|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Краткосрочный план №4** | **Четверть: 2** |  |  |
| **Учитель: Артемьева Т.К.** | **Класс: 4 «г»** |  |  |

**Учебный предмет:** Русский язык

**Тема :**Склонение имен прилагательных во множественном числе

**Цель:** :Закрепить  полученные знания  учащихся о склонении  прилагательных во множественном числе; **Задачи:**

1. Расширить и углубить знания учащихся о находить имена прилагательные в тексте, определять склонение прилагательных во множественном числе

2.Создание творческих работ

3.Развитие функциональной грамотности, орфографической зоркости, внимания

4. Отработать навыки работы в группах сменного состава, проявление взаимоуважения в процессе диалогического взаимодействия, умения выслушивать мнения других

**Результат обучения:**

Группа А – знает как находить имена прилагательные в тексте, определять их род, число по существительному ,уметь склонять имена прилагательные во множественном числе, реализовывает личностное восприятие пройденного материала в продуктивно-творческой деятельности, консультирует учеников группы В,С.

Группа В –знает как находить имена прилагательные в тексте, определять их род, число по существительному, осуществляет взаимооценку

Группа С- знает как находить имена прилагательные в тексте, взаимодействовать в группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока  Время | Деятельность учителя:  Что я буду делать? | Деятельность учеников:  Что будут делать ученики? | Оценивание | Ресурсы:  Книги, оборудование, ИКТ и т.д. |
| 1. Вводный этап   Вызов | | 1. Организационный момент. Закройте глазки, откройте глазки.    Погладьте левую сторону груди   Чтобы нормализовать   работу сердца     Погладьте голову ,чтобы хорошо работала    Погладьте руку, чтобы хорошо писала  Улыбнитесь мне, соседу  Я желаю всем успехов и добра  А теперь урок начать пора.  2. Разбивка**: стратегия «Атрибуты из сказки»**  Инструкция: Учитель раздает Атрибуты из сказки для деления на 4 группы  3. Работа в группе:  Инструкция: повторить правила работы в группе.  Выслушивай, не перебивая  Придерживайся темы  Любые идеи имеют ценность  Уважай мнения  Избегай прямых указаний  4. Распределение ролей (учащиеся выбирают следующие атрибуты):  Спикер – микрофон  Журналист – маркер  Оценщик - звёздочка  Дежурный - смайлик  Лидер - значок  Инструкция: Роли распределены, мы приступаем к работе. Проверим, умеет ли ваша группа слаженно работать. По завершению работы, вы берётесь за руки и поднимаете их вверх. | Хором повторяют  Ученики рассаживаются по группам согласно выбранному рисунку.  Учащиеся самостоятельно распределяют роли |  | рисунки  Листочки с правилами |
| 1. Основной этап Осмысление | | **II. Актуализация знаний**  ***1. Самоопределение к деятельности.***  – Прочитайте отрывок из замечательного стихотворения С.А.Есенина. Это поможет вам определить тему сегодняшнего урока:  Улыбнулись сонн... березки, Растрепали шелков... косы. Шелестят зелен... сережки,  И горят серебрян... росы.  О чем будем говорить сегодня на уроке? (Повторять прилагательные в форме множественного числа.) Почему так решили? (В стихотворении  пропущены окончания прилагательных во множественном числе.)  – Как определили, что это прилагательное во множественном числе? (По вопросу – Какие?; по сущ., с которыми эти прилагательные связаны, они также употреблены во множественном числе.)  **Объявление темы и цели урока**  3. Минутка чистописания. Оформление тетради. Я тетрадь  свою открою, уголочком положу .Я друзья от вас не скрою, ручку я вот так держу. В некотором царстве в Тридевятом гос-ве  жили были Иван Царевич и Василиса Прекрасная. Однажды Василиса  исчезла. Иван Царевич  потужил, погоревал и отправился на поиски. Но куда идти, где искать Василису? Мы узнаем выполнив 1-ое задание.   – На минутке чистописания мы напишем буквы, которые являются в нашем стихотворении окончаниями прилагательных во множественном числе. Какие это окончания? (-ые)  – Напишите до конца строчки.  4. Словарно-орфографическая работа. Иван Царевич отправляется в путь. Но его уже поджидает   Змей Горыныч, посланный Кощеем. Но как добраться до Змея Горыныча . Нам поможет клубочек со словами ( слова напечатаны на полосках и смотаны в клубочек).Вам нужно из всех слов выбрать и подчеркнуть только слова во множественном числе и посчитать сколько всего у вас получилось слов. Золотая  монета,  серебряный  шар  красная  шапка ,  синий   шар  большой  луг,  багряный  закат  Огромное  море,    зелёное  поле    большая  луна,  зимняя  дорога  кирпичный   дом,  седой  туман,  холодные дожди , длинные тропинки, темные вечера, большой город, огромные окна, зимние шапки, интересная книга ,чистая бумага, тяжелые работы, чистый класс, сочные арбузы, грязные копытца, юркие ящерицы, колючий ёж, мелкие лужи, высокие деревья, большая тень, старые дома, снежные покрывала, белые грибы, синее небо, холодное утро, зимний воздух, красные губы, серебряные перья, верные друзья, удачные дни, веселые каникулы  Шел Иван шел и пришел к избушки Бабы Яги  А Баба Яга приготовила Ивану задание. Перед вами корзинки , вам нужно положить в корзинку яблоки только с прилагательным во множественном числе. Когда учащиеся найдут прилагательное ,они должны просклонять его по падежам.  Отпустила баба Яга Ивана Царевича и он пошел дальше по дороге . Долго ли коротко он шел и наконец добрался до Змея Горыныча. Он встретил Ивана -Царевича такими словами. «Раз ты смог до меня добраться , выполни мои задания и Василиса твоя, если не выполнишь голова с плеч» | (Повторять прилагательные в форме множественного числа.) (В стихотворении  пропущены окончания прилагательных во множественном числе.) |  | Рабочий лист |
|  | | Задание №1 первая голова. Подобрать к словам нужные имена прилагательные : глаза, платья, цветы, листья  Справились с заданием. Полетела первая голова с плеч Змея Горыныча. Задание №2 вторая голова. Во всех прилагательных множественного числа обозначить окончание. За воздушными шарами, о летних каникулах, в сыпучих песках, соседние подъезды, на задних лапах, из колючих кустов, с трескучими морозами, к соседским мальчикам, до ранних заморозков, по речным волнам. Полетела вторая голова с плеч Змея Горыныча.  Задание №3 третья голова. Отгадайте загадки и подберите к отгадкам имена прилагательные 1.Что за звездочки сквозные На пальто и на платке ? Все сквозные, вырезные, А возьмешь вода в руке? 2. Есть, ребята, у меня Два серебряных коня. Езжу сразу на обоих… Что за кони у меня? 3. Рассыпала Лукерья Серебряные перья, Закрутила , замела, Стала улица бела Полетела третья голова с плеч Змея Горыныча  7. Физкультминутка  – Я буду называть словосочетания с прилагательными в единственном и множественном числе. Если назову прилагательное в единственном числе, вы делаете наклон вперед, если прилагательное во множественном числе, вы делаете наклон назад. Сосчитайте сколько прилагательных во множественном числе.  Зимние дни, осенняя погода, зеленые вершины, белый снег, низкие тучи, комнатные растения, воздушный шар, крутые берега, яркий огонь, серебряные искры, глубокие корни, родной человек.(7)  Победили Змея Горыныча. Бегут они дальше, а на встречу Кощей Бесмертный . Смерть Кощеева лежит в яйце ,а яйцо в сундучке, сундучок на дереве. Вы должны достать яйцо и выполнить задания. В яйце лежит стихотворение Нужно выписать словосочетания сущ+ прил Когда идешь тропинкою, Куда ни глянь, в полях Белеют чудо- шарики На стройных стебельках. Сквозные серебристые, Они как пух ,легки, Стоят и не качаются От ветерка с реки . Но лишь пройдется осенью Других ветров волна, Срываются, взвиваются На воздух семена. Летят пушинки чистые За луг, за сад, за лес И к нам парашютистами Спускаются с небес. Молодцы, ребята, освободили Василису Прекрасную из рук Кощея Бесмертного .            9. | Выполняют задания на рабочих листах  Учащиеся повторяют движения |  | Листы ,маркеры  Загадки  Карточки с заданиями  Стихотворение |
| 1. Рефлексия   Домашнее задание | | Стр. 82 упр. 220  – Обобщите наши рассуждения  Как изменяются имена прилагательные во множественном числе?(числам и падежам)  Изменяются ли по родам имена прилагательные во множественном числе?(нет)  Как узнать падеж имени прилагательного во множественном числе?( по падежу существительного, к которому он относится)  **10.Рефлексия**  **«Дарометр настроения»**  На доске сундук с сокровищами . Учащиеся кладут красные яйца – кто работал на 5, синие – 4 ,зеленые - 3 | Оценивают урок и собственную активность | Оценивание | Разноцветные яйца |

Проведя серию уроков я пришла к такому выводу, что учащиеся только на стадии формирования развития критического мышления, и при этом данное мышление развиваются у всех учащихся по разному. Так же могу сделать вывод о том, что мыслительная деятельность и постановка речи в моем классе находиться не на высоком уровне, а лишь на начальной стадии развития. Несмотря на возникшие проблемы при работе именно критическое мышление стало основным и даже отправной точкой к началу обучения тому, как учиться.  
Для меня основной задачей на будущее стало научить учащихся находить знания самостоятельно и критически мыслить. Так же научить задавать вопросы, выслушивать чужие мнения, иметь свое, уметь анализировать и классифицировать свою работу и при этом постоянно обеспечивать индивидуальную поддержку учащемуся морально и духовно для повышения самооценки и самопознания ведущего к саморегуляции.  
  
Полученные в процессе обучения знания, умения и навыки, достигнутое умственное развитие должны помочь учащимся в их адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни. В век модернизации и нано технологии просто необходимо критически мыслить не только ученикам, но и учителям для критического оценивания собственных работ и идей. Только критический мыслящий учитель может воспитать конкурентоспособную, здравомыслящую личность. И хотелось бы подытожить свой рефлексивный отчет словами великого Абая: Человек критического ума, склонный к анализу, умеющий отделить нужное от ненужного, как правило обладает сильным духом. А тот, кто не размышляет над услышанным и увиденным, не только не приобретает нового, но и теряет старые познания.