

ПРИЛОЖЕНИЕ

Заслушан на педагогическом совете школы (протокол №2 от 11.11.2015года)

Доклад

Тема: Функциональная грамотность школьников как ключевой ориентир становления конкурентоспособной личности

В настоящее время в Казахстане идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. С этой целью Правительством РК от 25 июня 2012 года №832 утвержден Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы, целью которого является создание условий для развития функциональной грамотности школьников Республики Казахстан.

Функциональная грамотности – это тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе и предполагает способность человека решать стандартные и нестандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе приобретенных знаний, то есть социализацию личности

Компонентами функциональной грамотности являются:

- ~ **знания** сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- ~ **умения** адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
- ~ **готовность** ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели

Индикаторы функциональной грамотности	Умения (эмпирические показатели):
Общая грамотность	Написать сочинение, реферат.
	Считать без калькулятора.
	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов.
	Написать заявление, заполнить какие-либо анкеты,

		бланки.
Компьютерная		Искать информацию в сети Интернет.
		Пользоваться электронной почтой.
		Создавать и распечатывать тексты.
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях		Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.
		Обратиться за экстренной помощью к специализированным службам.
		Заботиться о своем здоровье.
		Вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
Информационная		Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.
		Читать чертежи, схемы, графики.
		Использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение).
		Пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки.
		Анализировать числовую информацию.
Коммуникативная		Работать в группе, команде.
		Расположить к себе других людей.
		Не поддаваться колебаниям своего настроения.
		Приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям.
		Организовать работу группы.
Владение иностранными языками		Перевести со словарем несложный текст.
		Рассказать о себе, своих друзьях, своем городе.
		Понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники.
Грамотность при решении бытовых проблем		Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах, в том числе интерактивных).
		Планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи.
		Использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями.
		Ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой, GPS-навигатором
Правовая	и	Отстаивать свои права и интересы.

общественно-политическая грамотность	Объяснять различия в функциях и полномочиях Правительства, Президента, Парламента, Сената, Мажилиса
--------------------------------------	---

В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Выделяются следующие ключевые компетенции выпускника средней школы:
Управленческие (способность к разрешению проблем).

Информационные (способность к самостоятельной познавательной деятельности или умение учиться на протяжении всей жизни).

Коммуникативные (способность к устной, письменной, продуктивной коммуникации на казахском, русском и английском (иностранном) языках).

Социальные (способность к социальному взаимодействию).

Личностные (способность к самоорганизации, самосовершенствованию, жизненному и профессиональному самоопределению, самореализации, быть толерантным).

Гражданские (способность нести ответственность за свою родину на основе казахстанского самосознания и культурной идентичности).

Технологические (способность к использованию технологий, в том числе научных, цифровых на уровне эффективного пользователя).

Как известно, основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию; формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении.

В новом стандарте начального образования образовательный процесс характеризуется «субъектно-субъектным» отношением всех участников: ученик - субъект своего познания, учитель – организатор познавательной деятельности. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка деятельности. Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную

работу и использование различных приёмов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладеть знаниями. Необходимо прибавить к этому положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую эмоциональную речь учителя, занимательность, необычное начало урока, использование музыкальных фрагментов, игровых и соревновательных ситуаций, юмористических минуток.

Внедрение в учебный процесс идей 7 модулей Программы позволяет реализовать задачи процесса обучения и создать условия для развития функциональной грамотности учеников новой формации, обладающих желанием действовать с целью развития собственного понимания предмета.

В результате такого обучения ученики :

- позитивно настроенные на процесс обучения и взаимосоотрудничество (**новые подходы в обучении** *коллаборативная среда*)
- критически мыслящие и испытывающие потребность в знаниях (обучение критическому мышлению, использование ИКТ в преподавании и обучении , управление и лидерство в обучении *учебный диалог, работа в группах*),
- понимающие суть оценивания и взаимооценивания (обучение для обучения и оценивание обучения *суть критериального оценивания, взаимооценивание*),
- проявляющие свои способности и таланты (обучение талантливых и одаренных, преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями *дифференцированная работа АВС на уроке и дома, задания на опережения*),
- умеющие дать рефлексивную оценку своей деятельности (*рефлексия учебной деятельности и понимания изучаемого материала, эмоционального состояния*)

Обучение ориентированное на ученика дает возможность ученику раскрыться как личности, стать полноправным участником процесса, а не пассивным слушателем.

Литература:

1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования РК <http://www.edu.gov.kz/ru/documents/gosudarstvennyy-obshcheobyazatelnyy>
2. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы, <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000832>
3. Руководство для учителя (III базовый уровень), «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҮ, 2012