**Тема урока:** Географическое положение, открытие и история исследование Северной Америки.

**класс:** 7

**Цели урока:**

***обучающая***- создать условия для усвоения знаний о географическом положении Северной Америки, о истории исследования и открытия материка;

***развивающая*** - способствовать развитию умений анализировать, исследовать, делать выводы, делать записи, работать с текстом учебника, с интерактивной доской;

***воспитательная -*** создать условия для работы в парах, для взаимопомощи, сотрудничества, конкуренции, стремлению стремлению быть первыми.

**Задачи урока:** познакомить учащихся с географическим положением, историей открытия и исследования материка Северная Америка.

**Оборудование:** учебники за 7 класс, атласы за 7 класс на каждую парту, раздаточный материал к уроку на каждую парту, оценочные монеты, презентация к уроку, мультимедийный комплекс.

**Тип урока:** урок усвоения знаний, урок-исследования.

**Форма работы на уроке:** парная.

**Методы работы на уроке:** частично-поисковый, эврестический, диалоговый, проблемный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | примечание |
| І."Вызов"  Мотивация на изучение нового материала | Приветствие учащихся. Проверка посадки учащихся: высоко мотивированный-средне или низко мотивированный. Создание учителем в начале урока положительного настроя на роботу. | Приветствие учителя | 1 минута |
| "Мозговой штурм" Вопросы для учащихся:  Какие материки мы с вами изучили?  *По мере ответов на школьной доске вывешиваются названия материков.* | Ответы учащихся: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка |  |
| Перед вами картинки, с какими материками они ассоциируются? (флаг США, индеец, Статуя Свободы). О каком материке мы сегодня будем говорить? | Ответы учащихся: материк Северная Америка |  |
| Открываем рабочие тетради и записываем тему урока: Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки. | Учащиеся делают записи в рабочей тетради |  |
| Давайте определим цели нашего урока. | Ответы учащихся:  Познакомится с географическим положение Северной Америки.  Познакомиться с историей открытия и исследованием материка |  |
| С помощью чего мы будем достигать целей урока | Ответы учащихся: учебник, атласы, дополнительная литература |  |
| А что вам уже известно о материке? | Ответы учащихся |  |
| Перед вами дерево успешности. Определите свое место на этом дереве с учетом знаний о материке Северная Америка. http://fs00.infourok.ru/images/doc/158/182417/img0.jpg Подпишите себя и покажите друг другу. Работать будем а парах, оказывая при этом помощь друг другу. За работу на уроке, за ответы на вопросы вы будете получать монеты с изображением Х.Колумба. Почему именно с изображение этого путешественника? http://forumimage.ru/uploads/20090329/123832898299055175.jpg | Выполняют задание, отвечают на вопросы, получают монеты. |  |
| ІІ.Осмысление. Актуализация субъективного опыта учащихся. Изучение нового материала. | Изучая любой материк, мы рассматриваем его географическое положение. Что включает в себя понятие "географическое положение"? Какие карты нам понадобятся для определения географического положения? | Учащиеся отвечают на вопросы, получают монеты. |  |
| Перед вами план определения географического положения. За 3 минуты, используя карту, ответьте на пункты плана устно  Характеристика ФГП Северной Америки по плану  Проанализируйте физическую карту мира и сделайте выводы о положении материка:  - по отношению к экватору,  - по отношению к нулевому меридиану,  - по отношению к тропикам,  -по отношению к полярным кругам, по отношению к другим материкам. | Работают в парах, используют физическую карту мира и физическую карту Северной Америки. При ответах обязательный показ на настенной физической карте. Вывод: материк полностью лежит в северном и западном полушариях. Отвечают, показывают на карте, получают монеты. |  |
| При определении географического положения мы обязательно указываем какими океанами и морями омывается материк. Определите океаны и моря омывающие материк, и заполните таблицу  Таблица 1   |  |  | | --- | --- | | Океаны | моря | |  |  |     Перед вами цифры, это площади материков *(учитель вывешивает их на доске)*, распределите их в правильном соответствии и прикрепите их нужному материку. (приложение 5) | Работают в парах, заполняют таблицу используя физическую карту Северной Америки.  Показывают на карте океаны и моря омывающие берега материка. Получают монеты.  Определяют площади материков, опираясь на предыдущие знания. за ответы получают монеты. |  |
| Теперь давайте совершим воображаемое путешествие по береговой линии материка и заполним таблицу  таблица 2   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | острова | полуострова | заливы | проливы | |  |  |  |  | | Исследуют береговую линию материка работая в парах, заполняют таблицу, показывают на карте у доски, получают монеты. |  |
| Следующее задание будет определение крайних географических точек материка по вариантам.  Результаты запишите на листочках  Крайние географические точки материка:  крайняя северная точка -  крайняя южная точка -  крайняя западная точка -  крайняя восточная точка - | Учащиеся выполняют работу по вариантом, у доски показывают крайние географические точки, получают монеты. |  |
| Переходим ко второй части урока. Перед вами таблица. Используя текст учебника заполните ее  **Исследование материка**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Дата** | **исследователь** | **событие** | | 982 г. | Эрик Рыжий | Открыл о. Гренландия | |  | Х.Колумб |  | |  | Дж. Кабот |  | |  | Э.Кортес |  | |  | Г.Гудзон  А. Чириков |  | |  | Д.Кук |  | |  | Р.Амундсен |  | | Учащиеся заполняют таблицу используя текст учебника. При озвучивании таблицы учащимися учитель демонстрирует презентацию (приложение 9) . дети получают монеты. |  |
| ІІІ.Закрепление. | На интерактивной контурной карте подпишите географические объекты изученные на уроке. | Учащиеся подписывают, получают монеты. |  |
| ІV. Рефлексия. | Вопросы учащимся: Кто на уроке поработал отлично? Кто хорошо? Что вам особенно понравилось? | Учащиеся дают формативное оценивание работе друг другу. |  |
| Возвращаемся к дереву успешности. Где вы теперь видите себя после изучения темы урока? Почему именно здесь? | Учащиеся комментируют, делают выводы, проводят самооценку. |  |
| Теперь давайте подсчитаем монеты. | Выставление оценок учащимся |  |
| Домашнее задание | В дневниках запишите домашнее задание: §29, на контурной карте отметить географические объекты изученные на уроке. Творческое задание: составить ребусы на тему урока. | Записывают домашнее задание. |  |
| Сегодня на уроке все поработали хорошо. Всем спасибо, встретимся на следующем уроке. | Подают дневники на оценку, прощаются с учителем. |  |

Самоанализ урока.

Если рассматривать урок с точки зрения внедрения семи модулей Программы, то в течении урока были выстроены "подмостки" или "леса", учащиеся четко определили тему урока, с опорой на свои знания - цели урока. Был определен начальный уровень знаний по теме урока. Учащиеся определили как они будут и с помощью чего достигать цели урока. На уроках использовалась "зона ближайшего развития", рассадка учащихся была определена заранее - высокомотивированный + средне (низко)мотивированный. Шло обучение и контроль внутри пары. На уроке использовалось диалоговое обучение, элементы критического мышления, вопросы высокого порядка. Широко использовалась мультимедийное оборудование: презентация и интерактивная доска как контурная карта. Через рефлексию увидели удовлетворенность учащихся собой, друг другом и уроком. Дерево успешности показало как изменились знания учащихся по теме урока. домашнее задание было дано дифференцированно- обязательное и творческое.