**Литературное чтение**

**Тема:** К.Г. Паустовский «Заячьи лапы». Понятие о литературном пейзаже.

**Цель:** ознакомление с новым художественным произведением.

**Задачи:**

- Формировать представление о творчестве К.Г. Паустовского

 Пополнение и активизация словаря учащихся;

- Развивать память, речь, творческое воображение учащихся;

- Воспитывать человека со своей позицией, умением выражать свои мысли и чувства.

**Оборудование:** учебник, загадки, видеоролик о К.Г. Паустовском, видеоролик «Заячьи лапы»

**Тип урока:** комбинированный

 Ход урока:

**1.Создание коллаборативной среды. Деление на группы.**

**2. Сообщение задач урока, темы.**

Чтение мы очень любим,
Обещаем не болтать.

Раскрыть характер персонажей,

 Идею автора понять.

И выразительно читать!

**3.Проверка домашнего задания.**

**Чтение сказки А.П. Платонова «Волшебное кольцо»**

### 4.Работа над новым материалом.

### а) Вступительная беседа. Просмотр видеоролика о К.Г. Паустовском-

- Давайте прочитаем название следующего произведения и подумаем, о ком оно?

***б) Чтение 1 и 2 части рассказа учащимися.***

*-* Правильной ли была ваша догадка?

(Учитель читает разговор Вани с ветеринаром; слова аптекаря; отрывок о том, почему дедушка побежал за зайцем во время пожара.)

**Просмотр видеоролика «Заячьи лапы»**

***в) Работа по усвоению сюжета.***

- Назовите действующих лиц этого рассказа.

- Зачем Ваня обратился к ветеринару?

- Зачем Ваня и дедушка отправились в город?

- Прочитайте, как к зайчику отнесся ветеринар. Почему ветеринар отказался лечить зайца?

- Прочитайте и кратко расскажите о разговоре деда с аптекарем.

- Кто вылечил зайца?

- Кто и как помогал в спасении больного зайца? Зачитайте отрывок.

- Почему Ваня принимает такое участие в судьбе больного зайца?

- Найдите и прочитайте в рассказе слова и выражения, с помощью которых автор показывает, что заяц болен, что ему очень плохо.

- Как Ваня относился к больному зверьку? *(Ваня не просто жалел зайца, а сделал все, чтобы спасти его. Отношение Вани к больному зверьку похоже на отношение к другу, к человеку. Несмотря на грубость ветеринара, раздражение аптекаря, первоначальный отказ врача лечить зайца, Ваня и дед добились своего: заяц был спасен.)*

- О каждом действующем лице - ветеринаре, бабке Анисье, аптекаре - больше всего мы узнаем из их манеры говорить. Как они характеризуют героев? (Речь ветеринара свидетельствует о его грубости, равнодушии к людям и животным; участливое любопытство бабки Анисьи - о доброте и душевности. Бесконечные восклицания аптекаря (он говорит преимущественно восклицательными предложениями) выдают в нем человека нервного, раздражительного, но доброго: он хотя и кричит, но помогает найти Карла Петровича.)

### 4. Работа со словами. Работа в группах. Прием «Взаимоопрос»

- Ребята, а из-за чего произошла эта история?

- Найдите слова и выражения, которые свидетельствуют о том, что то лето было очень жаркое. (Горячая песчаная дорога, пахло гарью, неслыханная жара, жаркий ураган.)

- С чем сравниваются первые раскаты грома в описании грозы?

- Как вы понимаете выражения “ленивый гром”, “бесшумные молнии исподтишка, но стремительно и сильно били в луга”?

- Какое же грозное явление природы послужило началом истории? (Лесной пожар.)

- Какие качества героев рассказа проявились при пожаре? (Доброта одних и равнодушие других.)

- Найдите в тексте слова, указывающие на то, что лесной пожар - это стихийное бедствие, которое трудно остановить. (“Ветер перешел в ураган. Огонь гнало по земле с неслыханной скоростью. По словам деда, даже поезд не мог бы уйти от такого огня... Смерть настигала деда, хватала его за плечи...”)

- Природа не всегда бывает спокойной, мирной, располагающей к любованию ею. В этом рассказе природа - страшное стихийное бедствие, которое трудно остановить. Лесной пожар уничтожает растения, портит почву, угрожает жизни животных и даже людей. Вот почему очень важно осторожно обращаться в лесу с огнем.

### 5. Обобщение.

- Какое отношение у вас к каждому из действующих лиц?

- Как автор относится к людям, о которых он рассказывает? (Автор небезразличен к участникам истории, о которой он повествует: осуждает поведение ветеринара, разделяет жалость бабки Анисьи к Ване и зайчонку.)

- А вы бы помогли Ване и дедушке спасти зайца?

- Бывают ли случаи, когда животные помогают людям? Приведите примеры.

- Как вы думаете, что будет с зайцем потом, когда он совсем выздоровеет?

- Зачем же Паустовский рассказывает нам эту историю о зайце? (Чтобы вызвать желание бережно и заботливо относиться к животным.)

- О чем этот рассказ? Каковы его главные мысли? (Необходимо бережно и аккуратно обращаться с природой. Люди должны помогать друг другу и животным. Животные тоже иногда приходят на помощь человеку.)

- А как же закончился этот рассказ мы узнаем на следующем уроке.

**6. Рефлексия. Оценивание**

**Д.з читать 1 и 2 части**