Цель урока: обобщить и систематизировать знания учащихся об имени

существительном.

Обучающие: знать, что такое имя существительное, его морфологические признаки.

Развивающие: умение давать развёрнутые ответы и обосновывать их, развивать коммуникативные навыки общения, память, мышление, речь, внимание и

творческие способности учащихся.

Воспитывающие: повышать уровень интереса и чуткое отношение к предмету, воспитать чувство коллективизма, самостоятельности, личной ответственности за результаты своей работы.

Оборудование: презентации, стикеры, смайлики, фломастеры, бумага А4, карточки с заданиями, мультимедийная доска, музыкальное сопровождение, видео, лист учёта знаний, тесты.

Методы обучения: словесный (слово учителя), наглядные, практические, частично – поисковые, репродуктивные. Использовались модули: обучение критическому мышлению, применение ИКТ, диалоговое обучение, оценивание для обучения,

обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников, управление и лидерство в обучении.

Наглядные методы: слайды демонстрирующие и обучающие.

Практические методы: работа с учебником, со словарём.

Методы контроля: устный, письменный.

Формы работы: групповая, индивидуальная, работа в парах, коллективная.

Виды контроля: дидактическая игра «Одушевлённые и неодушевлённые существительные», «Следопыт», выборочный диктант, «Создайте картину»,

«Отгадайте», составление кластера «Имя существительное», словарная работа, тестирование.

Приёмы стимулирования учебной деятельности: взаимопроверка, мозговой штурм «Горячий стул», самопроверка.

Межпредметная связь: изобразительное искусство, литература, биология.

Ход урока:

**1. Оргмомент.**

-Здравствуйте, уважаемые гости, учителя, учащиеся!

Прозвенел звонок весёлый

Вы начать урок готовы?

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

Психологический настрой.

- Прежде чем начать урок мне бы хотелось узнать ваше настроение. А это мы узнаем при помощи смайликов. У вас на столах лежат смайлики двух цветов. Поднимите тот смайлик, который соответствует вашему настроению (поднимают оранжевые смайлики). Я рада. что в вас хорошее настроение. Желаю вам , чтобы вы сохранили хорошее настроение на весь урок. У вас всё получится, я верю в вас и надеюсь на ваше сотрудничество, взаимопонимание. Сегодня мы проведём урок – обобщение «Имя существительное» (**слайд №1.)**

- Ребята, как вы думаете, какова цель нашего урока?

- Сегодня на уроке мы обобщим и систематизируем знания об имени существительном.

- Если вы сегодня хорошо потрудитесь, то в будущем мы свами отправимся в сказочную, загадочную страну «Имя существительное» **(слайд № 2)**. Откройте тетради и запишите число, классная работа, тему урока «Имя существительное».

**2. Актуализация знаний учащихся.**

Учащимся раздаются листы учёта знаний.

1 задание. Проведём мозговой штурм «Горячий стул». Каждый из вас , садясь на этот стул, должен ответить на 5 вопросов (индивидуальная работа).

Критерии оценивания: «5» – 0 ошибок, «4» - 1 ошибка, «3»- 2 ошибки.

- Что такое существительное?

- Сколько чисел имеет имя существительное?

- Что такое склонение?

- Сколько родов имеет имя существительное?

Сколько падежей в русском языке?

Не забывайте ставить оценки в листы учёта знаний.

2 задание Составьте кластер «Имя существительное» (работа в группе). На это задание даётся 5 минут. Вы должны вспомнить все морфологические признаки существительного (музыкальное сопровождение – песня «О дружбе»). Учащиеся выбирают спикера , который будет защищать кластер (оценивание в листах учёта знаний).

3 задание Дидактическая игра «Одушевлённые и неодушевлённые существительные» (индивидуальная работа).

- Какие существительные называются одушевлёнными, а какие неодушевлёнными?

Сейчас я вам продиктую слова, если это одушевлённые существительные, вы должны поднять руки. Если это неодушевлённые существительные, вы не поднимаете рук.

Беркут, вода, рыба, камень, студент, доброта, свет, ученик, вьюга, школа.

Молодцы! Все справились с этим заданием. Не забывайте оценивать друг друга. Вы, наверно, устали. Я приглашаю всех на весёлую зарядку. Повторяйте движения за мной (видео).

4 задание «Создайте картину» (работа в группе). Творческое задание. Раздаётся критерии оценивания. Работаем 5 минут. В своей картине вы должны использовать 6 элементов – существительных, озаглавить текст, составить 6 предложении, эстетичность картины. Выберите спикера, который будет защищать картину. Ставьте оценки в лист учёта знаний.

5 задание «Выборочный диктант» (работа в парах). Выполним упражнение 787 .

Дайте определение единственному и множественному числам. Первая пара выписывает слова в единственном числе, а вторая пара – множественном числе.

Единственное число: Восхищение, масло, погода, керосин, бензин. Множественное число: Очки, сливки, весы, опилки, ворота, макароны, чашки, ложки, тарелки.

Учащиеся меняются тетрадями, проверяют это задание друг у друга (взаимопроверка) – (**слайд №3** )

6 задание «Следопыт». На доске прикреплены стикеры (разноцветные тюльпаны), под которыми находятся имена существительные. Нужно определить их род, аргументируя свои ответы. Каждый срывает по 3 тюльпана. Оценивают друг друга в листах учёта знаний.

7 задание «Отгадайте». Учащиеся отгадывают загадки (**слайд № 4-** изображение лисы, **слайд № 5**- изображение волка). Докажите, что слова лиса, волк являются существительными.

Лиса – сущ., кто?, обозначает предмет, собств., нариц., в ж.р., в ед.ч., в 1скл., в И.п., синтаксическая роль: подлежащее.

Волк – сущ., кто?, обозначает предмет, собств., нариц., в ж.р., в ед.ч., во 2 скл., в И.п., синтаксическая роль: подлежащее.

- Как вы понимаете значение слова матёрый? Если нам непонятно значение слова, куда нам нужно обратиться?

- Если нам непонятно значение слова, нужно обратиться в «Толковый словарь».

Матёрый – опытный, знающий. Опытный охотник.

- Какое это слово однозначное или многозначное? (однозначное слово).

Найдите в «Толковом словаре» одно многозначное слово.

8 задание Тест (из 5 вопросов). На задание даётся 1 минута. Критерии оценивания: «5» - 0 ошибок, «4» - 1 ошибка, «3» - 2 ошибки **(слайд № 6).**

1. Что обозначает существительное?

а) предмет

б) признак

в) действие

2. Сколько родов у существительного?

а) 2

б) 3

в) 4

3. Сколько склонении у существительного?

а) 4

б) 3

в) 2

4. Сколько чисел у существительного?

а) 3

б) 2

в) 4

5. Сколько падежей у существительного?

а) 6

б) 7

в) 5

**4**

**3. Домашнее задание (слайд № 7)** – приём свободного выбора.

1. Составьте кроссворд по теме: «Имя существительное».

2. Написать сочинение – миниатюру «Моё любимое время года» (творческие задания).

3. Упр 798.

**4.Рефлексия.**

Учащимся раздаются листы «Дерево Блума». Учащиеся закрашивают человека, на какой высоте они находятся после проведённого урока.

- Достигли ли вы высоких вершин? Почему?

- Понравился ли вам урок?

-Чем он вам понравился?

Ребята, я рада, что вами усвоен урок и что вам он понравился. В скором будущем, как я и обещала, мы отправимся с вами в удивительную страну «Имя существительное». Возможности познания человека безграничны, поэтому всю жизнь мы должны работать над собой, совершенствоваться. Спасибо вам за сотрудничество (оглашение оценок по листам учёта знаний). Всем спасибо за внимание. Урок завершён.

**Урок – обобщение**

**«Имя существительное» (5 класс)**

Билялова Б.А.

Городецкая основная школа