**Краткосрочный план урока Учитель: Громовая И.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык | **Класс 3** | |  |
| **Тема урока:** | Имя прилагательное | | | |
| **Общая цель и задачи:** | Формировать представление у детей о именах прилагательных; закрепить приемы определения рода, числа имени прилагательного.  Развивать орфографическую зоркость; развивать внимание, мышление, речь.  Воспитание в детях доброты, отзывчивости, чувства коллективизма, взаимопомощи, уважения к мнению других; воспитание любови и уважения к родному языку; формирование умения организовывать работу детей в парах, в группах | | | |
| **Конкретный результат обучения** | Ученики умеют различать понятия «имена существительные», «имена прилагательные», определять род имен прилагательных по роду имен существительных. | | | |
| **Подход в преподавании / обучении** | За счёт создания коллаборативной среды, через использование работы в группе для формирования критического мышления на основе личных размышления и социального взаимодействия. | | | |
|  |  | | | |
| **Учитель:**1.Организационный момент. Стратегия «Круг радости и взаимопомощи.».**Создание коллаборативной среды.**  Учитель предлагает встать в круг.  Организует разработку правил работы в группах.  Задаёт наводящие вопросы, помогает вывести правила, вывешивает на доске карточки с напечатанными правилами.  **Задание 1.**  **Работа в тетрадях.**  Минутка чистописания (буквы **В в**)  Словарная работа: **ворона воробей облако**  **Задание 2.** Актуализация знаний. **Стратегия «Мозговой штурм». Групповая работа**  Мы сегодня отправимся на остров.  Кораблик у нас бумажный,  Зато мы – отважны!  Дорогие части речи,  Приготовьтесь: снова к встрече!  Задание «Задание Пирата**»**  **Чем отличаются (чем похожи) эти слова?**  Работа в группах  **-**Подберите к словарным словам слова подходящие по смыслу и запишите их в таблице.  **- На какие вопросы отвечают слова в каждом столбике?**  Проверка  **Стратегия оценивания «Сигнальные карточки».**  **Задание 3**  **Кумулятивная беседа.**Работа в группах  **-**Что общего в записанных словах?  - Наша речь без прилагательных была бы похожа на картину, написанную серой краской. Прилагательные позволяют передать красоту и разнообразие окружающего мира.Прилагательные описывают предмет, украшают речь, делают текст точным и интересным, ярким, красочным.  **Учитель предлагает закрыть глаза.**  Окраской – сероватая,  Повадкой – вороватая,  Крикунья хрипловатая –  Известная персона.  Кто она?...  (Ворона)  Он растрёпанный, драчливый.  Непоседливый, крикливый.  На асфальте, под окошком,  Хлеба собирает крошки.  Отгадайте поскорей,  Эта птичка (Воробей).  Обнимают небо облака  Белыми и лёгкими руками,  Будто кот там молоко лакал  И разлил его вверху над нами.  Косов В.  -**Посмотрите на эти слова и попробуйте определить тему нашего урока.**  **- Как вы думаете, зачем нам нужно изучать имена прилагательные?**  **-Дайте определение имени прилагательному.**  - Мы приблизились к острову. Чтобы попасть туда, надо определите род имён существительных и прилагательных. Чтовы заметили? Какой вывод можно сделать?  - **Обратите внимание**: у существительных род постоянный, а прилагательные изменяются по родам. Род имени прилагательного можно определить по роду имени существительного, с которым оно связано.  **Задание 4.**«Помоги **Пиратуописать остров»**  Вставьте подходящие по смыслу прилагательные, чтобы получился рассказ.  Весь остров был покрыт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_травой. Кругом росли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пальмы. На небе светило\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ солнце. Дул \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ветерок. У нас было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ настроение.  **Стратегия оценивания «Фейерверк»**  **Физминутка**  **Задание 5. Работа с учебником. С.112№304**  **Эта работа самостоятельная**  Проверка (интерактивная доска)  Стратегия оценивания. Взаимооценивание  (Фамилия,имя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лист самооценивания.  критерии.  1.Списали слова аккуратно - ( 1 балл)  2. Списали слова без ошибок - ( 1 балл)  3.Правильно изменили число имени существительного - ( 1 балл)  4.Выделили правильно окончания - ( 2 балла )  Итого:\_\_\_\_\_\_\_\_ баллов  **Кто набрал 5 балов?**  **Задание 6.**  **Составление кластеров**  -Мы с вами повторили всё, что знаем о имени существительном. Теперь посоветуйтесь в группах и отразите, всё это на кластере  **Суммативное оценивание с комментированием.**  **7.Рефлексия**  Скажите, о какой части речи мы говорили на уроке?  Какие трудности ты испытывал на уроке?  Что на уроке тебе понравилось больше всего?  **На нашем острове есть сундук, который надо заполнить сокровищами.**  **Самооценивание.**  **Стратегия оценивания «Сундучок сокровищ»**  -Если понравился урок и всё получилось возьмите смайлик-монетку и положите его в сундучок.  -Если понравился урок, но не всё получилось возьмите смайлик-монетку и положите его около сундучка.  -Если вам не понравился урок и у вас ничего не получилось возьмите смайлик-монетку и положите его подальше от сундучка.  **Д/з** с. Д\з с.58№161, правило | | | Ученики:  Ученики встали в круг, улыбнулись, пожелали удачи, пообещали работать дружно, помогать друг другу.  - Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.  Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!  «Паутинка – разминка» (блиц – опрос) с использованием мяча.  Ученики повторяют правила работы в группе.  1) записать число, классная работа  2) рассказать о букве  -Эта буква согласная, даёт звонкий звук [в ], буквапарная, может звучать твёрдо или мягко  3) называют орфограммы, ставят ударение   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ворона | воробей | облако | | сероватаявороватая  хрипловатая | растрёпанныйдрачливый непоседливый | воздушное  лёгкое  белое | | какая? | какой? | какое? |   Ученики отвечают на поставленные вопросы учителя и определяют  тему, цели урока.  -Это прилагательные.  -Стоят в единственном числе.  -Отвечают на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?  -Тема нашего урока «Имя прилагательное»  -Чтобы не допускать ошибок в письменной и устной речи.Прилагательные описывают предмет, украшают речь, делают текст точным и интересным, ярким, красочным.  Весь остров был покрыт зелёной (сочной, высокой) травой. Кругом росли высокие (красивые, огромные) пальмы. На небе светило яркое (тёплое, жаркое, знойное) солнце. Дул тёплый (ласковый, лёгкий) ветерок. У нас было хорошее (радостное, приподнятое) настроение.  Ученики работают самостоятельно, обмениваются тетрадями и оценивают работы по предложенным критериям.  Изменяются поОбозначает  м.р.,ж.р.,с.р. признак предмета  [Имя прилагательное](#_Hlk438193973" \s "1,19632,19650,0,,Имя прилагательное)теиильное  согласуется с  им.сущ. в  роде и числе  Отвечают на вопросы: Изменяются по  какой? какая? какое? какие?числам | |
| Результаты обучения для учеников (A) | Уровень А.  Ученики умеют различать понятия «имена существительные», «существительные мужского рода», «существительные женского рода», «существительные среднего рода»,умеют определять род имён существительных на письме. | | | |
| Результаты обучения для учеников (B) | Уровень В.  Ученики умеют различать понятия «имена существительные», «существительные мужского рода», «существительные женского рода», «существительные среднего рода», умеют определять род имён существительных на письме, допуская незначительные ошибки. | | | |
| Результаты обучения для учеников (C) | Уровень С.  Ученики умеют различать понятия «имена существительные», «существительные мужского рода», «существительные женского рода», «существительные среднего рода». | | | |