Открытый урок по математике 2 класс

Учитель: Великданова Любовь Николаевна

**Тема урока: Квадрат и прямоугольник. Их свойства.**

* **Цель (обучения):** к концу урока ученик знает существенные признаки прямоугольника и квадрата.
* **Цель (личностного развития**): создание условий для развития коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся через групповую, парную форму работы.

**Задачи:**

-научиться работать с ресурсами, сотрудничать в группе и в паре;

- находить нужную информацию, сравнивать, рассуждать, делать выводы и строить продуктивный диалог;

- уметь аргументировать свою точку зрения; учить раскрывать свои творческие способности.

**Ожидаемые результаты:**

**А:** ученик знает существенные признаки прямоугольника и квадрата ,и может их доказать путем рассуждений;

умеет сравнивать, рассуждать, аргументировать свою точку зрения; умеет строить продуктивный диалог, сотрудничать в группе и раскрывать свои творческие способности.

**В:** ученик различает понятия «прямоугольник», «квадрат»; знает их свойства.

учащийсяумеет работать с текстом задачи, понимает ее смысл, **ведёт кумулятивную беседу, отвечает на вопросы низкого и**

**высокого порядка;**

**С:** ученик умеет различать геометрические фигуры, выделяет их из группы похожих; учащийся пытается формулировать «толстые» вопросы, делает выводы;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Организационные формы** | **Оценивание** | **Используемые модули** |
| **Этап А.**  **Мотивационно-целевой этап.**  Психологический настрой на урок.  Рефлексия на начало урока.  **Прием «Горячий» стул**  **Проблемный вопрос.**  **Формулировка темы урока.**  **физминутка**  **Операционно-деятельностный этап.**  **Рефлексивно- оценочный этап**  **Домашнее задание: с.70 №3, №4** | Создание благоприят-ного психологи-ческого климата.  Проверка знаний пройденного материала  Организация работы в группах.  Отгадай загадки. Определи тему урока  Практическая работа.  Развитие внутренней мотивации к изучению темы.  Определение темы и целей урока.  Пробуждение интереса к получению новой информации.  Проверка умения строить продуктивный диалог.  Проверка уровня знаний учащихся теоретического материала.  (вспомнить то, что они уже знают; воспроизвести те знания, что нужны для дальнейшей работы на уроке)  Эмоциональная и учебная рефлексия. | ***Эмоциональный настрой*** :  -Мысленно подарите друг другу добрые слова. Поддержка товарищей принесет вам уверенность в себе и своих знаниях. Хотелось бы, чтобы вы были активными на уроке. И в конце урока оценили свою работу. Улыбнитесь. Мы начинаем урок. **Слайд 1.** Вот «Гора знаний». Куда бы вы поместили себя на пути к вершине?  -У каждого на партах лежит своя «Гора Знаний». Оцените свои силы перед работой. Закрасьте красным карандашом кружочек там, где правильно описаны ваши возможности.  **Слайд 2.Question%20box[1]**  -А теперь посмотрите, какая загадочная коробка появилась у нас в классе.  -Предлагаю проверить ваши знания по пройденным темам на **«горячем стуле».**  - **На доске** находятся **карточки** с изображениями предметов для измерений(транспортиры, угольники, линейки). Выберите понравившийся предмет.  –Объясните для чего нужен каждый из них.  -**Распределим роли.**  «Мозговой центр». Кто это по вашему? Редактор. Кто это? Защитник. Его роль в группе?  **Слайд 3** У каждой группы конверты с загадками, в конвертах картинки.  Проверка выполнения**. Слайд 4. Анализ предметов.**– Чем похожи предметы?  **Слайд 5.**  - Определите тему сегодняшнего урока.  На доске фигуры : прямоугольника и квадрата. –Найдите сходства фигур.  **Проверка результатов.**  На доску под моделями фигур крепятся опорные слова.  -Найдите различия фигур.  Вопросы при затруднении:  -Как называются четырехугольник, у которого все углы прямые?  -Будет ли квадрат прямоугольником? Почему?  -Будет ли прямоугольник квадратом? Почему?  **Вывод. Слайд 6**  **Слайд 7**  **Задание. Найди место для каждой фигуры. Слайд 8**  -Распредели фигуры в множество «четырехугольников» и множество «зеленые фигуры». Найди пересечение этих множеств**.**  **Защита результатов.**  **Работа с учебником.**  **Самостоятельная работа.**  Решение задач. Стр.69 №7(а, б).  Проверка по готовому шаблону. **Слайд 9**  **Закончи предложения. Стр.69**  творческое задание: сделать аппликацию замка из геометрических фигур. | Оценивают свои знания, умения на начало урока.  Опрос по одному ученику с каждого ряда.  Остальные задают вопросы, заранее приготовленные дома. По окончании опроса складывают их в коробку.  Учащиеся делятся на группы по названиям предметов.  Распределение ролей.  Каждая группа читают свою загадку. Отгадку, в виде картинки. клеят на постеры.  Учащиеся сравнивают поверхности предметов.(их поверхности квадратные и прямоугольные)  Учащиеся называют тему урока. Выявляют в сравнении сходства фигур и записывают на постер.  Учащиеся доказывают. Измеряя стороны линейкой. Углы . прикладывая угольник. Записывают вывод.  Дети выполняют необходимые движения.  Распределяют фигуры в схемы. Обосновывают свой выбор, дополняют ответы других групп.  Чтение, составление краткой записи, запись решения задачи.  Учащиеся проверяют решения и оценивают работы на **«Рефлексивном дереве»**  Письменно отвечают на вопросы. **Взаимопроверка.**  Учащиеся оценивают свое эмоциональное состояние на конец урока на «Горе Знаний» | Индивидуальная работа.  Дети рассажены в смешанные группы. Одному из группы предлагается сменить группу по желанию.  Парная и  групповая работа.  Групповая и  фронтальная работа.  Работа в группах.  Работа в парах. | Формативное оценивание  Взаимооценивание в группах по оценочной шкале  Критерии:  -правильность  -точность  -аккуратность  Формативное оценивание  **Оценивание работ по критериям: «5»-нет ошибок, «4» - 1 ошибка; «3» -2 и более ошибок**  Формативное оценивание | Новые подходы в преподавании и обучении.  Использование ИКТ в преподавании и обучении.  Оценивание для обучения и оценивание обучения.  Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.  Управление и лидерство в обучении.  Обучение критическому мышлению.  Обучение талантливых и одаренных.  Использование ИКТ в преподавании и обучении  Новые подходы в преподавании и обучении  ИКТ  НП, Возрастные особенности  Оценивание обучения и оценивание для обучения |