**Краткосрочный план урока по математике № 1-1-1**

|  |  |
| --- | --- |
| **\*В контексте тем:** |  **«Все обо мне», «Моя школа»** |
| **Школа:**  |
| **Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** | ФИО учителя:  |
| **Класс:** 1 «\_\_\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| **Тема урока:** | **Счёт предметов** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.1.1.1 считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел |
| **Цели урока:** | определить числовые границы, свободно используемые каждым учащимся при счёте, совершенствовать навык счёта предметов в пределах десяти. |
| **Критерии успеха** | Учащиеся могут определить числовые границы, свободно используемые каждым учащимся при счёте, совершенствовать навык счёта предметов в пределах десяти. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Взаимосвязь с предметами: обучение грамоте на родном языке, самопознание, познание мира, естествознание, музыка. |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код |
| **Предварительные** **знания** | Учащиеся могут считать в пределах 10 |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | *Вводная беседа.* **К**Дорогие ребята, сегодня ваш первый в жизни урок математики. Кто-нибудь знает, что означает слово «математика»? Что мы будем изучать на уроках математики? Да, математика – это важная и серьёзная наука. На уроках математики мы научимся считать, решать задачи, узнаем много нового и интересного. Эти знания помогут нам не только в школьной жизни, математика нужна людям и дома, и в магазине, и на отдыхе.Знакомство с учебником. **К**Беседа о знакомстве первоклассников друг с другом и со школой, подводящий к счёту предметов. **К*** Посмотри, сколько ребят сидит у окна?
* Сколько ребят сидит перед тобой?
* Сколько ребят сидит позади тебя?
 |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся правильно и полным ответом отвечают на вопросы учителя* | Стикеры или фишки |
| **Середина урока**  | **Вводное задание.** **К**Предложите всем девочкам встать в один ряд. Попросите мальчиков посчитать, сколько в классе девочек. Затем предложите всем мальчикам встать в один ряд напротив ряда девочек (в таком случае будет легко поделить учащихся для работы в парах). Попросите девочек посчитать, сколько в классе мальчиков. Спросите у учащихся:* Сможешь ли посчитать, сколько учеников в классе? (возможен ответ «Много»)
* А вместе с учителем?

Задайте другие вопросы на определение количества предметов больше десяти. Эти вопросы необходимы для того, чтобы узнать, может ли кто-то из учащихся считать больше, чем до десяти. В беседе определите навыки счёта каждого учащегося, уточните, до какого числа каждый учащийся может считать, и закрепите навык счёта до десяти. Также можно определить, умеют ли учащиеся устанавливать, каких предметов больше, а каких - меньше.Далее перейдите к такому подсчёту предметов, при котором учащиеся могут потрогать предметы руками. Примерные вопросы:* Сколько в классе рюкзаков красного (или другого) цвета?

Для ответа на этот вопрос учащиеся, у которых рюкзаки данного цвета, ставят их в один ряд, а другие хором считают: «Один, два, три...» и т. д.* Сколько цветочных горшков белого цвета?
* Сколько в классе парт?
* Сколько стульев в классной комнате?

Объясните учащимся, что устанавливать количество предметов - это значит считать их. Обратите внимание учащихся на числа, которые мы произносим при подсчёте предметов: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.Попросите учащихся подумать и сказать, что было общим при счёте любых предметов. Подведите к выводу о том, что счёт предметов всегда начинается с числа один и при счёте числа называются последовательно, без пропусков. Далее проведите игру - физическую разминку, в которой учащиеся будут выполнять заданное количество движений.* Сколько хлопков я сделала? (хлопните в ладоши, например, шесть раз, учащиеся должны повторить за вами заданное количество хлопков)
* Теперь хлопните в ладоши четыре раза.
* Топните ногой три раза.
* Крикните «Ура!» пять раз и т. д.

Физкультминутка №1 **К****Посчитай предметы.** Выполните это задание фронтально.Попросите учащихся посчитать предметы в каждой группе.**Ответы**Две собаки, четыре кошки, семь цветов, девять воздушных шаров.**Реши.** **П**Выполните задание в парах. Предложите посчитать учебные принадлежности. Попросите учащихся по очереди задавать друг другу вопросы на подсчёт предметов по картинке. Наблюдайте за обсуждением в парах с целью определения уровня.**Ответы**3 тетради, 1 альбом для рисования, 5 книг, 10 цветных карандашей.**Рассмотри картинку и придумай вопросы со словом «Сколько?» Г**Поделите учащихся на группы по четыре человека и предложите им придумать вопросы и задать их друг другу в группах.**Попробуй.** **П**Учащиеся должны посчитать количество цветных карандашей у каждого из них. Данное задание поможет установить навык счёта у учащихся. В случае если карандашей больше 10, а учащийся умеет считать только в пределах 10, то он может обратиться за помощью к своему партнёру или сообщить, что карандашей у него больше, чем 10.Физкультминутка №2 **К****РТ с. 3 К И****Соедини картинки с точками на карточках.**Учащиеся должны соединить группы предметов с соответствующим количеством точек. **Закрась столько кругов, сколько игрушек на рисунке.** В задании учащиеся закрашивают круги под картинкой в соответствии с количеством изображенных предметов. Для учащихся, которые испытывают затруднения при выполнении задания, приготовьте образец выполнения одного примера. **РТ с.4 Урожай.** **К И**Учащиеся должны рассмотреть иллюстрацию и посчитать огурцы, помидоры, редис, свеклу, лук, морковь, кабачки, которые изображены в корзине. Результат нужно соединить с числом на карточке.**Ответы**огурцов - 5; помидоров - 9; редисок - 10; свеклы - 4; лука - 7; моркови - 4; кабачков - 1. | **Учебник:**Счёт предметов, стр. 4-5 **Рабочая тетрадь:**Рабочий лист 1 «Счёт предметов», с. 3 Рабочий лист 2 «Корзина с овощами», с. 4**Ресурсы*** счётный материал для счёта в пределах десяти;
* карточки с предметными картинками: десять карточек с изображениями предметов в количестве от одного до десяти;
* интерактивная доска.
 |
| **Критерии успеха** | **Ф** Учащиеся проводят работу по самооцениванию спомощью Лестницы успеха в рабочей тетради. |  |
| **Конец урока** | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/40c19f36-0250-4724-8421-c85535801a09/%5BNS-MATH_1-07-10%5D_%5BIM_006%5D.html>В конце урока учитель предлагает детям подвести итог.**У.**Какова была цель урока?**Д.**Учиться считать предметы.**У.**Достигли мы поставленной цели?**Д.**Да.**У.** Что вам понравилось на уроке? | Индивидуальное задание |
| **Критерии успеха** | *При правильном выполнении Буратино радуется.* *Рефлексия: Кому-то понравилось общаться с учителем, кому-то – общаться с детьми, кому-то – рисовать. Таким образом выясняется ориентация ребенка на общение с детьми или учителем, на деятельность, на школу.*  |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| Индивидуальное задание | К концу урока учащиеся научатся:* считать в пределах десяти;
* устанавливать соответствие между количеством предметов и числом.

Задайте следующие вопросы, чтобы оценить, понялли учащийся тему урока:* С какого числа мы начинаем считать?
* Посчитайте предметы на картинке. Сколько...? (продемонстрируйте карточку с предметными картинками в пределах 10)
* Как ты думаешь, почему нельзя пропускать числа при счёте?

Проведите работу по самооцениванию учащихся спомощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | №1: Руки в стороны — в полётОтправляем самолёт.Правое крыло вперёд,Левое крыло вперёд.Раз, два, три, четыре —Полетел наш самолёт.№2На носочках ходят мыши.Так, чтоб кот их не услышал. |