**Коучинг**

**Тема: «Как активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся на уроке посредством диалогического обучения».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие цели:** | **1.**Учителя знают три типа беседы, определённые исследованиями Мерсера.  **2.**Учителя умеют определять эти типы бесед при выполнении заданий.  **3.**Учителя умеют задавать открытые и закрытые вопросы при проведении различных типов бесед. |
| **Задачи:** | **1**.Создать доброжелательную психологическую атмосферу в коллективе.  **2**.Вызвать интерес к теме.  **3**.Выяснить, что учителя знают о диалогическом обучении.  **4**.Раскрыть понимание применения диалогического обучения на уроке.  **5.**Вызвать желание применять диалогическое обучение на своих уроках. |
| **Результаты обучения:** | Понимают важность применения заданий диалогического обучения для активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке. |
| **Ключевые идеи:** | Обучение и преподавание на основе диалога предполагают подход, при котором диалог между учениками, между учеником и учителем помогает учащимся построить и развить своё собственное мышление. Диалог в обучении или учебный диалог – своеобразная форма общения, важнейшая сторона деятельности и учителя, и ученика, в которой царит атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия. Это взаимодействие, осуществляющееся в форме речи, в ходе которого происходит информационный обмен между партнёрами и регулируются дела между ними. Диалог, неотъемлемой частью которого является беседа, способствует интеллектуальному развитию учащихся и их результативности в обучении. |
| **Материалы и оборудование** | компьютер, проектор, экран, флипчарты, маркеры, магниты, доска |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проведения коучинг- занятия** | **Время** | **Деятельность коуча** | **Деятельность учителей** | **Результаты** |
| **Приветствие** | **8 мин.** | **1.**Упражнение «Ладошки»  **2**.Можно по желанию зачитать одно. Были ли названы качества, которым вы удивились? Согласны ли вы с таким мнением? | Рисуют ладошки свои, пишут на каждом пальце 5 своих самых лучших качеств, свое имя, затем передают соседу, и тот на открытой ладони пишет те положительные качества, которые видит в этом человеке. | Вывод: не всегда мы видим то, что есть в человеке, и не всегда оцениваем друг друга адекватно ожиданиям. |
| **Деление на группы** |  | 4 смелых, 4 умных, 4 добрых, 4 скромных. | Учителя делятся на группы по качествам характера, по их мнению, им присущим. | Ротация на группы, выбор ролей. |
| **Проблемная ситуация. Актуализация темы.** | **5 мин.**  **2 мин.** | - Что вы знаете о летучей мыши?  - Обсудите в группе в течении 2 минут этот же вопрос.  - Скажите, пожалуйста, в какой ситуации вам было комфортней работать.  Почему?  Ответы участников коучинг-занятия.  Вот так и детям на уроках работать в группе, коллективно обсуждая, принимая какое-то решение, комфортней. | Задание индивидуальное.  2-3 участника отвечают на вопрос.  Группы отвечают. | Работать в группе, коллективно обсуждая, принимая какое-то решение комфортней. |
| **Показ видеоклипа о споре двух младенцев близнецов.** | **10 мин.** | Коуч предлагает посмотреть участникам коучинг- занятия видеоклип о двух младенцах близнецах, Предположить тему коучинг занятия. | После просмотра просит участников коучинг занятия, сказать, о чем данный видеоклип, что между ними происходит. | Определяют тему занятия «Диалог». |
| **Составление кластера.** | **10 мин** | Коуч дает участникам коучинг- занятия задание – составить на флипчартах кластер на тему «диалог». | Работают в группах, оказывая содействие в выполнении данного задания, затем после составления кластера презентовать другим участникам коучинг занятия. | Выясняют, что учителя знают о диалогическом обучении. |
| **Вопросно-ответная беседа.** | **8 мин.** | **1**.Вопрос: Способствует ли диалогическое обучение развитию мышления учащихся?  **2.**Вопрос : Какой метод диалогического обучения является ведущим?(Беседа) | Обсуждают в группах, выступает спикер. | Раскрывают понимание применения диалогического обучения на уроке.  Определяют какие виды бесед они знают. |
| **Показ презентации «Типы разговоров»** | **5 мин.** | Коуч с помощью показа презентации «Типы разговоров» знакомит участников коучинг занятия с тремя вида бесед, таких как «спор (дебаты)», «кумулятивная беседа» и « исследовательская беседа», комментируя каждый слайд. | Учителя знакомятся с видами бесед по исследованиям Мерсера. | Учителя знают три типа беседы, определённые исследованиями Мерсера.  Понимают что, неотъемлемой частью диалога является беседа, которая способствует интеллектуальному развитию учащихся и их результативности в обучении. (в группах) |
| **Физминутка** | **5 мин.** | Проводит физминутку. | Идя «паровозиком» под музыку, пританцовывая, нарисовать на листочках соседа впереди стоящего. |  |
| **Стадия осмысления** | **10 мин.** | - А сейчас каждый попробует себя в качестве дебатера. Судейство будет осуществлять 3 группа  Задания группам: Вам дается утверждение «Карлсон – лучший мужчина в мире».  1 группа: Выдвинуть утверждения в защиту этого утверждения. Привести аргументы «за»  2 группа: Выдвинуть опровержения этому утверждению. Привести аргументы «против» | Учителя участвуют в дебатах. | Делают вывод: детей нужно обучать правилам проведения дебат. |
|  | **5**  **мин.** | Показ видеоролика «17 мгновений весны»  ( Встреча Штирлица с женой в кафе) | Отвечают на вопросы: Всегда ли нужны слова для беседы? В каких ситуациях это можно применять? (по мимике лица ребёнка) | Знакомятся с видом бесед: вербальная, невербальная. |
| **Рефлексия** | **10 мин.**  **5 мин.** | **1.** Как изменилось ваше понимание о диалоговом обучении?  **2.** Какие положительные моменты вы увидели в диалоговом обучении?  **3.** Какие методы диалогового обучения вы сможете применить в своей работе? Вопросы размещены на интерактивной доске,  «Дерево желаний» | Каждая группа отвечает на определённый вопрос)    Каждый учитель на стикерах яблоках пишут вешают свои впечатления о коучинге. | Знают как посредством применения заданий диалогического обучения можно активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся на уроке.  Понимают необходимость применения диалогического обучения.  Применяют диалогическое обучение для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке.  Провести анализ кучинга. |
|  | |  |  |