**Ересек тобы үшін ұйымдастырылған оку іс – әрекетінің**

**технологиялық картасы**

**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности**

**для старшей группы**

[**Мезгіл**](https://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D0%BC%D0%B5%D0%B7%D0%B3%D1%96%D0%BB/)**/Дата:**

**Білім беру салаcы / Образовательные области:** Познание

**Бөлім / Раздел:** ОЭД

**Тақырыбы /Тема:** Чем мы дышим

**Мақсаты / Цель:** Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.

**Мiндеттерi /Задачи**: Формировать представление о воздухе, его свойствах (бесцветный, имеет вес, не имеет запаха, легче воды, движется) ; о роли в жизни живых существ. Развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию. Развивать мышление, учить делать выводы в процессе эксперимента, обосновывать суждения. развивать умения и навыки экспериментирования, умения выдвигать гипотезы, фиксировать собственные идеи.

формировать умение отвечать на вопросы, анализировать, делать выводы

**Қажетті құрал-жабдықтар/Оборудование:** Ёмкость с водой**,** полиэтиленовые мешочки, чистый сухой стакан, ароматизированные салфетки, корки апельсина и т.д., бутылка сильногазированной воды, 2 надутых шарика, самодельные весы из спицы и шнурка, миска с водой, трубочка в стакане с водой, глина, камень, песок, веер, свеча, аудиозапись «Фиксики»

**Сөздік жұмысы / Словарная работа:** вес

**Екі тілдік компонент** /**Билингвальный компонент:** воздух- ауа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** | **Учет** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | Здравствуйте! Дети, вы знаете, кто такие Фиксики?  Правильно, это такие помощники, которые все знают, во всем разбираются, все чинят,  Вот мы сегодня и побудем такими Фиксиками.  А для начала, давайте споем и станцуем «Фиксиков».  Кто знает, чем мы дышим?  - Правильно, мы дышим воздухом, кислородом.  - А есть ли воздух в нашей комнате? А если не было бы воздуха?  - Ребята, мы с вами делаем вдохи и выдохи. Вдыхаем и выдыхаем.  Вот сегодня мы проведем опыты и узнаем: какие свойства имеет воздух, которым мы дышим?  Воздух по-казахски –это ауа | Здороваются.  Отвечают, кто такие Фиксики.  Поют и танцуют «Фиксиков»  Дети осматриваются и отвечают на вопросы  Дети повторяют слово на казахском языке |  |
| **Организационно – поисковый** | **Опыт №1** «Как поймать воздух».  Взять целлофановые пакеты и попробовать поймать воздух. Закрутить пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?  **Опыт №2** «Что в стакане? »  Взять стеклянный стакан, емкость с водой. Перевернуть стакан вверх дном и медленно опускать его в воду. Обратить внимание, что стаканчик нужно держать ровно. Попадает ли вода в стакан? Вытаскиваем, снаружи стакан мокрый, а внутри?  **Опыт № 3** «Воздух легче воды»  Взять стаканы с водой и трубочки для коктейля. Вставить трубочки в воду и подуть в них. Что вы видите? Что выходит из воды с пузырьками? Откуда он берется?  **Опыт №4** «Имеет ли воздух вес»  Понадобятся весы и два одинаковых воздушных шара. Эти весы можно сделать самим из веревочки и палочки. С двух сторон подвесить шары. Весы уравновешены. Взять острую палочку и проткну один из шаров. Что произошло? Какой можно сделать вывод?  **Опыт №5** «Движение воздуха»  Взять в руки веер, помахать перед лицом. Что почувствовали? Открыть окно, что почувствовали?  **Опыт №6** «Воздух необходим всему живому»  Воздух необходим всему живому. Без него не проживем и 5 минут. Попробовать, закрыть рот и зажать нос двумя пальцами. Не дышать. Почему вы убрали руку и открыли рот? Чего вам не хватило? Хорошо вам было без воздуха?  **Опыт №7** «Без воздуха ничего не горит»  Если горящую свечу накрыть стаканом, то свеча перестанет гореть  **Опыт №8** «Угадай по запаху»  Если в помещении съесть апельсин, использовать духи или что-то еще, то воздух имеет запах этого вещества или продукта.  **Опыт №9** «Пузырьки спасатели»  Налить в один стакан простую воду, а в другой – минеральную с газом. Бросить туда кусочки пластилина величиной с рисовые зернышки. Понаблюдайте, что произойдет: в простой воде пластилин пойдет ко дну, а в минеральной сначала утонет, а потом всплывет на поверхность. Почему так произошло? Потому что пузырьки воздуха поднимают пластилин на поверхность. Когда газ выдохнется, пластилин утонет.  **Опыт №11** «Загадочные пузырьки»  Есть ли воздух в камне? А в дереве, глине, земле? Взять несколько прозрачных стаканчиков с водой в один положите камень, в другой комочек глины, в третий – деревянный брусок и т. д. Понаблюдать, что будет. на поверхность начнут подниматься пузырьки. Значит, Воздух есть. А где его больше всего? конечно там, где больше пузырьков. | Дети должны убедиться, что воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать.  Дети должны убедиться, что в стакане находится воздух, он не пускает туда воду.  Проводя опыт дети должны сделать вывод, что воздух легче воды.  Дети делают вывод, что шарик с воздухом опустился вниз, а лопнувший шар поднялся вверх. Значит шарик с воздухом тяжелее, чем шарик без воздуха. Воздух имеет вес.  Дети делают вывод, что воздух – движется.  Дети должны убедиться, что воздух необходим всем живым организмам чтобы дышать.  Дети должны убедиться, что воздух необходим для горения  Дети должны выяснить, что воздух не имеет своего запаха.  Дети должны выяснить, что пузырьки воздуха поднимают пластилин на поверхность, а на поверхности пузырьки лопаются и пластилин тонет на дно.  Дети должны выяснить, что чем плотнее материал, тем меньше в нем воздуха, чем он рыхлее, мягче – тем воздуха меньше. |  |
| **Рефлексивно -корригирующий.** | - Ребята, чем мы сегодня с вами занимались?  - Что мы знаем про воздух?  - Кто запомнил как воздух на казахском языке? | Дети размышляют и отвечают на вопросы воспитателя. |  |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводит:** представление о свойствах воздуха

**Понимает:** что воздух имеет вес

**Применяет:** знания о свойствах воздуха на практике