**Краткосрочный план урока русского языка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. и место работы**  | Итикеева М.А. г.Сатпаев «Общеобразовательная школа №25» - учитель русского языка и литературы | **Предмет:** русский язык | **Класс:** 8 «Г» |
| **Тема урока:** | Объявление, поздравление, комплимент. |
| **Цель:** | формирование понятия объявления, поздравления и комплимента как речевых жанров. |
| **Ожидаемый результат:** | самостоятельные и грамотные высказывания детей в виде устных и письменных объявлений, поздравлений, комплиментов,умеют самостоятельно работать с информацией; умеют взаимодействовать в группе; |
| **Критерии успеха:** | учащиеся смогут, работая в группе, делать выводы. |
| **Ключевые идеи/подход:** | Развитие у учащихся навыков групповой работы, коммуникативных навыков через обсуждение в группе, активизация критического мышления, совместная постановка цели урока. |
| **Учебник:** | Русский язык 8 класс |

**Ход урока/заметки учителя:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Формативное** **(ОдО)** | **Суммативное (ОО)** |
| 1.Орг.момент (1мин)Создание коллаборативной среды   | Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю вам добра, вы желаете мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно – я вам помогу. Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. | Учащиеся встают в круг и повторяют за учителем |  |  |  |
| 2. Подготовка к обучению (объединение в группы) (2 мин)  | А теперь мы возьмем карточки на столе и объединимся в группы по значениям вводных слов: различные чувства, уверенности, неуверенности | Учащиеся делятся на группы |  |  |  |
| 3. Проверка дом.задания | Учитель предлагает составить вопросы и вывесить из на деревеПримерные вопросы для устного опроса:\*Какие слова называются вводными?\*Какое место в предложении они могут занимать?\*Что общего между вводными словами и обращениями?\*Как вводные слова выделяются на письме?\*Какие группы вводных слов по значению вы знаете?\*Назовите вводные слова, обозначающие большую степень уверенности.\*Какие слова обозначают меньшую степень уверенности?\*Перечислите вводные слова, обозначающие различные чувства.\*Что обозначают вводные слова: во-первых, во-вторых, следовательно, наконец, таким образом?\*Укажите значение вводных слов: одним словом, короче говоря, кстати сказать. | Ученики отвечают и тем самым получают жетоны за правильные ответы |  |  |  |
| 4. Вхождение в тему | Сегодня на уроке мы познакомимся еще с тремя речевыми жанрами, но прежде чем мы запишем тему, я предлагаю отгадать риторическую загадку.(Звучит песня В. Шаинского “Пропала собака”, затем песня в исполнении Б.Акуджавы «Давайте восклицать»).Догадались, как называется такой текст? На какую тему мы будем говорить? Итак, тема нашего урока…Как вы ее определите сами?А еще мы поговорим и о жанре «поздравление».Запишите тему нашего занятия: “Объявление, поздравление, комплимент”. Сегодня мы научимся создавать объявления, поздравления и выражать комплимент. Узнаем, как они строятся, из чего состоят, какие бывают.Итак, с объявлениями вам приходилось встречаться. О чем в них сообщают?Комплименты, поздравления очень часто мы слышим в свой адрес. Когда это бывает?Для чего нужны объявления, поздравления и комплименты?Ребята, мне кажется, вы так хорошо настроились на урок, вы сегодня такие красивые, серьёзные, торжественные!— Вам нравятся слова, которые я вам сказала?— А что я вам сказала? Итак, мы сегодня знакомимся с новым речевым жанром — «Комплимент»— А что это такое?— А когда он употребляется?— А как он строится?Этого мы не знаем. А как вы думаете, комплимент — это что такое?  | Ответы учащихсяОтветы учащихсяОтветы учащихсяпохвалили, комплиментОтветы учащихся (Когда хвалят, одобряют:.) |  |  | * Флипчарт
* Стикеры
* Тетрадь
* Маркер
* Бумага
 |
| 5. Стадия «Осмысление». Формирование представлений о письменном объявлении, поздравлении, комплименте. | Информационная функция (ученики узнают новую информацию)Работа в группах**1группа** – объявление**2 группа** - комплимент**3 группа -** поздравление | Работают в группахПроводят афиширование. Составляют кластеры по выступлению групп (После 20-минутного обсуждения и подготовки каждая группа готовит коллективный ответ) Весь класс записывает в тетрадь тезисы ответов.обмен информацией между группами у доски поочерёдно (каждая группа выслушивает другого и дополняет при желании и задаёт вопросы). | Критерии учителя |  | * Флипчарт
* Стикеры
* Тетрадь
* Маркер
* Бумага
 |
| 6 Закрепление | **Создание письменных объявлений:****1 группа** - Сообщите, что в воскресенье вы отправляетесь в поход.**2 группа** - Сообщите, что ваш класс едет в бассейн.**3 группа** - Сообщите, что предстоит экскурсия по городу.**Создание письменных поздравлений:****1 группа** – с праздником 8 Марта поздравляют маму; **2 группа** – с Днём защитника Отечества - отца;**3 группа** – с Днём учителя - учительницу.**Создание в тетрадях комплиментов к разным ситуациям на выбор учащихся:****1 группа** - друг помог тебе выполнить домашнее задание;**2 группа** - мама приготовила вкусный ужин;**3 группа** - брат вручил приятный подарок. |  | взаимооценивание |  | * Флипчарт
* Стикеры
* Тетрадь
* Маркер
* Бумага
 |
| 6. Рефлексия - Прием «Письмо по кругу» | У каждой группы должен быть лист бумаги. Я предлагаю учащимся записать на листке одно-три предложения по уроку. На это отводится две минуты. Потом происходит обмен записями с каждой группой, пока листок не вернется к первой группе.  | Каждая группа читает написанное, затем я предоставляю слово одному ученику из группы, который вслух читает записи. Остальные потом дополняют, если не прозвучало то, что они считают важным. После такой работы учащиеся заполняют | взаимооценивание |  | * Флипчарт
* Стикеры
* Тетрадь
* Маркер
* Бумага
 |
| 7.Дом.зад | написать комплимент маме, папе, сестре, другу (подруге). | Учащиеся записывают дом.задание. |  |  |  |
| 8. Рефлексия деятельности | Составление синквейна по теме: Объявление, поздравление, комплимент. | Ученики в группе составляют синквейны. | Составление синквейна |  | * Флипчарт
* Стикеры
* Тетрадь
* Маркер
* Бумага
 |

**Рефлексия**

В своем планировании интегрировала идеи семи модулей, так как они связаны между собой, формируют у учеников навыки обучения тому, как обучаться.

Психологический настрой способствовал развитию взаимопонимания, созданию коллаборативной среды.

Наблюдая за работой учеников в группах, я заметила, что они несли ответственность за предложенную работу, за поведение друг друга, ученики с высокой мотивацией стимулировали менее слабых к процессу обучения. Создавая атмосферу сотрудничества во время групповой работы, ученики могли раскрепоститься, у них появлялось желание к деятельности, а также ученики с высокой мотивацией предоставляли возможность учащимся с низкой мотивацией к выступлению. Каждый ученик проявил знания по предмету, чувствовал себя членом коллектива, учился формативно оценивать деятельность одноклассников.

 **Учитель русского языка и литературы: М.А.Итикеева**