Познание мира

Тема: Растения и животные лугов и степей.

Цель: сформировать у детей представление о луге и степи , их растительном и животном мире.

Задачи:

- Учить детей понимать красоту лугов и степей;

- Развивать познавательную активность, интерес;

- Воспитывать бережное отношение к природным зонам Казахстана.

Оборудование: учебник, музыкальное сопровождение, учебник, тетрадь, бумага для создания постеров.

Ход урока

1. Побуждение. Создание коллаборативной среды.

Деление на 2 группы способом Считалочка.

Учитель: Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок.

Если все: и я, и ты.

Если мы сорвем цветы –

Опустеют все луга

И не будет красоты.

Т. Собакин

* А знаем ли мы, какие цветы растут на лугах? Ценим ли мы их?

Проблемный вопрос.

* Нужны ли в природе луга? С какими животными и растениями вы можете познакомиться на лугу, если будете очень наблюдательны и внимательны?

Реализация.

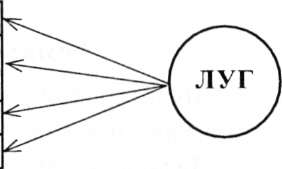
Дети делятся впечатлениями, описывая красоту луга. Делают вы­вод о том, что на лугах, в основном, растут влаголюбивые травянистые растения, живут насекомые, обитают землеройные животные: кроты, мыши.

2.Работа по учебнику.

а) Читают статью с пометками, выделяют основных насекомых, зверей, птиц, о которых прочитали.

б) Беседа по содержанию.

* Какие растения растут на лугах?
* Какие животные там живут?
* Как человек использует луга?



Составление таблицы.

Места обитания животных Пастбища для домашних животных (пища

животных)

Лекарственные травы для животных и людей Защита и укрытие от хищников

в) - Задумались ли вы, почему на лугу много насекомых? - Какую пользу человеку приносят пчелы?

* Какие ценные кормовые травы растут на лугу?

3.Экологические правила. Повторение правил работы в группах.

**Работа в группах**. Каждая группа отрабатывает свои экологиче­ские правила, рисует рисунки «Как нельзя себя вести на лугу». Делятся впечатлениями, выставляют свои работы.

**Защита постеров.Оценивание.**

Приходят к выводу о том, что на лугу растет много лекарственных трав, но есть и ядовитые, опасные для жизни человека.

Много трав растет полезных

На земле страны родной.

Могут справиться с болезнью

Мята, пижма, зверобой.

Посмотрите, вот дурман –

Ядовитая трава.

Коль понюхаешь ее,

Закружится голова.

* О какой природной зоне идет речь?

Необъятный простор!

Необъятная гладь!

На все стороны путь:

Ни лесочка, ни гор!

(Степь)

**Чтение с пометками по учебнику про степь.**

Дискуссия по группам про виды степей.

Составление цепочки зависимости.

Растения > грызуны —> птицы (хищные)

Травы > насекомые —>птицы (грызуны)

Злаки > скот > человек

4.Подведение итогов урока. Рефлексия.

На земле исчезают цветы.

С каждым годом заметнее это.

Меньше радости и красоты

Оставляет нам каждое лето.

Почему это происходит?

Почему много луговых растений и животных занесено в Крас­ную книгу?

Выскажи свое мнение. Почему человек должен бережно исполь­зовать луга?

Мы растения эти знаем,

Бережем и охраняем.

Мы их рвем не на потеху,

Отнесем мы их в аптеку.

Из даров лугового царства

Люди делают лекарство.

**Составление Синквейна**

**1 группа** Луг

Цветут, растут

Полезные, красивые, разноцветные

Человек должен охранять луга.

Жизнь

**2 группа** Степь

Цветут, живут

Богатая, цветущая, разнообразная

Степь кормит живой мир.

Жизнь

**Оценивание.**

**Д/з.** Чтение текста «Растения и животные лугов и степей». Найти в книгах о природе материал о жизни животных на лугу. Поделиться сво­ими знаниями с друзьями.

С.91