**Угатьева Елена Мечеславовна**

**учитель начальных классов**

 **ГУ «Пятигорская СШ»**

**Краткосрочное планирование открытого урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет****Математика** | Дата 18.03.2016 Четверть 3  | Урок № 35 | Класс 1 |
| **Тема урока** | Решение обратных задач. |
| Цель урока | Закрепить понятие « обратная задача», отработать умения решать задачи на разностное сравнение увеличение/ уменьшение числа на несколько десятков, закрепить изученные случаи таблицы сложения и вычитания.  |
| Задачи урока | *Образовательные:* Формировать представление о структуре задачи. Формировать умение различать условие задачи, вопрос; правильно оформлять решение задачи.  Развивающие: Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе. |
| Ожидаемые результаты | 1. Знают, что такое обратная задача.2. Понимают взаимосвязь задачи с обратной ей задачей.3. Умеют решать взаимообратные задачи. |
| Основные идеи, отработанные по теме урока | В условии обратной задачи известно то, что было неизвестно и неизвестно то, что было известно в прямой задаче. |
| **Задания**  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Мотивационный момент (1-мин)2.«Мозговая гимнастика» (1 минута)3. Устный счёт«Поймай рыбку»(3 мин.)4.Сообщение темы урока. (2 мин)Проблемный вопрос 5.«Минутка чистописания»(2 мин)6.Работа по теме урока. (15- мин)Решение задач (прямой и обратной)7. Видео физ. Минутка(музыкальная зарядка с Машей)2- мин.8. Повторение 10 мин9.Домашнее задание2 мин10. Логическое задание « Магический квадрат» 5 минРефлексия.2 мин. |  | - Я сегодня на урок к вам пришла вот с таким настроением. А с каким вы настроением пришли? Выберите смайлик.- А для того, чтобы сегодня на уроке мы хорошо работали, проведём «Мозговую гимнастику» -На доске записаны примеры. Чтобы поймать рыбку, нужно решить правильно пример. 5+3= 9-4= 10-2= 4+6= 8-2=5+5= 3+4= 6-3= 8+0= 7-2=Ребята, вы все любите читать сказки, смотреть мультфильмы?-Хотите отправиться в одну из них?-Сегодня мы будем путешествовать по одной любимой вами сказке.Отгадайте, что это за сказка?-Сидит в корзине девочкаУ Мишки за спиной, Он сам того не ведая несет ее домой.Ну, отгадали загадку? Тогда скорей ответьте.Названье этой сказки…..( Маша и медведь.)-К нам на урок придут герои современной сказки « Маша и Медведь». Мы знаем, что Маше очень нравится учиться, но ей приходиться часто ездить на съемки, и конечно она пропускает много уроков. Сегодня мы ей поможем, подскажем и побываем в гостях у Маши и Медведя.-Разгадайте ребус, и узнайте тему нашего урока:http://ok-t.ru/studopediaru/baza12/617282318042.files/image110.gif (Задача)- Какая тема урока? -Как вы думаете чему мы сегодня на уроке должны научиться? -Да сегодня на уроке мы будем решать обратные задачи.- Откройте свои тетради, запишите число, классная работа.Пропишем цифру:**Ветер сильный дул и дул,Вишенку перевернул.Цифра шесть, скажи на милость,В цифру девять превратилась** Маша решила пойти к Мишке в гости, но ведь сейчас хоть и весна, а все дорожки замело. Давайте решим задачи, и поможем отыскать дорогу к Мишке. - Возьмите каждый по снежинке. -Прочитайте задачу 1. Возле школы ребята посадили 10 тополей, а дубов – на 20 больше. Сколько посадили дубов? -Прочитайте условие задачи.-Прочитайте вопрос задачи. -Найдите главные слова. Подчеркните их простым карандашом.  -Прочитайте задачу 2. Возле школы ребята посадили 30 дубов, а тополей на 20 меньше. Сколько посадили тополей?-Прочитайте условие задачи.-Прочитайте вопрос задачи. -Найдите главные слова. Подчеркните их простым карандашом. -Запишем условие, решим задачи.- Давайте сравним эти задачи. Чем похожи задачи? Чем отличаются?  - Кто помнит, как называются такие задачи? ( Обратные) В условии обратной задачи известно то, что было неизвестно и неизвестно то, что было известно в прямой задаче. - А теперь пришло время отдохнуть. - Ребята, Маша решила нарисовать портрет белкам, но у нее закончились краски, если мы с вами решим примеры, то у Маши появятся новые краски. Она нарисует не только портрет белкам, но вам тоже сделает подарок. Поможем Маше?( карточки с примерами) .9-6= 3+4= 70-20= 30-20=3+5= 6-4= 80-30= 90-60=7-3= 6+4= 90-80= 10+80= - А теперь проверим, как вы справились с заданием. -Какие молодцы! Посмотрите, какой вам Маша приготовила рисунок!- Дома решите примеры и раскрасьте картинку.  -А теперь нашей Маше пришло время возвращаться домой. Поможем ей добраться коротким путём? - Для этого вам нужно работать дружно сообща. Магические квадраты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | 3 |
|  | **9** |  |
| **0** |  | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** |  | **2** |
|  | **10** |  |
| **4** |  | **0** |

  -Давайте, вспомним, какая у нас была тема урока?- Справились ли мы с поставленной целью урока? - Были ли у кого-то трудности с решением задач? -Если вам понравился урок подарите цветы Маше. А если нет, Мише. |  Дети выбирают смайликВыполняют упражнения.Дети выходят к доске По цепочке и решают примеры. Если правильно решил, рыбку приклеивают в ведёрко.Слушают, отгадывают загадку.Отгадывают ребус.Определяют тему урока. Ставят перед собой цель.Оформляют запись в тетрадь. Прописывают цифру Выходят к доске, снимают снежинки с задачами.Читают задачиНаходят главные слова. ученик у доски записывает условие и решение.Сравнивают задачи. Делают вывод.Выполняют зарядку с МашейРешают примеры в карточках.Дети по цепочке читают пример и ответ Разгадывают «магические квадраты» в парах. Самопроверка по образцу.Отвечают на вопросыВыходят к доске, прикрепляют цветок.  |

Дополнительный материал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | 3 |
|  | **9** |  |
| **0** |  | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** |  | **2** |
|  | **10** |  |
| **4** |  | **0** |

**Самоанализ урока математики в 1 классе.**

**Учитель Угатьева Елена Мечеславовна.**

**Тема:** Решение обратных задач.

Мною дан урок по математике в 1 классе на тему «Решение обратных задач»

1.Данный урок по типу является уроком закрепления по теме «Решение обратных задач»

2.Вид урока: урок – путешествие в сказку.

Такую форму работы взяла потому, что игровая форма более близка первоклассникам. Форма путешествия соответствует уроку закрепления и обобщения, она помогла разнообразить методы работы, неожиданные ситуации мотивировали на успешность самостоятельной деятельности. В игре происходило более глубокое усвоение материала, так как дети работали более активно; развивался интерес к предмету, к процессу учения.

3.К уроку мною были поставлены следующие цели:

Закрепить понятие « обратная задача», отработать умения решать задачи на разностное сравнение увеличение/ уменьшение числа на несколько десятков, закрепить изученные случаи таблицы сложения и вычитания.

*Образовательные:* Формировать представление о структуре задачи. Формировать умение различать условие задачи, вопрос; правильно оформлять решение задачи.

 Развивающие: Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

 *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

4. Исходя из этого, достигла следующих результатов:

1. Знают, что такое обратная задача.

2. Понимают взаимосвязь задачи с обратной ей задачей.

3. Умеют ставить цель с помощью учителя и составляют алгоритм действий в решении задач

4.Умеют выражать свою мысль, слушают товарища по парте.

5.Проявляют интерес к предмету математики.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. В целях мотивации обучающихся и получению знаний выбрала именно урок – путешествие по сказке.

На данном уроке использовала следующие методы и приемы обучения:

- объяснительно - иллюстративный (беседа, практическая работа в виде игры.)

- наглядный (помог осмысленному усвоению учебного материала, способствовал активизации познавательной деятельности школьников)

- логически - поисковый (расшифровка ребуса)

- обучение поиску закономерностей («магические квадраты»)

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Это видно:

-во время актуализации знаний (игра «Поймай рыбку»)

- во время работы по теме урока (решение задач)

- во время повторения (самостоятельная работа с последующей проверкой)

- подведение итогов на этапе рефлексии – выбор героя.

Учитывая физиологические особенности данного возраста, использовала различные формы работы на уроке. Урок старалась сделать живым и интересным, создавала положительную атмосферу, поддерживала и старалась чаще хвалить каждого ребенка. Различные виды деятельности чередовались. Для каждого ученика была создана ситуация успеха. Работая в паре, дети получали поддержку от соседа.

 При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности. ( во время самостоятельной работы поощряла словами, улыбкой)

Учебная информация была привлекательна для детей. За счет привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей первоклассников.

На уроке наблюдалось рациональное использование времени, предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счет быстрой смены видов деятельности. Чередовались устные и письменные виды работ. На уроке применялась здоровье сберегающая технология (мозговая гимнастика, физкультминутка)

При проведении итога и рефлексии был применен самоанализ деятельности учеников. Урок проведен в доброжелательной рабочей обстановке.

Урок поставленной цели достиг.