«ПРОГРЕСС ОРТА МЕКТЕБІ» КММ

КГУ «ПРОГРЕССОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

***Разработка открытого урока по русскому языку в 3 классе***

**Тема: Второстепенный член предложения – дополнение**

**Подготовила и провела:**

**учительница начальных классов**

***Грохотова Татьяна Петровна***

**Прогресс ауылы 2016 ж.**

**с Прогресс 2016 г.**

**Тема: Второстепенный член предложения – дополнение.**

**Образовательные:**

совершенствовать знания учащихся о предложении;  
отработать умение распознавать в предложении главные и второстепенные члены, конкретизировать знания учащихся о дополнении;

правильно употреблять предложения в своей речи;

**Развивающие:**   
развивать наблюдательность и умение рассуждать;   
развивать способности, логическое мышление, внимание и интерес к предмету через игру;   
  
**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к предмету через игровую и групповую работу

воспитывать навыки самоконтроля и самопроверки.

**Ход урока**

**I.Орг. момент.**

**Звенит звонок – начинается урок.**

**Возле парты я стою, на учителя смотрю!**

На уроке **вспомним**, **какие** члены предложения называются **главными**,

а **какие**  **второстепенными** членами предложения.

**Будем учиться** находить в предложении **грамматическую основу**; **разбирать** предложение **по членам** предложения;

давать характеристику предложениям.

**II. Чистописание.**

- Откройте тетради и запишите число и предложение “Классная работа.”

- Назовите орфограммы.

- Минутка чистописания:

- Что нужно помнить, когда будем прописывать. (о наклоне и высоте букв)

Отгадайте загадку: Без рук, без ног, а ворота открывает. ВЕТЕР

- что такое ветер?

***Ветер -* движение, течение, поток воздуха. По силе своей ветер бывает: ураган, шторм, буря (обычно с бурей соединены гроза и дождь), жестокий, сильный, ветрища: средний, слабый, тихий ветер или ветерок, ветерочек;**

по постоянству силы: ровный порывистый, шквалистый; по постоянству направления: пассатный или полосовой; постоянный; изменчивый, шаткий или переходный; смерч, вихорь, то есть круговой.

**- Запишите слово *ветер*. Подчеркните ошибкоопасные буквы в слове, поставьте ударение.**

**- Подберите однокоренные слова.**

*Ветер, ветерок, ветреная (погода), ветряная (мельница).*

***-*Разберите слова по составу.**

***-*Что нужно помнить, при записи однокоренных слов?**

**Вывод: В однокоренных словах корень пишется одинаково.**

Мы сегодня будем писать Букву, которая обозначает звук согласный, звонкий, твёрдый, непарный

Рр пропишите соединение целую строку.

**III. Словарная работа.**

На доске слова аптека, вагон, вокзал, запад, завтрак.

- посмотрите внимательно, что это за слова?

Запомните, напишите по памяти. Взаимопроверка. Самопроверка. Самооценка.

**IV. Проблемная ситуация.**

**Найди лишнее. Объясни.**

На доске слова: подлежащее, сказуемое, с*уществительное*, дополнение, определение обстоятельство.

Раздели члены предложения на группы

Главные и второстепенные (повторить правила)

**V. Работа с деформированным предложением в группах.**

1. Составьте из слов каждой строчки предложения.

Озаглавьте текст и запишите его. В каждом предложении подчеркните главные члены.

на, сидел, **котёнок**, пол**у**

**столе, на**, шляпа, лежала

**шляпа**, со, упала, стола

**она**, шалуна, накрыла

**шляпа**, прямо, на, ребят, поползла

***Живая шляпа***

*Котёнок сидел на полу. На столе лежала шляпа. Шляпа упала со стола. Она накрыла шалуна. Шляпа поползла прямо на ребят.*

**2. Самопроверка, запись текста в тетрадь. Самооценка.**

**Проверка «грамматической основы» цепочкой.**

**ФИЗМИНУТКА**

**3. В группах поставь вопрос к дополнению.**

**-** На какие вопросы отвечает дополнение.

**VI. Работа в парах. Разбор по членам предложения.**

***Подчеркни все члены предложения. Дай характеристику предложениям.***

*Наступила ранняя весна. Яркое солнце рушит последние снежные крепости. Звонкая капель стучит по земле. Зелёные ёлочки вытянули колючие ветки. С берёзки течёт сладкий сок.*

**VII.** Игра **«Веришь – не веришь»**

*- В предложении есть главные и второстепенные члены?*

*+ Второстепенные члены* ***не входят*** *в грамматическую основу предложения?*

*+ Главные члены — это* ***подлежащее и сказуемое****?*

*- Разобрать предложение* ***по членам предложения*** *– значит найти его* ***главные*** *члены?*

*+ Предложение может быть* ***без второстепенных*** *членов?*

*- Второстепенные члены* ***не зависят*** *от главных и других членов предложения?*

*+ Подлежащее и сказуемое составляют основу предложения?*

*- Подлежащее* ***всегда*** *выражено существительным?*

*+ Если предложение состоит* ***только из главных членов****, то оно называется* ***нераспространённым*** *предложением?*

*+ Предложение может состоять из подлежащего, сказуемого и второстепенных членов предложения. Такое предложение называется* ***распространённым?***

***Самопроверка. - + + - + - + - + +***

**VIII. Итог урока**

1.Что обозначает дополнение? (второстепенный член предложения)

2.На какие вопросы отвечает дополнение? (кого? чего? кому? чему? что? кем? чем? о ком? о чём?)

3.С чем обычно дополнение связано в предложении? (со сказуемым)

4.Как подчёркивается дополнение? (пунктиром)

**IX. Домашнее задание:** стр. 178 упр. 482.

**X. Рефлексия.**

1. Я научился (научилась)…

2. Самым важным для меня было...

3. Мне было сложно…