|  |
| --- |
|  **Коучинг**  |
| **Тема занятия** | **"Как развивать одарённых и талантливых детей в условиях реальной школы?"** |
| Цель занятия | Актуализация представления учителей о работе с одаренными и талантливыми детьми. |
| Предполагаемый результат | Учитель должен:-уметь выявлять одаренных и талантливых учащихся в своем классе через наблюдения над поведением учащихся в процессе их обучения;описать применение одаренности в учебном плане и  обучении в школах.- понимать суть условий, которые необходимо создать для талантливых и одаренных учеников при обучении- понимать то, какие изменения необходимо внести в задания, включающие интеллектуально стимулирующие задания для талантливых и одаренных учеников |
| Ход занятия |
| № | Этапы | Время | Деятельность коуча | Деятельность учителей | Результаты |
| 1 | **Организационный момент:**ПозитивчикДеление на группыИгра «Цепочка»  | 3 мин8 мин5 мин | Показывает видеороликОбъясняет ход деления Объясняет правила игры «Цепочка» | Просматривают видеорогликУчастники делятся на группы по картинкам (цветы, ягоды, фрукты), дают названия своим группам, распределяют роли.Участники группы все говорят одному его положительные качества в течении 1 минуты, затем по цепочке следующему.  | Создание хорошего настроенияРотация на группыУстановление доброжелательной атмосферы  |
| 2 | **Вызов** | 8 мин | Демонстрирует видеоролик «Вундеркинд» и задает вопрос: «Как вы думаете о ком пойдет речь на нашем занятии? А что именно вы бы хотели сегодня узнать по данной теме?», работая в группахПодводит итог и определяет тему и цели | Участники смотрят видеоролик и отвечают на вопросы | Определили тему и цель занятия |
| 3 | **Осмысление**Установите соответствие. Видеоролик «Одарённость и талант»ФизминуткаВидеоролик | 20 мин5 мин3 мин10 мин | Участникам дается два термина «Талант» и «Одаренность». Определить что такое талант и одарённость.Коуч объясняет ход работы на занятии и определяет регламент на выполнения заданияПоказывает видеороликПоказывает видеороликВидеоролики, определить где талант, а где одарённость.  | Составляют постеры и передают другой группе. Делают обратную связь при помощи стикеров «Две звезды, одно пожелание».Просматривают видеоролик, обсуждают, правильность сужденийВыполняют упражненияДелают вывод о просмотренном видеоролике | Изучили сущность определения «Талантливые и одаренные»Определяют «Талантливые и одаренные» |
| 4 | **Заключение**Притча из книги «Ступени из лестницы»Обратная связь  | 10 мин10 мин | Подумать о чём эта притча.А какие формы работы с одаренными учащимися применяете вы? -Как выявить одаренных и талантливых учащихся в своем?- Понимаете ли суть условий, которые необходимо создать для талантливых и одаренных учеников при обучении-Какие изменения необходимо внести в задания, включающие интеллектуально стимулирующие задания для талантливых и одаренных учеников | Участники обсуждают, делают выводы.Участники рассказывают о своих формах работы. | Понимают, что многое в обучении зависит от педагога.Понимают, что «отличники» не всегда являются одарёнными детьми. |
| 5 | **Рефлексия**«Чемодан», «Корзина» | 5 мин | Объясняет ход рефлексии | Если знания пригодятся, то стикеры в чемодан, если нет то в корзину. |  |
| **Ресурсы** | Видеоролик «Вундеркинд»Видеоролики «Талантливые и одарённые»Притча из книги Ступени из лестницы»Притча из книги «Ступени из лестницы»Плакаты, бумага, стикеры, маркерыДать просмотреть дома фильм «Звёздочки на земле» |