**Краткосрочный план по познанию мира, 2 класс.**

**Тема: Размножение птиц.**

**Цель:** Формирование знаний учащихся 2 класса на уроке познания мира об изменениях в жизни птиц с приходом весны через групповую работу.

**Планируемые результаты:**

* Понимают связь живой природы и неживой,
* Знают об изменении в жизни птиц весной: гнездование, выведение потомства;
* Умеют наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.
* Умеют работать в группе.
* Проявляют бережное отношение к живой природе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы работы, задания, используемые при активном обучении** | **Результаты обучения** | **Оценивание** **(формативное, суммативное)** | **Включая всех** | **Основные ресурсы** |
| **1. Организацион****ный момент****5 мин** | а) Стратегия «Улыбка» Просмотр позитивчика «Самые красивые птицы на планете»б) Деление на группы  | Оценивают своё эмоциональное состояние.Делятся на группы. Вспоминают правила работы в группе. | Словесное оценивание «Молодцы» | Справятся все | МузыкаЛист самооценки |
| **2. Мотивация****к учебной****деятельности****2 мин** | - Вспомните, что вы узнали на предыдущих уроках? (фронтальный опрос)-А сегодня мы будем исследовать самую таинственную, полную загадок тему.- Но прежде чем начать работу по новой теме, давайте представим, какими хорошенькими и смешными вы были маленькими. И вообще, какое счастье, когда в семье появляется ребенок | включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Формативное оценивание | Справятся все |  |
| **3. Создание проблемной** **ситуации и****формулирование проблемы** **учениками** **2 мин** | Итак, у людей – ребенок;А как называется ребёнок, детёныш птиц? -Как вы думаете, какую проблему мы сегодня будем вместе решать? | Мотивироватьжелание решить поставленную проблему, заинтересовать Дети формулируют тему и цели урока-Тема нашего урока: “Размножение птиц” | Формативное оценивание | Справятся все |  |
| **4. Домашнего задания****5 мин** | Сообщение об интересных фактах из жизни птиц. | Работа в парах. Взаимооценивание | Суммативное оценивание | Основная масса учеников справится с работой | Оценочный лист. Критерии оценивания |
| **5. Стадия вызова** **2 мин** |  **Загадки** Тает снежок, Ожил лужок.День прибывает. Когда это бывает? **весной**Снится ночью пауку Чудо - юдо на суку.Длинный клюв и два крылаПрилетит – плохи дела. А кого паук боится?Угадали? Это… **птица**Здесь на ветке чей-то домНи дверей в нем, ни окон,Но птенцам там жить тепло.Дом такой зовут… **гнездо** | Отгадывают загадки | Словесное оценивание «Молодцы» | Некоторые смогут сформулировать цель урока | Лист самооценки |
| **6. Актуализация знаний****3 мин** |  **Ответы на вопросы.**Какое время года?Какие изменения произошли в природе?Как вы думаете, с чем связан прилёт птиц? | Отвечают фронтально | Формативное оценивание | Основная масса учеников справится с работой | Загадки |
| **7. Открытие нового знания.****Исследовательская работа.****8 мин** | **Работа с текстом.** Прочитать, рассказать группе. | Работа в группахЗащита своей работы | Лист оценивания в группах | Справятся все**Ученики группы А консультанты.** | ТекстЛист самооценки |
| **8. Физминутка****2 мин** | Видеоролик «Птицы» |  |  |  | ИКТ |
| **7. Закрепление нового материала****8 мин** | Просмотр презентации «Как размножаются птицы» | * Закрепляют знания о изменении в жизни птиц весной: гнездование, выведение потомства;
* Развивают умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.
 | Формативное оценивание | Справятся все | Презентация |
| **Практическое задание. Дополни «цепочку»** | Индивидуальная работа, взаимопроверка в парах | Лист оценивания в группах | Справятся все | Карточки с заданием, лист самооценки |
| **9.Экологическая минутка** **3 мин** | - А задумались ли вы о том, как мы должны относиться к птицам? - Что может сделать человек для птиц и чего он не должен делать? | Фронтально | Словесное оценивание «Молодцы» | Основная масса учеников справится с работой |  |
| **10. Рефлексия****3 мин** | Суммативная оценка работы ученика | Осознают свою работу и работу класса на уроке | Самооценивание, оценка капитана | Справятся все | Критерии оценивания |
| **11. Д/з** **2 мин** | **1. Прочитать текст в учебнике с. 89-90****2. Написать мини – сочинение «Берегите птиц»** | Разноуровневые задания |  |  |  |