Грамота 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть 4 | | 19.04.2016 г. |
| ***Тема урока:*** | | Заглавная буква в именах собственных |
| Цель: | | Способствовать формированию умения писать с большой буквы  имена собственные;  **выработке навыков грамотного письма, развитию орфографической зоркости.** |
| Результат обучения | | * учащиеся научатся писать с большой буквы имена собственные; |
| Основные ключевые идеи: | | Имена собственные пишутся с большой буквы |
| Вид деятельности | Время | Деятельность учителя \ Деятельность ученика |
| **Вводная часть**  **1. Деление на группы**  **2. Психологический настрой**  **3. Разгадывание ребусов**  **4. Определение темы и цели урока**  **Основная часть.**  **5. Отгадывание загадки.**  **6. Разминка для пальчиков**  **7.Каллиграфическая минутка**  **8. Повторение правил поведения в общественном транспорте.**  **9. Игра «Юный корреспондент»**  **10. Наблюдение над образованием отчества.**  **Работа в группах**  **11. Физминутка.**  **12. Знакомство с историей происхождения г.Костанай.**  **13. Наблюдение над кличками животных.**  **Работа в парах.**  **14. Индивидуальная работа.**  **Рефлексия.**  **Резервное задание.** | 10мин  30 мин | *Учащиеся заранее делятся на группы, выбрав карточки со словами.1группа- имена,2 группа – географические названия, 3 группа- фамилии , 4 группа – клички животных.*  **Слайд1 (солнышко**)  - Всем-всем добрый день! Улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки мне и нашим гостям. Ведь улыбки располагают к приятному общению. А теперь настроимся на работу – откроем ладошки к новым знаниям и произнесем нашу волшебную фразу: Я ХОЧУ МНОГО ЗНАТЬ! Ведь вокруг нас так много интересного, стоит только оглянуться по сторонам. Но в любом деле необходимо соблюдать определенные правила. Напомните, пожалуйста, правила работы в группе.  *-****Не выкрикиваем!***  ***-Не перебиваем друг друга!***  ***-Мы слышим друг друга!***  ***-Учимся работать сообща!***  -Я желаю вам всем успехов!  -Вы любите разгадывать ребусы? Тогда я предлагаю всем вместе  разгадать ребусы, которые подскажут тему нашего урока .  ***Слайд 2 с ребусами****:* Вася, Витя, Вова, Настя, Надя, Наташа.   – Как одним словом назвать слова, которые разгадали? (Имена.) – На какие группы можно разбить эти слова? (Имена девочек и мальчиков) Назовите полные их имена  -А на какие группы я вас поделила? Дополните мои предложения: Имена людей, фамилии, клички наших любимых животных, названия городов, стран… - это имена … (собственные). Имена собственные пишутся … (с большой буквы)  - Сформулируйте тему нашего урока. ***Слайд 3*** (***Заглавная буква в именах собственных)***  -Правильно, этот урок мы посвятим именам собственным.  -Чему мы будем с вами учиться на этом уроке? Молодцы.  -Сейчас мы отправимся в путешествие по Стране Больших Букв.  - А на чём мы будем путешествовать, вы узнаете, отгадав загадку:  Что за чудо синий дом,  Окна светлые кругом,  Носит обувь из резины,  И питается бензином*.* ***Слайд 4 автобус***  - Правильно, это автобус. Но, чтобы автобус начал своё движение, нужно открыть тетради.  -Прежде чем начнем писать, разомнем наши пальчики. «Вот помощники мои…»  -Запишите число. Классная работа. ***Слайд5***  -Какой первый звук в слове автобус? Дайте ему характеристику.  -Чтобы у нас хорошо работали оба полушария головного мозга, запишите тупым концом ручки эту букву большую и маленькую сначала на левой ладошке, затем на правой.  -Теперь запишем в соединении заглавную и строчную Аа на 1 строке. ***Слайд 6***  **-** На следующей строчке запишите имена на букву А. ( Письмо с комментированием по 1 ученику на доске: Алёна, Арина, Аня, Андрей, Артём, Алина…)  - Как записали все эти слова?  -**-** Итак, мы в автобусе. Заняли свои места.  - Ребята, как нужно вести себя в автобусе? (***не вставать с места, не ходить, громко не разговаривать, не отвлекать водителя, не мусорить…)***  - В течении всего путешествия мы будем заполнять ***путевые листы*** –наши тетради и ***листы оценивания.***  ***Оцените первое задание*** «Минутка чистописания» (если вы записали обе строки красиво, аккуратно, без ошибок, то поставьте 5 баллов, если есть небольшие помарки или 1 ошибка, то 4 балла, если не старались или допустили несколько ошибок, то 3 балла)  - Наш автобус отходит от школы. Мы проезжаем по нашему селу.  - Как называется наше село? (Аулиеколь) Что означает это название? («священное озеро») ***Слайд 7(Аулиеколь)***  -Запишите название села в свой путевой лист – тетрадь, на доске запишет предложение с комментированием Оля (Мы живём в селе Аулиеколь.)  -Что вы заметили? (Название нашего села тоже начинается на букву А)  - Ребята, с нами в автобусе едет корреспондент одной из программ, который хочет взять у вас интервью.  (Лера с микрофоном в руке проходит между рядов и задаёт вопросы учащимся).  - Здравствуйте, я специальный корреспондент программы «Хочу всё знать!». Разрешите задать Вам несколько вопросов.  - Как Ваше имя?  - Какая у Вас фамилия?  - Назовите своё отчество?  - Как называется Ваше село?  - Есть ли у вас домашние животные?  - Как зовут Вашу кошку?  - Как зовут Вашу собаку?  - На какой улице Вы живёте?  - В каком районе находится Ваше село?  - В какой области?  - Как называется Ваша страна?  - Итак, подведём итог: все названные вами слова являются именами …(собственными)  - Повторите ещё раз для наших телезрителей – какие слова пишутся с большой буквы?  - Спасибо за интервью. До следующих встреч.  - Ребята, какой записи не хватает в нашем путеводном листе? (Фамилия, имя)  -Верно. Запишите на следующей строке предложение: Меня зовут …. Моя фамилия ….. Как будете писать*?*  -Обменяйтесь по кругу в группе тетрадями и проверьте, правильно ли записал ваш сосед имена собственные. ***Оцените задание 2 по известным вам критериям.***  - У каждого из вас есть отчество. Я предлагаю вам поработать в группах.  -У вас на партах карточки белого цвета с именами и отчествами. Составьте пару так, чтобы отчество образовалось от имени.  -Что получилось? Прочитайте.  1) Вася – Васильевич Ринат – Ринатович Саша – Александровна  Ирина-  2) Гена – Геннадьевна Марат – Маратович Коля – Николаевич  Марина-  3) Женя – Евгеньевич Олег – Олегович Равиль - Равильевна  Екатерина -  4) Павел – Павловна Костя – Константинович Нурбол – Нурболович Дина –  -Проверим работу групп (по 1 ученику зачитывают)  -Какое имя оказалось лишнее? А можно от него образовать отчество? Какой можно сделать вывод?  **Вывод: Отчества образуются только от мужских имён**.  -С какой буквы будем писать имена и отчества? Молодцы!  -Спикеры ***оценят*** работу каждого члена группы (***задание 3)*** Насколько активно вы работали, давали ли правильные ответы или пассивно сидели.  -Думаю, пора сделать остановку и отдохнуть вместе с ребятами из другой школы. ***(слайд 8)***  - Едем дальше. А вот и город. (***слайд 9 г.Костанай)***  - Как называется город - наш областной центр? (Костанай)  - А кто знает, почему он так называется?  (Существует много легенд о происхождении города. Одну из них нам расскажет Виолетта:  **Легенда о бедняке и его прекрасных дочерях**  Жил был один бедняк, работавший батраком у бая. У этого батрака были две очаровательные дочери. Они были красивыми, как луна; они помогали отцу; были трудолюбивыми. Одну из них звали Кос, а другую Танай. И вот однажды жестокий бай после спора из-за нескольких голов скота, принадлежавших бедняку, выгнал его из рода. Несчастный бедняк с дочерьми был вынужден уйти в урочище на берег Тобола и поселиться там. Вскоре Кос и Танай умерли и были похоронены в том же месте, где и жили, на берегу Тобола. А возникший на берегу Тобола город назвали также, как это урочище – Костанай.)  -Вы внимательно слушали легенду. Скажите, как называется река, на берегу которой стоит город Костанай? (Тобол)  -Запишем в свой путеводный лист название города и реки (город Костанай, река Тобол). Запишет на доске Умитжан с комментированием.  -Мы побывали в нашем областном центре. Полюбовались красотами г.Костаная.  -Предлагаю вернуться в наше родное село. Согласны? ***Слайд 10***  Вы уже говорили, что у многих из вас есть любимые животные с забавными кличками.  -Прочитайте в парах, что записано на розовых карточках.  -Что написано в левом столбике? (названия животных)  -А в правом? (клички животных)  -Встаньте, кто нашёл ошибку? Молодцы! Ваша задача: найти правильно клички этих животных и соединить стрелкой.  кошка                        Жучка собака                       Хохлатка курица                       Бурёнка корова                       Сивка-Бурка жеребёнок                 Мурка  -Проверим по ***слайду11***  *-****Оцените*** объективно работу своего соседа. Поставьте баллы за ***задание 4***  -А всем ли животным мы можем дать клички? (нет, только домашним)  Возьмите оранжевую карточку (на каждого члена группы)  Прочитайте отрывок из письма школьника, вставьте вместо точек заглавные или строчные буквы. ***(Слайд 12)***  Здравствуйте!  Меня зовут …иша …аслов. Мм  Я живу в …еревне …ятловка. Дд  Наша …орова …расавка дает нам молоко, Кк  мышей ловит …от …узя. Кк  У меня есть …ёс …олкан. Пп  С ним любит играть моя …естра …вета. Сс  -Это ***5 задание*** буду ***оценивать я.*** Кто закончил, вложите в тетрадь лист оценивания и карточку и положите на край парты.  — Какие слова написали с большой буквы? Почему?  -Наше путешествие подошло к концу. Выходим все из автобуса. Нам ярко светит солнышко. Оцените свою работу на уроке, выберите одну из карточек:  MC900442026[1] - я научился писать имена собственные  MC900437990[1] - я старался, но мне ещё надо работать  http://mag.dzyuba.org.ua/published/publicdata/PETRIKOVMAGNIT/attachments/SC/products_pictures/Smilik_08_enl.jpg - мне нужна помощь  -Я буду читать стихотворение, если звучит слово, которое пишется с заглавной буквы, надо присесть, если услышите слово, которое пишется со строчной буквы, надо встать и хлопнуть в ладоши над головой. ***кошка Пушинка,*** ***собака Смешинка,*** ***петух Крикун,*** ***козел Бодун,*** ***воробей Тишка,*** ***поросенок Гришка,*** ***красивая синичка*** ***Как напишешь клички?*** |