**География Казахстана 8 класс**

**Тема: Обобщение знаний по теме «Природные зоны Казахстана»**

**Цель:** 1)закрепить и обобщить знания учащихся о природных зонах Казахстана. Продолжить формирование мировоззрения о взаимосвязи всех компонентов природного комплекса.2) развивать познавательную активность, мышление, память, умение анализировать, выделять главное.3) воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности.

**Тип урока:** закрепление знаний.

**Форма работы:** индивидуальная, групповая.

**Средства обучения:** карта природных зон, атлас, интерактивная доска, карточки с заданием.

**Ход урока:**

1. **Орг.момент**

Приветствие ребят.

Ищи, но только не найдёшь

Ты красоты такой,

Какой наполнен

Край тебе родной!

Красива и разнообразна природа нашей родины. И мы с вами сегодня отправимся в поход по природным зонам Казахстана. Ещё раз убедимся в разнообразии природных комплексов.

Ребята ,я просила вас найти и прочитать на уроке произведения ,которые будут подходить к нашему уроку.

**2.Чтение стихов.**

Степь

Едешь, едешь – степь да небо,

Точно нет им края.

И стоит вверху над степью, тишина немая.

Нестерпимою жарою

Воздух так и пышет:

Как шумит трава густая,

Только ухо слышит.

Едешь, едешь – как шальные

Кони мчаться степью

Вдаль курганы, зеленея,

Убегают цепью.

Промелькнут перед глазами две-три старых ивы –

И опять в траве волнами

Ветры – переливы.

Едешь, едешь – степь да небо

Степь, все степь, как море…

И взгрустнется поневоле

На таком просторе.

И.З.Суриков.

Отрывок из повести А.Майкова.

Когда-то половецкий царь Отрок завоевал кавказкие земли.Разбогатев ,стал жить безмятежно.Однако земляки и родственники во что бы ни стало захотели вернуть его на Родину.Посоветовшись, они послали к нему гонца,поручив передать привет не только на словах,но и исполнить народную песню,а также отдать букет полыни,изобильно растущей на родной земле.Когда гонец исполнил песню,Отрок стал колебаться : песня наполнила его воспоминаниями о родных степях,о приволье края.Но, почувствовав запах любимой земли (понюхав полынь),не только смог Отрок остаться равнодушным :тоска по родному краю переполнила его сердце , и,оставив все богатства и безмятежную жизнь,он вернулся домой.

Я даю вам листок похода ,в котором вы будете сами себе ставить отметки за каждый этап похода.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы похода | Оценка |
| 1.Страна вопросов |  |
| 2.Экспедиция в природную зону |  |
| 3.Угадай |  |
| 4.Географический диктант |  |
| 5.Сравнение природных зон |  |
| 6.Тестирование |  |

**3.«Страна» вопросов:**

1. Назовите природные зоны Казахстана. (показать на карте)
2. Какие основные факторы влияют на формирование природных зон Казахстана? (сочетание тепла и влаги)
3. Какая природная зона занимает большую территорию Казахстана? (пустыня)
4. В какой природной зоне расположен наше село?
5. Назовите «переходные» природные зоны? (лесостепь, полупустыня)
6. В какой природной зоне почвы серые лесные и черноземные? (лесостепь)
7. Типичные почвы- бурые, серо- бурые, встречаютя такыры.
8. Назовите заповедник нашей степной зоны (Коргальжинский)

**4.Творческое задание «Экспедиция в природную зону»(под музыку «Ой,ты степь широкая»)**

1группа 2группа

Степь пустыня

Важно видеть и понимать природный комплекс как единое целое. Ваши «экспедиции» должны воспринимать ландшафт всеми пятью чувствами:

1. В пустыне видеть гряды барханов, осязать сыпучий песок ступнями, слышать звон цикад, чувствовать запах полыни и ощущать её горечь во рту.
2. А в степи: чувствовать дуновение ветра, настоянного разнотравьем, слышать пение птиц, видеть волнующее море ковыля, чувствовать запах степных цветов.

План экспедиции:

1. Название природной зоны
2. ФГП
3. Климат: t января, tиюля, осадки
4. Почвы
5. Типичный растительный мир и животный мир
6. Хоз.деятельность человека

(каждому по 2

Затем кто-нибудь описывает выполненное задание. (роли «климатолога», «почвоведа» , «биолога», «географа», «эколога»)

**5.«Угадай»**

Смотрим задание на интерактивной доске и записываем ответы в тетрадь.

1)природные зоны: лесостепь(береза, клен, дуб,осина), степь(ковыль, полынь,тюльпан,мак),пустыня(полынь),полупустыня(полынь,ковы-

ль)

2)животные, (волк, заяц, ласка, змея,черепаха)

**6. Физминутка**

Сядьте поудобнее , отдохните, посмотрите фрагмент «пустыня» . А теперь руки на колени, расслабьтесь, закройте глаза и вернитесь мысленно в то место где вы были в экспедиции. Выполните что видели, слышали и чувствовали когда «путешествовали».

**7.Географический диктант**

Записываем в тетрадь:

Лесостепь- ( 2,9,10.)

Степь- ( 3,4,8,13,15.)

Полупустыня- (6,7,12,14)

Пустыня- ( 1,5,11,16.)

1. Занимает 44% тер.Казахстана (П)
2. Заходит только южными окраинами на территорию Казахстана(Л)
3. Почвы зернозёмы и каштановые (С)
4. Лето жаркое, зима суровая, осадков от 180-300 мм в год (С)
5. Бывают каменистые, глинистые, песчанные (П)
6. Тянутся от берегов Урала до Алтая на 2900 км (ПП)
7. Преобладают светло-каштановые почвы (ПП)
8. Животный мир:суслики,сурки,дрофа (С)
9. Растут: береза,клен,осина (Л)
10. Почвы серые лесные и чернозёмы (Л)
11. Здесь организованны заповедники: Устюрт и Барсакельмес (П)
12. Осадков не более 200мм (ПП)
13. Занимают 29% тер.казахстана (С)
14. Много ящериц,змей, есть и степные и пустынные растения (ПП)
15. Растёт ковыль, житняк, типчак (С)
16. Растет черный и белый саксаул (П)

**8.Сравнение природных зон.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | лесостепь | полупустыня |
| 1. Внешний облик |  |  |
| 1. Климат |  |  |
| 1. Флора |  |  |
| 1. Фауна |  |  |
| 1. Что общего |  |  |

Вот мы закончили свой поход. Я хочу вам сказать: чтобы сохранить уникальность, красоту природы, мы должны бережно к ней относится. Любите природу, будьте её защитниками. И как сказал Музафар Алимбаев:

«Защитники природы- это мы сами, дети человечества.»

А что мы должны делать ,чтобы сохранить уникальность и красоту природы?(ответы ребят)

А сейчас посмотрите видеоролик и задумайтесь об охране природы.

**Заключительная часть.**

**Рефлексия.**

Как прошел урок?

Было ли интересно?

Понравился урок?

Показал ли ты свои знания

**Итог урока**