**Краткосрочный план урока по математике № 1-1-1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*В контексте тем:** | | | | | **«Все обо мне», «Моя школа»** | | |
| **Школа:** | | | | | | | |
| **Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** | | | | | ФИО учителя: | | |
| **Класс:** 1 «\_\_\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| **Тема урока:** | | | | | **Счёт предметов** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.1.1 считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | определить числовые границы, свободно используемые каждым учащимся при счёте, совершенствовать навык счёта предметов в пределах десяти. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | Учащиеся могут определить числовые границы, свободно используемые каждым учащимся при счёте, совершенствовать навык счёта предметов в пределах десяти. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: обучение грамоте на родном языке, самопознание, познание мира, естествознание, музыка. | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Учащиеся могут считать в пределах 10 | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | *Вводная беседа.* **К**  Дорогие ребята, сегодня ваш первый в жизни урок математики. Кто-нибудь знает, что означает слово «математика»? Что мы будем изучать на уроках математики?  Да, математика – это важная и серьёзная наука. На уроках математики мы научимся считать, решать задачи, узнаем много нового и интересного. Эти знания помогут нам не только в школьной жизни, математика нужна людям и дома, и в магазине, и на отдыхе.  Знакомство с учебником. **К**  Беседа о знакомстве первоклассников друг с другом и со школой, подводящий к счёту предметов. **К**   * Посмотри, сколько ребят сидит у окна? * Сколько ребят сидит перед тобой? * Сколько ребят сидит позади тебя? | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся правильно и полным ответом отвечают на вопросы учителя* | | | | | | Стикеры или фишки |
| **Середина урока** | **Вводное задание.** **К**  Предложите всем девочкам встать в один ряд. Попросите мальчиков посчитать, сколько в классе девочек. Затем предложите всем мальчикам встать в один ряд напротив ряда девочек (в таком случае будет легко поделить учащихся для работы в парах). Попросите девочек посчитать, сколько в классе мальчиков. Спросите у учащихся:   * Сможешь ли посчитать, сколько учеников в классе? (возможен ответ «Много») * А вместе с учителем?   Задайте другие вопросы на определение количества предметов больше десяти. Эти вопросы необходимы для того, чтобы узнать, может ли кто-то из учащихся считать больше, чем до десяти. В беседе определите навыки счёта каждого учащегося, уточните, до какого числа каждый учащийся может считать, и закрепите навык счёта до десяти. Также можно определить, умеют ли учащиеся устанавливать, каких предметов больше, а каких - меньше.  Далее перейдите к такому подсчёту предметов, при котором учащиеся могут потрогать предметы руками. Примерные вопросы:   * Сколько в классе рюкзаков красного (или другого) цвета?   Для ответа на этот вопрос учащиеся, у которых рюкзаки данного цвета, ставят их в один ряд, а другие хором считают: «Один, два, три...» и т. д.   * Сколько цветочных горшков белого цвета? * Сколько в классе парт? * Сколько стульев в классной комнате?   Объясните учащимся, что устанавливать количество предметов - это значит считать их. Обратите внимание учащихся на числа, которые мы произносим при подсчёте предметов: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.  Попросите учащихся подумать и сказать, что было общим при счёте любых предметов. Подведите к выводу о том, что счёт предметов всегда начинается с числа один и при счёте числа называются последовательно, без пропусков. Далее проведите игру - физическую разминку, в которой учащиеся будут выполнять заданное количество движений.   * Сколько хлопков я сделала? (хлопните в ладоши, например, шесть раз, учащиеся должны повторить за вами заданное количество хлопков) * Теперь хлопните в ладоши четыре раза. * Топните ногой три раза. * Крикните «Ура!» пять раз и т. д.   Физкультминутка №1 **К**  **Посчитай предметы.** Выполните это задание фронтально.  Попросите учащихся посчитать предметы в каждой группе.  **Ответы**  Две собаки, четыре кошки, семь цветов, девять воздушных шаров.  **Реши.** **П**  Выполните задание в парах. Предложите посчитать учебные принадлежности. Попросите учащихся по очереди задавать друг другу вопросы на подсчёт предметов по картинке. Наблюдайте за обсуждением в парах с целью определения уровня.  **Ответы**  3 тетради, 1 альбом для рисования, 5 книг, 10 цветных карандашей.  **Рассмотри картинку и придумай вопросы со словом «Сколько?» Г**  Поделите учащихся на группы по четыре человека и предложите им придумать вопросы и задать их друг другу в группах.  **Попробуй.** **П**  Учащиеся должны посчитать количество цветных карандашей у каждого из них. Данное задание поможет установить навык счёта у учащихся. В случае если карандашей больше 10, а учащийся умеет считать только в пределах 10, то он может обратиться за помощью к своему партнёру или сообщить, что карандашей у него больше, чем 10.    Физкультминутка №2 **К**  **РТ с. 3 К И**  **Соедини картинки с точками на карточках.**  Учащиеся должны соединить группы предметов с соответствующим количеством точек.  **Закрась столько кругов, сколько игрушек на рисунке.** В задании учащиеся закрашивают круги под картинкой в соответствии с количеством изображенных предметов. Для учащихся, которые испытывают затруднения при выполнении задания, приготовьте образец выполнения одного примера.  **РТ с.4 Урожай.** **К И**  Учащиеся должны рассмотреть иллюстрацию и посчитать огурцы, помидоры, редис, свеклу, лук, морковь, кабачки, которые изображены в корзине. Результат нужно соединить с числом на карточке.  **Ответы**  огурцов - 5; помидоров - 9; редисок - 10; свеклы - 4; лука - 7; моркови - 4; кабачков - 1. | | | | | | **Учебник:**  Счёт предметов, стр. 4-5  **Рабочая тетрадь:**  Рабочий лист 1 «Счёт предметов», с. 3  Рабочий лист 2 «Корзина с овощами», с. 4  **Ресурсы**   * счётный материал для счёта в пределах десяти; * карточки с предметными картинками: десять карточек с изображениями предметов в количестве от одного до десяти; * интерактивная доска. |
| **Критерии успеха** | **Ф** Учащиеся проводят работу по самооцениванию с  помощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | | | | | |  |
| **Конец урока** | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/40c19f36-0250-4724-8421-c85535801a09/%5BNS-MATH_1-07-10%5D_%5BIM_006%5D.html>  В конце урока учитель предлагает детям подвести итог.  **У.**Какова была цель урока?  **Д.**Учиться считать предметы.  **У.**Достигли мы поставленной цели?  **Д.**Да.  **У.** Что вам понравилось на уроке? | | | | | | Индивидуальное задание |
| **Критерии успеха** | *При правильном выполнении Буратино радуется.*  *Рефлексия: Кому-то понравилось общаться с учителем, кому-то – общаться с детьми, кому-то – рисовать. Таким образом выясняется ориентация ребенка на общение с детьми или учителем, на деятельность, на школу.* | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| Индивидуальное задание | | | | К концу урока учащиеся научатся:   * считать в пределах десяти; * устанавливать соответствие между количеством предметов и числом.   Задайте следующие вопросы, чтобы оценить, понял  ли учащийся тему урока:   * С какого числа мы начинаем считать? * Посчитайте предметы на картинке. Сколько...? (продемонстрируйте карточку с предметными картинками в пределах 10) * Как ты думаешь, почему нельзя пропускать числа при счёте?   Проведите работу по самооцениванию учащихся с  помощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | | №1:  Руки в стороны — в полёт  Отправляем самолёт.  Правое крыло вперёд,  Левое крыло вперёд.  Раз, два, три, четыре —  Полетел наш самолёт.  №2  На носочках ходят мыши.  Так, чтоб кот их не услышал. | |