**Ересектер тобы үшін ұйымдастырылған оку іс – әрекетінің**

**технологиялық картасы**

**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности**

**для старшей группы**

[**Мезгіл**](https://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D0%BC%D0%B5%D0%B7%D0%B3%D1%96%D0%BB/)**/Дата: 05.05.16**

**Білім беру салаcы / Образовательные области:** Коммуникация.

**Бөлім / Раздел:**  Обучение грамоте

**Тақырыбы /Тема:** Звуковой анализ слова «Вода».

**Мақсаты / Цель:** Уметь проводить звуковой анализ слова.

**Мiндеттерi /Задачи**: -совершенствовать умение у детей устанавливать последовательность звуков в слове

-закрепить умение проводить звуковой анализ четырёхзвуковых слов, различной звуковой структуры

-развивать фонематический слух ,память

-воспитывать выдержку, самостоятельность

Қажетті құрал-жабдықтар/Оборудование: Кроссворд, стакан воды, графическая звуковая схема слова «вода», набор фишек (красного, синего, зелёного цвета),игровизор со схемой слова Вода ( с пустыми окошечками),лист с изображением капельки, фломастеры.

салфетка, клеёнка, цветная бумага, карта Казахстана

**Сөздік жұмысы / Словарная работа:** звуковой анализ

**Екі тілдік компонент** /**Билингвальный компонент:** Вода - су

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  деятельности | Действия воспитателя | Деятельность детей | Учет |
| Мотивационно-побудительный | Ребята, когда я пришла в детский сад, я получила письмо от Незнайки! Сейчас я открою конверт и посмотрим, что там внутри.  Ой, смотрите тут….,  Кроссворд  -в первой клеточке живет буква, которая спряталась в слове «совок» и стоит в нем на третьем месте.  - во второй клеточке спряталась буква, которая живет в слове «гром», так же на третьем месте.  - в третьей клеточке живет буква, с которой начинается слово «дорога»  - и в четвертой клеточке буква, которая стоит на втором месте в слове «мама»  Какое слово у нас получилось?  Достает из коробки стакан с водой.  Что это?  Правильно!Вода.  **Билингвальный компонент**: По-казахски «вода» будет су. Давайте повторим.  Для чего же нам Незнайка прислал этот кроссворд и стакан с водой? Воспитатель находит в конверте записку и читает ее детям «Дорогие ребята! Мне снова нужна ваша помощь. Я тоже, как и вы изучаю в школе звуки, но снова невнимательно слушал учителя и теперь не знаю, как сделать звуковой анализ слова «вода» | Дети внимательно следят за действиями воспитателя, рассматривают кроссворд  Дети отгадывают кроссворд  Вода  стакан с водой  Дети повторяют слово на казахском языке  Дети внимательно слушают содержание письма, и соглашаются помочь Незнайке |  |
| Организационно-поисковый | 1. **Звуковой анализ слова «вода»**   - Ребята, что же такое «звуковой анализ слов»?  Воспитатель показывает детям картину-схему слова «вода» Обращает внимание детей на клеточки под рисунком.  - «Как вы думаете, что обозначают эти клеточки?»  Воспитатель показывает, как нужно читать слово *вода:* медленно произносит слово и одновременно ведет указкой под клеточками. Повторяет 2-3 раза. Предлагает детям попробовать прочитать слово так же.  Воспитатель произносит слово *ввода с* интонационным выделением 1-го звука: ввода.  - Какой первый звук в слове?  - Что это за звук?  - Каким цветом мы обозначаем согласный звук?  Услышав правильный ответ, воспитатель звук «в» обозначает синей фишкой (показывает фишку). Спрашивает, в какую клеточку нужно поставить ее.    «Послушайте, какой второй звук в слове *вода»,* — продолжает воспитатель. Ведет указкой под схемой, задерживая указку под второй клеточкой, и произносит слово *с* интонационным выделением второго звука: воода*.*  - Какой второй звук в слове?  - Что это за звук?  - Каким цветом мы обозначаем гласный звук?  Воспитатель обозначает на схеме звук фишкой  Таким же образом выделяется третий звук в слове *вода:* воспитатель ведет указкой под схемой, задерживая ее под третьей клеточкой, и выделяет в слове звук «д»:*водда.*  - Какой третий звук в слове?  - Что это за звук?  - Каким цветом мы обозначаем согласный звук?  Услышав правильный ответ, звук «д» обозначает синей фишкой  Потом выделяется четвертый звук в слове *вода:* воспитатель ведет указкой под схемой, задерживая ее под четвертой клеточкой, и выделяет в слове звук «а»:*водаа.*  - Какой четвертый звук в слове?  - Что это за звук?  - Каким цветом мы обозначаем гласный звук?  Услышав правильный ответ, звук «а» обозначает красной фишкой  Воспитатель проверяет схемы детей и хвалит, что они справились.  **Физминутка:**  «Дождик, дождик, не дожди,  Дождик, дождик подожди!  Дай дойти до дому дедушке седому!  Дождик, дождик, кап-кап-кап!  Ты не лейся сильно так!  Капай понемножку, капай на дорожку  Работа со штриховкой.  Дети, как называется вода, льющаяся с неба?  А как можно назвать каждую дождинку?  У каждого из вас лежит игровизор с изображением капельки. Предлагаю заштриховать капельку  Девочкам линии провести слева направо. Мальчикам сверху вниз.    Воспитатель проверяет работы детей.  Молодцы, вы справились с заданием. | Дети отвечают, что звуковой анализ слов это значит выяснить, сколько звуков в слове, какие это звуки, сколько гласных, сколько согласных.  Дети отвечают, что клеточки обозначают звуки. Нарисовано 4клеточки, потому что в слове *вода*  4 звука.  Дети несколько раз произносят слово *вода* в соответствии с движением указки под схемой  Дети отвечают на вопросы: что первый звук в слове «в», - это согласный звук, обозначаем его синим цветом.  Дети обозначают синей фишкой звук у себя на схемах  Дети отвечают, что фишку нужно поставить в первую клетку, потому что «в» — это первый звук в слове *вода.*  Дети вместе с ним хором произносят слово *вода,* также интонационно выделяя второй звук.  Дети отвечают на вопросы: что второй звук в слове «о», - это гласный звук, обозначаем его красным цветом.  Дети обозначают красной фишкой звук у себя на схемах.  Дети определяют третий звук в слове  Дети отвечают на вопросы: что третий звук в слове «д», - это согласный звук, обозначаем его синим цветом.  Дети обозначают синей фишкой звук у себя на схемах  Дети отвечают на вопросы: что четвертый звук в слове «а», - это гласный звук, обозначаем его красным цветом.  Дети обозначают краснойфишкой звук у себя на схемах  Дети выполняют движения  Шагают на месте.  Хлопают в ладоши  Шагаем на месте.  Сели на свои места  Дождь  капелька  Дети выполняют задание |  |
| Рефлексивно. корригирующий. | - Ребята, Что вы узнали интересного на занятии? Что такое звуковой анализ слова, что он в себя включает?  - В каком месте может стоят звук в слове?  - Кто запомнил, как слово «вода» на казахском языке  - Спасибо за работу | Дети отвечают на вопросы воспитателя |  |

**Ожидаемый результат:**

Воспроизводят звуковой анализ слова вода, выделение звука в начале, в середине и в конце слова

Понимают разницу между звуком и буквой, разницу между гласными и согласными звуками

Применяют знания о гласных и согласных звуках при звуковом анализе слова