|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Литературное чтение | **Класс 3** | |  |
| **Тема урока:** | Л. Толстой «Лев и собачка». | | | |
| **Общая цель и задачи:** | Продолжить формирование умения работать с текстом, находить нужный отрывок в тексте по вопросу, учить добывать нужную информацию, давать характеристику героям.  Развитие навыка выразительного чтения.  Воспитание в детях доброты, отзывчивости, чувства коллективизма, взаимопомощи, уважения к мнению других; воспитание любови и уважения к родному языку; формирование умения организовывать работу детей в парах, в группах | | | |
| **Конкретный результат обучения** | Ученики умеют работать с текстом, находить нужный отрывок в тексте по вопросу, давать характеристику героям. | | | |
| **Подход в преподавании / обучении** | За счёт создания коллаборативной среды, через использование работы в группе для формирования критического мышления на основе личных размышления и социального взаимодействия. | | | |
| **Учитель:** 1.Организационный момент. Стратегия «Круг радости и взаимопомощи.». **Создание коллаборативной среды.**  Учитель предлагает встать в круг.  - Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.  Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!  Предлагает вспомнить правила работы в группах  **2. Стратегия «Мозговой штурм».**  **Задание 1. Групповая работа.**  Прочитайте названия произведений.  Какое произведение "лишнее" и почему?  К какому жанру относятся все остальные произведения?  Б.Емельянов «Васька», А. Чехов «Каштанка», В.Чаплина «Хитрые вороны», В. Дуров «Как Лео учил Ваську», В. Одоевский «Городок в табакерке», Л.Толстой «Лев и собачка»  **Стратегия оценивания «Фейерверк»**  **Задание 2**. Определите тему и цели урока.  **3 .Кумулятивная беседа.**  -Что вы знаете о таком животном, как лев? (Дикое животное, хищник, царь зверей.)  -Что можно сказать о собаке? (Собака – домашнее животное, друг человека, единственное близкое родное живое существо, друг)  - Могут ли 2 абсолютно разных животных (по темпераменту и среде обитания) найти общий язык? (ответы детей: да – нет)  Об этом мы узнаем в ходе работы над этим произведением.  - Кто догадался, как называется эта быль? (Лев и собачка Л.Н. Толстой)  - Сейчас я предлагаю вам послушать историю, которая произошла очень давно, в далеком городе Лондоне, столице Англии.  **4. Просмотр и слушание рассказа.**  **Задание 3. Беседа по содержанию. С.40-41**  - Вы очень внимательно слушали эту историю. Так ответьте мне на вопрос: О чем эта быль?  (О любви и привязанности животных друг к другу)  - Скажите, что вы почувствовали, слушая этот рассказ? (Печаль, грусть, тревогу.)  - Назовите главных героев были. (Лев и собачка).  - Где происходит действие? (в зверинце)  - Зачем человек поймал собачку и принес ее в зверинец? Найди и прочитай ответ на мой вопрос. (За смотренье диких зверей брали деньгами или животными (кошками или собаками) на корм зверям, У этого человека не было денег , но ему захотелось поглядеть на зверей в зверинце).  В своем произведении Л.Н. Толстой не описал внешность собачки и льва, не рассказал об их переживаниях подробно. Но он много написал о поведении этих животных.  -Прочитайте, как лев повел себя при встречи с собачкой? (Подошел к ней, понюхал, посмотрел с любопытством, тронул ее лапой…)  -Почему же он не растерзал ее, а заинтересовался ею? Что его удивило ?  Найди и прочитай это место.  (Собачка умным взглядом словно попросила его не есть ее. Была очень добрая, игривая и ласковая, стала приветливо махать хвостиком.)  - Вспомним, какое животное лев? (Хищник, царь зверей, крупное животное, могучее рычание)  -Как лев относился к собачке? (Она понравилась льву. Лев относился к ней ласково, подружился с ней, полюбил ее.)  - Найди и прочитай этот момент в тексте. (С тех пор собачка жила в одной клетке со львом, лев не трогал её, ел корм, спал с ней вместе, а иногда играл с ней).  - Вечером собачка положила свою голову льву на лапу. О чём это говорит? (Может положиться на него, доверяет ему, он не обидит ее, не предаст).  -Во что переросли чувства собачки и льва? В дружбу.  Лев и собачка прожили вместе в одной клетке целый год.  -Что же происходит с собачкой? (Собачка заболела и умерла)  - Найди и прочитай отрывок из текста о том, как лев переживал смерть собачки? (Лев перестал есть, а всё нюхал, лизал собачку и трогал её лапой).  -Какие чувства испытывает лев от потери собачки? (безысходность, он не знает, как вернуть своего друга)  -С помощью каких слов автор передаёт чувства льва? Зачитай. (он вдруг вспрыгнул, ощетинился, стал хлестать себя хвостом по бокам, бросился на стену клетки и стал грызть засовы и пол.  **5 .Физминутка**  **Задание 4**. **Групповая работа.**  Творческое задание.  Если бы лев и собачка умели разговаривать, какой диалог мог бы состояться между ними при первой встрече?  **Стратегия оценивания «Сигнальные карточки»**  **Суммативное оценивание с комментированием.**  6. **Рефлексия**  Скажите, чем вы занимались на уроке?  Какие трудности ты испытывал на уроке?  Что на уроке тебе понравилось больше всего?  **Суммативное оценивание.**  **Стратегия оценивания «Мишень»**  **7.Д/з** с. Д\з с.46-49, план перес, перес | | | **Ученики:**  Ученики встали в круг, улыбнулись, пожелали удачи, пообещали работать дружно, помогать друг другу.  Ученики повторяют правила работы в группе.  «Вместе не трудно, вместе не тесно,  вместе легко и всегда интересно!»  Группа – это значит вместе,  Группа – все за одного.  Здесь всё по совести и чести,  Здесь не обидят никого.  Группа нас объединяет  Не испугаемся преград,  Здесь каждый свое дело знает,  Работает на результат.  А если возникают споры,  Они решаются тотчас,  И никакие разговоры  Не отвлекут от дела нас.  Работают в группах, предлагают свои идеи.  Ученики отвечают на поставленные вопросы.  Учащиеся в процессе беседы, делают выводы.  При ответе, учащиеся пользуются текстом, в процессе беседы, делают выводы.  Ученики, работая в группе, пользуются учебником и составляют диалог при первой встрече животных. | |
| Результаты обучения для учеников (A) | Уровень А.  Ученики могут работать с текстом, находить нужный отрывок в тексте по вопросу, давать характеристику героям. | | | |
| Результаты обучения для учеников (B) | Уровень В.  Ученики могут работать с текстом, находить нужный отрывок в тексте по вопросу, давать характеристику героям, допуская незначительные ошибки. | | | |
| Результаты обучения для учеников (C) | Уровень С.  Ученики могут давать характеристику героям. | | | |