|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коучинг** | | | | | | | | |
| **Тема занятия** | | **"Как развивать одарённых и талантливых детей в условиях реальной школы?"** | | | | | | |
| Цель занятия | | Актуализация представления учителей о работе с одаренными и талантливыми детьми. | | | | | | |
| Предполагаемый результат | | Учитель должен:  -уметь выявлять одаренных и талантливых учащихся в своем классе через наблюдения над поведением учащихся в процессе их обучения;  описать применение одаренности в учебном плане и  обучении в школах.  - понимать суть условий, которые необходимо создать для талантливых и одаренных учеников при обучении  - понимать то, какие изменения необходимо внести в задания, включающие интеллектуально стимулирующие задания для талантливых и одаренных учеников | | | | | | |
| Ход занятия | | | | | | | | |
| № | Этапы | | | Время | Деятельность коуча | | Деятельность учителей | Результаты |
| 1 | **Организационный момент:**  Позитивчик  Деление на группы  Игра «Цепочка» | | | 3 мин  8 мин  5 мин | Показывает видеоролик  Объясняет ход деления  Объясняет правила игры «Цепочка» | | Просматривают видеороглик  Участники делятся на группы по картинкам (цветы, ягоды, фрукты), дают названия своим группам, распределяют роли.  Участники группы все говорят одному его положительные качества в течении 1 минуты, затем по цепочке следующему. | Создание хорошего настроения  Ротация на группы  Установление доброжелательной атмосферы |
| 2 | **Вызов** | | | 8 мин | Демонстрирует видеоролик «Вундеркинд» и задает вопрос: «Как вы думаете о ком пойдет речь на нашем занятии? А что именно вы бы хотели сегодня узнать по данной теме?», работая в группах  Подводит итог и определяет тему и цели | | Участники смотрят видеоролик и отвечают на вопросы | Определили тему и цель занятия |
| 3 | **Осмысление**  Установите соответствие.  Видеоролик «Одарённость и талант»  Физминутка  Видеоролик | | 20 мин  5 мин  3 мин  10 мин | | | Участникам дается два термина «Талант» и «Одаренность». Определить что такое талант и одарённость.  Коуч объясняет ход работы на занятии и определяет регламент на выполнения задания  Показывает видеоролик  Показывает видеоролик  Видеоролики, определить где талант, а где одарённость. | Составляют постеры и передают другой группе. Делают обратную связь при помощи стикеров «Две звезды, одно пожелание».  Просматривают видеоролик, обсуждают, правильность суждений  Выполняют упражнения  Делают вывод о просмотренном видеоролике | Изучили сущность определения «Талантливые и одаренные»  Определяют «Талантливые и одаренные» | |
| 4 | **Заключение**  Притча из книги «Ступени из лестницы»  Обратная связь | | 10 мин  10 мин | | | Подумать о чём эта притча.  А какие формы работы с одаренными учащимися применяете вы?  -Как выявить одаренных и талантливых учащихся в своем?  - Понимаете ли суть условий, которые необходимо создать для талантливых и одаренных учеников при обучении  -Какие изменения необходимо внести в задания, включающие интеллектуально стимулирующие задания для талантливых и одаренных учеников | Участники обсуждают, делают выводы.  Участники рассказывают о своих формах работы. | Понимают, что многое в обучении зависит от педагога.  Понимают, что «отличники» не всегда являются одарёнными детьми. | |
| 5 | **Рефлексия**  «Чемодан», «Корзина» | | 5 мин | | | Объясняет ход рефлексии | Если знания пригодятся, то стикеры в чемодан, если нет то в корзину. |  | |
| **Ресурсы** | | Видеоролик «Вундеркинд»  Видеоролики «Талантливые и одарённые»  Притча из книги Ступени из лестницы»  Притча из книги «Ступени из лестницы»  Плакаты, бумага, стикеры, маркеры  Дать просмотреть дома фильм «Звёздочки на земле» | | | | | | |