**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Математика**

**3 класс**

**Тема урока:** Повторение.Деление суммы на число.

**Цель урока:** Сформулировать представление о способах деления суммы на  число.

**Задачи урока:**

* Закрепить устные и письменные приемы сложения и вычитания, табличное умножение и деление, умение решать задачи, уравнения;
* Развивать логическое мышление, внимание, память, активность,
* Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе в тетради, целеустремленность, умение работать в коллективе.

**Оборудование:** учебник 2 часть с 39-40, тетради, карточки.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

* ***Психологический настрой***

Долгожданный дан звонок –  
Начинается урок.  
Каждый день – всегда, везде,  
На занятиях, в игре,  
Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим.

* ***Проверка готовности к уроку.***

1. **Актуализация опорных знаний.**

1. Назовите компоненты и результат действия.

 24+16=40

 32 - 8= 24

 18:9=2

 10х5=50

2. Прочитайте выражения на доске

  (6+4)+2 ( 6+4)х2

  (6+4) – 2 (6+4) :2

* Что общего у всех этих выражений?
* А чем они отличаются?
* Будут ли значения этих выражений одинаковыми? Можно ли сказать не вычисляя?
* Найдите их значения. Подтвердились наши выводы?

1. **Выявление места и причины затруднения**

* А каким правилом вы пользовались при вычислении выражений со скобками?
* (6+4):2 давайте подробнее рассмотрим это выражение
* Как называется результат действий в скобках? ( сумма)
* Что теперь мы будем делать с суммой? ( делить на 2)
* Такой прием называется? Деление суммы на число.
* Это и будет темой нашего урока.
* **Реализация проекта выхода из затруднения.**
* Запишем с вами пошаговое вычисление (6+4):2=10:2=5
* А можно ли найти значение другим способом?
* (6+4):2= 6:2+4:2= 3+2 =5
* Сравните результаты вычислений. Какой вывод можем сделать?
* ( Делили разными способами , а получили одинаковый результат)
* Можно ли поставить знак равно между этими способами? ( да)
* Давайте составим правила действий ( алгоритм), которым будем пользоваться при вычислении.
* 1 способ:
* Найти сумму
* Разделить сумму на число
* 2 способ:
* Разделить первое слагаемое на число
* Разделить второе слагаемое на число
* Сложить полученные результаты.
* **Повторение изученного материала.**
* **С. 42 №1 а (у доски)**

Решим задачу.

5 дней – 200 стр. и 80 стр.

1 день - ? стр.

* 1. 200+80= 280 (стр.) – 5 дней
  2. 280:5= 56 (стр.) – 1 день.

(200+80):5= 200:5+80:5=40+16=56 ( стр.)

Ответ: 56 страниц Саша прочитал ежедневно.

* Докажите что это задача.
* Назовите условие задачи.
* Назовите вопрос задачи.
* О чем эта задача?
* Сколько страниц Саша прочитывал за 5 дней ?
* Что нужно узнать в задаче?
* ***Физминутка***

Я привстану на носочки,  
Хорошенько потянусь.   
Раз – наклон, два – наклон,   
Словно буква “О” свернусь.   
И попрыгаю немножко,   
И руками покручу,   
Постою на правой ножке   
И головкой поверчу…   
Тихо сяду, улыбнусь   
И работою займусь!

* ***С. 42 №3 (устно)***
* Как найти периметр прямоугольника?
* Как найти площадь прямоугольника?
* Как найти длину прямоугольника?
* Как найти ширину прямоугольника?
* ***С. 42 №2 а (работа в парах).***
* ***С. 37 №6 (работа по рядам)***

Решите уравнения. 1 ряд – 1 столбик, 2 ряд – 2 столбик, 3ряд – 3 столбик.

* **С. 37№5 по времени.**

1. **Итог урока.**

* Что повторили и закрепили на уроке?
* Что было интересного?
* Какое задание было трудным?
* У кого хорошее настроение? Почему?
* Покажите кружок, зеленый если вам было интересно, а если вам не интересно работать на уроке, то красный кружок.

Выставление оценок.

1. **Домашнее задание.**

С. 43 №5 , №4 б.