Подготовила: сертифицированный учитель 2 уровня, учитель физики и математики 1 категории Суюнгалиева Л.Е. СОШ им. С. Жаксыгулова Таскалинского района ЗКО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название занятия:** | | **Коуч– сессия *«Роль предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, научных проектов в развитии одаренности учащихся».*** | |
| **Ссылка:** | | Руководство для учителя стр. 195  Раздаточные материалы. | |
| **Общие цели:** | | Оказать содействие учителю в работе с одаренными детьми, подвести учителя к пониманию каким образом можно улучшить процесс обучения , а также пониманию роли предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, научных проектов в развитии одаренности учащихся. | |
| **Результаты**  **обучения:** | | Умение применять различные формы и методы работы при подготовке к олимпиадам, научным проектам, интеллектуальным марафонам, конкурсам с одаренными детьми. | |
| **Ключевые**  **идеи:** | | Одаренные дети, олимпиады, научные проекты, цели и задачи работы с одаренными детьми,формы и методы работы с одаренными. | |
| **Психологический настрой** | | Коуч приветствует участников. Проводит разминку «Я хороший учитель, потому что я ...» | |
| **5 мин**  **7 мин** | **Задание 1.**  **Деление на группы по выбору фигуры – квадрат, круг, ромб, треугольник.**  Предлагает выбрать карточки и разделиться на 4 группы по 5-6 человек. | | Деятся на группы по карточкам. |
| Просмотр видео «Одаренные дети».  Предлагает обсудить увиденный материал.  - О чем сегодня пойдет речь?  - Какими качествами обладают одаренные дети?  - как выявить качества одаренности ученика?  - Какие условия необходимы для работы с одаренными детьми?  - Продолжи фразу «Одаренный ребенок – это…» | | Смотрят видеоролик и проводят обсуждение.  Ответы на вопросы.  На листе бумаги должны продолжить фразу и прочесть. |
| **10мин** | **Задание 2**  Работа в группах.  **Нарисовать и защитить постеры по темам:**  1 группа – « Роль олимипиад в развитии одаренности учащихся».  2 группа – «Роль конкурсов в развитии одаренности учащихся»  3 группа – «Роль научных проектов в развитии одаренности учащихся»  4 группа – «Роль ителлектуальных марафонов в развитии одаренности учащихся» | | Группы составляют кластер и защищают свою работу.  Работая над кластером должны раскрыть понятие олимпиады, конкурса итд, показать подготовку, а также раскрыть роль в развитии одаренности |
| **7 мин** | **Просмотр презентации** «***Роль предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, научных проектов в развитии одаренности учащихся».*** | | Просматривают презентацию |
| **Рефлексия**  **5мин**  **5 мин** | «Лист обратной связи».  Предлагается написать о том, что они узнали на сегодняшнем коучинге.  Рефлексия «Дерево удачи». Написать свои предложения о том, как улучшить работу по обучению одаренных детей. Предлагает написать на яблоках – стикерах, | | Пишут на листах о своих полученных впечатлениях, делятся полученными знаниями.  Выдвигают свои идеи, вносят свои предложения. |
| Подход,  основанный на совместной работе: | **Коллаборативное обучение; конфиденциальность, креативность, активность, созидание.** | | |
| Рекомендуемая литература: | Ренцулли и Рейс (1985) «Модель школьного совершенствования знаний: общеобразовательный план для передового опыта».  Фриман (1998) «Преподавание для очень способных» | | |