**Краткосрочный план по познанию мира, 2 класс.**

**Тема: Размножение птиц.**

**Цель:** Формирование знаний учащихся 2 класса на уроке познания мира об изменениях в жизни птиц с приходом весны через групповую работу.

**Планируемые результаты:**

* Понимают связь живой природы и неживой,
* Знают об изменении в жизни птиц весной: гнездование, выведение потомства;
* Умеют наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.
* Умеют работать в группе.
* Проявляют бережное отношение к живой природе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы работы, задания, используемые при активном обучении** | **Результаты обучения** | **Оценивание**  **(формативное, суммативное)** | **Включая всех** | **Основные ресурсы** |
| **1. Организацион**  **ный момент**  **5 мин** | а) Стратегия «Улыбка» Просмотр позитивчика «Самые красивые птицы на планете»  б) Деление на группы | Оценивают своё эмоциональное состояние.  Делятся на группы. Вспоминают правила работы в группе. | Словесное оценивание «Молодцы» | Справятся все | Музыка  Лист самооценки |
| **2. Мотивация**  **к учебной**  **деятельности**  **2 мин** | - Вспомните, что вы узнали на предыдущих уроках? (фронтальный опрос)  -А сегодня мы будем исследовать самую таинственную, полную загадок тему.  - Но прежде чем начать работу по новой теме, давайте представим, какими хорошенькими и смешными вы были маленькими. И вообще, какое счастье, когда в семье появляется ребенок | включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Формативное оценивание | Справятся все |  |
| **3. Создание проблемной**  **ситуации и**  **формулирование проблемы**  **учениками**  **2 мин** | Итак, у людей – ребенок;  А как называется ребёнок, детёныш птиц?  -Как вы думаете, какую проблему мы сегодня будем вместе решать? | Мотивировать  желание решить поставленную проблему, заинтересовать  Дети формулируют тему и цели урока  -Тема нашего урока: “Размножение птиц” | Формативное оценивание | Справятся все |  |
| **4. Домашнего задания**  **5 мин** | Сообщение об интересных фактах из жизни птиц. | Работа в парах. Взаимооценивание | Суммативное оценивание | Основная масса учеников справится с работой | Оценочный лист. Критерии оценивания |
| **5. Стадия вызова**  **2 мин** | **Загадки**  Тает снежок,  Ожил лужок. День прибывает.  Когда это бывает?  **весной**  Снится ночью пауку  Чудо - юдо на суку.  Длинный клюв и два крыла  Прилетит – плохи дела.  А кого паук боится?  Угадали? Это… **птица**  Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон, Но птенцам там жить тепло. Дом такой зовут…  **гнездо** | Отгадывают загадки | Словесное оценивание «Молодцы» | Некоторые смогут сформулировать цель урока | Лист самооценки |
| **6. Актуализация знаний**  **3 мин** | **Ответы на вопросы.**  Какое время года?  Какие изменения произошли в природе?  Как вы думаете, с чем связан прилёт птиц? | Отвечают фронтально | Формативное оценивание | Основная масса учеников справится с работой | Загадки |
| **7. Открытие нового знания.**  **Исследовательская работа.**  **8 мин** | **Работа с текстом.** Прочитать, рассказать группе. | Работа в группах  Защита своей работы | Лист оценивания в группах | Справятся все  **Ученики группы А консультанты.** | Текст  Лист самооценки |
| **8. Физминутка**  **2 мин** | Видеоролик «Птицы» |  |  |  | ИКТ |
| **7. Закрепление нового материала**  **8 мин** | Просмотр презентации «Как размножаются птицы» | * Закрепляют знания о изменении в жизни птиц весной: гнездование, выведение потомства; * Развивают умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. | Формативное оценивание | Справятся все | Презентация |
| **Практическое задание. Дополни «цепочку»** | Индивидуальная работа, взаимопроверка в парах | Лист оценивания в группах | Справятся все | Карточки с заданием, лист самооценки |
| **9.Экологическая минутка**  **3 мин** | - А задумались ли вы о том, как мы должны относиться к птицам?  - Что может сделать человек для птиц и чего он не должен делать? | Фронтально | Словесное оценивание «Молодцы» | Основная масса учеников справится с работой |  |
| **10. Рефлексия**  **3 мин** | Суммативная оценка работы ученика | Осознают свою работу и работу класса на уроке | Самооценивание, оценка капитана | Справятся все | Критерии оценивания |
| **11. Д/з**  **2 мин** | **1. Прочитать текст в учебнике с. 89-90**  **2. Написать мини – сочинение «Берегите птиц»** | Разноуровневые задания |  |  |  |