Открытый урок по математике 2 класс

Учитель: Великданова Любовь Николаевна

**Тема урока: Квадрат и прямоугольник. Их свойства.**

* **Цель (обучения):** к концу урока ученик знает существенные признаки прямоугольника и квадрата.
* **Цель (личностного развития**): создание условий для развития коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся через групповую, парную форму работы.

**Задачи:**

-научиться работать с ресурсами, сотрудничать в группе и в паре;

- находить нужную информацию, сравнивать, рассуждать, делать выводы и строить продуктивный диалог;

- уметь аргументировать свою точку зрения; учить раскрывать свои творческие способности.

**Ожидаемые результаты:**

**А:** ученик знает существенные признаки прямоугольника и квадрата ,и может их доказать путем рассуждений;

умеет сравнивать, рассуждать, аргументировать свою точку зрения; умеет строить продуктивный диалог, сотрудничать в группе и раскрывать свои творческие способности.

 **В:** ученик различает понятия «прямоугольник», «квадрат»; знает их свойства.

учащийсяумеет работать с текстом задачи, понимает ее смысл, **ведёт кумулятивную беседу, отвечает на вопросы низкого и**

 **высокого порядка;**

**С:** ученик умеет различать геометрические фигуры, выделяет их из группы похожих; учащийся пытается формулировать «толстые» вопросы, делает выводы;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Организационные формы** | **Оценивание** | **Используемые модули** |
| **Этап А.****Мотивационно-целевой этап.**Психологический настрой на урок.Рефлексия на начало урока.**Прием «Горячий» стул****Проблемный вопрос.****Формулировка темы урока.****физминутка****Операционно-деятельностный этап.** **Рефлексивно- оценочный этап****Домашнее задание: с.70 №3, №4** | Создание благоприят-ного психологи-ческого климата.Проверка знаний пройденного материалаОрганизация работы в группах.Отгадай загадки. Определи тему урокаПрактическая работа.Развитие внутренней мотивации к изучению темы. Определение темы и целей урока.Пробуждение интереса к получению новой информации.Проверка умения строить продуктивный диалог.Проверка уровня знаний учащихся теоретического материала.(вспомнить то, что они уже знают; воспроизвести те знания, что нужны для дальнейшей работы на уроке)Эмоциональная и учебная рефлексия. | ***Эмоциональный настрой*** :-Мысленно подарите друг другу добрые слова. Поддержка товарищей принесет вам уверенность в себе и своих знаниях. Хотелось бы, чтобы вы были активными на уроке. И в конце урока оценили свою работу. Улыбнитесь. Мы начинаем урок.**Слайд 1.** Вот «Гора знаний». Куда бы вы поместили себя на пути к вершине?-У каждого на партах лежит своя «Гора Знаний». Оцените свои силы перед работой. Закрасьте красным карандашом кружочек там, где правильно описаны ваши возможности.**Слайд 2.Question%20box[1]**-А теперь посмотрите, какая загадочная коробка появилась у нас в классе.-Предлагаю проверить ваши знания по пройденным темам на **«горячем стуле».**- **На доске** находятся **карточки** с изображениями предметов для измерений(транспортиры, угольники, линейки). Выберите понравившийся предмет. –Объясните для чего нужен каждый из них. -**Распределим роли.**«Мозговой центр». Кто это по вашему? Редактор. Кто это? Защитник. Его роль в группе?**Слайд 3** У каждой группы конверты с загадками, в конвертах картинки.Проверка выполнения**. Слайд 4. Анализ предметов.**– Чем похожи предметы? **Слайд 5.** - Определите тему сегодняшнего урока. На доске фигуры : прямоугольника и квадрата. –Найдите сходства фигур.**Проверка результатов.**На доску под моделями фигур крепятся опорные слова.-Найдите различия фигур.Вопросы при затруднении:-Как называются четырехугольник, у которого все углы прямые?-Будет ли квадрат прямоугольником? Почему?-Будет ли прямоугольник квадратом? Почему?**Вывод. Слайд 6****Слайд 7****Задание. Найди место для каждой фигуры. Слайд 8**-Распредели фигуры в множество «четырехугольников» и множество «зеленые фигуры». Найди пересечение этих множеств**.****Защита результатов.****Работа с учебником.****Самостоятельная работа.**Решение задач. Стр.69 №7(а, б).Проверка по готовому шаблону. **Слайд 9****Закончи предложения. Стр.69**творческое задание: сделать аппликацию замка из геометрических фигур. | Оценивают свои знания, умения на начало урока.Опрос по одному ученику с каждого ряда.Остальные задают вопросы, заранее приготовленные дома. По окончании опроса складывают их в коробку.Учащиеся делятся на группы по названиям предметов.Распределение ролей.Каждая группа читают свою загадку. Отгадку, в виде картинки. клеят на постеры.Учащиеся сравнивают поверхности предметов.(их поверхности квадратные и прямоугольные)Учащиеся называют тему урока. Выявляют в сравнении сходства фигур и записывают на постер.Учащиеся доказывают. Измеряя стороны линейкой. Углы . прикладывая угольник. Записывают вывод.Дети выполняют необходимые движения.Распределяют фигуры в схемы. Обосновывают свой выбор, дополняют ответы других групп.Чтение, составление краткой записи, запись решения задачи.Учащиеся проверяют решения и оценивают работы на **«Рефлексивном дереве»**Письменно отвечают на вопросы. **Взаимопроверка.**Учащиеся оценивают свое эмоциональное состояние на конец урока на «Горе Знаний» | Индивидуальная работа.Дети рассажены в смешанные группы. Одному из группы предлагается сменить группу по желанию.Парная и групповая работа.Групповая и фронтальная работа.Работа в группах. Работа в парах. | Формативное оцениваниеВзаимооценивание в группах по оценочной шкалеКритерии: -правильность-точность-аккуратностьФормативное оценивание**Оценивание работ по критериям: «5»-нет ошибок, «4» - 1 ошибка; «3» -2 и более ошибок**Формативное оценивание | Новые подходы в преподавании и обучении.Использование ИКТ в преподавании и обучении.Оценивание для обучения и оценивание обучения.Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.Управление и лидерство в обучении.Обучение критическому мышлению.Обучение талантливых и одаренных.Использование ИКТ в преподавании и обученииНовые подходы в преподавании и обученииИКТНП, Возрастные особенностиОценивание обучения и оценивание для обучения |