Грамота 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Четверть 4 | 19.04.2016 г. |
| ***Тема урока:*** | Заглавная буква в именах собственных |
| Цель: | Способствовать формированию умения писать с большой буквы  имена собственные;  **выработке навыков грамотного письма, развитию орфографической зоркости.** |
| Результат обучения  | * учащиеся научатся писать с большой буквы имена собственные;
 |
| Основные ключевые идеи: | Имена собственные пишутся с большой буквы |
| Вид деятельности  | Время | Деятельность учителя \ Деятельность ученика |
| **Вводная часть****1. Деление на группы****2. Психологический настрой****3. Разгадывание ребусов****4. Определение темы и цели урока****Основная часть.****5. Отгадывание загадки.****6. Разминка для пальчиков****7.Каллиграфическая минутка****8. Повторение правил поведения в общественном транспорте.****9. Игра «Юный корреспондент»****10. Наблюдение над образованием отчества.****Работа в группах****11. Физминутка.****12. Знакомство с историей происхождения г.Костанай.****13. Наблюдение над кличками животных.****Работа в парах.****14. Индивидуальная работа.** **Рефлексия.****Резервное задание.** | 10мин30 мин |  *Учащиеся заранее делятся на группы, выбрав карточки со словами.1группа- имена,2 группа – географические названия, 3 группа- фамилии , 4 группа – клички животных.***Слайд1 (солнышко**)- Всем-всем добрый день! Улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки мне и нашим гостям. Ведь улыбки располагают к приятному общению. А теперь настроимся на работу – откроем ладошки к новым знаниям и произнесем нашу волшебную фразу: Я ХОЧУ МНОГО ЗНАТЬ! Ведь вокруг нас так много интересного, стоит только оглянуться по сторонам. Но в любом деле необходимо соблюдать определенные правила. Напомните, пожалуйста, правила работы в группе. *-****Не выкрикиваем!******-Не перебиваем друг друга!******-Мы слышим друг друга!******-Учимся работать сообща!***-Я желаю вам всем успехов!-Вы любите разгадывать ребусы? Тогда я предлагаю всем вместеразгадать ребусы, которые подскажут тему нашего урока .***Слайд 2 с ребусами****:* Вася, Витя, Вова, Настя, Надя, Наташа. – Как одним словом назвать слова, которые разгадали? (Имена.)– На какие группы можно разбить эти слова? (Имена девочек и мальчиков) Назовите полные их имена-А на какие группы я вас поделила? Дополните мои предложения: Имена людей, фамилии, клички наших любимых животных, названия городов, стран… - это имена … (собственные). Имена собственные пишутся … (с большой буквы)- Сформулируйте тему нашего урока. ***Слайд 3*** (***Заглавная буква в именах собственных)***-Правильно, этот урок мы посвятим именам собственным.-Чему мы будем с вами учиться на этом уроке? Молодцы.-Сейчас мы отправимся в путешествие по Стране Больших Букв.- А на чём мы будем путешествовать, вы узнаете, отгадав загадку:Что за чудо синий дом,Окна светлые кругом,Носит обувь из резины,И питается бензином*.* ***Слайд 4 автобус***- Правильно, это автобус. Но, чтобы автобус начал своё движение, нужно открыть тетради. -Прежде чем начнем писать, разомнем наши пальчики. «Вот помощники мои…»-Запишите число. Классная работа. ***Слайд5***-Какой первый звук в слове автобус? Дайте ему характеристику.-Чтобы у нас хорошо работали оба полушария головного мозга, запишите тупым концом ручки эту букву большую и маленькую сначала на левой ладошке, затем на правой.-Теперь запишем в соединении заглавную и строчную Аа на 1 строке. ***Слайд 6*** **-** На следующей строчке запишите имена на букву А. ( Письмо с комментированием по 1 ученику на доске: Алёна, Арина, Аня, Андрей, Артём, Алина…) - Как записали все эти слова?-**-** Итак, мы в автобусе. Заняли свои места.- Ребята, как нужно вести себя в автобусе? (***не вставать с места, не ходить, громко не разговаривать, не отвлекать водителя, не мусорить…)***- В течении всего путешествия мы будем заполнять ***путевые листы*** –наши тетради и ***листы оценивания.*** ***Оцените первое задание*** «Минутка чистописания» (если вы записали обе строки красиво, аккуратно, без ошибок, то поставьте 5 баллов, если есть небольшие помарки или 1 ошибка, то 4 балла, если не старались или допустили несколько ошибок, то 3 балла)- Наш автобус отходит от школы. Мы проезжаем по нашему селу.- Как называется наше село? (Аулиеколь) Что означает это название? («священное озеро») ***Слайд 7(Аулиеколь)*** -Запишите название села в свой путевой лист – тетрадь, на доске запишет предложение с комментированием Оля (Мы живём в селе Аулиеколь.)-Что вы заметили? (Название нашего села тоже начинается на букву А)- Ребята, с нами в автобусе едет корреспондент одной из программ, который хочет взять у вас интервью.(Лера с микрофоном в руке проходит между рядов и задаёт вопросы учащимся).- Здравствуйте, я специальный корреспондент программы «Хочу всё знать!». Разрешите задать Вам несколько вопросов.- Как Ваше имя?- Какая у Вас фамилия?- Назовите своё отчество?- Как называется Ваше село?- Есть ли у вас домашние животные?- Как зовут Вашу кошку?- Как зовут Вашу собаку?- На какой улице Вы живёте?- В каком районе находится Ваше село?- В какой области?- Как называется Ваша страна?- Итак, подведём итог: все названные вами слова являются именами …(собственными)- Повторите ещё раз для наших телезрителей – какие слова пишутся с большой буквы?- Спасибо за интервью. До следующих встреч.- Ребята, какой записи не хватает в нашем путеводном листе? (Фамилия, имя)-Верно. Запишите на следующей строке предложение: Меня зовут …. Моя фамилия ….. Как будете писать*?* -Обменяйтесь по кругу в группе тетрадями и проверьте, правильно ли записал ваш сосед имена собственные. ***Оцените задание 2 по известным вам критериям.***- У каждого из вас есть отчество. Я предлагаю вам поработать в группах.-У вас на партах карточки белого цвета с именами и отчествами. Составьте пару так, чтобы отчество образовалось от имени.-Что получилось? Прочитайте. 1) Вася – Васильевич Ринат – Ринатович Саша – АлександровнаИрина-2) Гена – Геннадьевна Марат – Маратович Коля – Николаевич Марина-3) Женя – Евгеньевич Олег – Олегович Равиль - РавильевнаЕкатерина -4) Павел – Павловна Костя – Константинович Нурбол – Нурболович Дина – -Проверим работу групп (по 1 ученику зачитывают)-Какое имя оказалось лишнее? А можно от него образовать отчество? Какой можно сделать вывод?**Вывод: Отчества образуются только от мужских имён**. -С какой буквы будем писать имена и отчества? Молодцы!-Спикеры ***оценят*** работу каждого члена группы (***задание 3)*** Насколько активно вы работали, давали ли правильные ответы или пассивно сидели.-Думаю, пора сделать остановку и отдохнуть вместе с ребятами из другой школы. ***(слайд 8)***- Едем дальше. А вот и город. (***слайд 9 г.Костанай)***- Как называется город - наш областной центр? (Костанай)- А кто знает, почему он так называется?(Существует много легенд о происхождении города. Одну из них нам расскажет Виолетта:**Легенда о бедняке и его прекрасных дочерях**Жил был один бедняк, работавший батраком у бая. У этого батрака были две очаровательные дочери. Они были красивыми, как луна; они помогали отцу; были трудолюбивыми. Одну из них звали Кос, а другую Танай. И вот однажды жестокий бай после спора из-за нескольких голов скота, принадлежавших бедняку, выгнал его из рода. Несчастный бедняк с дочерьми был вынужден уйти в урочище на берег Тобола и поселиться там. Вскоре Кос и Танай умерли и были похоронены в том же месте, где и жили, на берегу Тобола. А возникший на берегу Тобола город назвали также, как это урочище – Костанай.)-Вы внимательно слушали легенду. Скажите, как называется река, на берегу которой стоит город Костанай? (Тобол)-Запишем в свой путеводный лист название города и реки (город Костанай, река Тобол). Запишет на доске Умитжан с комментированием.-Мы побывали в нашем областном центре. Полюбовались красотами г.Костаная. -Предлагаю вернуться в наше родное село. Согласны? ***Слайд 10***Вы уже говорили, что у многих из вас есть любимые животные с забавными кличками. -Прочитайте в парах, что записано на розовых карточках.-Что написано в левом столбике? (названия животных)-А в правом? (клички животных)-Встаньте, кто нашёл ошибку? Молодцы! Ваша задача: найти правильно клички этих животных и соединить стрелкой.кошка                        Жучкасобака                       Хохлаткакурица                       Бурёнкакорова                       Сивка-Буркажеребёнок                 Мурка-Проверим по ***слайду11****-****Оцените*** объективно работу своего соседа. Поставьте баллы за ***задание 4***-А всем ли животным мы можем дать клички? (нет, только домашним) Возьмите оранжевую карточку (на каждого члена группы) Прочитайте отрывок из письма школьника, вставьте вместо точек заглавные или строчные буквы. ***(Слайд 12)***Здравствуйте!Меня зовут …иша …аслов. МмЯ живу в …еревне …ятловка. ДдНаша …орова …расавка дает нам молоко, Ккмышей ловит …от …узя. КкУ меня есть …ёс …олкан. ПпС ним любит играть моя …естра …вета. Сс-Это ***5 задание*** буду ***оценивать я.*** Кто закончил, вложите в тетрадь лист оценивания и карточку и положите на край парты.— Какие слова написали с большой буквы? Почему?-Наше путешествие подошло к концу. Выходим все из автобуса. Нам ярко светит солнышко. Оцените свою работу на уроке, выберите одну из карточек: MC900442026[1] - я научился писать имена собственныеMC900437990[1] - я старался, но мне ещё надо работать http://mag.dzyuba.org.ua/published/publicdata/PETRIKOVMAGNIT/attachments/SC/products_pictures/Smilik_08_enl.jpg - мне нужна помощь -Я буду читать стихотворение, если звучит слово, которое пишется с заглавной буквы, надо присесть, если услышите слово, которое пишется со строчной буквы, надо встать и хлопнуть в ладоши над головой.***кошка Пушинка,******собака Смешинка,******петух Крикун,******козел Бодун,******воробей Тишка,******поросенок Гришка,******красивая синичка******Как напишешь клички?*** |