**Понятие о служебных частях речи. Их отличие от знаменательных частей речи.**

**Цель:** учащиеся знают отличительные признаки служебных частей речи.

**Задачи:** повторить самостоятельные части речи, дать представление о служебных частях речи, учить находить в тексте служебные части речи, различать союзы, предлоги и частицы, воспитывать чувство казахстанского патриотизма, развивать зоркость внимания, смекалку.

**Ход урока**

**1.Оргмомент**

**2.Целевая установка**

**3. Введение в тему.**

 Сейчас я вам прочитаю небольшой рассказ (без служебных частей речи)

Есть … «связь» …языком, … котором говорит человек, … морщинами … его лице? Да, есть, … самая прямая, утверждает известный перуанский косметолог Эусибио Салине. Он долгое время изучал мимику людей, говорящих … разных языках. Самыми «щадящими» … кожи являются такие певучие, мягкие в произношении языки, … испанский, итальянский … русский.

**-Чего в тексте не хватает? (нет предлогов, союзов, частиц)**

 **-Как вы думаете, способен существовать язык без служебных частей речи? Почему? (нет и не может быть грамматически правильной речи)**

**Слайд 1**

 **Чтение текста оригинала. Определите части речи выделенных слов.**

**-Перед вами распечатанный фрагмент из сказки Людмилы Петрушевской «Сяпала Калуша»**

 **Выпишите из текста слова, относящиеся к служебным частям речи, распределив по группам. Работаем сначала индивидуально, затем в парах, далее - в группе.**

Сяпала Калуша по напушке и увазила Бутявку. И волит:

- Калушата, Калушаточки! Бутявочка! Калушата присяпали и Бутявку стрямкали. И подудонились.

А Калуша волит:

- Оеё, оеё! Бутявка-то некузявая! Калушата Бутявку вычучили.

Бутявка вздребезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.

А Калуша волит:

-Бутявок не трямкают. Бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые. От бутявок дудонятся.

А Бутявка волит за напушкой:

- Калушата подудонились! Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые! Л.Петрушевская

 **- Что показалось вам удивительным в этом сюжете? В чём его необычность? (текст не имеет ни одного знакомого слова, кроме служебных частей речи)**

**- Правильно, Людмила Петрушевская, автор этой сказки, сохранила в ней служебные слова. Почему? (Потому что их невозможно заменить ничего не значащими сочетаниями букв)**

 **Слайд 2**

по, с, от, за — предлоги;

и, а — союзы;

не, -то — частицы.

- Как вы определили?

- Ребята, давайте вместе с вами сформулируем тему нашего урока. Как же она будет звучать? (Ответы учащихся)

- Какие задачи мы ставим пред собой? (**Слайд 3)**

 Итак, тема нашего урока « Служебные части речи». **Слайд 4**

- А какие ассоциации возникают у вас со словом служба?

 1.Составление луковицы.

**Слайд 5**

- Для чего существует служба? Каково значение слова служить? А теперь давайте подумаем, за что служебные части речи назвали именно так? (они служат самостоятельным частям речи)

-Определите части речи, записанные в луковицы. К какому разряду они относятся?

-Какие еще части речи относятся к самостоятельным? Сколько их? У каждого слова своё назначение в языке.

А теперь давай те вспомним, какое назначение у самостоятельных и служебных частей речи.

**Слайд 6** Заполните таблицу (у доски)

Самостоятельные и служебные части речи

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки | Части речи |
| Самостоятельные  | Служебные |
| Называют предмет, действие или признак |  |  |
| Являются членами предложения |  |  |
| Имеют морфологические признаки |  |  |
| К словам можно задать вопрос |  |  |
| Вносят дополнительные оттенки в значения слов и предложений |  |  |
| Связывают слова и предложения. |  |  |

-Чем самостоятельные части речи отличаются от служебных? Есть лексическое и грамматическое значение, являются членами предложениями, изменяются, кроме наречий, употребляются самостоятельно)

Служебные - (нет лексического и грамматического значения, не изменяются, не употребляются без самостоятельных частей речи, не являются членами предложения.

**Слайд 7**

 **-** А теперь нас с вами ждет творческое задание: задача от Григория Остера. Классифицируйте слова по частям речи, объясните, по какому принципу вы действовали.

^ Отплякиваясь от сурых пляк, каждый хамсик шмыряет на глын по 5 гнусиков. Сколько гнусиков шмырнут на глын 12 хамсиков, отплякивающихся от сурых пляк.

**Распределение по группам (стикеры на стульях разных цветов) з группы -3 служебные части речи. Предлог союз частица**

На стикерах надпись … о….о … о…а…о..а…. …а у…о…. Б…д… вн…м…т…л….н …е…аю у…….е….а.

Я желаю вам хорошей работы на уроке, а мои пожелания на стикерах. Прочитайте их. Учащиеся получают задания. На изучение темы отводится 5-7 минут. Перед вами кюветки, распределитесь на 1,2, 3, 4. Изучаем в паре, затем проговариваем в группе.

**Группа «Предлог»**

**Предлог** – это служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других слов в словосочетании и предложении.

По происхождению предлоги делятся на две группы: непроизводные и производные.

**Непроизводные предлоги** – в, на, под, у, к, с ,над, от, по, до…

**Производные предлоги** – это предлоги, которые образованы от других частей речи. Например, предлоги в течение (часа), в продолжение (лета), вследствие (засухи) происходят из существительных течение, продолжение, следствие и предлога в;

предлог благодаря – из деепричастия, предлоги вокруг, согласно – из наречий (ходит вокруг, живут согласно).

Также предлоги бывают простыми и составными, сложными

**Простые** состоят из одного слова, например: к, у, около, вблизи….

**Составные** состоят из двух (реже трёх) слов, например: в течение, в счёт, в связи….

**Сложные**: из-за, из-под

 По употреблению с падежами предлоги делятся на однозначные и многозначные. **Однозначные** употребляются только с одним падежом, **многозначные**- с несколькими.

 **По значению предлоги делятся на разряды :**

**пространственные** (место) : в, на, из-за, под, около, вокруг, у, над : отдохнуть на море, работать в поле, сидеть под зонтом .

**временные** (время ): через, к, до, с, перед, в течение : отдыхать в ноябре, написать за час, приехать на днях;

**причинные** (причина): от, вследствие, из – за, ввиду ,: покраснеть от смущения, иметь ввиду;

**целевые** (цель): для, ради: читать для детей, работать ради выгоды;

**образа действия** (указывают на образ действия ): с, без, в, от ,: играть с увлечением, хохотать от души ;

**объектные** (предмет, на который направлено действие): о, об, насчет, по, с : говорить о книге, ссориться с другом.

 Один и тот же предлог может выражать разные значения. Например, предлог на может передавать пространственные, временные и целевые значения (лежать на столе, зайти на минуту, остановиться на ночлег)

**Группа 2 «Союз»**

**Союз** — это служебная часть речи, связывают однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного и выражают смысловые отношения между ними.

По своему строению союзы делятся на **простые и сложные.**

 Простые состоят из одного слова: а, и, но и т.д.

Составные союзы имеют два и более компонентов: потому что, так как, не то чтобы, как если бы и др.

Кроме того, среди союзов различают одиночные (и, что, ибо и т.д.), повторяющиеся (и... и, ни... ни, или... или), двойные, или парные (если... то, как... так и,хотя... но): .

**Союзы делятся на сочинительные и подчинительные**. **Сочинительные союзы** соединяют однородные члены предложения и части сложносочиненного предложения

Пример: Вода была теплой, и все отдыхающие купались с удовольствием. (отношения между предложениями равноправные.

**Подчинительные союзы** служат для присоединения придаточной, зависимой части сложноподчиненного предложения к главной.

Пример: Когда эксперимент был завершен, все поняли, что обнаружено новое явление — здесь подчинительные союзы когда и что присоединяют к главному

 **Сочинительные союзы** делятся по значению на:

 **соединительные** (и, да в значении "и", ни... ни, также, тоже, как... так и);

 **разделительные** (или, или... или, либо, либо... либо, то... то, то ли... то ли, не то... не то) и **противительные** (а, но, однако, да в значении "но , не только... но и, не только... а и, не только не... но, не столько... сколько).

Союзы, как и предлоги, не отвечают на вопросы и не являются членами предложения

 **Группа «Частицы»**

 Частица— служебная часть речи, которая вносит различные значения, эмоциональные оттенки в предложение или служит для образования форм слова.

В соответствии с вышеназванными функциями выделяются следующие основные разряды частиц:

**формообразующие частицы** (пусть, пускай, давайте, да, давай, бы, б, бывало): образующие формы слов;

 **отрицательные частицы** (не, нет, вовсе не, далеко не, отнюдь не);

 **модальные частицы:**

**вопросительные частицы** (ли, неужели, разве)

 **указательные частицы** (вот, вон);

 **уточняющие частицы** (именно, как раз, прямо, точь-в-точь);

**выделительные и ограничительные частицы (**только, лишь, исключительно, почти что, единственно);

 **восклицательные частицы** (что за, как);

 **усилительные частицы** (даже, ни, же, ведь, уж, всё-таки, всё);

 **смягчение требования** -ка (подай-ка, налей-ка) -то (молоко-то сбежало);

**сомнение** (вряд ли, едва ли);

 **побудительные частицы** (пусть, пускай, давай(те)).

**Классификация частиц по составу:**

**простые-**состоят из одного слова, например: разве, ли, не, пусть, давай

**составные-** из двух, реже более слов, например: лишь бы, пусть бы, едва ли

После изучения материала все 1 переходят в соседнюю группу. Ваша задача: передать изученный материал другой группе. Время 5-7 минут.

 **Слайд 8**

 **Все 2** выходят к доске и заполняют слайд по очереди. Заполните тест

 1. В русском языке есть … … … … … … … … … … … … … … и служебные части речи.

2. Служебные части речи -это … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … .

3. Служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении, называется … … … … … … … … … … … … … .

4. Предлоги выражают различные отношения: временнные, … … … … … … … … … …

5. Предлоги бывают многозначными и однозначными. Многозначным называется такой предлог, который … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … …

6. Производными называются такие предлоги, которые … … … … … … … … … … … …

… … … … … … … … … … … … … … …

7. Предлоги, состоящие из одного слова, называются … … … … … … … … … … … … … …,Из двух или нескольких слов называются … … … … … … … … … … … … … … … … … … …

8. Служебная часть речи, которая связывается однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного называется … … … … … … … … … … … … … … … … … …

9. Союзы бывают простыми и … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … …

10. Союзы, связывающие однородные члены предложения и равноправные по смыслу простые предложения в составе сложного называется … … … … … … … … … … … … …

11. Союзы, связывающие в сложном предложении неравноправные простые предложения, из которых одна зависит от другого, называются … … … … … … … … …

12. Сочинительные союзы по значению делятся на три группы: … … … … … … … …

 13. Частица- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_часть речи, которая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Физминутка**

Ребята, выполняя эти задания, вы немного устали. Я предлагаю вам сейчас выполнить зарядку с частицами.

1.Поднимите вверх правую руку ТОЛЬКО те, кто заботится о своем здоровье.

2.Погладьте себя по голове ЛИШЬ те, кто сегодня чистил зубы.

3.Погладьте себя по животу ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО те, кто сегодня завтракал.

4. Возьмите себя за нос ИМЕННО те, кто не соблюдает режим дня.

Ну, а раз таких нет, мы переходим к следующему заданию

**Индивидуальная работа. На 1 и 2 в группе рассчитайтесь.**

**Вариант 1**

 Распределите словосочетания в зависимости от значения предлогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Указывает на место | Указывает на время | Указывает на причину |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Словосочетания: работать до вечера, отдыхать под деревом, не соглашаться из принципа, плыть по Волге, отсутствовать по болезни, уехать в среду.

**Вариант 2**

Распределите словосочетания в зависимости от значения предлогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Указывает на цель | Указывает на предмет (объект) | Указывает на образ действия |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Словосочетания: скрывать от родителей, жить для славы, договор насчет встречи, лежать с открытыми глазами, жить ради детей, говорить по душам.

**Слайд 9 Проверка**

**Слайд 10**

 **Все 3 к доске.** Распределитесь, кто какой столбик заполняет. Заполни таблицу

Потому что, из-за, на, про, хотя,

Разве, ах, ли, не, от, если, или, хи-хи,

Ура, вследствие, чтобы, ба, пусть, также,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предлоги  | Союзы | Частицы | Междометия |
| на | Потому что | разве | ах |
| про | хотя | ли | Хи-хи |
| впереди | если | не | ура |
| Из-за | или | пусть | ба |
| от | чтобы |  |  |
| вследствие | также |  |  |

**Слайд 11**. **Все 4** к доске. Вставьте вместо прочерков подходящие по смыслу союзы. Над сочинительными поставьте букву «С»,над подчинительными «П».

 1.Снаружи поп, \_ внутри черт. 2. Лучше поберечься, \_ обжечься. 3. Иди туда, \_ тебя уважают. 4. Дерево затем и посадили, \_ есть плоды. 5. Медный кувшин, упав, не разбился, \_ звон слышен далеко. 6. Не мил и свет, \_ друга нет. 7. Берегись бед, \_ их нет.

 **Слайд 12 Коллективная работа.** Простые предложения соедините подходящими по смыслу союзами и образуйте сложные предложения.

1) Под тяжестью медвеж\_нка дерево склонялось все ниже и ниже. Крайние ветки стали к\_саться воды.

2) Он нал\_гал (изо)всех сил. Дерево (не)заметно сг\_балось.

3) Забавник (в)месте с деревом гулко шлепнулся в холодную в\_ду.

 4. Коре\_ки, д\_ржавшие дерево, лопнули. Дерево наклонилось.

- Можно ли эту запись назвать текстом? Почему? (однотематическая лексика, можно озаглавить)

Попробуйте озаглавить данный текст.

 **Подведем итог урока.** Выполните задание: закончи стихотворение. **Слайд 13**

В предложении на службе

С падежом всегда он в дружбе,

На него показывает

И слова все связывает.

Это? (предлог)

 **Слайд 14** Объединять и связывать стараюсь

Я равных и неравных в нужный час.

Порою я совсем не повторяюсь,

Порою повторяюсь много раз.

Это? (союз)

 **Слайд 15** Могу оттенки придавать значеньям,

Могу усилить их без напряженья.

Могу помочь я форм образованью,

Когда Глагол на службу призовёт,

Могу вообще подвергнуть отрицанью

Всё то, что кто-нибудь произнесёт.

Это? (частицы)

Каково назначение предлога, союза и частицы речи?  **Слайд 16**

 **Слайд 17** **Рефлексия**

-За что бы ты себя похвалил на уроке?

-Что изменил бы в своих действиях на уроке?

 -Что тебе понравилось на уроке больше всего?

**Слайд 18**  Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.

 Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.

 Мясорубка – информацию переработаю.

 Корзина – всё выброшу.

**Слайд 19. Домашнее задание**: Наблюдение над языковым материалом