|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя:**  **Класс:10** | | День: 1 | Урок по расписанию-2 | |
| **Тема урока:** | | **Имя числительное как часть речи** | | |
| **Дата: 7.12.2015 год**  **№ урока:** | | 07.12.2015 год | | |
| **Общая цель:** | | 1. Обобщить и систематизировать у учащихся знание о числительном, о разрядах по значению и по составу. Развивать у учащихся умение определять морфологические признаки имен числительных, умение выполнять различные упражнения по определению разрядов числительных. 2. Способствовать развитию у учащихся памяти, мышления, научить связно, излагать свою мысль в устном и письменном виде.   3. Воспитывать познавательный интерес к античноймировой культуре, воспитывать у учащихся чувство патриотизма и гордость за свою Родину, к истокам национальности. | | |
| **Ресурсы:** | | Слайды, учебник, интерактивная доска, тексты и раздаточный материал. | | |
| **Ожидаемые результаты:** | | А. Знают определение об имени числительном. Б. Умеют в тексте находить и определять числительныепо разрядам С. Умеют распределять числительные по составу. | | |
| **Тип урока:** | | комбинированный | | |
| **Задания:** | | Работа в парах, в группах | | |
| **Необходимые материалы:** | | Слайды, видеоролик о 7 чудесах света, учебник, слайдовая презентация, флипчарт, маркеры, стикеры. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | |  | | |
| **Время** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** |
| 9.50- | 1.**Организационный момент**.  **Распределение по группам.** ( По счету) | Приветствие.  Проверка посещаемости и готовность к уроку. | | Рапорт дежурных.  В итоге образуются 2 группы |
|  | **2.Психологический настрой.**  Тренинг:  *« Пожеланье другу»*  Слайд № 1. | - Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение и скажите о чем оно?  ***Верные средства***  Когда на дворе непогода,  И дождь не стихает никак,  Помогут нам верные средства  Поднять настроение тотчас:  Горячий чай и плитка шоколада,  Вмиг изгонят скуку и хандру!  - Правильно, ребята, вы наверняка знаете, что шоколад способствует выработке гормона счастья, который есть у всех людей.  - Но, а самое верное средство - это искреннее пожелание чего- то приятного на целый день. Давайте-ка, ребята, это сделаем сегодня и сейчас.  ( Здесь учитель передает оценочный лист одному из участников в лице спикера команды, и он заполняет Ф. И. группы) | | Учащиеся дают правильный ответ: чашка чая и шоколад.  Ученики желают друг другу пожеланье удачного дня, бодрости, силы, хороших отметок на уроках, лидерства и т. д. Можно пожелать всей группе сразу.  Например: Команде №2 от команды №1 желаем удачного дня, хороших отметок на всех уроках. |
| 9.50  **5 мин** | **3. Опрос домашнего задания.**  А) Прием « Верные/ неверные утверждения»  Слайд № 2    Слайд № 5 | - Ребята, мы должны выработать критерии оценивания по домашнему заданию. Какие критерии можно определить?  Слайд № 3    Слайд № 4    - Ребята, сверьте свои ответы с экраном, а спикеры занесите в оценочный лист. | | **Оценивание по критериям**. Осуществляется взаимооценивание по критериям:   1. Точность ответов- 1 балл 2. Полнота ответов- 1 балл 3. Участие всех членов-1 балл   На интерактивной доске даны вопросы. Учащиеся отвечают на вопросы.  Учащиеся сверяют свои ответы с экраном ответов и выставляют каждый себе набранный балл, а капитаны ставят баллы каждому участнику в оценочный лист. |
| 9.55- до  10.00 | **4. Актуализация темы.**  А) Ассоциации к слову « Чудеса»  **Слайд № 6,7,8,9**        Б) Определение  языковой и грамматической темы урока и постановка цели урока.  Слайд № 10  Слайд № 11    Просмотр видеофильма(3 мин) | - Ребята, как выдумаете, что такое чудеса, существуют ли они на свете? Какие ассоциации у вас возникают с этим словом?  Да, чудес на свете много. А что это за такие чудеса древности вы узнаете, посмотрев слайдовую презентацию.  **Слайдовая презентация: « Семь чудес света».**    Они являются античными памятниками культуры и цивилизации. Их относят к сокровищницам мировой культуры. А как вы думаете, у нас, в Казахстане, есть такие чудеса?  - Ребята, какой народ называет цифру семь - киелі?  Ребята, вы сказали, о том, что для казахов цифра семь считается священной. Вспомним названия семи священных предметов, стихий, богатств, поколение отцов и дедов. Кто желает?  -« Семь» - обозначает количество предметов,  какой частью речи является?  **Заполнение таблицы ЗХУ**  **Итак, наша речевая тема - «Семь чудес света», а языковая - «Имя числительное как часть речи».**  **- Что бы вы хотели узнать по теме?**  **- Какие цели можно поставить к уроку?**    Урок проведем в форме путешествия по античным памятникам культуры - по 7 чудесам света. Представим, что мы скоро их посетим. Но мы должны, собрать о них хоть немного каких- либо материалов, сведений.  **Итак, 1 чудо- Пирамиды Египта.**  Историки и ученые считают, что самой древней является первая достопримечательность –**Египетские Пирамиды**. Отличительной особенностью этого Чуда света является то, что только оно сохранилось по нынешний день в почти первозданном виде. Датируется постройка Пирамид Гизы приблизительно 1983 годом до н.э., и самым крупным строением из комплекса является гробница Хеопса. | | Делятся своими мнениями.  Чудеса - тайна, нераскрытое, неизведанное, загадочное, сверхинтересное, манящее к себе, вызывающее восхищение, притягивающее, исследователи, ученые, раскрывают, исследуют, изучаюти т.д.  Перечисляют названия античных чудес.  - 7 чудес света. 1. Пирамиды Египта (Хеопса, Хефрена, Микерина)  2.Висячие сады Семирамиды, 3.Александрийский маяк, 4.Зевс Олимпийский 5. Колосс Родосский 6. Храм Артемиды Эфесской 7. Мавзолей в Галикарнасе.  Конечно, их множество.  Например: в Туркестане - мавзолей Ходжи Ахмеда Яссави, в Таразе - мавзолей Карахана и Айша биби и т. д.  - казахский народ считает цифру 7 священной.  Ученики вспоминают их названия и перечисляют их.  - Имя числительное.  Заполняют 1,2 графу таблицы ЗХУ.  Записывают дату, тему урока.  - Что такое числительное?  - Какие они бывают? Разряды?  - Делятся ли они по составу?  - Как они изменяются, какова синтаксическая функция?  - О каких из 7 чудес света мы узнаем?  Делятся мнениями после просмотра видеофильма. |
| 10.00-до  10.20  **20 мин**  10.20-до  10.30  **10 мин** | **5. Изучение новой темы.**  Слайды № 12  А) Метод Инсерт. Лингвистическая сказка о числительном.  Б) Составление таблицы- схемы  « Паутина»  Слайд №13    Слайды № 21    Слайд №21    В) Задание  « Образуйте  числительные»на  ламинированных листах.  Г) Работа над семантической картой  Слайд № 23,24,25    Слайд № 26    Д) Работа над текстом  Слайд №30  Слайды№ 31  Слайд № 32,33    Слайд № 34,35    **6. Закрепление новой темы**  А) Прием «Письмо с заданием»  Работа с ОиТ.  Слайд № 39    Б) Тест  Слайд № 47,48,49 | **Имя числительное - самостоятельная часть речи, которая обозначает число, количество предметов и порядок их при счете. По значению и грамматическим признакам** числительные делятся на количественные и порядковые. **По морфологическим признакам** имена числительные изменяются по падежам, делятся по составу, согласуются с именем существительным, **выполняет синтаксическую функцию**.    Жил- был король по имени **Числительное**. Его государство было большим и **Самостоятельным** во всей **Части Речи.** Король Числительное вел строгий учет **количества** своих жителей- предметов и следил за **порядком** при их счете, потому что для него они были важны. Король был правдивым, справедливым, и этого прививал двум сыновьям. Старшего звали **Количественный**, а младшего - звали **Порядковый**.  Король Числительное обучал обоих сыновей всему тому, чего сам знал, потому что они хотели знать многого и всегда задавали ему вопросы. Старший всегда ставил вопрос: **Сколько** жителей, сколько городов, сколько ребят?  А младший сын любил начинать вести разговор с отцом, задавая ему вопрос: **Какой** урок, **который** час, какой мальчик?  Раз в его государстве случился переполох: стали путаться предметы, не находить себе место в государстве. Предметы послали делегатов к королю и стали просить оказать помощь. Пустил король своих сыновей разобраться в проблеме. Старшему сыну - Количественному, поручил следить за **количеством** и **числом** жителей- **предметов.** В помощь ему он выбрал и отправил заместителей: **целых, дробных и собирательных числительных.** А младшему **Порядковому** поручил отвечать за **порядок при счете.** Напоследокблагословил своих сыновей и дал им последний совет: **просклонять по падежам, изменить по родам и числам.**Правда,Старший поблагодарил отца за совет, но сказал**, что изменяться по родам он не станет, кроме 1 и 2*. Например, 21 ложка, 21 стул, 21 окно, 2 ручки, 2 стола и 2окна.*** А по **числам** кроме слова **один**не будет изменяться, а еще он поставил условие***, что от 5-30 будут склоняться как слово « степь» или как существительные 3 склонения.***  ***40,90, 100 – имеют только две падежные формы (И., В. сорок, девяносто, сто. В остальных – сорока, девяноста, ста).***Отец перечить не стал ему, сказал, чтоб он поступал как хочет.  А младший не посмел ослушаться и согласился***просклоняться и изменяться по родам и числам как прилагательные.***  А еще король отправил в помощь сыновьям дочерей. По характеру- **составу** они были разные: **простые, сложные и составные**. Простые состояли из **одного корня:** один, два, второй, сотый. Сложные состояли из **нескольких корней**–одиннадцать, пятьсот, шестьсот, двести и т.д. Составные же одновременно состояли **из нескольких слов** – тысяча девятьсот двадцать пять, тридцать три, сто сорок и т. д.  С отцовского благословенья они отправились в путь. Дорога была нелегкой, а задание тем паче. Но они справились на «отлично». Сыновья и дочери сосчитали количество предметов, привели в порядок жителей, распределили по составу. И вдруг, откуда ни возьмись, встал перед ним Ь знак. Ой, не таким уж он и мягким и пушистым- то оказался. Он лез вперед, толкался без очереди, поднимал шум и гам. Вообще создавал кавардак. Рассердился старший сын и поместил его сначала в конце, а потом немного остыл и предоставил место в середине, и строго повелевал стоять в конце от **5 до 20 и 30**. А в середине у **50 до 80, от 500 до 900**.  Ну, а буквам Н, М за достойное поведение он предоставил аж два места в – **одиннадцать**, миллион. Как они радовались!  Видит Король, что сыновья и дочери справились с порученным им заданием. И самое сложное дело он решил поручить сыновьям: выполнять синтаксическую роль в предложении. Поручил старшему выполнять роль**подлежащего, сказуемого,дополнения и обстоятельства**, а младшему - **определения**. С этим заданием они тоже не посрамили своего отца. За их усердие и трудолюбие устроил пир. И я там был, мед- пиво пил, по усам текло, а в рот не попало. Вот и сказки конец - а кто слушал молодец!  **Ь знак в числительных**  **(Семантическая карта)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Числительные** | **Ь знак в конце** | **Ь знак в середине** | | **5,6,7,8,9,10** | **+** |  | | **50,60,70,80** |  | **+** | | **500,600,700,800,900** |  | **+** | | **11,12,13,14,20,30** | **+** |  | | **15,16,17,18,19** | **+** |  |   **Разряды количественных числительных**  **( Семантическая карта)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Количественные**  **числительные** | **Целые** | **Дробные** | | **5,6,7,8,9,10** | **+** |  | | **5,6; ½; 3,6; 4/5, 2/3** |  | **+** | | **500,600,700,800,900** | **+** |  | | **\_1\_ ; 8/6; \_5\_**  **2 6** |  | **+** | | **15,16,17,18,19** | **+** |  |   - Прочитать в группе, найти числительные, определить разряд, разобрать по составу.          Пришел почтальон Печкин и отдает письма с заданием для талантливых и одаренных.    Раздает листы с тестовыми вопросами**.** | | Читают сказку, обсуждают в группе, делают пометки с помощью маркеров. После чтения лингвистической сказки каждая команда выполняет задание: 1 группа составляют схематическую таблицу по лексическим играмматическим признакам числительных.  2 группа - морфологические и синтаксические признаки числительных.  Работа у доски:  **Задание**   1. **Определите разряд числительных: 4;2;435;550.**   **1 группе**   1. **Образуйте от количественных/ порядковые числительные: 4;2;435;550**   **2 группе**  **2. Образуйте от порядковых/ количественные числительные:4;2;435;550**  Затем заполняют -1 команда - семантическую карту на правописание Ь знака в числительных.  2 команда - разряды количественных числительных.  1 команде – из текста « Колосс Родоский» выписать количественные простые и сделать синтаксический разбор одного предложения, просклонять одно числительное , 2 команде – выписывают количественные составные и сделать синтаксический разбор, просклонять.  Глоссарий записывают в тетради.  **Сделать полный синтаксический разбор предложений.**  *1.Это чудо света было воздвигнуто в 222-280 годах до нашей эры*.  2.*Дорогостоящую бронзу Колосса разрезали на части и увезли на 90 верблюдах.*  Просклонять числительные: три,  девяносто.  **Работа с ОиТ.** Ученикам даются различные логические задания:задания на склонение дробных числительных, на решение анаграмм с числительными, загадки, составление синквейна.Критерий оценивания ТиО  **1.Правильное склонение дробные числительные- 3 балла**  **2. Грамотное прочтение пословиц с числительными- 3 балла**  **3. Правильность структуры синквейна-**  **3 балла**  **4. Решение анаграмм с числительными-**  **3 балла**  Выполняют тестовую работу. Сверяют с ключом теста, который дается на интерактивной доске, и подсчитывают свои правильные ответы.  Один из учеников в каждой группе ведет учет оценочного листа и ставит баллы участникам своей команды. |
| 10.30  5 мин | **7. Итог урока.**  **8. Рефлексия**  **Оценивание** | -Что нового сегодня вы узнали по языковой и грамматической теме на уроке?- Что обозначает имя числительное?Разряды числительных?  -На какие группы делятся числительные по составу?  - О каких чудесах света узнали, что нового?  - Понравился ли вам урок? Если « очень», то прикрепите стикеры на улыбающийся смайлик, « не очень»- на тучи,  « Совсем не понравился»- на грозу | | - количество и порядок при счете  - количественные и порядковые  - простые, сложные и составные  - количественное, простое  1 группа: оценивает приемом  « Две звезды, одно пожеланье»  2 группа: приемом « Сэндвич»- сначала положительное, потом - отрицательное.  Заполнение 3 графы ЗХУ. |
| 10.35 | 8. Домашнее  задание: Упр. 83  ( устно), 86. Стр. 49  ( письменно); выучить правило о числительном | Проверка записи в дневник. | | Запись в дневниках.  **Работа с ОиТ.Написать эссе к теме: «7 чудес света. Какое из них я хочу посетить?»** |

Колосс Родоский

В восточной части Средиземного моря в 18 километрах от полуострова Малая Азия, расположен остров Родос- один из центров Эгейской культуры. До наших дней сохранились многочисленные произведения античного искусства, где формировалась своя школа скульптуры. Статуя Гелиосаявляется выдающимся произведением этой школы. В III веке до нашей эры на Родос напал полководец Деметрий, несмотря на осадные машины ему не удалось одержать победу. Бросив на берегу огромную осадную башню, Деметрий отступил. Это башня принесла городу неожиданную всемирную славу. За баснословные деньги предприимчивые купцы, прибывшие в город, купили ее на « металлолом». **Это чудо света было воздвигнуто в *222-280* годах до нашей эры.( опред.)**

Между морем и городскими воротами на облицованном белым мрамором искусственном холме была поставлена самая большая статуя на свете юноши ростом 36 метров. Могучие ноги его были расставлены, в левой руке он держал ниспадающий до земли покрывало. Юноша всматривался вдаль, слегка отклонившись назад. Это было изображение бога Гелиоса- покровителя острова.

Статуя простояла более полувека, пока в 224 году не была разрушена землятресением. Она согнулась таким образом, что плечи и голова уперлись в землю. Родосцы и его соседи пытались поднять гиганта, египетский царь прислал искусных мастеров, но к сожаленью, его восстановить не удалось. Почти 1000 лет пролежал на берегу бухты статуя- достопримечательность Родоса. Предприимчивый купец потом приобрел ее для переплавки. **Дорогостоящую бронзу Колосса разрезали на части и увезли на *90* верблюдах.( дополнение)**

***Количественные числительные склоняются, но не изменяются по родам, кроме числительных 1 и 2. Например, 21 ложка, 21 стул, 21 окно, 2 ручки, 2 стола и окна.***

***-Порядковые склоняются и изменяются по родам и числам как прилагательные.***

***-От 5-30 склоняются как слово степь.***

***40,90, 100 – имеют только две падежные формы (И., В. сорок, девяносто, сто.***

***В остальных – сорока, девяноста, ста).***

***-Правописание Ь знака 5-20,30 – в конце, 50-80, 500-900 –в середине***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя: 3**  **Класс:10** | | День: 1 | Урок по расписанию-2 | |
| **Тема урока:** | | **Собирательные и порядковые числительные** | | |
| **Дата: 14.12.2015 год**  **№ урока:** | | 14.12.2015 год | | |
| **Общая цель:** | | 1. Обобщить и систематизировать у учащихся знание о собирательном и порядковом числительном. Развивать у учащихся умение определять собирательное и порядковое числительное. Научить правильно, изменять по падежам собирательные и порядковые числительные. 2. Развивать у учащихся умение грамотно употреблять собирательные числительные, особо обратить внимание на употребление числительных оба, обе.   3. Расширять интерес к мировой культуре, продолжить развитие кругозора к античной культуре, углубить чувство национальной гордости к родной стране. | | |
| **Ресурсы:** | | Слайды, учебник, интерактивная доска, тексты и раздаточный материал. | | |
| **Ожидаемые результаты:** | | А. Знают определение о порядковом и собирательном числительном. Б. Умеют отличать их от целых и дробных. С. Умеют делать морфологический разбор имен числительных, склонять по падежам. | | |
| **Тип урока:** | | комбинированный | | |
| **Задания:** | | Работа в парах, в группах | | |
| **Необходимые материалы:** | | Слайды, видеоролик о 7 чудесах света, учебник, слайдовая презентация, флипчарт, маркеры, стикеры. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | |  | | |
| **Время** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** |
| 9.50- | 1.**Организационный момент**.  **Распределение по группам.**  **2.Психологический настрой.** | Приветствие.  Проверка посещаемости и готовность к уроку.  - Ребята,послушаем музыку. Она поможет вам настроиться на урок. Звучит куй Курмангазы. | | Рапорт дежурных.  В итоге образуются 2 группы  Слушают музыку. |
|  | **Ассоциации к цифре 7** | - На прошлом уроке мы говорили о 7 священных предметах у казахов. Ответьте на несколько вопросов:  -Скажите, пожалуйста, что должен знать каждый казах, связанное опять же с цифрой 7?  - Правильно, для казаха цифра 7- олицетворение 7 поколений. Он должен знать 7 имен своих отцов, начиная от отца и кончая предком в 7 поколенье.  **Ассоциации: 7 поколенье отцов, 7 чудес света, 7 богатств, 7 ремесел.**  ( Здесь учитель передает оценочный лист одному из участников в лице капитана команды, и он заполняет Ф. И. группы) | | Учащиеся дают правильный ответ: родословную.  Ученики отвечают на вопросы и называют свою родословную. |
|  | **4. Опрос домашнего задания.**  А) Прием « Мостик» | **Имя числительное как часть речи.** | |  |

Краткосрочный план.

Предмет: русский язык Класс: 10 Дата:23.11 № урока:2. 2 четверть

**Тема:**  Склонение имен прилагательных.

**Цели:** 1. Формировать у учащихся понятие о падежных окончаниях имен прилагательных .

2. Развивать у учащихся умение склонять имена прилагательные в составе словосочетания, выполнять морфологический разбор имен прилагательных.

3. Воспитывать интерес к жизни и деятельности Н. Назарбаева, знакомство с его работой « Слово о Независимости»

**Тип урока:** комбинированный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 8.30-9.02 | 1.**Организационный момент**. | Приветствие.  Проверка посещаемости и готовность к уроку. |  |
| 9.02-9.10 | 2.Эмоциональный настрой: Тренинг:  ***« Комплимент»***  ***( групповая).*** | Наблюдает за ходом игры. |  |
| 9.11  9.12 | **3. Распределение по группам. ( весна, лето, осень)** | Раздает листки с названием | Образуются в итоге 3 группы. |
|  | **4. Опрос домашнего задания.**  Фон | Верно/ неверно. – Прилагательные по разряду делятся на 4 вида? Нет.- Относительные прилагательные имеют степень сравнения? Нет.- К качественным прилагательным относятся словосочетания типа: добрый друг, хороший отец, умная мать, круглый стол? Да.- К притяжательным относятся прил., которые относятся к чему- то, например? Деревянная изба, железная кровать, альпийские горы? Нет.- Притяжательные и качественные образуют степени сравнения? Нет, только качественные прилагательные.  Заполнение таблица ЗХуУ | Делятся своими мнениями после прослушивания текста |
|  | **5. Изучение новой темы**.  А) Определение целей и задач урока.  Б) Метод Инсерт  В) Прием  « Группирование» | Просклонять прилагательные в единственном и во множественном числе.- в составе словосочетания: **хорошая хозяйка, летняя площадка**. Сравните окончания. Сделайте вывод.  *-Чтение правила на стр. 93, сравнить с выводами учащихся.*  *-Склонение прилагательных мужского и среднего рода:* ***чужой человек,***  ***среднее звено****. Сравнить и сделать выводы. Прочитать правило на стр. 94*  -Просклоняйте имена прилагательные в составе словосочетания:  **русские химики, научные открытия**. Сравните окончания. Сделайте вывод.  *-Чтение правила на стр. 96, сравнить с выводами учащихся.* | Учащиеся работают в группе, обсуждают свою работу. А затем презентирует свою работу. |
|  | **6. Закрепление урока**  А) Конкурс на склонения прилагательного.  Б) Чтение с остановками | 1. Чтение текста «Слово о Независимости», анализ текста. | Выполняют заданные упражнения. |
|  | **7. Оценивание**  Взаимооценивание |  |  |
|  | **8. Домашнее**  **задание:** *№ 116, стр.79* | Проверка записи в дневник. | Запись в дневниках. |
|  | **9. Рефлексия**. Стратегия  « Синквейн» | Объясняет суть игры. | Отвечают на заданные вопросы. |

Краткосрочный план.

Предмет: русская литература Класс: 10 Дата:19.11 № урока:2. 2 четверть

**Тема:** Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»

**Цели:** 1.Формировать у учащихся понятие о романе как жанре повествовательной литературы, познакомить обзорно с романом Лермонтова «Герой нашего времени».

2. Развивать у учащихся навык осмысленного чтения.

3. Воспитывать интерес к творчеству Лермонтова.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Наглядные пособия, литература:** иллюстрации к роману

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 8.30-9.02 | 1.**Организационный момент**. | Приветствие.  Проверка посещаемости и готовность к уроку. |  |
| 9.02-9.10 | 2.Эмоциональный настрой: Тренинг:  ***« Какой или какая я?»***  ***( групповая).*** | Наблюдает за ходом игры. |  |
| 9.11  9.12 | **3. Распределение по группам. ( имена поэтов)** | Раздает листки с названием : Пушкин, Лермонтов, Блок | Образуются в итоге 3 группы. |
|  | **4. Опрос домашнего задания.**  Фон | Конкурс « Лучший чтец группы» Стих. « Родина» наизусть | Делятся своими мнениями после прослушивания текста |
|  | **5. Изучение новой темы**.  А) Определение целей и задач урока.  Б) Метод Инсерт  В) Составление кластера на тему: Прилагательное. Разряды. | *В романе М.Ю. Лермонтова, состоящем из пяти повестей и рассказов, объединенных главным действующим лицом – Печориным, композиция подчинена одной задаче: как можно глубже и всесторонне раскрыть образ героя своего времени, так как «история души человеческой, - как заявляет автор, - хотя бы самой мелкой души, едва ли не любопытнее и не полезнее истории целого народа, особенно, когда она – следствие наблюдений ума зрелого над самим собою и когда она написана без тщеславного желания возбудить участие или удивление».*  *Каждая повесть имеет свой жанр, свой сюжет и свое заглавие. Но основной герой объединяет все эти произведения в нечто цельное, в единый роман. И если взять историю Печорина, изображаемую в романе, то события его жизни располагаются в определенной последовательности.*  *Бывший гвардейский офицер, за что-то переведенный на Кавказ, Печорин едет к месту своего назначения. По дороге он заезжает в Тамань. Здесь с ним случилось то приключение, о котором рассказывается в повести «Тамань». Отсюда он приезжает в Пятигорск («Княжна Мери»). За дуэль с Грушницким он сослан на службу в крепость. Во время его службы в крепости происходят события, рассказываемые в повести «Бэла» и «Фаталист». Проходит несколько лет, Печорин, вышедший в отставку, уезжает в Персию. По дороге оттуда он встречается в последний раз с Максимом Максимовичем («Максим Максимович»).*  ***Образ Печорина.***  *Это человек 30-х годов 19 века, времени разгула реакции, когда декабристы были разбиты, а революционные демократы еще не появились.*  *Природная одаренность П резко бросается в глаза читателю романа, который видит в нем героя, намного возвышающегося над другими персонажами. Эта одаренность проявляется в глубоком уме, сильных страстях и стальной воле П. Острый ум П позволяет ему верно судить о людях, о жизни, критически относиться и к себе самому. Он дает меткие и точные характеристики людям, с которыми встречается. Сердце П способно глубоко и сильно чувствовать, хотя внешне он держится спокойно. П – сильная, волевая натура. Он жаждет деятельности, при всей своей одаренности и богатстве духовных сил он, по его собственному определению, - «нравственный калека». Его характер и поведение отличаются крайней противоречивостью, как и его внешность, которая, по мнению Лермонтова, отражает внутренний облик человека.*  *Рисуя портрет Печорина, писатель постоянно подчеркивает странности своего героя. Глаза П «не смеялись, когда он смеялся».*  *Накануне дуэли, вспоминая всю свою жизнь, П задумался над вопросом: зачем он жил, для какой цели родился? Наверное, для высокой цели, но П не нашел своего высокого предназначения, не нашел деятельности, достойной его сил. Он тратит силы на действия, разрушающие жизнь других. Всем, с кем он соприкасается, он приносит беду.*  *Кто же виноват в том, что П превратился в лишнего человека? Сам П отвечает на этот вопрос так: «Моя душа испорчена светом». Лермонтов так дает авторское понимание героя: П – собранный из пороков того времени образ.* | Учащиеся работают в группе, обсуждают свою работу. А затем презентирует свою работу. |
|  | **6. Закрепление урока**  **А) Составление рассказа по словам**  А) Конкурс на лучшее чтение повести  Б) Чтение с остановками | 1. Сакля, княжна, припев, резня, Казбич, Азамат, комплимент, пропела, Максим Максимыч, мирной князь, крепость. 2. Чтение отрывков из глав «Бэла». Работа по вопросам к данной главе | Выполняют заданные упражнения. |
|  | **7. Оценивание**  Взаимооценивание |  |  |
|  | **8. Домашнее**  **задание:**  стр., 87-109, прочитать главу «Бэла». | Проверка записи в дневник. | Запись в дневниках. |
|  | **9. Рефлексия**. Стратегия  « Синквейн» Лермонтов, Печорин, Бэла | Объясняет суть игры. | Отвечают на заданные вопросы. |

Краткосрочный план.

Предмет: русский язык Класс: 10 Дата:16.11 № урока:1. 2 четверть

**Тема:**  Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных.

**Цели:** 1. Формировать у учащихся понятие о морфологических признаках имени прилагательного.

2. Развивать у учащихся умение различать качественные прилагательные от относительных и притяжательных.

3. Воспитывать интерес к жизни замечательных людей.

**Тип урока:** комбинированный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 8.30-9.02 | 1.**Организационный момент**. | Приветствие.  Проверка посещаемости и готовность к уроку. |  |
| 9.02-9.10 | 2.Эмоциональный настрой: Тренинг:  ***« Какой или какая я?»***  ***( групповая).*** | Наблюдает за ходом игры. |  |
| 9.11  9.12 | **3. Распределение по группам. ( весна, лето, осень)** | Раздает листки с названием | Образуются в итоге 3 группы. |
|  | **4. Опрос домашнего задания.**  Фон | Мозговой штурм. –  -Что такое имя прилагательное?  -Что обозначает и на какие вопросы отвечает?  -Какие постоянные и непостоянные морфологические признаки прилагательного вы знаете?  -Какие две формы прилагательного бывают?  -Может ли быть полное прилагательное употребляться без определяемого слова? В чем согласуется прилагательное с определяемым словом?  -Какую синтаксическую роль выполняет в основном полное прилагательное? А краткое? Приведите примеры.  -На какие разряды по значению делятся прилагательные? Прочтите на стр.80 | Делятся своими мнениями после прослушивания текста |
|  | **5. Изучение новой темы**.  А) Определение целей и задач урока.  Б) Метод Инсерт  В) Составление кластера на тему: Прилагательное. Разряды. | Творческая работа   1. Определить разряд прилагательных.   Деревянная, оловянная, стеклянная, ученическая, добрый, замечательный, шустрый, привлекательный, мамин, заячий, дядин, отцов,теплый, встречный.   1. Подберите к прилагательным существительное, согласуя в роде, числе и падеже.   Отцовский…..( куртка, плащ), теплый ( день, ночь), добрая ( фея, кудесник) | Учащиеся работают в группе, обсуждают свою работу. А затем презентирует свою работу. |
|  | **6. Закрепление урока**  А) Конкурс на определение разряда прилагательного.  Б) Чтение с остановками | 1. Чтение текста «Слово о Независимости» , анализ текста. 2. *Выполнение заданий № 115,117 стр.79,80* | Выполняют заданные упражнения. |
|  | **7. Оценивание**  Взаимооценивание |  |  |
|  | **8. Домашнее**  **задание:** *№ 116, стр.79* | Проверка записи в дневник. | Запись в дневниках. |
|  | **9. Рефлексия**. Стратегия  « Синквейн» | Объясняет суть игры. | Отвечают на заданные вопросы. |

Краткосрочный план.

Предмет: русский язык Класс: 10 Дата:12.11 № урока:1. 2 четверть

*Тема: М.Ю. Лермонтов. Лирика.*

*Цели: 1.Формировать у учащихся понятие о жизни и творчестве поэта, познакомить с основными темами его стихотворений.*

2. Развивать у учащихся речь, память, логическое мышление.

3. Воспитывать интерес к творчеству поэта.

*Тип урока: изучение нового материала*

*Наглядные пособия, литература: портрет М.Ю. Лермонтова, книга*

*Т.А. Иванова «Лермонтов в Москве с иллюстрациями».*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 8.30-9.02 | 1.**Организационный момент**. | Приветствие.  Проверка посещаемости и готовность к уроку. |  |
| 9.02-9.10 | 2.Эмоциональный настрой: Тренинг:  ***« Какой или какая я?»***  ***( групповая).*** | Наблюдает за ходом игры. |  |
| 9.11  9.12 | **3. Распределение по группам. ( весна, лето, осень)** |  | Образуются в итоге 3 группы. |
|  | **4. Опрос домашнего задания.**  Фон | Мозговой штурм. – Когда родился М. Ю. Лермонтов? Кто были его родители?  У кого он воспитывался и почему? Как он поправлял свое здоровье и куда часто с бабушкой он ездил? Назовите эту страну. | Делятся своими мнениями после прослушивания текста |
|  | **5. Изучение новой темы**.  А) Определение целей и задач урока.  Б) Метод Инсерт  В) Диаграмма Венна: Пушкин и Лермонтов | *Смерть Пушкина производит на Лермонтова неизгладимое впечатление, и он пишет стихотворение «На смерть поэта» (1837), где обвиняет придворную аристократию, избравшего орудием мести Дантеса. 20 февраля он был арестован, а через неделю переведён на службу на Кавказ, где шла война с горцами. Посылая поэта на войну, царь Николай I надеялся, что Лермонтов не вернётся. Участвовать в боях поэту не пришлось, так как его задержала болезнь и долгая дорога в полк. Хлопоты бабушки и поддержка Жуковского помогли ему вернуться в гвардейский полк.*  *Светская жизнь, насыщенная балами и праздниками продолжалась до 1840 года. В феврале 1840 года на балу у графини Лаваль сын французского посла, Эрнест де Барант, приревновал Лермонтова к красавице М.А. Щербатовой. Они оба ею увлекались, но княгиня, по словам современников, отдавала свое предпочтение Лермонтову. Это разозлило Баранта. На дуэли первым стрелял Барант и промахнулся, Лермонтов выстрелил в сторону. За дуэль Лермонтов был арестован и отправлен на войну на Кавказ, там он проявил мужество, был представлен к награде, в которой было отказано. Осенью награжден золотой саблей за храбрость.*  *Поэт мечтает об отставке, но безуспешно, единственное – удается выхлопотать отпуск. По дороге на службу заезжает подлечиться в Пятигорск на минеральные воды, где было полно завистников поэта, которые старались «подбить» на ссору с ним какого-нибудь офицера. Случился конфликт с Мартыновым, дуэль и гибель поэта. Это было обдуманное убийство, так как Лермонтов, по словам современников, готов был просить прощение за глупую шутку, если она была обидной для Мартынова, но тот требовал,, чтобы Лермонтов стрелял. Поэт выстрелил в воздух, а Мартынов – прямо в сердце Лермонтова.* | Учащиеся работают в группе, обсуждают свою работу. А затем презентирует свою работу. |
|  | **6. Закрепление урока**  А) Конкурс чтецов  Б) Чтение с остановками | Чтение стихотворений «На смерть поэта» и «Родина», анализ стихотворений | Выполняют заданные упражнения. |
|  | **7. Оценивание**  Взаимооценивание |  |  |
|  | **8. Домашнее**  **задание: выучить наизусть отрывок из стихотворения.** | Проверка записи в дневник. | Запись в дневниках. |
|  | **9. Рефлексия**. Стратегия  « Синквейн» к словам поэт, Лермонтов | Объясняет суть игры. | Отвечают на заданные вопросы. |

Краткосрочный план.

Предмет: русский язык Класс: 10 Дата:26.10 № урока:9

**Тема**: Имя существительное как часть речи.

**Цель**:Формировать у учащихся понятие о морфологических признаках и способах выражения существительного.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 8.30-8.35  8.40-8.45  8.50  8.53  8.55  9.00  9.05 | 1.**Организационный момент**.  2.Эмоциональный настрой: Тренинг:  ***« Сходство интересов»***  ***( групповая).***  3. Распределение по группам.( по временам года)  4 .**Актуализация знаний.**  А) Лингвистическая сказка «Существительное»  Б) Обмен мнениями  В) Игра « Придумай ассоциации»  **5. Изучение новой темы**.  А) Определение целей и задач урока.  Б) Сведения о теории. «Инсерт».  В) Обсуди в группе.  Г) Составление кластера.  Д) Разминка  **6. Закрепление урока**  А) Выполнение Упр. Метод « Автобусная остановка»  **7. Оценивание**  Взаимооценивание  **8. Домашнее задание:**  Выписать из Упр. Сущ.  **9. Рефлексия.** | Приветствие.  Проверка посещаемости и готовность к уроку  Наблюдает за ходом игры.  - Что вы знаете о существительном?  Объявление темы урока.  **Речевая тема:** *Людей неинтересных нет***. Языковая тема:** *Имя существительное как часть речи*.  - Что бы вы хотели узнать на уроке по сегодняшней теме?  Наблюдает, помогает.  Упражнение № , Стр. | Образуются в итоге 4 группы.  Делятся своими мнениями после прослушивания текста  Ученики работают над текстом, делают пометки . Работа с пометками: « +», «- », «?» на полях.  В группе обсуждают, задают вопросы, дополняют ответы друг друга  Ученики в группе выполняют работу.  Записи в дневниках.  Оценивание-смайлики |

Краткосрочный план.

Предмет: русский язык. Класс: 10 Дата:19.10 № урока: 8

**Тема:** Сочинение- повествование « Мой любимый уголок»

**Цель:** Развитие памяти, орфографической зоркости, развивать аналитические умения и самостоятельную деятельность учащихся, развивать устную и письменную речь, выразительное чтение, логическое мышление; воспитывать у учащихся чувство эстетизма, любознательность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 9.00-9.01  9.02-9.10  9.11  9.12-9.14.  9.15-9.25  9.26-9.30 | 1.**Организационный момент**.  2.Эмоциональный настрой: Разминка «Сделай комплимент другу»  3. Распределение по группам. (по временам года)  4 .**Актуализация знаний.**  А) Прослушать текст «Мой любимый уголок»  Б) Обмен мнениями  **5. Изучение новой темы**.  А) Определение целей и задач урока.  Б) Работа над идейным содержанием сочинения.  **6. Закрепление урока**  А) Ответы на поставленные вопросы  Б) Составление тонких и толстых вопросов.  В) Самостоятельная работа  **7. Оценивание**  Словесное поощрение  **8. Домашнее задание:**  Дописать сочинение  « Мой любимый уголок» | Приветствие.  Проверка посещаемости и готовность к уроку.  Наблюдает за ходом игры.  **Примерное сочинение**  У каждого человека есть свое личное пространство в доме, в котором он живет. И о таком личном уголке я хочу вам рассказать. Мне нравится проводить время в своей комнате. Моя комната небольшая, но очень уютная и оборудована по моему усмотрению. Я не люблю громоздкую мебель, мне нравятся простые, но очень практичные вещи. Например: моя кровать сделана по- моему заказу. Она белого цвета и внизу с двумя задвижными полками. В ней я храню свои альбомы, фотографии и прочие мелочи. А еще есть у меня комод белого цвета, в ней лежат мои вещи. На правом углу я расположила компьютерный стол. Над ней полки с моими книгами и тетрадями.  После уроков я прихожу домой, пообедав со своими родителями, я отправляюсь в свою комнату немного отдохнуть, помечтать, послушать музыку или же просто полечь. На окне стоит горшки с цветами, посаженные мною и мамой. Они цветут. Мне нравится их пышная зелень и цветущие головки. Я за ними бережно ухаживаю. Дальше стоит письменный стол. На полу красный ковер. На окнах занавески.  Обстановка моей комнаты мне нравится своей простотой и практичностью. Я могу послушать музыку, включив компьютер или сотовый телефон. Когда приходят мои подруги, я приглашаю их в свою комнату, и мы занимаемся уроками. Вот вкратце о моем уголке.  **Словарная работа:**  Уголок, уютное место, удобное, комфортное, времяпровождение, хобби.  Наблюдает, помогает. | Образуются в итоге 3 группы.  Делятся своими мнениями после прослушивания текста  Ученики работают над текстом, делают пометки . Работа с пометками: « +», «- », «?» на полях.  В группе обсуждают, задают вопросы, дополняют ответы друг друга  Запись в дневниках. |

Краткосрочный план .

Предмет: литература Класс: 10 Дата:15.10 № урока:7

**Тема:** Внеклассное чтение. А. С Пушкин « Станционный смотритель»

**Цель:** Знакомство с произведением А. С. Пушкина«Станционный смотритель»;2.развивать аналитические умения и самостоятельную деятельность учащихся, развивать устную и письменную речь, выразительное чтение, логическое мышление; 3.воспитывать у учащихся чувство патриотизма, любознательность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 9.00-9.01  9.02-9.10  9.11  9.12-9.14.  9.15-9.25  9.26-9.30 | 1.**Организационный момент**.  2.Эмоциональный настрой: Разминка «Сделай комплимент другу»  3. Распределение по группам.( по временам года)  4 .**Актуализация знаний.**  А) Прослушать отрывок из повести «Станционный смотритель»  Б) Обмен мнениями  **5. Изучение новой темы**.  А) Определение целей и задач урока.  Б) Работа над идейным содержанием повести.  **6. Закрепление урока**  А) Ответы на поставленные вопросы  Б) Составление тонких и толстых вопросов.  **7. Оценивание**  Словесное поощрение  **8. Домашнее задание:**  Чтение повести до концаи подготовка к сочинению « Мое любимое произведение А. С. Пушкина» | Приветствие.  Проверка посещаемости и готовность к уроку.  Наблюдает за ходом игры.  - Что бы вы хотели узнать на уроке по сегодняшней теме?  **Словарная работа:**  Смотритель, гусар, перекладные, шнапс  Наблюдает, помогает. | Образуются в итоге 3 группы.  Делятся своими мнениями после прослушивания текста  Ученики работают над текстом, делают пометки . Работа с пометками: « +», «- », «?» на полях.  В группе обсуждают, задают вопросы, дополняют ответы друг друга  Запись в дневниках. |

Краткосрочный план.

Предмет: русский язык Класс: 10 Дата:12 № урока:1

Тема:Орфоэпия, орфограмма, морфемика, словообразование.

Цель:Формирование знаний учащихся об орфоэпии, морфемике, словообразовании.

**Задачи:**

1.Узнать о языке, о многоязычии в Казахстане.

2. Уметь правильно писать и произносить слова.

3.Составление предложений по заданным словам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 8.30-8.35  8.40-8.45  8.50  8.53  8.55  9.00  9.05 | 1.**Организационный момент**.  Приветствие.  Проверка посещаемости и готовность к уроку.  2.Эмоциональный настрой: Тренинг:  ***« Что в имени твоем?»***  ***( групповая).***  3. Распределение по группам.( по временам года)  4 .**Актуализация знаний.**  А) Прослушать притчу  « Умная Фатима»  Б) Обмен мнениями  **5. Изучение новой темы**.  А) Определение целей и задач урока.  Б) Сведения о теории. «Инсерт». Работа над текстом индивидуально.  Глоссарий выписывают в тетрадях.  В) Обсуди в группе.  Г) Составление кластера.  Д) Разминка  **6. Закрепление урока**  А) Выполнение Упр. Разбор слова по составу: определить морфемы слова  **7. Оценивание**  Взаимооценивание  **8. Домашнее задание:**  Выписать из предложений 10 словосочетаний.  **9. Рефлексия.** | Наблюдает за ходом игры.  - Что вы знаете о языке?  - Какие языки изучаем в Казахстане?Что такое многоязычие?  - Для чего мы изучаем русский язык?  Значит - **язык служит для общения, обмена информации**  Объявление темы урока.  **Речевая тема:** *Многоязычие в Казахстане***. Языковая тема:** *Орфоэпия, орфограмма, морфемика, словообразование*.  - Что бы вы хотели узнать на уроке по сегодняшней теме?  Наблюдает, помогает.  Упражнение № , Стр. | Образуются в итоге 4 группы.  Делятся своими мнениями после прослушивания текста  Ученики работают над текстом, делают пометки . Работа с пометками: « +», «- », «?» на полях.  В группе обсуждают, задают вопросы, дополняют ответы друг друга  Ученики в группе выполняют работу.  Записи в дневниках.  Оценивание-смайлики |

Краткосрочный план.

Предмет: русский язык Класс: 10 Дата:03.09 № урока:1

Тема:Орфоэпия, орфограмма, морфемика, словообразование.

Цель:Формирование знаний учащихся об орфоэпии, морфемике, словообразовании.

**Задачи:**

1.Узнать о языке, о многоязычии в Казахстане.

2. Уметь правильно писать и произносить слова.

3.Составление предложений по заданным словам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 8.30-8.35  8.40-8.45  8.50  8.53  8.55  9.00  9.05 | 1.**Организационный момент**.  Приветствие.  Проверка посещаемости и готовность к уроку.  2.Эмоциональный настрой: Тренинг:  ***« Что в имени твоем?»***  ***( групповая).***  3. Распределение по группам.( по временам года)  4 .**Актуализация знаний.**  А) Прослушать притчу  « Умная Фатима»  Б) Обмен мнениями  **5. Изучение новой темы**.  А) Определение целей и задач урока.  Б) Сведения о теории. «Инсерт». Работа над текстом индивидуально.  Глоссарий выписывают в тетрадях.  В) Обсуди в группе.  Г) Составление кластера.  Д) Разминка  **6. Закрепление урока**  А) Выполнение Упр. Разбор слова по составу: определить морфемы слова  **7. Оценивание**  Взаимооценивание  **8. Домашнее задание:**  Выписать из предложений 10 словосочетаний.  **9. Рефлексия.** | Наблюдает за ходом игры.  - Что вы знаете о языке?  - Какие языки изучаем в Казахстане?Что такое многоязычие?  - Для чего мы изучаем русский язык?  Значит - **язык служит для общения, обмена информации**  Объявление темы урока.  **Речевая тема:** *Многоязычие в Казахстане***. Языковая тема:** *Орфоэпия, орфограмма, морфемика, словообразование*.  - Что бы вы хотели узнать на уроке по сегодняшней теме?  Наблюдает, помогает.  Упражнение № , Стр. | Образуются в итоге 4 группы.  Делятся своими мнениями после прослушивания текста  Ученики работают над текстом, делают пометки . Работа с пометками: « +», «- », «?» на полях.  В группе обсуждают, задают вопросы, дополняют ответы друг друга  Ученики в группе выполняют работу.  Записи в дневниках.  Оценивание-смайлики |

Краткосрочный план.

Предмет: русская литература Класс: 10 Дата:18.09 № урока:3

Тема:*Жизненный и творческий путь А.С.Пушкина.*

Цель:*1.познакомить с жизнью и творчеством А.С.Пушкина; выполнить задания к тексту, закрепить, организация деятельности учащихся по обобщению знаний и способов деятельности*

*2. развивать аналитические умения и самостоятельную деятельность учащихся, развивать устную и письменную речь, выразительное чтение, логическое мышление*

*3. воспитывать у учащихся интерес к жизни и творчеству А.С. Пушкина*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 8.30-8.35  8.40-8.45  8.50  8.53  8.55  9.00  9.05 | 1.**Организационный момент**.  2.Эмоциональный настрой: Тренинг:  ***« Что в имени твоем?»***  ***( групповая).***  3. Распределение по группам.( по временам года)  4 .**Актуализация знаний.**  А) Прослушать рассказ о поэте Б) Обмен мнениями  **5. Изучение новой темы**.  А) Определение целей и задач урока.  Б) Сведения о теории. «Инсерт». Работа над текстом индивидуально.  Глоссарий выписывают в тетрадях.  В) Обсуди в группе.  Г) Составление кластера.  Д) Разминка  **6. Закрепление урока**  А) Выполнение заданий к статье  **7. Оценивание**  Взаимооценивание  **8. Домашнее задание:**  Составить хронологию жизни поэта  **9. Рефлексия. Синквейн к слову: Пушкин, поэт** | Приветствие.  Проверка посещаемости и готовность к уроку.  Наблюдает за ходом игры.  *Родился 6 июня 1799года в Москве в дворянской семье, отец – Сергей Львович, служивший в молодости в гвардии, мать – Надежда Осиповна, внучка Ибрагима (арапа Петра первого).*  *Пушкин отлично знал французский язык, русскому его учили бабушка и няня. В 12 лет отдалив Царскосельский лицей, в группе лицейских поэтов занял первое место, оценен Державиным, Жуковским. В 16 лет окончил лицей. После лицея с головой окунулся в жизнь Петербурга: в балы, театры, участие в тайных политических обществах, литературной жизни, написание вольнодумных произведений «Вольность», «К Чаадаеву», которые дошли до царя Александра первого, ссылка на юг, в город Екатеринославль. Заболел, поехал лечиться на Кавказ, затем в Кишинев, выслан в Михайловское – имение Пушкиных, «под надзор местных властей». «Цыгане», «Евгений Онегин», «Борис Годунов» около 100 лирических произведений. Казнь декабристов – 13 июля 1826 года – потрясение для Пушкина. Женитьба на Н. Гончаровой. Брак усложнил его личную жизнь, которая подверглась пересудам, сплетни распространялись со злорадством. Дуэль с Дантесом. Смерть Пушкина народ воспринял как большое горе. За два дня около гроба побывало до 500 человек.* | Образуются в итоге 3группы.  Делятся своими мнениями после прослушивания текста  Ученики работают над текстом, делают пометки . Работа с пометками: « +», «- », «?» на полях.  В группе обсуждают, задают вопросы, дополняют ответы друг друга  Ученики в группе выполняют работу.  Запись в дневниках. |

Краткосрочный план.

Предмет: русский язык Класс: 10 Дата:21.09 № урока:4

Тема:Изложение « легенда о Коркыте»

Цель: Закрепить знания и навыки письменной речи. Развивать память и эстетический вкус.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 8.30-8.35  8.40-8.45  8.50  8.53  8.55  9.00  9.05 | 1.**Организационный момент**.  2.Эмоциональный настрой: Тренинг:  ***« Комплимент»***  ***( групповая).***  3. Распределение по группам. (По временам года)  4 .**Актуализация знаний.**  А) Просмотр слайда  « Казахский кобыз»  **5. Изучение новой темы**.  **Станция «Притча»**  Чтение текста о Коркыте  **Станция «Орфографическая»**  Работа над составлением плана  **6. Закрепление изученного**  **Станция «Устная»**  Работа над черновым вариантом, пересказ учеников по плану  **Станция «Творческая»**  Рефлексия  **7. Оценивание**  Суммативное  **8. Домашнее задание:**  Повторение пройденного | Приветствие.  Проверка посещаемости и готовность к уроку.  Наблюдает за ходом игры.  - Кто такой Коркыт?  -Чем он прославился?  - Что вы знаете о кобызе? Какую еще легенду знаете о Коркыте?  Примерный план изложения.  Составление плана:   1. Предсказание человека в белой одежде. 2. Поиск бессмертия 3. Создание кобыза 4. Чудная игра на кобызе 5. Бессилие Смерти   Упражнение № , Стр. | Делятся своими мнениями после прослушивания текста  Ученики в группе выполняют работу.  Записи в дневниках. |

Краткосрочный план.

Предмет: русский язык Класс: 10 Дата:28.09 № урока:5

Тема: Лексика

Цель: Развивать устную речь учащихся, активизировать познавательную деятельность, логическое и критическое мышление, творческие способности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 8.30-8.35  8.40-8.45  8.50  8.53  8.55  9.00  9.05-9.15 | 1.**Организационный момент**.  2.Эмоциональный настрой: Тренинг:  ***« Комплимент»***  ***( групповая).***  3. Распределение по группам. ( По временам года)  4 .**Актуализация знаний.**  А) Чтение лингвистической сказки о лексике  **5. Изучение новой темы**.  А) Конкурс на лучший кластер по теме « Лексика»  **6.Закрепление изученного**  **Работа над Упр.**  **7. Рефлексия**  **8. Оценивание**  **9. Домашнее задание:** | Приветствие.  Проверка посещаемости и готовность к уроку.  Наблюдает за ходом игры.  - В каком разделе грамматики изучается слово?  - Чем является слово?  - Какие бывают слова?  Авторский стул  Обратная связь  Упражнение № , Стр | Делятся своими мнениями после прослушивания текста  Презентация ответов  Ученики в группе выполняют работу.  Запись в дневниках. |

Краткосрочный план.

Предмет: русский язык Класс: 10 Дата:05.10 № урока:6

Тема: Официально- деловой стиль

Цель: формировать понятие о стилях речи, о применении официально- делового стиля в жизни человека, о его роли

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 8.30-8.35  8.40-8.45  8.50  8.53  8.55  9.00  9.05-9.15 | 1.**Организационный момент**.  2.Эмоциональный настрой: Тренинг:  ***« Комплимент»***  ***( групповая).***  3. Распределение по группам. ( По временам года)  4 .**Актуализация знаний.**  А) Дидактическая игра « Верно/ неверно»  **5. Изучение новой темы**.  А) Таблица ЗХУ  **6.Закрепление изученного**  А)Диаграмма Венна  Официально- деловой и научный стиль.  Б) « Группирование»  **7. Рефлексия**  **8. Оценивание**  **9. Домашнее задание:** | Приветствие.  Проверка посещаемости и готовность к уроку.  Наблюдает за ходом игры.  Игра « Верно/ Неверно»  - приказы, автобиография, справки – относятся к разговорному стилю?  - К художественному стилю относятся монографии, репортажи, отчеты?  - Проза, поэзия, стихи – относятся к официально- деловому стилю?  - Переписка организаций с гражданами или друг с другом осуществляется в офиц- делов. стиле?  Итак, официально- деловой стиль- это переписка граждан с организацией или переписка организаций друг с другом. В этом случае используются только деловые бумаги: докладные, справки, различного рода официальные бумаги.  А) выполнение Упр. На распределение слов.  Игра « Кубик»  Упражнение № , Стр | Делятся своими мнениями после прослушивания ответов.  Презентация ответов  Ученики в группе выполняют работу.  Запись в дневниках. |

Краткосрочный план.

Предмет: русская литература Класс: 10 Дата:1.10 № урока:5

Тема:

Цель:*1.познакомить с романом в стихах А.С.Пушкина « Евгений Онегин»; выполнить задания к тексту, закрепить, организация деятельности учащихся по обобщению знаний и способов деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 8.30-8.35  8.40-8.50  8.50-9.05  9.10-  9.15 | 1.**Организационный момент**.  2.Эмоциональный настрой: Тренинг:  ***« Комплимент»***  ***( групповая).***  3. Распределение по группам.( по временам года)  4 .**Актуализация знаний.**  А) Прослушать отрывок из романа Б) Обмен мнениями  **5. Изучение новой темы**.  А) Пересказ статьи о романе  Б) Обсуди в группе  **6. Закрепление урока**  А) Чтение глав по ролям  **7. Рефлексия. Синквейн к слову: Татьяна, Онегин**  **8. Оценивание**  Взаимооценивание  **9. Домашнее задание:**  Выучить отрывок из романа « Письмо Татьяны» | Приветствие.  Проверка посещаемости и готовность к уроку.  Наблюдает за ходом игры.  **Роман в стихах – художественное произведение, в котором сочетается эпическое и реалистическое изображение жизни.**  **Онегинская строфа состоит из 14 строк, которые делятся на три четверостишья и заключительное двустишье.«Евгений Онегин» - это роман в стихах Он представлял собой произведение нового типа творчества – не романтического, а реалистического.В своём романе А.С.Пушкин борется за реализм, всестороннее, верное и глубокое изображение человека в его многообразных связях с обществом, с действительностью.В романе перед нами проходят яркие образы и картины жизни и высшего света, и провинциального дворянства, и крепостного крестьянства.**  **В этом произведении Пушкин нарисовал жизнь конца 10-х –первой половины 20-х годов 19 века. Это было время подъёма национального самосознания, пробуждённого войной 1812 г..В романе Пушкин создал образ типичного представителя прогрессивного молодого дворянского поколения, показал его в многогранных связях с обычной окружающей жизнью и русской действительностью той поры. Кроме того, поэт хотел разъяснить, истолковать читателям этот образ.**  **Пушкин работал над романом около 8 лет.**  **Основная тема романа – передовая личность в ее отношении к дворянскому обществу и народу.** | Образуются в итоге 3группы.  Делятся своими мнениями после прослушивания отрывка из письма Татьяны.  Ученики работают над текстом, делают пометки . Работа с пометками: « +», «- », «?» на полях.  В группе обсуждают, задают вопросы, дополняют ответы друг друга  Ученики в группе выполняют работу.  Запись в дневниках. |

Краткосрочный план.

Предмет: русская литература Класс: 10 Дата:08.10 № урока:6

Тема:Мировое значение творчества А. С. Пушкина. А. С. Пушкин и казахская литература. А. С. Пушкин и Абай.

Цель:*1.систематизировать знания учащихся о романе в стихах А.С.Пушкина « Евгенйе Онегин»; выполнить задания к тексту, закрепить, организация деятельности учащихся по обобщению знаний и способов деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 8.30-8.35  8.40-8.50  8.50-9.05  9.10-  9.15 | 1.**Организационный момент**.  2.Эмоциональный настрой: Тренинг:  ***« Комплимент»***  ***( групповая).***  3. Распределение по группам.( по временам года)  4 .**Актуализация знаний.**  А) Дидактическая игра Да/ нет  **5. Изучение новой темы**.  А) Метод « Инсерт»  Чтение и пересказ статьи  Б) Обсуди в группе  В) Составление кластера и защита постера( 1 команда- Абай, 2 группа- Пушкин)  **6. Закрепление урока**  А) Ответить на вопросы после статьи( Групповая работа)  **7. Рефлексия. Синквейн к слову: Пушкин, Абай**  **8. Оценивание**  Взаимооценивание  **9. Домашнее задание:**  Подготовка к сочинению | Приветствие.  Проверка посещаемости и готовность к уроку.  Наблюдает за ходом игры.  **Дидактическая игра Да/ Нет**   1. Роман написан прозой? Нет 2. А. С. Пушкин работал над романом ровно 5 лет? Нет, 8 лет 3. Главный герой- Владимир Ленский? Нет, Евгений Онегин. 4. Главная героиня Татьяна Ларина? Да 5. «Письмо Татьяны» на казахский перевел Абай Кунанбаев? Да   **Работа над статьей. Метод « Инсерт»**  **Защита постеров** | Образуются в итоге 3группы.  Делятся своими мнениями.  Ученики работают над текстом, делают пометки . Работа с пометками: « +», «- », «?» на полях.  В группе обсуждают, задают вопросы, дополняют ответы друг друга  Ученики в группе выполняют работу.  Запись в дневниках. |