Конспект русского языка

Класс: 2

Тема : Контрольный диктант «Сорока»

Цель: *проверить умение применять пройденные правила: правописание звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных, разделительного мягкого знака и твердого знака , написание удвоенных согласных*

Задачи:

1.Образовательная-закрепить знания учащихся в правописании звонких и глухих согласных на конце и в середине слова, правописание безударных гласных в корне слова , проверяемых ударением, разделительного мягкого знака в корне слова, разделительного твердого знака после приставки, правописание приставок , закрепить умения переносить слова с одной строки на другую.

2.Развивающая-развивать умения работать самостоятельно, умения анализировать, сопоставлять, память, мышление, речь.

3.Воспитательная- воспитывать усидчивость, ответственность за вои поступки.

Тип урока: закрепление изученного материала

Ход урока

1.Организационный момент

\*психологический настрой

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем!

\*Сообщение цели урока

-Сегодня у нас ответственный урок, так как мы с вами будем писать диктант, где каждый из покажет свои знания.

2.Актуализация знаний

-Ребята, напомните мне, что такое диктант?

-Что необходимо помнить при написании диктанта?

-Ребята, посмотрите на доску , что вы видите?

-Как вы думаете, для чего нам нужен этот чемодан?

-Ребята, в этот чемодан мы поместим все , что знаем. Каждый из нас напишет на листе, то что он точно знает, и сможет подтвердить свои знания правилом и примером. Вы готовы?

-Какие морфему вы знаете?

-Какие приставки вы знаете? Как пишется?

-Какие суффиксы вы знаете?

-Как проверить безударную гласную в корне?

-Как пишутся слова с предлогами?

Самостоятельная работа каждого ребенка.

Физкультминутка

-Вы только посмотрите, какой у нас большой багаж знаний, только с этими знаниями мы будем писать диктант. Начнем?

3.Закрепление изученного материала

Первичное восприятие текста.

Сорока

Сороку называют белобокой. У неё по бокам пёрышки белые. А вот голова, крылья и хвост чёрные. Этим она похожа на ворону. Очень красив у сороки хвост. Он длинный и прямой. Перья на нём не просто чёрные. Они отливают зеленью. Нарядная птица сорока!

-Скажите, о чем идет речь?

-О какой птице идет речь?

-Чем отличается сорока от вороны?

-Опишите сороку, какая она?

-Почему сороку считают нарядной:

Словарная работа

-Какие слова вам непонятны в тексте?

-Что означает слово белобока?

-Какие словарные слова вам встретились в тексте?

-Сколько всего предложений в тексте?

-Какие знаки препинания стоят в конце предложения?

Написание диктанта под руководством учителя.

Объяснение грамматического задания учителем.

Грамматические задания

1. Выписать однокоренные слова? Выделить корень.

2. Разобрать по составу слова «Сороку, перышки, черные» .

4. Самостоятельная работа каждого учащегося над грамматическим заданием и проверкой самого диктанта.

Итог:

-Что вам показалось сложным в работе?

-Какие слова показались вам сложными?

-А как вы оцениваете свою работу? Поставьте оценки на стикере. Затем узнаем, кто из вас был прав.

Конспект русского языка

Класс: 2

Тема : Контрольный диктант «Весна»

Цель: *проверить умение применять пройденные правила: правописание звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных, разделительного мягкого знака и твердого знака , написание удвоенных согласных*

Задачи:

1.Образовательная-закрепить знания учащихся в правописании звонких и глухих согласных на конце и в середине слова, правописание безударных гласных в корне слова , проверяемых ударением, разделительного мягкого знака в корне слова, разделительного твердого знака после приставки, правописание приставок , закрепить умения переносить слова с одной строки на другую, умения выделять подлежащее и сказуемое, правописание предлогов со словами;.

2.Развивающая-развивать умения работать самостоятельно, умения анализировать, сопоставлять, память, мышление, речь.

3.Воспитательная- воспитывать усидчивость, ответственность за вои поступки.

Тип урока: закрепление изученного материала

Ход урока

1.Организационный момент

\*психологический настрой

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем!

\*Сообщение цели урока

-Сегодня у нас ответственный урок, так как мы с вами будем писать диктант, где каждый из покажет свои знания.

2.Актуализация знаний

-Ребята, напомните мне, что такое диктант?

-Что необходимо помнить при написании диктанта?

-Ребята, посмотрите на доску , что вы видите?

-Как вы думаете, для чего нам нужен этот чемодан?

-Ребята, в этот чемодан мы поместим все , что знаем. Каждый из нас напишет на листе, то что он точно знает, и сможет подтвердить свои знания правилом и примером. Вы готовы?

-Какие морфему вы знаете?

-Какие приставки вы знаете? Как пишется?

-Какие суффиксы вы знаете?

-Как проверить безударную гласную в корне?

-Как пишутся слова с предлогами?

Самостоятельная работа каждого ребенка.

Физкультминутка

-Вы только посмотрите, какой у нас большой багаж знаний, только с этими знаниями мы будем писать диктант. Начнем?

3.Закрепление изученного материала

Первичное восприятие текста.

**Было раннее утро. У речки шуршал камыш. Крупная роса, словно бриллиантами покрывала траву и цветы. Лес просыпался. Слышны были птичьи трели. Над цветущими кустами жужжали хлопотливые пчелы. Низкими голосами гудели шмели. А верхушки деревьев шептались и шумели, наклоняясь под ветром.**

Скажите, о чем идет речь?

-О каком времени года идет?

-Что происходит с природой? С животным миром?

Словарная работа

-Какие слова вам непонятны в тексте?

-Какие орфограммы?

-Какие словарные слова вам встретились в тексте?

-Сколько всего предложений в тексте?

-Какие знаки препинания стоят в конце предложения?

Написание диктанта под руководством учителя.

Объяснение грамматического задания учителем.

Грамматические задания

1. Выпишите из первого предложения слово, в котором букв меньше, чем звуков. Сделайте его фонетический разбор.

2. Подберите по три слова с разделительным мягким знаком и с мягким знаком, обозначающим мягкость  согласного звука в середине слова.

3.В седьмом предложении найти подлежащее и сказуемое, определить каждую часть.

4. Самостоятельная работа каждого учащегося над грамматическим заданием и проверкой самого диктанта.

Итог:

-Что вам показалось сложным в работе?

-Какие слова показались вам сложными?

-А как вы оцениваете свою работу? Поставьте оценки на стикере. Затем узнаем, кто из вас был прав.