**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**по адаптивной программе «Познавай-ка» - или первые шаги к знаниям»**

**для старшей группы.**

Составитель: Герасименко Ольга Юрьевна, воспитатель

ГККП ДО №1 «Гульдер», г.Актобе РК,

образование средне – специальное дошкольное,

высшая квалификационная категория

**Білім беру саласы-Образовательные области:** Познание

**Бөлімі-Раздел:** «Познавай-ка» №4

**Тақырыбы-Тема: «Волшебные цифры»**

**Мақсаты-Цель:** Научить детей считать количество предметов и находить графическое изображение цифры к ним. Развивать умение сравнивать, анализировать, синтезировать, проводить тактильный и оптический анализ цифр (проводя рукой по цифре, ребенок запоминает форму и написание). Развивать активность у детей. Воспитывать бережное отношение к материалу, к играм.

**Көрнекелі құралдар-Материал:** цифры 0-9 из шершавой бумаги, раздаточный материал.

**Қос тілдік компонент-Билингвальный компонент:** бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тәсілдер кезкидері Этапы**  **деят-и** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті Действия детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушы Мотивационно-побудительный** | Утренний круг «Солнышко лучистое…»  Сюрпризный момент: Воспитатель предлагает отправиться в страну «Волшебных цифр». | Встают в круг, выполняют движения и в соответствии с текстом.  Проявляют интерес  Соглашаются. |
| **Іздену-ұйымдастырушы**  **Организационно-поисковый** | Воспитатель организует «презентацию материала» - «Волшебные цифры»  Работа с материалом (сравнивать, проводить тактильный и оптический анализ цифр) Воспитатель показывает, как правильно проводить по цифре пальцем, повторяя ее форму.  Д/игра «Цифра заблудилась» предлагает ребенку выбрать названные цифры, обязательно проводя по ним рукой  Воспитатель напоминает правила работы в монтессоре среде: "Помоги мне сделать это самому".  - заниматься тихо, не мешать другим детям;  - ждать своей очереди поиграть в игру;  - бережно относиться к играм.  «В нашей группе всем известно,  Всё, что взял клади на место.  Мы в нашей группе не кричим,  Когда работаем - молчим.  Мы друг другу не мешаем,  Когда просят – помогаем».  Физминутка «Три медведя шли домой…»  Воспитатель предлагает детям выбрать игры, готовые шаблоны, прищепки и приступить к игровому процессу. | Проявляют интерес  Запоминают правила, повторяют их.  Дети рассматривают цифры, высказываются свои мысли, проводя рукой по цифре.  Выполняют задания воспитателя  Слушают, запоминают, повторяют правила  Выполняют движения, проговаривая слова.  С удовольствием проходят к играм, выбирают ту игру, которая их заинтересовала |
| **Рефлексивті коррекциялаушы**  **Рефлексивно-корригирующий** | Воспитатель организует "круг". Звонок колокольчика, который последовательно. В «кругу» дети выполняют дыхательные и пальчиковые упраж.  Рефлексия: - Что мы сегодня интересного делали? - Что вам больше всего понравилось? Контроль над ошибками  Воспитатель благодарит детей за хорошую работу. | Передается детьми друг другу колокольчик.  Играют пальчиками в "ежика", "полосатого Хомку", прячутся в "домике", задувают свечку на прощанье и т.д.  Вспоминают, рассказывают что делали  Дети называют то, что они ощутили, рассуждают, делятся впечатлениями. |

**Күтілетін нәтиже-Ожидаемый результат:**

**Білуге тиіс-Знать:** правила поведения на ОУД, цифры от 1 до 9.

**Талапты болу-Иметь:** умениесравнивать, анализировать, проводить тактильный и оптический анализ цифр (правильно проводить по цифре пальцем, повторяя ее форму).

**Қолынан келуі тиіс-Уметь:** считать количество предметов и находить графическое изображение цифры к ним.