**Коучинг**

**Тема: «Как активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся на уроке посредством диалогического обучения».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие цели:** | **1.**Учителя знают три типа беседы, определённые исследованиями Мерсера.**2.**Учителя умеют определять эти типы бесед при выполнении заданий.**3.**Учителя умеют задавать открытые и закрытые вопросы при проведении различных типов бесед. |
| **Задачи:** | **1**.Создать доброжелательную психологическую атмосферу в коллективе.**2**.Вызвать интерес к теме. **3**.Выяснить, что учителя знают о диалогическом обучении.**4**.Раскрыть понимание применения диалогического обучения на уроке. **5.**Вызвать желание применять диалогическое обучение на своих уроках. |
| **Результаты обучения:** | Понимают важность применения заданий диалогического обучения для активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке. |
| **Ключевые идеи:** | Обучение и преподавание на основе диалога предполагают подход, при котором диалог между учениками, между учеником и учителем помогает учащимся построить и развить своё собственное мышление. Диалог в обучении или учебный диалог – своеобразная форма общения, важнейшая сторона деятельности и учителя, и ученика, в которой царит атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия. Это взаимодействие, осуществляющееся в форме речи, в ходе которого происходит информационный обмен между партнёрами и регулируются дела между ними. Диалог, неотъемлемой частью которого является беседа, способствует интеллектуальному развитию учащихся и их результативности в обучении.  |
| **Материалы и оборудование** | компьютер, проектор, экран, флипчарты, маркеры, магниты, доска |

  **Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проведения коучинг- занятия** | **Время** | **Деятельность коуча** | **Деятельность учителей** | **Результаты** |
| **Приветствие** | **8 мин.** | **1.**Упражнение «Ладошки» **2**.Можно по желанию зачитать одно. Были ли названы качества, которым вы удивились? Согласны ли вы с таким мнением?  | Рисуют ладошки свои, пишут на каждом пальце 5 своих самых лучших качеств, свое имя, затем передают соседу, и тот на открытой ладони пишет те положительные качества, которые видит в этом человеке. | Вывод: не всегда мы видим то, что есть в человеке, и не всегда оцениваем друг друга адекватно ожиданиям. |
| **Деление на группы** |  | 4 смелых, 4 умных, 4 добрых, 4 скромных. | Учителя делятся на группы по качествам характера, по их мнению, им присущим. | Ротация на группы, выбор ролей. |
| **Проблемная ситуация. Актуализация темы.** | **5 мин.****2 мин.** | - Что вы знаете о летучей мыши?- Обсудите в группе в течении 2 минут этот же вопрос.- Скажите, пожалуйста, в какой ситуации вам было комфортней работать. Почему? Ответы участников коучинг-занятия.Вот так и детям на уроках работать в группе, коллективно обсуждая, принимая какое-то решение, комфортней. | Задание индивидуальное.2-3 участника отвечают на вопрос.Группы отвечают. | Работать в группе, коллективно обсуждая, принимая какое-то решение комфортней. |
| **Показ видеоклипа о споре двух младенцев близнецов.** | **10 мин.** | Коуч предлагает посмотреть участникам коучинг- занятия видеоклип о двух младенцах близнецах, Предположить тему коучинг занятия.  | После просмотра просит участников коучинг занятия, сказать, о чем данный видеоклип, что между ними происходит. | Определяют тему занятия «Диалог».  |
| **Составление кластера.** | **10 мин** | Коуч дает участникам коучинг- занятия задание – составить на флипчартах кластер на тему «диалог».  | Работают в группах, оказывая содействие в выполнении данного задания, затем после составления кластера презентовать другим участникам коучинг занятия. | Выясняют, что учителя знают о диалогическом обучении. |
| **Вопросно-ответная беседа.** | **8 мин.** | **1**.Вопрос: Способствует ли диалогическое обучение развитию мышления учащихся?**2.**Вопрос : Какой метод диалогического обучения является ведущим?(Беседа) | Обсуждают в группах, выступает спикер. | Раскрывают понимание применения диалогического обучения на уроке.Определяют какие виды бесед они знают. |
| **Показ презентации «Типы разговоров»** | **5 мин.** | Коуч с помощью показа презентации «Типы разговоров» знакомит участников коучинг занятия с тремя вида бесед, таких как «спор (дебаты)», «кумулятивная беседа» и « исследовательская беседа», комментируя каждый слайд. | Учителя знакомятся с видами бесед по исследованиям Мерсера. | Учителя знают три типа беседы, определённые исследованиями Мерсера.Понимают что, неотъемлемой частью диалога является беседа, которая способствует интеллектуальному развитию учащихся и их результативности в обучении. (в группах)  |
| **Физминутка** | **5 мин.** |  Проводит физминутку. | Идя «паровозиком» под музыку, пританцовывая, нарисовать на листочках соседа впереди стоящего.  |  |
| **Стадия осмысления** | **10 мин.** | - А сейчас каждый попробует себя в качестве дебатера. Судейство будет осуществлять 3 группа Задания группам: Вам дается утверждение «Карлсон – лучший мужчина в мире».1 группа: Выдвинуть утверждения в защиту этого утверждения. Привести аргументы «за»2 группа: Выдвинуть опровержения этому утверждению. Привести аргументы «против» | Учителя участвуют в дебатах. | Делают вывод: детей нужно обучать правилам проведения дебат. |
|  | **5****мин.** | Показ видеоролика «17 мгновений весны»( Встреча Штирлица с женой в кафе) | Отвечают на вопросы: Всегда ли нужны слова для беседы? В каких ситуациях это можно применять? (по мимике лица ребёнка) | Знакомятся с видом бесед: вербальная, невербальная. |
| **Рефлексия** | **10 мин.****5 мин.** | **1.** Как изменилось ваше понимание о диалоговом обучении?**2.** Какие положительные моменты вы увидели в диалоговом обучении?**3.** Какие методы диалогового обучения вы сможете применить в своей работе? Вопросы размещены на интерактивной доске, «Дерево желаний»  | Каждая группа отвечает на определённый вопрос) Каждый учитель на стикерах яблоках пишут вешают свои впечатления о коучинге. | Знают как посредством применения заданий диалогического обучения можно активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся на уроке.Понимают необходимость применения диалогического обучения.Применяют диалогическое обучение для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке.Провести анализ кучинга. |
|  |  |  |