**Предмет** – английский язык

**Класс** – 9

**Дата:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел** – География и путешествия.

**Тема** – Виды транспорта

**Место урока в разделе** - 2

**Цель** - совершенствовать коммуникативную компетенцию посредством обогащения словарного запаса на основе текстового материала страноведческой направленности.

**Задачи:**

- повысить мотивацию к изучению иностранного языка

- знать и расширить лексический материал по данной теме

- применять полученные знания в речи

- развить память, способность логически излагать, работать в группах

- способствовать формированию саморегуляции и развитию КМ через кумулятивную беседу и выполнение творческих работ

- расширить кругозор, эрудицию учащихся, эстетическое воспитание

**Ожидаемый результат** – учащиеся овладеют лексическим материалом по изученной теме, будут применять на практике полученные знания, приобретут навыки работы в группах, научатся в процессе чтения извлекать основную информацию, будут использовать взаимооценивание и по критериям оценочных листов и рефлексию, будут понимать важность работы в сотрудничестве для реализации идей социального взаимодействия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы, время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Ресурсы  | Модули  |
| Организационный этап. (5 мин)Цель: установление психологического климата и деление на группыПримечание: Новые подходы в обучении  | 1. Формирование группы: «Поросята и котята» . | 1.Учащиеся рассаживаются по группам в соответствии с названием животного. | Компьютер, проектный экран, электронная презентация | Новые подходы в обучении  |
| Вызов (5- 7 минут)Цель: актуализация знаний для определения темы урока.Примечание: Новые подходы в обучении  | Кроссворд (Приложение 1)Проблемный вопрос. | Решение кроссворда и постановка учащимися проблемного вопроса. | Слайд. | Критическое мышление.Новые подходы в обучении.  |
| Осмысление Цель: раскрыть тему урока, используя задания и стратегии. | Стратегия «Лови ошибку!»Кластер на тему «Профессии».Презентация новых слов.(Приложение 2)«Чтение со стопами». (Приложение 3)«Верный ответ» (Приложение 4)Стратегия «Вопрос к тексту» Метод «Каждый учит каждого». Грамматика. (Приложение 5) | Учащиеся должны найти ошибку в речи учителя.Учащиеся составляют кластер в группе.Учащиеся работают с текстом. Учащиеся отвечают на вопросы индивидуально, затем в группах.Учащиеся задают вопросы к тексту. Стратегия «Толстый и тонкий вопрос»Каждый выполняет задание индивидуально, затем группах объясняют, разбирают задания, обучая тем самым слабоуспевающих учащихся.  | Флипчарт, маркерыРесурс.Ресурс. | Критическое мышление.Критическое мышление. |
| Рефлексия (5 мин)Цель: обратная связь. | Рефлексия «Плюс-минус-интересно». Домашнее задание: пересказ текста или презентация. |  | Лист А4, маркеры | ОдО |

**Приложение 1. Кроссворд.**

**Приложение 2.** New words:

By train, by plain, by car, by helicopter, by bus, by taxi, by ship, by tram, by bicycle, by underground.

A double-decker, a long-distance, queue, inside, conductor, inspector, coach.

**Приложение 3.** **Текст**

[Transport (Транспорт)](http://www.englishelp.ru/topics/138-transport.html)

People use various means of communication to get from one place to another.

In the old days people had to travel several days, weeks and months to get to the place they needed. They either went on foot, by coaches driven by horses or on horseback or by boats and ships. Then trains, trams, cars, buses, airplanes, underground and other means appeared.

Many people like to travel by air as it is the fastest way of travelling. A lot of people like to travel by train because they can look at passing villages, forests and fields through windows. Some people like to travel by car. There they can go as slowly or as fast as they like. They can stop when and where they want.

People who live in big cities use various means of communication to get from one place to another.
Do you know what means of communication Londoners use? Londoners use the underground railway. They call it 'the tube'. London's underground is the oldest in the world. It was opened in 1863.

Londoners use buses. The first bus route was opened in London in 1904. Today there are hundreds of routes there. The interesting thing is that some of the routes are the same as many years ago. London's buses are double-decked buses.

Londoners do not use trams, though London was the first city where trams appeared. And now it is one of the biggest cities in the world where there are no trams. The last tram left the streets of London many years ago.

Londoners use cars. You can see a lot of cars in London streets.

When Londoners leave the town, they use trains, ships or airplanes.

**Приложение 4.**Questions: «Верный ответ»

* What kind of places do you know?
* Do you like to travel by plane?
* Is it safe or dangerous?
* What advantages are there in travelling by train?
* Do you like to travel by car?
* What transport do the Londoners use?
* How do the Londoners call underground?
* When was it opened?
* Are there a lot of bus routes in London?
* What is a double-decker bus?
* Do Londoners use trams? Why?
* What transport do you usually use?

**Приложение 5.**

**1) Make the nouns in bold plural. Change sentences if necessary.**

1. A **copy** of the contract was sent to London.
2. The last **leaf** fell from the **tree**.
3. The **woman** standing by the window is our **secretary**.
4. This **shoe** is too large for my **foot**.
5. “Is this **worker** an **Englishman** or a **German**?” — “He is a **Frenchman**”.
6. The **mouse** was caught.
7. What is the **child’s name**?
8. The **roof** of the **house** was covered with snow.
9. A **potato** is a **vegetable** and a **cherry** is a **fruit**.

**2) Make the nouns in bold singular. Change sentences if necessary.**

1. These **factories** produce furniture.
2. The **wives** of the **sailors** came to the shore.
3. I have hurt my **feet** and **hands**.
4. In the farmyard we could see **oxen, sheep, cows** and **geese**.
5. Do your **teeth** still ache?
6. These are my **friends’ studies**.
7. He keeps his **toys** in the **boxes**.
8. These **ladies** are those **gentlemen’s wives**.
9. The **children** are sitting on the **benches**.