**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Известно, что интерес к учебной деятельности у детей резко возрастает, если они включены в игровую ситуацию. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры – помочь, серьезный, напряженный труд сделать занимательным и интересным для учащихся.

На уроках русского языка, как правило, применяются дидактические игры. Особенности их использования состоят в том, что игру вводят в определенную часть урока в соответствии с его задачами. В учебную деятельность вводится элемент состязания, а успешность выполнения задания связывается с игровым результатом.

Игры – упражнения развивают память детей, внимание, сообразительность, их общий кругозор.

***ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ – УПРАЖНЕНИЯ***

***1.***                        ***Игра «Переводчик».***

                                      Кто быстрее заменит все слова в предложении (кроме служебных) синонимами?

1. Доктор прописал пациенту инъекции.2. Разъяренная вьюга замела тропинки.  3.Шофер вновь стал внимательно всматриваться во мрак.4. Караульный спрятался от ливня под кровлей здания.

                                      Кто найдет иноязычные слова и заменит их русскими?

1.При проверке было выявлено  немало дефектов. 2.Он пишет мемуары.3. Ваши аргументы убедительны.4. Все работали с энтузиазмом.5. Мы гордимся нашим голкипером.6. В газете появилась информация о футбольном матче.7. В сплаве обнаружено мизерное количество меди.

                                      Кто сумеет найти старославянские (по происхождению) слова и заменить их русскими:

1.Горят румянцем свежие ланиты. 2.Старец нахмурил чело.3.Построен град великий над Невой.

***2.***                        ***Игра «Следствие ведут знатоки».***

Школьникам предлагается угадать, о какой профессии идет речь и доказать справедливость своей точки зрения.

1.Он показал мне свои акварели и натюрморты. Впечатление от натюрмортов – это яркий, пестрый ковер красок, переливающихся и искрящихся всеми цветами палитры.

2.Лешему он (Римский – Корсаков) он придумал два лейтмотива. Один поручил струнным инструментам. Второй играют четыре валторны и тарелки. Сурово и уныло звучит лейтмотив Деда Мороза. Тембр деревянных духовых инструментов передает ощущение зимней скованности природы.

3.

- Фамилия? Истомин Валерий Сергеевич.

- Что с ним?

- Инфильтрат в левом легком под ключицей.

- А сколько граммов стрептомицина вы уже вкололи этому юноше?

- Пятьдесят два, Роман Борисович.

- Назначьте его на консультацию к Зацепиной.

3***. «Найди слово по его приметам».***

Это глагол:  его синоним *– промчался.*

Я шел зимою вдоль болота

В галошах, в шляпе и в очках.

Вдруг по реке пронесся кто-то

 На металлических крючках.

(Д. Хармс)

***4. Игра «Соколиный глаз».***

                                      Кто найдет в тексте больше уста­ревших слов?

Снился Святославу смутный сон

В стольном граде в тереме высоком.

И, собрав бояр, поведал он,

Что узрел во мраке вещим оком.

 (Н. Рыленков)

                                      Кто больше всех найдет в тексте слов, использованных в переносном значе­нии?

Хороший Ветер.

Я проснулся поутру.

Пляшет Солнце на ветру.

Веселятся все поля без меня.

И резвятся тополя без меня.

И смеется вся земля,

И шмели снуют, звеня.

Все на свете без меня, без меня!

И я тогда вскочил,

Башмаки скорей схватил.

Мне Ветер, Ветер, Ветер

Сказал, куда идти.

И мой хороший Ветер

Играл со мной в пути.

(Э. Мошковская)

***5. Игра «Аукцион».*** Так же, как и при проведении настоящего аукциона, по­беждает в соревновании тот, кто наз­вал последнее слово. Если, например, задание состояло в подборе синони­мов к слову *горячий (чай),*то победи­телем оказывается тот, кто заканчи­вает перечисление синонимов, назовет последний из них. Игру можно прово­дить при изучении синонимов; например, предлагаются задания подобрать синонимы к словам: *передвигаться, ска­зал, большой (дом), мужество, спор, смеяться, тоска, плохой (человек)* и  др.

При работе над устаревшими словами можно предложить детям назвать уста­ревшие слова по одной из предло­женных тем: 1) одежда, обувь, 2) ору­жие, 3) средства передвижения, 4) ме­бель, 5) слова, ушедшие   «в отставку» после революции и др.

Работая над неологизмами, дети могут соревноваться в подборе нео­логизмов, рожденных 1) в годы граж­данской войны, 2) в эпоху освое­ния космоса, 3) отражающих достиже­ния науки и техники и др.

Закреплению темы «Профессиональ­ная  лексика» поможет задание подо­брать профессиональные слова, исполь­зуемые людьми разных профессий (строитель, библиотекарь, лингвист, историк, спортсмен, геолог).

***6. Игра «Перевертыш».***

                                      Замени   в   словосочетании   главное слово так, чтобы зависимое слово стало употребляться в переносном значении.

Железный гвоздь, румяная девочка, глу­хая собака, кудрявый малыш, спящая красавица, сладкий пирог, колючий еж, золотые часы, черная шаль, бархатная што­ра, стальная балка.

                                      Замени в предложении подлежащее так, чтобы глагол-сказуемое приобрел пе­реносное значение.

Загорелась дача. Гаснет свеча. Собака воет. Цыган пляшет. Девочки шепчутся.        Малыш улыбается. Птица поет. Дети играют. Отец спит и др.

                                      Замени в словосочетание зависимое слово так, чтобы главное слово в первом и втором словосочетаниях стали омонимами.

Гибкий лук,   водопроводный кран, трамвайный парк, вкусные лисички, хлебный ток, ржавый ключ,

барабанная   дробь, электрический разряд, песчаная коса.

                                      Замени в каждой паре слов сино­ним — антонимом, а антоним — синонимом. |

Грусть, тоска *(радость).* Мрак, темнота *(свет).* Близко, рядом *(далеко).* Храбрец, смельчак *(трус).* Похвала, порицание *(одоб­рение).*Жара, холод*(зной).*Ложь, вымысел *(правда).* Работать, трудиться *(бездельни­чать)*.

***7.*** ***Игра «Эрудит» не только активи­зирует мыслительную деятельность, но и содействует расширению кругозора учащихся.***

                                      Угадай   слово   по   толкованию   его лексического значения.

1) Сосуд особого устройства, предохра­няющий помещенный в него продукт от остывания или нагревания. (Термос.)

2) На­чальный момент спортивного состязания по преодолению какого-либо расстояния на скорость. (Старт.)

3) Городская наземная электрическая железная дорога. (Трамвай.)

4) Красная строка, отступ в начале стро­ки. (Абзац.)

5) Устройство, которое обес­печивает дыхание человека под водой. (Акваланг.)

6) Тот, кто любит свое отече­ство, предан своему народу, Родине. (Патриот.)

7) Дословная выдержка из какого-либо текста. (Цитата.)

                                      Объясни  разницу  в  значении  слов:

*адресат — адресант,   дипломат — дипло­мант, описка — отписка, сытый — сытный, поступок — проступок, опечатка — отпеча­ток, поглотить — проглотить.*

                                      К словам,  которые устарели  и  не употребляются в современном русском язы­ке,  подбери  родственные слова, активно используемые в наши дни.

*Персты (наперсток, перчатки), шелом (ошеломить), кика* — головной убор *(ки­читься), коло* — круг, окружность *(около, кольцо, кольчуга, околица, колесо), чаять* — ожидать *(нечаянный)*, *тщание* — старание *(тщательный).*

                                      Кто даст  самую  точную  и  самую полную информацию о слове?

Школьникам могут быть предложены такие, например, слова: *труд, друг, сме­лость, Родина, мир, знание, скром­ность*и др. Кроме сведений по лекси­ческому разбору, учащимся предлага­ется привести примеры пословиц, афо­ризмов, цитат из известных им сти­хотворений, в составе которых име­лось бы данное слово.

***8. Игра «Корректор».***

                                      Найди ошибку в выборе слова.

1) После теплых атмосферных осадков на листьях сверкали яркие капли.

2) В конструкции есть отрицательные и положи­тельные дефекты.

3) Из передовой бри­гады он перешел в отсталую.

4) В центре города построен памятник герою.

                                      Кто   быстрее   и   точнее   отредакти­рует заметки?

1) В  первой  четверти  работа  нашего отряда шла плохо. Дисциплина в нашем классе тоже была плохая. Особенно плохо ведут себя на уроках рисования.

2) Сегодня на уроке биологии учитель говорил нам о Мичурине. Он много гово­рил   о  его  жизни,   а  потом   стал   гово­рить о созданных ученым гибридах.

                                      Исправьте ошибки в толковом словаре Пети Ошибкина.

1) Западня — квартира с окнами на запад.

2) Гривенник — юноша с модной гривой.

3) Маховик — регулировщик на перекрестке. 4) Застрельщик — браконьер.

                                      Найди лишнее слово.

1).Петя ушиб колено ноги. 2) Робин­зоны ослабли от недоедания пищи. 3) Соб­рание будет в декабре месяце. 4) Многие города были превращены в руины и раз­валины. 5) Путь кораблю преградил ледя­ной айсберг. 6) Он написал свою авто­биографию.

***9. Игра «Бумеранг» воспитывает у детей внимание и быстроту реакции: ученику необходимо быстро извлечь из памяти нужное слово и «возвратить» его учителю.***

                                      Найди синоним.

Простой человек *(бесхитростный)*, про­стая задача *(легкая),* простая истина *(про­писная);*беспокойный человек *(неугомон­ный),*беспокойный взгляд *(тревожный);*крепкая дружба *(надежная),*крепкая подошва *(прочная).*

                                      Найди антоним.

Близкий берег *(далекий),* близкий чело­век *(чужой);* веселая комедия *(скучная)*, веселое настроение *(грустное)*; глубокий ко­лодец *(мелкий)*, глубокие знания *(поверх­ностные);*мелкая рыба *(крупная)*, мелкая река *(глубокая).*

                                      Замени прилагательное таким словом, чтоб оно не только  называло признак, но и давало яркое,  образное представ­ление о предмете.

Березка высокая *(кудрявая, стройная, тоненькая и т. д.)*; трава зеленая *(бар­хатная, молодая, нежная, ласковая, молча­ливая и др.)*; вьюга февральская *(злая, дикая, сердитая, разбушевавшаяся, беше­ная и др.);*туча грозовая *(зловещая, хмурая, громыхающая и др.);* русский язык*(богатый, могучий, яркий, образный и др.);* сорока пестрая *(болтливая, суетливая, бой­кая, хитрая и др.);* осина тонкая *(тре­петная, дрожащая, огненная, лепечущая и др.).*

***10. Игра «Шеренга».***

**Расставь синонимы в порядке возраста­ния признака.**

Свирепый, жесткий, лютый, безжало­стный, бессердечный, злой (враг).

Оскорбительный, обидный, резкий, гру­бый, бестактный (поступок).

В заключение следует отметить, что обучение русскому языку требует при­менения на уроке разнообразных мето­дов. Дидактическая игра — один из них, и она дает хорошие резуль­таты только в сочетании с другими методами. Дидактические игры помо­гают школьникам быстрее осваивать знания, применять • их на практике, пользоваться ими в разных условиях.