**Цель урока:**  1) Познакомить с творчеством А.С.Пушкина. Учить располагать слова в порядке алфавита. Формировать каллиграфический навык, орфографическую зоркость, навык беглого, осознанного чтения.2) Развивать память, внимание, мышление, связную речь учащихся. 3) Воспитывать дисциплинированность, аккуратность и самостоятельность при выполнении письменных заданий.

**Задачи:**

Обучающие:

1) систематизировать знания учащихся об алфавите;

2) повторить написание ранее изученных букв;

3) продолжить формирование понятия «звук-буква».

Развивающие:

1) развивать фонематический слух;

2) развивать у учащихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.

Воспитательные:

воспитывать любовь к русскому языку, культуре общения.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска SMART Board.

**Дидактический материал учителя:** Авторская презентация в программе PowerPoint.

**Методы обучения:**

объяснительно-иллюстративный

поисково-исследовательский.

**Предполагаемые результаты:**

1) понимает, для чего нужен алфавит и его роль в жизни людей:

2) умеет использовать алфавит на практике, правильно расставляет слова по алфавиту;

3) понимает, как следует расставить слова, начинающиеся с одной и той же буквы.

**I. Организационный момент.**

1.- Приветствие, проверка готовности к уроку.

*Чтобы хорошо учиться,*

*Надо очень много знать.*

*Каждый год копилку знаний,*

*Непременно пополнять.*

*ЦВЕТОТЕРОПИЯ*

2.Настроение у нас отличное

А улыбки- дело привычное

Пожелаем друг другу добра

Ведь урок начинать нам пора.

**II. Актуализация знаний.**

1.Вот два столба наискосок,   
А между ними - поясок.   
Ты эту букву знаешь? А?   
Перед тобою буква... (А)   
2.Эта буква широка   
И похожа на жука.   
И при этом, точно жук,   
Издает жужжащий звук. (Ж)   
3.Ты с этой буквою знаком.   
Стоят два колышка рядком,   
А между ними - поясок,   
Натянутый наискосок. (И)   
4.Бывает эта буква   
В конце и в середине.   
В конце капусты, брюквы   
И в середине дыни. (Ы)   
5.На эту букву посмотри –   
Она совсем как цифра 3. (3)   
1. Фронтальная работа. Лента букв (Слайд №2)

- Чем звук отличается от буквы? *(Звук мы слышим и произносим, а букву пишем и видим).*

- Как отличить гласный звук от согласного? *(При произношении гласный звук не встречает преграду).*

-Назовите буквы, обозначающие гласные звуки.

-Какие буквы могут обозначать два звука? *( Е,Ё,Ю,Я)*

-Какие буквы указывают на мягкость согласного? *(Е,Ё,Ю,Я,И,Ь)*

-Какие буквы всегда обозначают мягкий звук? *(Ч, Щ, Й)*

- Какие буквы не обозначают звука? *(Ь, Ъ)*

**III. Изучение нового материала.**  Чистописание: слайд 3

- Буква Чч,стр 118 упр 8

1.Исследовательские вопросы.

1) Как образовалось слово «алфавит».**показ**

2) Для чего нужен алфавит?

3) Где применяют алфавит?

– Как называется ваша первая учебная книга? *(Азбука.)*

Слайд 4 **-показ** Попробуйте объяснить, почему её так назвали «азбука»? Слово «азбука» появилось тысячу лет назад из названий двух первых русских букв. Каких? Из этих названий и получилось слово «азбука». Слово «алфавит» пришло из греческого языка. Первые буквы назывались «альфа» и «вита». Из этих двух названий получилось слово «алфавит». Так и живут у нас слова–близнецы: русское слово «азбука» и греческое слово «алфавит», а обозначают они одно и то же; все буквы расположены в установленном порядке. Каждая буква имеет своё постоянное место и название.

- Для чего нужен алфавит?

Пользоваться алфавитом необходимо при составлении любых списков (например, в классном журнале – фамилии учащихся), при расстановке книг в библиотеке (по фамилии автора книги, а в случае ее отсутствия – по первой букве названия), при хранении формуляров, абонементов в библиотеке, при составлении картотек и каталогов (перечней изданий).

Как вы считаете, удобно ли это? Почему? *(Быстро находит фамилию ученика, опираясь на «алфавит»).*

- Как вы думаете, где еще используется алфавит? *(Алфавит используется для составления словарей, различных справочников, каталогов. В регистратуре поликлиники, где медицинские карты лежат по адресам и по фамилиям пациентов (в строгом соблюдении алфавитного порядка).*

-При помощи алфавита можно поставить слова в определённом порядке, т.е. по алфавиту.

**IV. Закрепление.**

1. Практическое пользование алфавитом. Вставь пропущенные буквы. Собери яблоки. (Слайд №5)

Прочитайте.

Упражнение 4 стр.116слайд 6

Рассмотри картинки. Напиши названия в порядке алфавита

Ананас, вишня, смородина, яблоко, дыня, лимон.

ФИЗМИНУТКА слайд 7

**2.) Показ видеоролика «У лукоморья дуб зелёный» Слайд 8**

- понравилось стихотворение. Что за кот ходит по цепи кругом? Опишите, каким вы его видите? О каких чудесах рассказывает он? Какие сказки он знает?

а) Словарная работа: Лукоморье- Старинное народное название берега залива, бухты.

Леший- В народных поверьях: человекообразный дух леса (враждебный человеку);  
хозяин леса.

Дол – (устар.). То же, что долина.

Витязи – Храбрый воин; богатырь.

Чредой- *Всему своя*

Тужит – Горевать, печалиться.

**Чтение учащимися вслух по цепочке**

3. Практическое пользование алфавитом. Запиши в алфавитном порядке имена детей. (Слайд 9)

Виктор, Анна, Людмила, Дарья, Борис, Ирина, Сергей.

*(Анна, Борис, Виктор, Дарья, Ирина, Людмила, Сергей.)*

3.Парная работа. Расположи времена года в алфавитном порядке: зима, весна, лето, осень. (Слайд 10).

4. Из отрывного календаря выпали листки с названием дней недели. Расположите по алфавиту. (Слайд №11)

ФИЗМИНУТКА слайд 12

5. Упражнение упр 5 стр 117

Отгадай загадку. Напиши отгадку. Подчеркни гласные одной чертой, согласные двумя.

**VI. Контроль усвоенных знаний. (Самостоятельная работа).**

1.Записать по алфавиту слова. (Слайд №13)

Лев, белка, гусь,улитка,ёж,слон,рак,жук.

2. Работа по карточкам. Найди животных. С помощью стрелки соедини.

Мед ка   
 Бар тел   
 Дя ведь   
 Бел са   
 Ли яц   
 За сук   
(Медведь, барсук, дятел, белка, лиса, заяц.)   
  
- Перепишите в тетради названия животных, разделите слова на слоги.   
- Что заметили?   
- Каким правилом пользовались? 

**VII. Итог урока. Рефлексия. Слайд 14**

-Что такое алфавит? слайд 15

-Понравилось ли вам стихотворение?

-Кто автор стихотворения?

**VIII. Домашнее задание.**

1. Выучить стихотворение.

2. Выучить алфавит.