплывём на корабле!

***- И так, сегодня мы с вами начнём путешествие на один из самых удивительных материков нашей планеты – Антарктиду.***

***Подумайте, что означает слово Антарктида и Антарктика. (Анти. Арктика).***

***- На протяжении четырех уроков мы с вами будем изучать материк Антарктиду.***

**Как вы думаете, с чего мы начнем? (с географического положения и особенностей природы материка); Отсюда следует, что тема нашего сегодняшнего урока: «Особенности природы и географическое положение материка». Запись в тетради. А какую цель мы поставим? (**определение особенностей природы и географического положения материка).

А теперь давайте вместе обсудим критерии нашего урока. По которым каждый из вас сможет определить оценку за урок.

**Критерии:**

Я знаю природные особенности материка;

Я умею определять географическое положение материка с помощью физической карты мира;

**Задание №1. (5 мин) Работа в парах. «Снаряди исследователя в путь»**

*тёплая одежда, очки, верёвка, компас, вертолет, зонтик, резиновые сапоги, машина. Учащимся нужно выбрать предметы, которые необходимо взять с собой при поездке в Антарктиду, при этом ученики объясняют свой выбор.*

***(слайд 3).*** Таким образом:

1. Антарктида – самый холодный материк, там зарегистрированы самые низкие средние годовые температуры (теплая одежда).

2. В Антарктиде господствуют самые сильные ветра (верёвка).

3. Это самый снежный материк, и чтобы не потеряться в пургу (компас)

4. В Антарктиде самое высокое альбедо, отражение солнечных лучей снегом (очки).

*Работа с глобусом и картой. Учащиеся отвечают на вопросы устно.*

– Найдите на карте полушарий самый южный материк.

– Найдите на глобусе самый южный материк.

– Сравните его размеры с Австралией.

– Почему этот материк на картах белого цвета?

**Задание №2 (10 мин) Групповая работа. Географическое положение.**

Деление на группы. 4 группы по 4-5 учеников.

1 группа.

Плошадь Антарктиды 14 млн.кв.км. Сопоставьте ее с площадью других материков и составьте круговую диаграмму. Сделайте вывод: какое место по площади занимает Антарктида среди других материков, назвать какие материки больше, меньше и во сколько раз. На контурной карте написать площадь материка.

2  группа.

Определите, как расположен материк относительно линий градусной сетки (экватора, тропиков, полярных кругов). Обозначьте их на к\к.

В каких полушариях расположена Антарктида? Определить в каком полушарии (западном или восточном) расположена большая часть материка.

Отметить эту часть на к\к стрелкой.

Сделайте вывод – какое особое положение занимает Антарктида.

 3  группа.

Охарактеризуйте береговую линию материка

(изрезана - больше или меньше, не изрезана).

Какой полуостров выделяется далеко за пределы южного полярного круга? Подпишите его на к\к.

Есть ли на материке крайние точки? Подписать на к\к.

Много ли островов у берегов материка? Назвать, показать и подписать на к/к крупные.

 4 группа.

Какими океанами омывается материк? Подпишите их на к\к.

Назовите особенности южных частей этих океанов (температура воды, течения, другие особенности). Назвать и подписать на к/к моря у берегов материка.

 Какие материки находятся близ Антарктиды, какие удалены от неё? Подписать их на к\к.

Сделать вывод об удалённости материка.

**Проверка результатов.**

*От каждой группы выступает по 2 ученика: 1 - у доски отвечает устно, 2- оформляет к\к на доске (контуре материка или с помощью интерактивной доски).*

*Остальные выполняют задание в своей к\к.*

**Задание №3. Групповая работа. 2 группы. Особенности природы.**

**Учащиеся в течение 10 минут готовят выступление по определенной теме.**

**1 группа**

Подготовить небольшое выступление-презентацию на тему вулкан Эребус на п-ве Росса. Работа с раздаткой.

**2 группа**

Подготовить небольшое выступление-презентацию на тему «Кровавый водопад». Работа с раздаткой.

**Защита презентаций. (4 мин).**

**4. Закрепление.**

**Блиц-опрос «АНТАРКТИДА»**

1. Почти весь материк расположен в пределах южного полярного круга.

а) да;   
б)нет.

2. Почти весь материк покрыт льдом, средняя толщина которого примерно равна 2 000 м.

в) нет;   
н) да.

3. Какова площадь Антарктиды:

т) 14 млн. км;   
д) 54 млн. км.

4. Сколько процентов пресных вод Земли содержится в ледниковом панцире Антарктиды?

а) 80%;   
б) 50%.

5. Как называются огромные ледяные плавающие горы, обломки материкового льда, сползающие в океан?

к) остров;  
р) айсберг.

6.До90% солнечного тепла, получаемого материком, отражается от снежного покрова?

н) нет;   
к) да.

7. Какой вулкан есть в Антарктиде?

т) Эребус;   
х) Эльбрус.

8. Почему Антарктиду называют «холодильником» Земли?

в) много снега;   
и) самые низкие температуры.

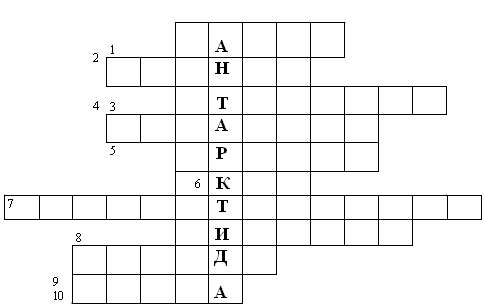
9. Какое животное может быть символом Антарктиды?

т) тюлень;   
д) пингвин.

10. Как называется свободные ото льда участки, где на поверхность выходят обнаженные скалы, показываются лишайники?

а) оазис;   
б) гольцы.

**Кроссворд «Антарктида»**



**Вопросы:**

1. Свободный ото льда участок суши.   
2. «Одеяло» Антарктиды.   
3. Сильнейшие ветра материка.   
4. Самое распространенное растение материка.   
5. Вулкан материка.   
6. Самое крупное животное в водах Антарктики.   
7. Самый большой полуостров.   
8. Животное – символ Антарктиды.   
9. Полюс с самой низкой температурой – 89,2°.   
10. Самый большой шельфовый ледник.

**5. Подведение итогов.**

**Самооценивание:**

Заполни таблицу и ответь на вопросы.

ФИ учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я научился многому | Я научился немногому | Я ничему не научился |
| В группе | 3 | 2 | 1 |
| Моя оценка с обоснованием |  | | |

Сегодня на уроке я научился (ась)…………………….

Я хочу больше узнать о………………………………..

Для меня было легким………………………………………….

Для меня было сложным……………………………………….

Сегодня на уроке я бы изменил (а)……………………………..

**6.Домашнее задание:**

чтение параграфа Антарктида стр 210-211, закончить к/к ГП Антарктиды;

Найти интересные факты, об Антарктиде.

дополнительные задания для одаренных учащихся:

нарисовать профили Антарктиды без ледяного покрова Ангелина, Валерия.

Найти стихотворения посвященные Антарктиды.

Таинственный полярный материк…  
Угрюмо айсберги подходы сторожат  
К его ледовой, неприветной кромке,  
Здесь в ночь полярную и звезды не горят,  
Задутые густой поземкой.  
В горах тут труден и опасен путь:  
Испробуй-ка нехватку кислорода,  
Когда обрушится снегов крутая муть  
И зверем завывает непогода!  
(*И. Ландо)*

1. Материк почти весь расположен в пределах южного полярного круга, вокруг Южного полюса. Находится в западном, восточном и южном полушариях.

2. Крайние точки:

Северная – Антарктический полуостров -630 ю.ш. 580 з.д.

Южный полюс – 900 ю.ш.

Южный магнитный полюс – 650 ю.ш. 1390 в.д.

3.

4. От других материков Антарктида отделена огромными океаническими пространствами, но ближе всего расположена Южная Америка, отделённая от Антарктиды самым широким проливом мира - проливом Дрейка.

5. Площадь материка -14 млн. км2 (почти вдвое больше Австралии и примерно равна Южной Америке) – 5 место среди материков.

Население – 0.

Длина береговой линии -30 тыс.км, берега континента являются недоступными и непостоянными, так как имеют крутые склоны и постоянно находятся в движении.

После того как учащиеся выполнили данное задание. Они обмениваются бланками ответов и проверяют друг друга обосновывая каждый балл.