**Күні:**

**Білім беру саласы:** Таным

**Бөлімі:** Сенсорика.

**Тақырыбы:** «Анама моңшақ»

**Мақсаты:** «Көктемнің тапсырысы» ағаштар, гүлдер т.б заттарының көлеміне байланысты (биік, аласа, үлкен, кіші, көп, аз) ұғымдарын кеңейту

**Міндеттері:**

**Білімділік:** Кеңістікті дұрыс бағдарлау.

**Дамытушылық:** Балалардың қол саусақ моторикасын дамыту.

**Тәрбиелік:** Табиғатты аялауға үйрету.

**Әдіс-тәсілдер:** Көрсету, түсіндіру, сұрақ – жауап.

**Көрнекіліктер:** Ойыншықтар, үлестірмелі материал

**Билингвалдық компонент:** Ағаш – деревья, гүлдер – цветы, биік – высокий, аласа – короткий, үлкен – большой, кіші – маленький, көп – много, аз – мало

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу іс-әрекеті | Тәрбиешінің іс – әрекеті | Баланың іс – әрекеті | Жетістігі | Кемшілігі |
| 1.Мотивациялық қозғаушылық  2.Ұйымдастыру кезеңдері  3. Рефлексивті түзетушілік | Тәрбиеші балаларды шаттық шеңберге тұрғызып бастайды.  - Балалар, мен қай заттың қасында тұрмын?  - Дұрыс, ал кім биік мен бе немесе шкаф биік пе?  - Тамаша, әрине шкаф. Ал шкафтың қасында тағы не тұр?  - Орындық, дұрыс. Ал қай зат енді аласа (кішкентай) болып қалды?  - Иә, әрине. Орындық екен. Биік және аласа деп біз заттың бойына қарап айтамыз. Ендеше тағы бірнеше затты салыстырайық?  (Тәрбиеші топтағы бір заттарға, гүлдерге көрсетіп, балалардан жауаптарын сұрайды).  - Тамаша, балалар. Енді мына папкаға қараңдаршы... Қай түсті папка үлкен? (Екі түсті папканы көрсетеді)  - Дұрыс, көк түсті папка үлкен екен. Ал қайсы сонда кішкентай?  - Иә, қызыл екен. Тағы мына конструкторлардың қораптарының қайсы үлкен, ал қайсы кішкентай екен? (тағы бірнеше мысал келтіреді). Үлкен және кішкентай деп тек көлемі бойынша заттарды атаймыз.  **Сергіту сәті:**  Ақ қанатты көбелек, Көп қанатты көбелек, Қызыл қанат көбелек Біздің үйге келек кет.  - Енді, кішкене ойнап, білім алайық.  **Дид – лық ойын: «Аз және көп»**  М: Балалардың санау, ойлау, салыстыру және шапшаңдылық қабілетін қалыптастыру.  Ш: Үлестірмелі материалдарды тез екі жаққа екі бала бөліп тақтаға іледі. Басқа балалар қай балада аз екенің және қай балада көп екенің айту қажет.  **Қорытынды:**  - Тамаша, балалар. Бүгін не өттік?  - Тағы не білдік?  - Иә, және сөздерді жаттап, заттардың қандай болатының білдік.  Балаларды мадақтау. | Балалар тәрбиешімен бірге қайталап жасайды.  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос,  Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз.  Бір, екі, үш, төрт, бес,  Қайтадан санауды бастаймыз.  Бір, екі, үш, төрт, бес  Енді санауды аяқтадық.  Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдап, жауап береді:  Балалар жауаптары:  - Шкафтың  - шкаф биік  - орындық  - орындық аласа  Балалар мұқият тәрбиешіні тыңдайды.  - Көк папка  - Қызыл папка  Балалар дұрыс қорапты көрсетеді және сұрақтарға жуап береді.  Тәрбиешімен бірге тақпақты қайталайды және қимылдарды орындайды.  Балалар кезекпен тұрып үлестірмелі материалды тез – тез жинап тақтаға ілуді бастайды.  Балалардың жауаптары:  - биік, аласа, кішкентай, үлкен  - көп және аз |  |  |

**Күтілетін нәтиже:**

**Не білу керек?** Артық, кем, үлкен, кіші математикалық түсініктерді ажырата білу керек.

**Нені игерді?** Заттардың түстерін меңгерді.

**Не біледі?** Кеңістікті бағдарлауды.

**Күні:**

**Білім беру саласы:** Қатынас

**Бөлімі:** Тіл дамыту

**Тақырыбы:** Әрбір ана қажетті

**Мақсаты:** Балалардың тілдерін жаттықтыру.

**Міндеттері:**

**Білімділік:** Қарапайым сөйлеммен айтылған өтінішті түсіну және орындау.

**Дамытушылық:** Баланың зейінін, есте сақтау қабілетін, тілін дамыту;

**Тәрбиелік:** Анаға деген сүйіспеншілік сезімін айтуға үйрету.

**Әдіс-тәсілдер:** Шаттық шеңбері, әңгіме, түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, ойын.

**Көрнекіліктер:** Суреттер

**Сөздік жұмыс:** Әке, ана, ата, әже және мен

**Билингвалдық компонент:** Әке – папа, ана – мама, ата – дедушка, әже – бабушка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу іс-әрекеті** | **Тәрбиешінің  іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** | **Жетістігі** | **Кемшілігі** |
| **1.Мотивациялық**  **қызығушылық** | Тәрбиеші балаларды шаттық шеңберге тұрғызып бір-біріне шырайлы күлкілерін сыйлауды ұсынады. | Шаттық шеңберде тұрып бір – бірімен амандасады. |  |  |
| **2.Ұйымдастыру**  **кезеңдері** | - Балалар, сендерді таңертен балабақшаға кім әкелді?  - Дұрыс, мама мен папаларын. Ал сендер мамаларынның аттарын білесіңдер ме?  - Тамаша, Ал сендердің мамаларын қандай екен?  - Не істейді олар?  - Аналарын жұмыстан кейін келіп тамақ пісіреді, киімдерді жуады, үтіктейді, үйді жинайды, сендерге қарайды, т.б. көп жұмыс жасайды. Олар сонша жұмысты жасап шаршайды. Сондықтан біз не істеуіміз керекпіз?  - Дұрыс көмектесуіміз керек. Қалай көмектесеміз?  - Тамаша, әрине. Аналарымыз шаршамас үшін біз оларға жұмыстарын жеңілдетуіміз керек. Ал, кім біледі қандай мейрам келе жатқаның?  - 8 наурыз аналар мерекесі келе жатыр. Сол үшін біз ең жақсы, тәртіпті және ақылды бала болуымыз керек. Келістік пе?  **Сергіту сәті:**  Соз қолыңды оң жаққа, Соз қолыңды сол жаққа. Қолды айналдыр бұлданбай Шеңбер жасап тұрғандай  Тақтадағы суреттерге қарап, отбасы мүшелерінің аттарын айту.  Кезеңдермен қайталату  Қатты дауыстап  Орташа дауыстап  Сыбырлап қайталату  Топ балалары топпен және әрбір бала жекелей қайталайды.  Мұғалім тақпақ оқиды.  Мына саусақ – әкем,  Мына саусақ – шешем,  Мына саусақ – атам,  Мына саусақ – әжем,  Мына саусақ – мен.  **Дид-лық ойын:** **«Суретті жинап ал!»**   М: Ойлау және қол маторикасын дамытады.  Ш: Бөлінген суреттерін жинап құрастыру. | Балалардың жауаптары:  - мама, папа, әже, аға   Балалар бір – бірден аналарынның аттарын атайды.  - әдемі, жақсы, мейрімді  - тамақ пісіреді, үй жинайды, киімдерді жуады.  Назар салып тыңдайды.  - Көмектесуіміз керек.  - бірге киімдерді кірлетпейміз, ойыншықтарды жинаймыз, ыдыс жуамыз, т.б.  Назар салып тыңдайды.  Бірге қайталайды.  - иә  Балалар тәрбиешімен бірге тақпақты айтып, қимылдарды жасайды.  Тәрбиешімен бірге ойын ойнайды және қайталайды.  Тәрбиешінің көмегімен ойынға кіріседі. |  |  |
| **3.Рефлексивті**  **түзетушілік** | **Қорытынды:**  - Балалар бүгін біз кім туралы өттік?  - Дұрыс, Аналарымыз туралы. Аналарымыз қандай екен?  - Оларды сыйлап, құрметтеп, сүю керекпіз.  Балаларды мадақтау. | Балалардың жауаптары:  - Ана  - әдемі, күшті, шаршамайтың  Назар салып тыңдайды. |  |  |

**Күтілетін нәтиже**

**Біледі:**Суретке қарап жауап бере алады.

**Игереді:**Жаңа сөздерді игереді.

**Меңгереді:**Ана тақырыбындағы ұғымдарды.

**Күні:**

**Білім беру саласы:** Таным

**Бөлімі:** Экология

**Тақырыбы:** Әр бір ана қажетті

**Мақсаты:** Үй жануарлары (мысық, ит, сиыр, жылқы, ешкі, шошқа, әтеш, т.б.) мен олардың төлдерін (мысықтың баласы, күшік, бұзау, т.б.) ажырату және атау.

**Міндеттері:**

**Білімділік:** Үй жануарларының төлдерін түрлерін үйрету.

**Дамытушылық:** Бізге деген пайдасы туралы түсінік беру.

**Тәрбиелік:** Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.

**Әдіс-тәсілдер:** Шаттық шеңбері, әңгіме, түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, ойын.

**Көрнекіліктер:** Суреттер, ойыншықтар

**Билингвалдық компонент:** Түйе – верблюд, жылқы – лошадь, сиыр – корова, қой – баран, бала – ребенок, ана – мама, әке - папа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу іс-әрекеті | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Баланың іс-әрекеті | Жетістігі | Кемшілігі |
| 1.Мотивациялық қозғаушылық  2.Ұйымдастыру кезеңдері  3. Рефлексивті түзетушілік | Тәрбиеші балаларды шаттық шеңберге тұрғызып бастайды.  - Балалар сендерді балабақша кім әкеледі?  - Дұрыс, әке, ана  - Иә, балалар – дети дұрыс. Бірақ, сендерден басқа да басқа адамдарда, жануарларда, құстарда да ата – аналары бар екен. Олардың ата – аналарын көру үшін біз бір жерге барамыз. Саяхатқа аттанады.  - Сонымен қайда келдік екен?  - Дұрыс, мал тұратын қораға келдік. Ал мында нелер тұрады екен?  - Дұрыс, үй жануарлары.  - Енді, мында қандай жануарлар бар екен?  - Иә, ал олардың да сендер сияқты кішкентай балалары бар. Ал, олар аналары екен. Бірақ қараңдаршы олардың балалары шатасып, өз мамаларының қасында емес екен. Бір ойын ойнап, оларға көмектесейік пе?  - Ал, ойнамас бұрын, шатаспас үшін суретке қарап қайталап алайық. Сосын ойынға кірісеміз. Ал, балаларының қарны ашса, не беру керек?  - Ал, біз сүт ішеміз бе? Ол пайдалы ма?  **Сергіту сәті**  Топ – топ етіп басайық,  Ауылға біз барайық.  Қозыларды санайық,  Қораларға қамайық.  - Тамаша енді әр баласын анасына апарайық.  - Түйенің төлі - ...  - Жылқының төлі - ...  - Сиырдың төлі - ...  - Қойдың төлі - ...  - Ал енді балалар,сендерді ата – аналарың,ата – әжелерің үйде үй жануарларына теңеп еркелетеді ме? Қалай еркелетеді?   * - Дұрыс айтасыңдар,үй жануарларының   төлдері өте сүйкімді,кішкентай. Сондықтан да кішкене бүлдіршіндерді үй жануарларына теңеп еркелетеді.  **Қорытынды:**  - Тамаша, балалар. Бүгін қайда қонаққа бардық?  - Не көрдік?  - Дұрыс, оларға біз қалай көмектестік?  - Олар бізге көп пайдасын әкеледі. Сондықтан біз оларға қалай қарау керекпіз?  - Иә, және сөздерді жаттап, тазалыққа да үйрендік.  Балаларды мадақтау. | Балалар тәрбиешімен бірге қайталап жасайды.  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос,  Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз.  Бір, екі, үш, төрт, бес,  Қайтадан санауды бастаймыз.  Бір, екі, үш, төрт, бес  Енді санауды аяқтадық.  Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдап, жауап береді:  - әке, ана  Ойланып тәрбиешінің соңынан саяхатқа барады.  - үй жануарлар тұратын жерге  Қайталайды:  Мал қора  - үй жануарлары  - сиыр, қой, жылқы, түйе  Ойланып, назар салып тыңдайды.    - иә  Келесі тақтаға барып, среттерге қарап тәрбиешімен бірге суреттегі жануарларды қайталап атайды.  - Сүт  - иә, өте пайдалы  Тәрбиешімен бірге тақпақты қайталайды және қимылдарды орындайды.  Ойынға тәрбиешімен бірге кірісмеді.  - бота  - құлын  - бұзау  - қозы  - иә, еркелетеді.  - ботақаным, құлыншағам...  Назар салып тыңдайды.  - мал қораға  - үй жануарларын  - балаларын табуға көмектестік  - сүт береді, ет... |  |  |

Күтілетін нәтиже:

**Нені білу керек:** Үй жануарлары мен төлдерін білу.

**Нені игереді:** Үй жануарларының пайдасын білу.

**Нені біледі:** Үй жануарларға қамқорлық жасай білуді.

**Күні:**

**Білім беру саласы:** Таным

**Бөлімі:** Сенсорика.

**Тақырыбы:** «Бәйшешек»

**Мақсаты:** «Қанша?», «Неше?», «Қандай?» деген сұрақтарға жауап беруге, оң жақта, сол жақта кеністік бағыттарын ажырата білуге үйрету.

**Міндеттері:**

**Білімділік:** Кеңістікті дұрыс бағдарлау.

**Дамытушылық:** Балалардың қол саусақ моторикасын дамыту.

**Тәрбиелік:** Табиғатты аялауға үйрету.

**Әдіс-тәсілдер:** Көрсету, түсіндіру, сұрақ – жауап.

**Көрнекіліктер:** Ойыншықтар, үлестірмелі материал

**Билингвалдық компонент:** Қанша, неше – сколько, қандай – какой, оң – право, сол – лево

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу іс-әрекеті | Тәрбиешінің іс – әрекеті | Баланың іс – әрекеті | Жетістігі | Кемшілігі |
| 1.Мотивациялық қозғаушылық  2.Ұйымдастыру кезеңдері  3. Рефлексивті түзетушілік | Тәрбиеші балаларды шаттық шеңберге тұрғызып бастайды.  - Балалар, бүгін саяхатттап біздің топтың ішінде саяхаттап көрейік пе?  - Тамаша, балалар қараңдаршы бізге біреу жүгіріп келе жатыр, не екен?  - Дұрыс, қоян екен. Ал, қоян қандай – какой?  - Дұрыс, кішкентай, ақ түсті.  - Қоян, сен қайда асығып жүгіріп келе жатырсын?  Қоян:  - Мені жаңа досым кірпіге қонаққа шақырды. Бірақ, ол түсіндірген жолды ұмытып, шатастырып алдым.  Тәрбиеші:  - Балалар, қоянға көмектесеміз бе?  - Ал, сен жолды бізбен бірге ізде. Бірақ, досынды табу үшін бірнеше тапсырма орындау керек және оның ізін тауып бару керек. Ендеше жолға шығайық. Мында бірнеше жол бар екен, неше – сколько жол бар екен? Ал жолдың тапсырмасы бар. - оңға барсан таппақ айту керек, солға бару үшін би билеу керек. Ал, қай жақ жолда кірпінің ізі бар екен?  - Тамаша, біз оң жаққа - право барамыз. Дұрыс, қай қолмен тамақ ішеміз сонда, оң қолмен. Оң жаққа барамыз. Тамаша енді қайда барамыз?  - Иә, дұрыс балалар енді бір жол ғана бар екен. Ал ол қай жаққа барады екен?  - Қараңдаршы оң жаққа қарсы бұрылды, сонда ол сол жақ деп аталады екен.  - Тамаша, балалар. Сол – лево жақ екен. Біз барлық жолды өттікпе балалар?  - Енді қараңдаршы мына есік ашылу үшін, біз бірнеше сұраққа жауап беру керекпіз. Жауап береміз бе?  Есіктің ар жағынан:  - Бұл кім екен?  - Сендер мені қалай таптыңдар?  - Неше неше жолдан өттіндер?  - Ал, не үшін мені іздедіңдер?  - Иә, мен оны қонаққа шақырдым. Рахмет балалар! Көп көмектестіңдер.  Балаларды мадақтау. | Балалар тәрбиешімен бірге қайталап жасайды.  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос,  Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз.  Бір, екі, үш, төрт, бес,  Қайтадан санауды бастаймыз.  Бір, екі, үш, төрт, бес  Енді санауды аяқтадық.  Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдап, жауап береді:  Балалар жауаптары:  - иә  - қоян  - әдемі, ақ, кішкентай, қорқақ  Балалар назар салып қоян мен тәрбиешіні тыңдайды.  Қоян үшін қапаланады.  - иә  Балалар қоянмен танысып бірге жүреді. Балалар кірпінің ізімен танысып, бірге іздейді.  Жолға шығады.  - екі  Мұқият тыңдап жолдың үстін бақылайды.  - міне  Бірге қайталайды.  - Оң жаққа  - Оң жақ қолмен  - алға  - білмейміз  Бірге қайталайды.  - Сол жаққа  - иә  - иә  - балапан тобы, балалар  - жолдар арқылы, із арқылы  Тәрбиешімен өткен жолдарды есіне алып, санайды.  - 3 жол арқылы  - досын сені іздеді  Балалар мәз болып, қоштасып топтарына қайтады. |  |  |

**Күтілетін нәтиже:**

**Не білу керек?** Қанша, неше, қайда, оң және сол түсініктерді ажырата білу керек.

**Нені игерді?** Айналадағы адамдарға, жануарларға қамқорлық көрсету.

**Не біледі?** Кеңістікті бағдарлауды.