**Краткосрочный план по познанию мира, 2 класс**

**Тема урока: Как животные питаются.**

**Цель:** познакомить учащихся со способами питания живых организмов, выяснить как питаются разные животные.

**Задачи: *Воспитательные:***Содействовать воспитанию бережного отношения к животным, природе в целом.

***Образовательные:***Создать условия для формирования умения классифицировать животных по способу питания, выявить приспособления, характерные для каждого вида питания, составлять цепи питания и объяснять их взаимосвязь.

***Развивающие:***Способствовать развитию грамотной речи, произвольного внимания, логического мышления.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Место урока в учебном плане:** 4 урок по теме «Животные»

**Методы:** деятельностный, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный.

**Формы организации:** фронтальная, групповая, фронтальная работа, работа в парах.

**Оборудование:**

- компьютер, мультимедийный проектор;

- схемы классификации;

- карточки с заданием;

- учебник, рабочая тетрадь;

- оценочные листы;

- таблицы для игры «Верите ли вы…»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Как животные питаются |
| Задачи | *Воспитательные:*   * Содействовать воспитанию бережного отношения к животным, к природе в целом.   *Образовательные:*   * Создать условия для формирования умения классифицировать животных по способу питания, выявить приспособления, характерные для каждого вида питания, составлять цепи питания и объяснять их взаимосвязь.   *Развивающие:*   * Способствовать развитию грамотной речи, произвольного внимания, логического мышления.   Формирование УУД:  *Личностные* – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные* – умение определять и формировать цель урока; проговаривать, формулировать выводы; высказывать и аргументировать своё мнение.  *Коммуникативны*е – умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и принимать чужую точку зрения, совместно договариваться.  *Познавательные* – умение ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке. |
| Планируемые результаты | Предметные:  - знать растительноядных, всеядных животных и хищников  - уметь работать с текстом, самостоятельно добывать информацию  - уметь группировать животных по существенным признакам  Личностные:  - уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  Метапредметные:  *Регулятивные* – уметь определять учебную задачу на уроке; оценивать правильность выполнения действий; высказывать своё мнение.  *Коммуникативные* – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать мнения других.  *Познавательные* – уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и текст учебника. |
| Основные понятия | Животные, растительноядные, всеядные, хищные (плотоядные); |
| Межпредметные связи | Литературное чтение |
| Ресурсы  -основные  -дополнительные | Учебник «Познание мира»  Презентация «Питание животных» |
| Формы организации | Групповая, индивидуальная, фронтальная работа, работа в парах |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока и задания** | **Действия учителя** | **Действия учеников** |
| **1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**  (3 мин)  **2.Вступительное слово учителя.**  (2 мин)  **3. Деление на группы**  **(8 мин)**  **4. «Бортовой журнал» (5 мин)**  **5. «Мозговой штурм» (10 мин)**  **6. Изучение нового материала** (20 мин)  **7.Физминутка** (3 мин)  **8.Пищевая цепь**  (10 мин)  **9. Проблемный вопрос** (5 мин)  **10.Игровая ситуация** (5 мин) | Просмотр позитивчика о животных.  - Ребята как вы думаете о чём сегодня будет урок? Правильно, сегодня мы продолжим знакомиться с животным миром.  И поговорим о том как питаются животные и для чего им нужна пища.  Класс при помощи предметных картинок делится на группы.  Деление на группы при помощи предметных картинок.  Заполнение первой колонки таблицы.  **Проверка домашнего задания (по группам)**  - Соберите из букв название животного, найдите его на рисунке, расскажите об этом животном по плану:  1) К какой группе животных относится?  2) Почему?  3) Где живет?  4) Чем питается?  5) Каких животных этой группы вы знаете?  1 команда – заяц, ласточка  2 команда – щука, уж  а) Чем питается заяц?  Выберите иллюстрации с животными, которые тоже питаются растительной пищей. (Лось, северный олень, бабочки, мыши)  Этих животных называют растительноядные (табличка на доске с этим словом).  Ласточка питается насекомыми. Для каких животных насекомые являются основной пищей? Выберите иллюстрации с этими животными. (скворец, синица, крот)  - Как мы можем их назвать?  Насекомоядные (таблица)  Щука питается мелкими рыбками, поедает себе подобных. Животных, которые поедают себе подобных, называют ХИЩНИКАМИ или ПЛОТОЯДНЫМИ. Каких животных мы отнесем к этой группе? ( волк, стрекоза, лиса, жука, божья коровка)  - чем питается медведь?  Он ест пищу и растительного, и животного происхождения, т.е. ест всё. Медведь, белка, еж – это ВСЕЯДНЫЕ животные.  **Видеоролик «Танцующий ёж»**  **в) Игра «Найди себе пищу».**  Волк и лиса ищут себе пищу из слов: мышка-полевка, осина, рожь, лось. Затем ищут пищу лось и мышь.  ВОЛК лиса  ЛОСЬ мышь-полевка  ОСИНА рожь  У нас получилась цепь питания, она начинается с растений. Работа с учебником (стр. 81)  **Что произойдёт, если вырубить все осины?**  **- что произойдет, если убить всех волков? (вывод)**  Все в природе взаимосвязано. Хищники тоже нужны. Да и пищу им добывать очень трудно.  **г) Игра «Лиса и мыши».**  - Что нужно, что бы лиса смогла поймать мышку? ( у нее должен быть хороший нюх) Мама лиса учит лисят находить мышку по запаху:  - Вот это мышка, понюхайте, как она пахнет, хорошо запомните её запах. А теперь мышка спряталась в норку, надо найти в какой норке мышка.  (Мышка-ватка, смоченная в одеколоне, духах и т.п.) мама лиса прячет мышку в один из трех пакетов. Надо по запаху определить, в каком пакете мышка.  - вот видите, как трудно найти мышку, а еще ее нужно поймать. Ведь мышки, зайцы тоже приспособились, они умеют защищаться от хищников.  Одни защищаются иглами, шипами, у других острый клюв, третьих спасают быстрые ноги, окраска, рога. | Показывает видеоролик  Объясняет как разделиться на группы, напоминает о правилах работы группе.  Объясняет как работать с таблицей  Объясняет задание  Показ видеоролика  Объясняет правила игры  Учитель знакомит с правилами игры | Вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке.  При помощи предметных картинок делятся на группы, дают название команде, выбирают  **капитана** – управляет группой  **спикера** - у доски рассказывает, что решила группа;  **чтец** - читает вслух;  **секретарь -** записывает что-то от лица группы;  Знакомятся с таблицей, заполняют первую колонку.  Включения в учебную деятельность. Работа в группах  Выполняют упражнения  Ученики приходят к значению термина «Пищевая цепь»  Сотрудничество в поиске и сборе информации  Вывод: в природе существует равновесие. Его нельзя нарушать. Хищников всегда меньше, чем травоядных. |
|  |  |  |  |
| **Сообщение ученика А** (5 мин)    **11.Бортовой журнал** (5 мин)  **12.Итог урока** (5 мин)  **Д/**З (2 мин) | **«Знаете ли вы…»**  Ежи могут спокойно есть гадюк: их яд на них не действует. Кроме того, ежи питаются жуками, червями, улитками, лягушками, жабами, мышатами, яйцами и птенцами из гнезд, которые находятся на земле.  Пингвины не пьют пресную воду — они умеют «опреснять» соленую. В их теле есть специальные железы, которые отделяют соль из воды, которая выводится через особые желобки на клюве.  Заяц разборчив в выборе пищи. Всякий знает, что зайцы любят морковку, капусту и репу. Но особое пристрастие зайцы питают к петрушке.  Заполнение таблицы  -Над какой темой мы работали? На какие группы можно разделить животных по способу питания? А чем вам запомнится этот урок? Что вам больше всего понравилось?    С. 81 – 83 пересказ | Объяснение учителем |  |