**Краткосрочный план по познанию мира, 2 класс**

**Тема урока: Как животные питаются.**

**Цель:** познакомить учащихся со способами питания живых организмов, выяснить как питаются разные животные.

**Задачи: *Воспитательные:***Содействовать воспитанию бережного отношения к животным, природе в целом.

***Образовательные:***Создать условия для формирования умения классифицировать животных по способу питания, выявить приспособления, характерные для каждого вида питания, составлять цепи питания и объяснять их взаимосвязь.

 ***Развивающие:***Способствовать развитию грамотной речи, произвольного внимания, логического мышления.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Место урока в учебном плане:** 4 урок по теме «Животные»

**Методы:** деятельностный, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный.

**Формы организации:** фронтальная, групповая, фронтальная работа, работа в парах.

**Оборудование:**

- компьютер, мультимедийный проектор;

- схемы классификации;

- карточки с заданием;

- учебник, рабочая тетрадь;

- оценочные листы;

- таблицы для игры «Верите ли вы…»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Как животные питаются |
| Задачи | *Воспитательные:** Содействовать воспитанию бережного отношения к животным, к природе в целом.

*Образовательные:** Создать условия для формирования умения классифицировать животных по способу питания, выявить приспособления, характерные для каждого вида питания, составлять цепи питания и объяснять их взаимосвязь.

*Развивающие:** Способствовать развитию грамотной речи, произвольного внимания, логического мышления.

Формирование УУД:*Личностные* – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*Регулятивные* – умение определять и формировать цель урока; проговаривать, формулировать выводы; высказывать и аргументировать своё мнение.*Коммуникативны*е – умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и принимать чужую точку зрения, совместно договариваться.*Познавательные* – умение ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке. |
| Планируемые результаты | Предметные:- знать растительноядных, всеядных животных и хищников- уметь работать с текстом, самостоятельно добывать информацию- уметь группировать животных по существенным признакамЛичностные:- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельностиМетапредметные:*Регулятивные* – уметь определять учебную задачу на уроке; оценивать правильность выполнения действий; высказывать своё мнение.*Коммуникативные* – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать мнения других.*Познавательные* – уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и текст учебника. |
| Основные понятия | Животные, растительноядные, всеядные, хищные (плотоядные);  |
| Межпредметные связи | Литературное чтение |
| Ресурсы-основные-дополнительные | Учебник «Познание мира»Презентация «Питание животных» |
| Формы организации | Групповая, индивидуальная, фронтальная работа, работа в парах  |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока и задания** | **Действия учителя** | **Действия учеников** |
| **1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.** (3 мин)**2.Вступительное слово учителя.**(2 мин)**3. Деление на группы****(8 мин)****4. «Бортовой журнал» (5 мин)****5. «Мозговой штурм» (10 мин)****6. Изучение нового материала** (20 мин)**7.Физминутка** (3 мин)**8.Пищевая цепь**(10 мин)**9. Проблемный вопрос** (5 мин)**10.Игровая ситуация** (5 мин) | Просмотр позитивчика о животных.- Ребята как вы думаете о чём сегодня будет урок? Правильно, сегодня мы продолжим знакомиться с животным миром.И поговорим о том как питаются животные и для чего им нужна пища. Класс при помощи предметных картинок делится на группы.Деление на группы при помощи предметных картинок.Заполнение первой колонки таблицы.**Проверка домашнего задания (по группам)**- Соберите из букв название животного, найдите его на рисунке, расскажите об этом животном по плану:1) К какой группе животных относится?2) Почему?3) Где живет?4) Чем питается?5) Каких животных этой группы вы знаете?1 команда – заяц, ласточка2 команда – щука, ужа) Чем питается заяц? Выберите иллюстрации с животными, которые тоже питаются растительной пищей. (Лось, северный олень, бабочки, мыши) Этих животных называют растительноядные (табличка на доске с этим словом). Ласточка питается насекомыми. Для каких животных насекомые являются основной пищей? Выберите иллюстрации с этими животными. (скворец, синица, крот) - Как мы можем их назвать?Насекомоядные (таблица) Щука питается мелкими рыбками, поедает себе подобных. Животных, которые поедают себе подобных, называют ХИЩНИКАМИ или ПЛОТОЯДНЫМИ. Каких животных мы отнесем к этой группе? ( волк, стрекоза, лиса, жука, божья коровка)- чем питается медведь?Он ест пищу и растительного, и животного происхождения, т.е. ест всё. Медведь, белка, еж – это ВСЕЯДНЫЕ животные. **Видеоролик «Танцующий ёж»****в) Игра «Найди себе пищу».**Волк и лиса ищут себе пищу из слов: мышка-полевка, осина, рожь, лось. Затем ищут пищу лось и мышь.ВОЛК лисаЛОСЬ мышь-полевкаОСИНА рожь У нас получилась цепь питания, она начинается с растений. Работа с учебником (стр. 81) **Что произойдёт, если вырубить все осины?** **- что произойдет, если убить всех волков? (вывод)** Все в природе взаимосвязано. Хищники тоже нужны. Да и пищу им добывать очень трудно. **г) Игра «Лиса и мыши».** - Что нужно, что бы лиса смогла поймать мышку? ( у нее должен быть хороший нюх) Мама лиса учит лисят находить мышку по запаху:- Вот это мышка, понюхайте, как она пахнет, хорошо запомните её запах. А теперь мышка спряталась в норку, надо найти в какой норке мышка.(Мышка-ватка, смоченная в одеколоне, духах и т.п.) мама лиса прячет мышку в один из трех пакетов. Надо по запаху определить, в каком пакете мышка. - вот видите, как трудно найти мышку, а еще ее нужно поймать. Ведь мышки, зайцы тоже приспособились, они умеют защищаться от хищников.Одни защищаются иглами, шипами, у других острый клюв, третьих спасают быстрые ноги, окраска, рога. | Показывает видеороликОбъясняет как разделиться на группы, напоминает о правилах работы группе.Объясняет как работать с таблицейОбъясняет заданиеПоказ видеороликаОбъясняет правила игрыУчитель знакомит с правилами игры | Вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке.При помощи предметных картинок делятся на группы, дают название команде, выбирают **капитана** – управляет группой**спикера** - у доски рассказывает, что решила группа;**чтец** - читает вслух; **секретарь -** записывает что-то от лица группы;Знакомятся с таблицей, заполняют первую колонку.Включения в учебную деятельность. Работа в группахВыполняют упражненияУченики приходят к значению термина «Пищевая цепь»Сотрудничество в поиске и сборе информацииВывод: в природе существует равновесие. Его нельзя нарушать. Хищников всегда меньше, чем травоядных.  |
|   |  |  |  |
| **Сообщение ученика А** (5 мин) **11.Бортовой журнал** (5 мин)**12.Итог урока** (5 мин)**Д/**З (2 мин)  |  **«Знаете ли вы…»**Ежи могут спокойно есть гадюк: их яд на них не действует. Кроме того, ежи питаются жуками, червями, улитками, лягушками, жабами, мышатами, яйцами и птенцами из гнезд, которые находятся на земле.Пингвины не пьют пресную воду — они умеют «опреснять» соленую. В их теле есть специальные железы, которые отделяют соль из воды, которая выводится через особые желобки на клюве.Заяц разборчив в выборе пищи. Всякий знает, что зайцы любят морковку, капусту и репу. Но особое пристрастие зайцы питают к петрушке.Заполнение таблицы-Над какой темой мы работали? На какие группы можно разделить животных по способу питания? А чем вам запомнится этот урок? Что вам больше всего понравилось?  С. 81 – 83 пересказ  | Объяснение учителем |  |