Разработка  урока  по  предмету «Человек. Общество. Право»

для 10 класса   учителя истории и обществознания

Новомихайловской средней школы Сабагановой А.К.

**Тема  урока:** « Человек и его мировоззрение. Исторические типы мировоззрения»

**Цель урока:** Дать знания по этой теме. Организация работы в группах.

**Тип урока:**  Урок изучения нового материала.

**Форма  урока:**групповая

**Оборудование:**

1.Учебник. М.Изотов, А. Нысанбаев, М. Сабит и др. – Алматы: мектеп, 2014. – 272 с.

2.Презентация

3.Раздаточный материал (карточки с заданиями)

**Задачи:**

**Образовательный аспект**:

1.Формирование научных представлений  о понятии мировоззрение. Отработать понятия: мировоззрение, типы мировоззрения:

2. Выяснить какую роль играет мировоззрение  в духовном развитии личности.

3. Выделить основные типы мировоззрения и  их характерные  признаки.

**Развивающий аспект**:

1.Создать условия для развития логического мышления, формирования интеллектуальных умений.

2.Развивать умения: анализировать,  решать познавательные и проблемные задачи, делать выводы.

3.Развивать умение работать в группе; участвовать в дискуссии, отстаивая свое мнение, считаться с мнениями других и находить общее решение.

4.Развивать умение ориентироваться  в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях и делать нравственный выбор.

**Воспитательный аспект:**

1.Формировать  основы нравственной культуры.

2.Способствовать социализации личности  учащихся и формированию основ  собственного мировоззрения.

3.Способствовать выработки  отношения  приверженности к гуманистическим и общечеловеческим ценностям.

**План урока.**

1. Что такое мировоззрение
2. Структура мировоззрения
3. Типы мировоззрения
4. Роль мировоззрения в духовном развитии личности.

**Ход урока**

* 1. **Организационный момент.**

Класс делится  на 2 группы по  3 человека. Организуется работа в группах.

* 1. **Актуализация темы. Решение проблемного задания.**

( Используем  ноутбук, открываем  слайд №1   презентации, где записано это задание)

**Проблемное задание № 1.**

**Учитель:**Прежде, чем мы  узнаем  тему урока, мы с вами  решим проблемное задание. В Древней Индии считали, что человек  рождается дважды. Первый раз человек рождается физически, когда он  впервые приходит  в этот мир. Второй раз  человек рождается духовно, когда он обретает.......

Вы должны продолжить высказывание индийских мудрецов. Работая в  группе, вы должны выяснить, что же должен  обрести человек, чтобы  началось его духовное рождение?

 Каждая группа в помощь получает  список  понятий, из которых можно выбрать ключевое слово для   продолжения  высказывания.

Список понятий  на карточке  №1  для каждой группы:

|  |
| --- |
|  Богатство   слава   карьера жизненные ценности знания деньги Опыт власть  мировоззрение  авторитет идеалы  могущество вера убеждения  влияние нужные  связи  |

Каждая группа   дает ответ на проблемное задание.

**Ответ к заданию №1:(**демонстрируется слайд презентации с ответом).В Древней Индии считали, что человек  рождается дважды. Первый раз человек рождается физически, когда он  впервые приходит  в этот мир. Второй раз  человек рождается   духовно, когда он обретает  **мировоззрение.**

**Учитель:**О чем же мы сегодня будем говорить на уроке?

**Ученики:**О мировоззрении.

* 1. **Изучение нового материала.**

**Учитель:** Тема нашего урока «Человек и его мировоззрение». Открываем тетради и записываем тему. Сегодня на уроке мы должны узнать, что такое мировоззрение, выяснить  структуру мировоззрения, то есть из чего оно складывается, выделить типы мировоззрения и  их существенные признаки.  Но самое главное  мы должны определить, какую роль играет мировоззрение в духовной жизни и в духовном развитии личности.

**Учитель:** Что такое мировоззрение?Задание №2. Каждая группа, в ходе совместного обсуждения должна дать свое толкование  понятия мировоззрение

 ( 1минута на обсуждение)

Заслушиваются  ответы каждой группы.

**Учитель:**А теперь сравним свои ответы  с научным  понятием мировоззрение. Откроем учебник  параграф  1 страница 5  и посмотрим, какое определение дается в учебнике.

**Ученик**: Мировоззрение – единство знаний и убеждений, разума, веры, эмоционального и интеллектуального, оценок и норм, мироощущения, мировосприятия и миропонимания, индивидуального и общественного.

**Учитель:**Мы с вами выяснили, что такое мировоззрение**.**А сейчас нам нужноопределить из чего же складывается и  формируется  мировоззрение любого человека.Задание№3**.**Каждая   группа  получает карточку №2 с заданием.

|  |
| --- |
| Выведите философскую формулу мировоззрения.Мировоззрение = знания ... + ... + ... +.... и.т.д.,используя  карточку№1 со списком понятий. |

 Список понятий  на карточке   №1  для каждой группы:

|  |
| --- |
|  Богатство   слава   карьера жизненные ценности знания деньги Опыт власть  мировоззрение  авторитет идеалы  могущество вера убеждения  влияние нужные  связи  |

Работа в группах (1-2 минуты). Заслушиваются ответы каждой группы.

**Учитель:**Сравните свои формулы с формулой на слайде. (слайд №4 презентации). **Ответ к заданию №3. Мировоззрение =** **знания +** **убеждения + вера +  жизненные ценности + идеалы  + опыт.**

**Учитель:**Из формулы мывидим**,**что любое мировоззрение  начинается с приобретения знаний. Из истории вы знаете, что раньше власть имущие  ограничивали доступ простым людям к образованию и знаниям. Почему? Приведите примеры.

**Ученик**: У необразованного, темного человека узкий кругозор.  Его легко обмануть. А человек  образованный  многое понимает и замечает, становится более требовательным, сможет отстоять и защитить свои права. А такие люди были  опасны для власти.

**Ученик 2.** Образованный  человек с широким кругозором, который имел свое мнение и  достоинство был опасен и при тоталитарном режиме.  Из такого человека нельзя было сделать послушную марионетку, бессловесного раба, живущего по указке  властей.  Мы из истории знаем, что сталинские репрессии в первую очередь обрушивались на интеллигенцию: писателей  и ученных. Волна репрессий   коснулась многих представителей  творческой интеллигенции. Они на долгие годы попали в ссылки, лагеря,  лишались права творить.

**Учитель:**Недаром Бекон  утверждал, что знание это сила. Следующим важным элементом  мировоззрения являются  вера  и убеждения.

Вера - бездоказательное  признание чего-либо истинным. Убеждение это прочно сложившееся мнение, уверенный взгляд на что-то, основанное  на личном опыте и вере. В истории немало примеров, когда  человек ради веры и убеждения жертвовал своей свободой или жизнью. Сейчас мы заслушаем  небольшие сообщения  о таких  людях.

**Ученик 1: ( Слайд №6.) Картина Сурикова « Боярыня Морозова»**

По силе и глубине своей убежденности в российскую историю навсегда вошла боярыня Морозова, выступившая против церковной реформы Никона в 17 веке. Несмотря на угрозы и пытки, боярыня не отказалась от своих взглядов. Феодосия (в иночестве Феодора) Прокопьевна Морозова, в девичестве Соковнина - верховная дворцовая боярыня, деятельница русского старообрядчества, сподвижница протопопа Аввакума. За приверженность к «старой вере» в результате конфликта с царём Алексеем Михайловичем была арестована, лишена имения, а затем сослана в Пафнутьево- Боровский монастырь и заточена в монастырскую тюрьму, в которой погибла от голода. Почитается старообрядческой церковью как святая.Её образу художником   Суриковым приданы неистовые черты: поднятая в жесте клятвы рука, бескровное фанатичное лицо, суровые прощальные слова к толпе - все отражает сказанное о ней Аввакумом: «Кидаешься ты на врага, аки лев».Боярыня изображена одетой в широкую чёрную бархатную шубу, оттеняющую бледность её лица. Образ Морозовой на картине предстает победоносным: народ смотрит на неё с благоговением и кланяется ей, а сама она выражает готовность идти до конца за свои убеждения. Боярыня  Морозова - яркий пример несломленной русской женщины.

**Ученик 2:  (Слайд №7 презентации)  Портрет  Джордано Бруно.**

Джордано Бруно явился человечеству в эпоху Возрождения. Он принес новое мировоззрение, которое сразу же пришло в полное противоречие с господствовавшим умственным и нравственным порядком. В Риме много памятников. Среди них есть один, который не освещают ночью и к которому не любят приводить туристов. Он стоит посреди неширокой площади Цветов, окруженной старыми домами, на том самом месте, где в 1600 г. пылал костер. На этом костре сожгли Джордано Бруно и его замечательные книги. Он придерживался взглядов великого польского ученого Н. Коперника, который говорил, что не Солнце вращается вокруг Земли, а Земля - вокруг Солнца. Он понял и объяснял другим, что жизнь возможна не только на Земле, что Вселенная бесконечна и состоит из множества миров. Бруно зло высмеивал попов и церковь, звал человека проникнуть в загадки Земли и неба. Он писал об этом и в своих стихах, и в ученых книгах. Но церковники не хотели мириться с дерзким ученым. Они нашли предателя, который прикинулся Другом Бруно и заманил его в ловушку инквизиции. Бруно бросили в тюрьму. Но этого человека нельзя было ни запугать, ни купить, ни сломить. Тогда его приговорили к смертной казни «без пролития крови». Это означало - костер. Ранним февральским утром в Риме зазвонили колокола. Из переулка Лучников к площади Цветов медленно двигалась процессия монахов. Они пели заупокойные молитвы. Монахи вели на казнь отважного бунтаря - ученого Джордано Бруно.

**Учитель:**Убеждения выступают регулятором сознания и поведения личности и являются сердцевиной мировоззрения. А сейчас мы прослушаем  стихотворение Эдуарда Асадова « Что такое счастье?»  Подумайте  о чем это стихотворение?  Как оно связано с нашей темой?

Что же такое счастье?
Одни говорят:- Это страсти:
Карты, вино, увлеченья -
Все острые ощущенья.
Другие верят, что счастье -
В окладе большом и власти,
В глазах секретарш плененных
И трепете подчиненных.
Третьи считают, что счастье -
Это большое участие:
Забота, тепло, внимание
И общность переживания.
По мненью четвертых, это
С милой сидеть до рассвета,
Однажды в любви признаться
И больше не расставаться.
Еще есть такое мнение,
Что счастье - это горение:
Поиск, мечта, работа
И дерзкие крылья взлета!
А счастье, по-моему, просто
Бывает разного роста:
От кочки и до Казбека,
В зависимости от человека!

**Ученик 1:**В этом стихотворении говорится о жизненных целях и идеалах человека. Они  являются важными элементами мировоззрения, которые определяют поведение человека и его отношение к окружающему миру.

**Учитель.  Что же влияет на мировоззрение?  (**Работа со слайдом №7 презентации.)

**Ответы учеников:**Историческая  эпоха, культура, образование, страна, религия, материальное положение

**Учитель.**Какие же типы мировоззрения существуют? Задание№4 .Используя учебник   на странице 8,   составьте схему  в тетради. Типы  мировоззрения****.

**Проверка задания.**

**Учитель:**Каждый тип мировоззренияхарактеризуется  своими признаками. Выполним следующее **задание №5,** используя учебник**.**

Задание для 1группы: Дать характеристику мифологического и религиозного мировоззрения.

Задание для 2 группы: Дать  характеристику  философского, научного и обыденного мировоззрения

Заслушиваются  ответы  учащихся**.**

**Учитель:**  Ребята, давайте решим с вами следующую проблемную задачу.           Представьте себе сильный пожар. В его пламени вот-вот  погибнет редчайшая картина  итальянского мастера и парализованный старик. В вашем распоряжении несколько минут, за которые вы можете  спасти  только что-то одно, или  картину, или парализованного старика.  Ваш выбор. Поднимите руку, кто будет спасать старика. ( Большая часть учеников спасает старика). Объясните свой выбор.

**Ученик 1**:  Картина неживая, а старик живой. Этим стариком мог быть мой дедушка.

**Ученик 2**: Жалко старика. Человеческая жизнь бесценна. Дать погибнуть человеку, когда есть возможность спасти его – это равносильно преступлению.

**Учитель**:   Поднимите руку, кто будет спасать картину. Объясните свой выбор.

**Ученик**:  Я буду спасать картину, потому что она шедевр, бесценная. А старик парализован, и он все равно скоро умрет.

**Учитель**:  А что бы ты чувствовал, если бы вместо старика оказался ты, а кто-то бы другой спасал не тебя, а картину. Хотел бы ты, что бы так поступили  с тобой.         **Ученик:**Нет, конечно.                                                                                                         **Учитель:**В чем разница  между  этими двумя выборами. Те, кто спасают картину, поступают антигуманно, то есть  не  по человечески, а те, кто  спасает старика,  поступают гуманно. В современном мире  главным является  не тип мировоззрения, а его направленность. По направленности мировоззрение  бывает гуманистическое, когда в центре бывает человек и его интересы  и антигуманистическое -  направленное  против человека. Исходя из этого, мы можем дополнить нашу схему «Типы мировоззрения».

****

антигуманистическое

гуманистическое

**Роль мировоззрения в духовном развитии личности.**

**Учитель**:   Мировоззрение нередко называют ядром, «стержнем» духовного развития человека.  Сейчас каждая группа, опираясь на учебник и свой жизненный опыт,  будет отвечать на вопрос,  какую же роль играет мировоззрение в жизни и деятельности человека?  Ответы не должны повторятся.

Работа в группах (2-3 минуты)

**Ответы на задание.**

**Ученики 1 группы:** Мировоззрение  дает человеку  ориентиры и цели для практической деятельности. Мировоззрение позволяет свободно ориентироваться в сложных обстоятельствах общественной  и  личной  жизни.

**Ученики 2 группы:**  Мировоззрение  через свою философскую  сердцевину позволяет людям понять, как  лучше достичь намеченных ориентиров и целей, вооружает их методами познания и деятельности.

**Ученики 1 группы:**  Мировоззрение дает программу поведения человека, стиль мышления, образцы для действия, нормы поведения, методы решения проблем.

**Ученики 2 группы:**  На основании содержащихся в мировоззрении ценностных ориентаций  человек получает возможность определить истинные ценности жизни и культуры, смысл жизни, интересы, оценки происходящего  в мире.

* 1. **Рефлексия.**

**Учитель:** А сейчас подведем итоги, выделим самое главное  и сделаем выводы.  Для этого выполним следующее задание. Каждая группа  получает карточку №3 с заданием.

**Карточка№3  для 1 группы**.  Продолжи предложение.

Мировоззрение- это….

Мировоззрение складывается из …+…+….+…

**Карточка №3 для 2 группы. Продолжи предложение.**   Мировоззрение   делится на следующие  типы……

**Карточка №3 для 3 группы. Продолжи предложение**. Все типы мировоззрения имеют право  на существование.  Главной общей чертой всех типов мировоззрения на современном этапе становится …. Основные  признаки гуманистического   мировоззрения – это …..

**Карточка №3 для 4 группы. Продолжи предложение**.   Мировоззрение является …..   духовного развития человека и определяет ……. .

**Учитель:** А теперь выполним тест**.**

**Решаем  тесты на закрепление.**

1.**Самой ранней формой мировоззрения, отражавшей отношение человека к миру и к происходящим в нем событиям, является:**

а) наука;   б) мифология;  в) религиозная вера;  г) культура.

**2.Что лежит в основе формирования научного мировоззрения?**

 а) направления мировой мысли, опирающиеся на достижения науки

 б) учения, содержащиеся в памятниках мировой духовной культуры

 в) личная практическая деятельность    г)  легенды и мифы.

**3. .Верны ли следующие суждения, характеризующие мировоззрение?**

А. Мировоззрение представляет собой обязательно рационализированное познание мира.

Б. Мировоззрение представляет собой совокупность всех представлений человека о мире, обществе и человеке.

1) верно только А.  2) верно только Б.  3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

**4.1.Научное мировоззрение не предполагает**

а) стремления к объективности   б) обоснованности убеждений

в) освоения опыта человечества   г) свободной безответственности.

**5. Основная проблема любого мировоззрения – это:**

 а) вопрос об отношении человека к человеку;

 б) вопрос об отношении человека к миру;

 в) вопрос об отношении человека к культуре.

 г) природа сама по себе, «очищенная» от человека;

**6.Продолжи   предложение:**

А) Мировоззрение   основанное  на вере в бога и в сверхъестественные силы- это…

Б)  Элемент  мировоззрения, безоговорочное, бездоказательное   принятие каких-то истин и догм - это…

В) Составная часть структуры  мировоззрения, означающие устойчивые, укоренившиеся взгляды и установки …

Г) Целостное  представление о природе, об обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества - это….

Д) Мировоззрение, которое ставит во главу угла  человека , его  права и свободы -…

**7.Дополни схему:**

****

**9)Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий  представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано,**

 1)знания   2) убеждения  3) мировоззрение  4)  ценности и идеалы  5) вера                   6) опыт

**10)Установи  соответствие  между  типами мировоззрения и их признаками.  К  каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

 Типы мировоззрения   Признаки

А) Мифологическое                                 1. Вера в сверхъестественные  силы.

Б)  Научное                                                 2.  Фантастическое мировоззрение.

В)  Религиозное                                         3.Формируется в быту, на личном опыте

Г) Обыденное                                             4.  Основано на научной картине мира.

**Ответы:**1б,  2а,  3) 2,  4г, 5б, 6)религиозное мировоззрение, вера,  убежде-ния, мировоззрение, гуманистическое  мировоззрение. 7) религиозное, анти-гуманное 8) 35  9) 3  10) 2 4 1 3

* 1. **Заключительный этап урока**. Учитель ставит оценки за урок, сообщает домашнее задание.

**Домашнее задание**.  Для  всего класса:  Параграф 1,2 стр. 4-20. Вопросы №1, 2,3 стр. 20.  Дополнительное задание: Написать эссе на тему «Следуй  своей дорогой, и пусть люди говорят, что угодно». Данте.