**Тема урока:** Географическое положение, открытие и история исследование Северной Америки.

**класс:** 7

**Цели урока:**

***обучающая***- создать условия для усвоения знаний о географическом положении Северной Америки, о истории исследования и открытия материка;

***развивающая*** - способствовать развитию умений анализировать, исследовать, делать выводы, делать записи, работать с текстом учебника, с интерактивной доской;

***воспитательная -*** создать условия для работы в парах, для взаимопомощи, сотрудничества, конкуренции, стремлению стремлению быть первыми.

**Задачи урока:** познакомить учащихся с географическим положением, историей открытия и исследования материка Северная Америка.

**Оборудование:** учебники за 7 класс, атласы за 7 класс на каждую парту, раздаточный материал к уроку на каждую парту, оценочные монеты, презентация к уроку, мультимедийный комплекс.

**Тип урока:** урок усвоения знаний, урок-исследования.

**Форма работы на уроке:** парная.

**Методы работы на уроке:** частично-поисковый, эврестический, диалоговый, проблемный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | примечание |
| І."Вызов"Мотивация на изучение нового материала | Приветствие учащихся. Проверка посадки учащихся: высоко мотивированный-средне или низко мотивированный. Создание учителем в начале урока положительного настроя на роботу. | Приветствие учителя | 1 минута |
|  "Мозговой штурм" Вопросы для учащихся: Какие материки мы с вами изучили?*По мере ответов на школьной доске вывешиваются названия материков.* | Ответы учащихся: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка |  |
| Перед вами картинки, с какими материками они ассоциируются? (флаг США, индеец, Статуя Свободы). О каком материке мы сегодня будем говорить? | Ответы учащихся: материк Северная Америка |  |
| Открываем рабочие тетради и записываем тему урока: Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки.  | Учащиеся делают записи в рабочей тетради |  |
| Давайте определим цели нашего урока. | Ответы учащихся: Познакомится с географическим положение Северной Америки.Познакомиться с историей открытия и исследованием материка  |  |
| С помощью чего мы будем достигать целей урока | Ответы учащихся: учебник, атласы, дополнительная литература  |  |
| А что вам уже известно о материке? | Ответы учащихся |  |
| Перед вами дерево успешности. Определите свое место на этом дереве с учетом знаний о материке Северная Америка. http://fs00.infourok.ru/images/doc/158/182417/img0.jpg Подпишите себя и покажите друг другу. Работать будем а парах, оказывая при этом помощь друг другу. За работу на уроке, за ответы на вопросы вы будете получать монеты с изображением Х.Колумба. Почему именно с изображение этого путешественника? http://forumimage.ru/uploads/20090329/123832898299055175.jpg | Выполняют задание, отвечают на вопросы, получают монеты. |  |
| ІІ.Осмысление. Актуализация субъективного опыта учащихся. Изучение нового материала. | Изучая любой материк, мы рассматриваем его географическое положение. Что включает в себя понятие "географическое положение"? Какие карты нам понадобятся для определения географического положения? | Учащиеся отвечают на вопросы, получают монеты. |  |
| Перед вами план определения географического положения. За 3 минуты, используя карту, ответьте на пункты плана устно Характеристика ФГП Северной Америки по плануПроанализируйте физическую карту мира и сделайте выводы о положении материка:- по отношению к экватору,- по отношению к нулевому меридиану,- по отношению к тропикам,-по отношению к полярным кругам, по отношению к другим материкам. | Работают в парах, используют физическую карту мира и физическую карту Северной Америки. При ответах обязательный показ на настенной физической карте. Вывод: материк полностью лежит в северном и западном полушариях. Отвечают, показывают на карте, получают монеты. |  |
| При определении географического положения мы обязательно указываем какими океанами и морями омывается материк. Определите океаны и моря омывающие материк, и заполните таблицу Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Океаны | моря |
|  |  |

 Перед вами цифры, это площади материков *(учитель вывешивает их на доске)*, распределите их в правильном соответствии и прикрепите их нужному материку. (приложение 5) | Работают в парах, заполняют таблицу используя физическую карту Северной Америки.Показывают на карте океаны и моря омывающие берега материка. Получают монеты.Определяют площади материков, опираясь на предыдущие знания. за ответы получают монеты.  |  |
| Теперь давайте совершим воображаемое путешествие по береговой линии материка и заполним таблицу таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| острова | полуострова | заливы | проливы |
|  |  |  |  |

 | Исследуют береговую линию материка работая в парах, заполняют таблицу, показывают на карте у доски, получают монеты. |  |
| Следующее задание будет определение крайних географических точек материка по вариантам.Результаты запишите на листочках Крайние географические точки материка: крайняя северная точка - крайняя южная точка -  крайняя западная точка -  крайняя восточная точка -  | Учащиеся выполняют работу по вариантом, у доски показывают крайние географические точки, получают монеты. |  |
| Переходим ко второй части урока. Перед вами таблица. Используя текст учебника заполните ее **Исследование материка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **исследователь** | **событие** |
| 982 г. | Эрик Рыжий | Открыл о. Гренландия |
|  | Х.Колумб |  |
|  | Дж. Кабот |  |
|  | Э.Кортес |  |
|  | Г.ГудзонА. Чириков |  |
|  | Д.Кук |  |
|  | Р.Амундсен |  |

 | Учащиеся заполняют таблицу используя текст учебника. При озвучивании таблицы учащимися учитель демонстрирует презентацию (приложение 9) . дети получают монеты. |  |
| ІІІ.Закрепление. | На интерактивной контурной карте подпишите географические объекты изученные на уроке. | Учащиеся подписывают, получают монеты.  |  |
| ІV. Рефлексия. | Вопросы учащимся: Кто на уроке поработал отлично? Кто хорошо? Что вам особенно понравилось? | Учащиеся дают формативное оценивание работе друг другу. |  |
| Возвращаемся к дереву успешности. Где вы теперь видите себя после изучения темы урока? Почему именно здесь?  | Учащиеся комментируют, делают выводы, проводят самооценку.  |  |
| Теперь давайте подсчитаем монеты.  | Выставление оценок учащимся |  |
| Домашнее задание | В дневниках запишите домашнее задание: §29, на контурной карте отметить географические объекты изученные на уроке. Творческое задание: составить ребусы на тему урока. | Записывают домашнее задание. |  |
| Сегодня на уроке все поработали хорошо. Всем спасибо, встретимся на следующем уроке. | Подают дневники на оценку, прощаются с учителем. |  |

Самоанализ урока.

 Если рассматривать урок с точки зрения внедрения семи модулей Программы, то в течении урока были выстроены "подмостки" или "леса", учащиеся четко определили тему урока, с опорой на свои знания - цели урока. Был определен начальный уровень знаний по теме урока. Учащиеся определили как они будут и с помощью чего достигать цели урока. На уроках использовалась "зона ближайшего развития", рассадка учащихся была определена заранее - высокомотивированный + средне (низко)мотивированный. Шло обучение и контроль внутри пары. На уроке использовалось диалоговое обучение, элементы критического мышления, вопросы высокого порядка. Широко использовалась мультимедийное оборудование: презентация и интерактивная доска как контурная карта. Через рефлексию увидели удовлетворенность учащихся собой, друг другом и уроком. Дерево успешности показало как изменились знания учащихся по теме урока. домашнее задание было дано дифференцированно- обязательное и творческое.